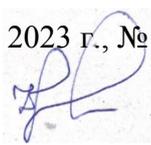


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» июня 2023 г., № 18
Заведующий кафедрой  Корецкий М.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
**Современные технологии декоративной отделки волокнистых
материалов**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Технологическое и экономическое образование

Мытищи
2023

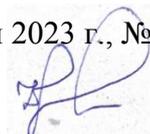
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Экономический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» июня 2023 г., № 18

Заведующий кафедрой



Корецкий М.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине
учебной практики (ознакомительной практики)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Технологическое и экономическое образование

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Общие знания основ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	41-60
	повышенный			61 - 80
	продвинутый			81 - 100

Операционный	базовый	Умение в организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Низкий уровень сформированности умений организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной.	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной.	Владение первоначальным опытом организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной.	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной.	61 - 80
	продвинутый		Накопление широкого опыта организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной.	81 - 100

Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестовое задание	85% – 100% правильных ответов	8-10
	66% – 84% правильных ответов	5-7
	50% – 65% правильных ответов	2-4
	менее 50% правильных ответов	0-1

Максимальное количество баллов –10.

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Свободное владение материалом (понятия и их содержание). Необходимо сдать все конспекты практических работ.	17-20
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержание).	13-16

	Необходимо сдать не менее 70% конспектов практических работ.	
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержание) Необходимо сдать не менее 40 % конспектов практических работ.	8-12
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержание). Необходимо сдать не менее 10 % конспектов практических работ.	0-7

Максимальное количество баллов – 20.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.	21-25
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.	10-20
	Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; при докладе встречаются несущественные ошибки; основные моменты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не сопровождается презентацией.	2-9
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по. Суть доклада изложена плохо, встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-1

Максимальное количество баллов – 25.

Шкала оценивания практической подготовки

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическая подготовка	Студент проявил высокую активность на практической подготовке, выполнил все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал высокий уровень знаний по заданной теме, проявил творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. При выполнении заданий практической подготовки работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5
	Студент проявил среднюю активность на практической подготовке, выполнил все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал средний уровень знаний по заданной теме, проявил творческий подход, умение, некоторым образом, анализировать проблему и делать обобщающие выводы. При выполнении заданий практической подготовки работа выполнена полностью, но в ней допущены не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более	2

	двух недочетов.	
	Студент проявил низкую активность на практической подготовке, выполнил не все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал низкий уровень знаний по заданной теме, не смог сделать обобщающие выводы. При выполнении заданий практической подготовки работа выполнена не полностью, число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка или если правильно выполнено менее половины практических заданий.	0

Максимальное количество баллов – 5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для доклада

1. Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов изготовлении швейных изделий из термотканей.
2. Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов изготовлении швейных изделий из мембранных тканей.
3. Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов изготовлении швейных изделий из тканей с использованием полиэстерных волокон.
4. Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов изготовлении швейных изделий из комплексных материалов.
5. Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов при изготовлении специальной одежды и одежды для особых погодных и профессиональных условий.
6. Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов при современных способах соединения деталей швейных изделий.

Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов при современных методах формования текстильных материалов.

Примерные вопросы для сообщения

1. Составьте технологическую последовательность обработки одного из узлов изделия из термотканей.
2. Составьте технологическую последовательность обработки одного из узлов изделия из мембранных тканей.
3. Составьте технологическую последовательность обработки одного из узлов изделия из тканей с использованием полиэстерных волокон.
4. Составьте технологическую последовательность обработки одного из узлов изделия из комплексных материалов.
5. Составьте технологическую последовательность обработки одного из узлов изделия для особых погодных и профессиональных условий.

Примерные задания на практическую подготовку

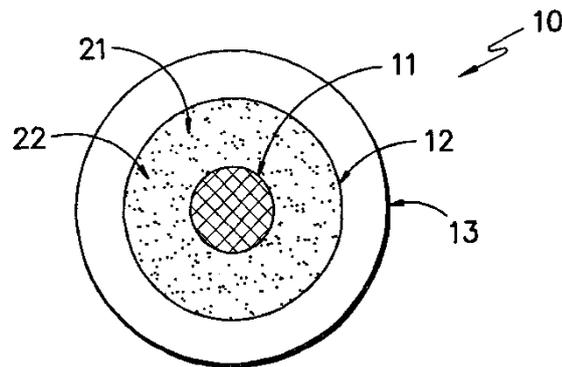
Тема: Виды и свойства новых волокнистых материалов для одежды (мембранные ткани).

