

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2026 г.

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «16» февраля 2026 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психодиагностика с элементами психотерапии

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы,направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в процессе проведения коррекционных программ по психологическим проблемам детско-родительских отношений Уметь использовать знания нормативно правовых актов в сфере образования для организации консультативной и учебно-воспитательной работы	Устный опрос, письменная работа.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать принципы разработки нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в процессе консультирования по психологическим проблемам детско-родительских отношений Уметь применять знания знания нормативно правовых актов в сфере образования для организации	Устный опрос, письменная работа.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

		работа	консультативной и учебно-воспитательной работы Владеть: нормами профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса навыками проведения просветительской и психолого-профилактической работы в образовательных учреждениях для повышения психологической культуры и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач для сохранения психологического здоровья.		
--	--	--------	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	10
Достаточное усвоение материала	7
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания письменной работы

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК – 2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Знать: принципы разработки нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в процессе консультирования по психологическим проблемам детско-родительских отношений

Уметь: применять знания нормативно правовых актов в сфере образования для организации консультативной и учебно-воспитательной работы

Владеть: нормами профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса навыками проведения просветительской и психолого-профилактической работы в образовательных учреждениях для повышения психологической культуры и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач для сохранения психологического здоровья

Задание, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне³ - устный опрос

Темы устного опроса

1. Специфика работы в поведенческом направлении.
2. Характеристика техник в поведенческой терапии.
3. Поведенческая психотерапия в социальной психотерапии.
4. Психоаналитическая теория суицидального поведения.
5. Специфика развития депрессивных состояний.
6. Особенность психотерапевтической работы с лицами совершившими парасуицид.
7. Особенность психотерапевтической работы с лицами, переживающими депрессию.
8. Выделить взаимосвязь понятий «психологическая культура», «психотерапия», «психоконсультирование».
9. Функции социальной психотерапии, медицинской психотерапии, психотерапии.
10. Этический кодекс психотерапевта, психолога консультанта.
11. Характеристика психосексуальных стадий в психоанализе.
12. Характеристика 3-х личностных подструктур в психоанализе.
13. Специфика самоанализа К.Хорни.
14. Основные позиции психотерапевта в индивидуальной работе по А. Адлера.
15. Основные позиции психотерапевта в аналитической работе по К.Юнга.
16. Этапы становления отечественной психотерапии.
17. Характеристика динамического процесса в ходе психотерапии.
18. Специфика работы в игровой терапии.
19. Специфика работы музыкотерапии.
20. Техники арт-терапии.
21. Специфика работы в толковании сновидений.
22. Специфика работы с рисунком в психотерапии.
23. Специфика работы в символотерапии.

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

24. Основные положения в индивидуальной психотерапии.
25. Характеристики архетипов К.Г Юнга.
26. Основные положения В. Райха.
27. Специфика работы в телесно ориентированном подходе.

ДПК – 2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Знать: принципы разработки нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в процессе консультирования по психологическим проблемам детско-родительских отношений

Уметь: применять знания нормативно правовых актов в сфере образования для организации консультативной и учебно-воспитательной работы

Владеть: нормами профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса навыками проведения просветительской и психолого-профилактической работы в образовательных учреждениях для повышения психологической культуры и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач для сохранения психологического здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне⁴ - письменные работы

Темы письменной работы

Тема 1. Историография педагогической диагностики (ПД), предмет современной ПД.

1. Дайте краткую характеристику историографии педагогической диагностики.
2. Охарактеризуйте предмет современной педагогической диагностики.
3. Раскройте основные положения тенденций развития личности в обществе.
4. Охарактеризуйте процесс развития личности ребенка в дошкольные и школьные годы.

Тема 2. Цель, виды, функции диагностической работы в различных образовательных учреждениях.

1. Основные подходы к организации диагностической работы.
2. Основные направления диагностики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
3. Содержание оценочной, управленческой и функции обратной связи педагогической диагностики.

Тема 3. Общие принципы и уровни диагностических исследований в образовательных учреждениях.

1. Сущность и содержание основных принципов целостности изучения и комплексного использования методов исследования.
2. Раскройте уровни структурной и системной диагностики.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

3. Раскройте понятие «измерение».
4. Измерительные шкалы в педагогической диагностике.
5. Представление количественных данных как результат диагностического исследования.

Тема 4. Содержание диагностической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

1. Система диагностической работы в дошкольных учреждениях.
2. Особенности содержания диагностической работы с детьми, родителями, сотрудниками.
3. Диагностика здоровья, общего физического и психического состояния дошкольников.

Тема 5. Содержание диагностической работы в общеобразовательных учреждениях.

1. Основные показатели состояния учебного процесса в классе.
2. Особенности диагностики социального развития школьника.

Тема 6. Педагогическая диагностика в профориентационной работе педагога.

1. Роль наследственности и природных задатков ребенка в выборе будущей профессии.
2. Специфика диагностики профессиональной направленности школьника с учетом особенностей ее психического и физического развития.
3. Особенности диагностики учащихся с использованием новых информационных технологий.

ДПК – 2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Знать: принципы разработки нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в процессе консультирования по психологическим проблемам детско-родительских отношений

Уметь: применять знания нормативно правовых актов в сфере образования для организации консультативной и учебно-воспитательной работы

Владеть: нормами профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса навыками проведения просветительской и психолого-профилактической работы в образовательных учреждениях для повышения психологической культуры и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач для сохранения психологического здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 –письменные работы

Темы письменной работы

Тема 1. Диагностика личностных качеств.

1. Охарактеризуйте концепцию профессионально-педагогической компетентности.
2. Раскройте компоненты педагогической культуры педагога.

Тема 2. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.

1. Раскройте сущность коррекционного процесса.
2. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.

3. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
4. Психопрофилактика и ее основные принципы.
5. Раскройте принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.

Тема 3. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.

1. Охарактеризуйте психодинамическое направление.
2. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
3. Особенности аналитической индивидуальной психокоррекции.
4. Охарактеризуйте техники логотерапии.
5. Раскройте особенности когнитивной психокоррекции.
6. Трансактный анализ Э. Берна.
7. Гештальттерапия Ф. Перлза.

Тема 4. Методы и средства психолого-терапевтического воздействия.

1. Дайте краткую характеристику методов и средств психолого-терапевтического воздействия:
2. Игротерапия. Общая характеристика метода.
3. Игрушки и материалы.
4. Раскройте особенности арттерапии.
5. Раскройте этапы психогимнастики..
6. Дайте описание психодрамы.

Тема 5. Групповые и индивидуальные формы работы.

1. Охарактеризуйте основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
2. Групповая психокоррекция и ее специфика.
3. Виды коррекционных групп.
4. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
5. Упражнения, используемые при проведении социально-психологического тренинга.
6. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Тема 6. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

1. Раскройте специфику психологической помощи детям дошкольного возраста.
2. Особенности игровой коррекции в работе со дошкольниками.
3. Дайте характеристику коррекции аффективного поведения дошкольников, межличностного взаимодействия в группе детского сада.
4. Младший школьник как объект психологической помощи.
5. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.
6. Раскройте технологии работы с подростками.
7. Групповая психотерапия при акцентуациях характера.

Промежуточная аттестация

ДПК – 2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Знать: принципы разработки нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в процессе консультирования по психологическим проблемам детско-родительских отношений

Уметь: применять знания нормативно правовых актов в сфере образования для организации консультативной и учебно-воспитательной работы

Владеть: нормами профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса навыками проведения просветительской и психолого-профилактической работы в образовательных учреждениях для повышения психологической культуры и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач для сохранения психологического здоровья

Перечень вопросов для зачета

1. Краткая историография педагогической диагностики.
 2. Предмет современной педагогической диагностики.
 3. Основные подходы к организации диагностической работы.
 4. Основные направления диагностики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
 5. Содержание оценочной, управленческой и функции обратной связи педагогической диагностики
 6. Сущность и содержание основных принципов.
 7. Уровни структурной и системной диагностики.
 8. Понятие «измерение». Измерительные шкалы в педагогической диагностике.
 9. Представление количественных данных как результат диагностического исследования
 10. Система диагностической работы в дошкольных учреждениях.
 11. Содержание диагностической работы с детьми, родителями, сотрудниками.
 12. Диагностика здоровья, общего физического и психического состояния дошкольников
 13. Основные показатели состояния учебного процесса в классе.
 14. Диагностика социального развития школьника
 15. Диагностика профессиональной направленности школьника с учетом особенностей ее психического и физического развития.
 16. Концепция профессионально-педагогической компетентности.
 17. Сущность коррекционного процесса.
 18. Психологическая коррекция и ее виды.
 19. Психокоррекционная ситуация.
 20. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
 21. Принципы психокоррекционной работы.
 22. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
 23. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
 24. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
 25. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
 26. Психопрофилактика и ее основные принципы.
 27. Организация психопрофилактической работы в образовательном учреждении.
- Предупреждение отклонений в поведении детей.

28. Принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей
29. Психодинамическое направление.
30. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Техники.
31. Аналитическая индивидуальная психокоррекция. Техники.
32. Клиент-центрированный подход. Техники.
33. Логотерапия. Техники.
34. Поведенческое направление. Техники.
35. Особенности когнитивной психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление. Техники.
36. Методы и средства психолого-педагогического воздействия:
37. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии.
38. Арттерапия. Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии.
39. Применение музыкотерапии в детском возрасте.
40. Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура.
41. Проективный рисунок. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
42. Сказкотерапия. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой.
43. Куклотерапия. Описание метода. Формы и виды.
44. Психогимнастика. Описание метода. Формы и виды.
45. Индивидуальная психокоррекция.
46. Групповая психокоррекция.
47. Виды коррекционных групп.
48. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Виды групповой дискуссии
49. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.
50. Младший школьник как объект психологической помощи.
51. Технология работы с подростками.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций⁵

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, письменные работы.

Устный опрос - один из основных методов получения аудиторских доказательств, включающий беседу практически со всеми сотрудниками предприятия, участвующими в ведении учета и составлении отчетности.

Письменная работа - это вид учебной или научной деятельности, при которой учащийся или студент самостоятельно излагает мысли, знания или результаты исследования в текстовой форме по определённом заданию.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

⁵ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Магистрант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	15-20
Магистрант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	9-14
Магистрант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	4-8
Магистрант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-3

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