Задание:

1. Изучить виды мембранных тканей.
2. Ответить на следующие вопросы:
 - а) что представляет собой мембранная ткань?
 - б) как по конструкции делятся мембранные ткани?
 - в) как по строению делятся мембранные ткани?
 - г) дайте характеристику беспоровым мембранам.
 - д) дайте характеристику поровым мембранам.

Примерные тестовые задания

1. Каким свойством обладает термоткань с точки зрения физики?
(выбери верный ответ)
А) она способна удерживать тепло;
Б) она согревает;
В) она охлаждает.
2. Рассмотр и иллюстрацию и укажи, что содержится в нитях термоткани RU 2278190?
(выбери верный ответ)



ФИГ. 1

- А) скрученную нить;
Б) неэлектропроводную нить;
В) нагревательную нить.
3. Какие виды швов применяются для соединения изделий из термотканей?
(выбери верный ответ)
А) стачной;
Б) обтачной;
В) запошивочный.
3. Что необходимо сделать перед обработкой петель для пуговиц в изделиях из термотканей?
(выбери верный ответ)
А) проутюжить;
Б) укрепить флизелином;
В) выстегать.

4. Какой шов применяется при обработке пройм в изделиях без рукавов, выполненных из термотканей?
(впиши верный ответ)
-

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Виды и назначение современных материалов для изготовления одежды различного назначения.
2. Виды материалов с бактерицидными свойствами.
3. Клеевое соединение деталей одежды
4. Комплексные материалы: способы производства, функции, применение, художественная обработка.
5. Материалы для специальной одежды и особых погодных и профессиональных условий: способы производства, функции, применение, художественная обработка.
6. Мембранные ткани: способы производства, функции, применение, художественная обработка.
7. Металлизированные ткани: способы производства, функции, применение, художественная обработка.
8. Методы модифицирования волокон.
9. Мультифибры и микрофибры: способы производства, функции, применение, художественная обработка.
10. Нетканые материалы: способы производства, функции, применение, художественная обработка.
11. Оборудование для изготовления швейных изделий из комплексных материалов.
12. Оборудование для изготовления швейных изделий из мембранных тканей.
13. Оборудование для изготовления швейных изделий из термотканей.
14. Оборудование для изготовления швейных изделий из тканей с использованием полиэстерных волокон.
15. Правила безопасной работы на швейном оборудовании.
16. Применение нанотехнологий в производстве современных материалов для одежды.
17. Сварное соединение деталей одежды.
18. Современные методы формования.
19. Современные тенденции в развитии текстильной промышленности. Инновации в производстве материалов.
20. Современные технологии изготовления швейных изделий из комплексных материалов.
21. Современные технологии изготовления швейных изделий из мембранных тканей.
22. Современные технологии изготовления швейных изделий из термотканей.
23. Современные технологии изготовления швейных изделий из тканей с использованием полиэстерных волокон.
24. Способы получения нитей и полотен новых структур.
25. Термоткани: способы производства, функции, применение.
26. Технологии производства современных утепляющих и прокладочных материалов.
27. Ткани на основе волокна «лайкра»: способы производства, функции, применение, художественная обработка.
28. Тканые материалы с декоративными эффектами.
29. Триаксиальные и мультиаксиальные ткани: способы производства, функции, применение, художественная обработка.
30. Функции и применение новых материалов в производстве одежды различного назначения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации по подготовке сообщений

При подготовке сообщения следует оценить время, необходимое для его написания, оформления и подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением. Для написания сообщения необходимо сначала подобрать литературу по изучаемой теме (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и прочие источники информации). При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме сообщения, рассмотренных в каждом источнике. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме сообщения, в котором у каждого пункта отметить источники информации. На основании составленного списка составить план сообщения, обсудить его с преподавателем. По составленному плану написать сообщение, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи, содержательная часть, заключение).

Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы. Подготовить иллюстративный материал. Подготовить текст устного сообщения с учетом отпущенного времени на выступление (7-10 минут). Подготовиться к выступлению, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких

к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Эффективность усвоения студентами учебного материала проводится в виде зачета с оценкой.

Требования к зачету с оценкой. Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета с оценкой осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Оценка зачтено/"отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе.

Оценка зачтено/"хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

Оценка зачтено/"удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Оценка не зачтено/"неудовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета.

1.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Форма контроля	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ПК-5.	20-40
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ПК-5.	15-19
	Студент имеет общее представление о изучаемых темах, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-5.	10-14

	<p>Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-5.</p>	<p>5-9</p>
--	---	------------

Максимальное количество баллов – 40.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные технологии декоративной отделки волокнистых материалов» проходит в форме зачета с оценкой. Итоговый рейтинговый балл (зачетный) по дисциплине, устанавливаемый в ходе промежуточной аттестации, вычисляется как сумма баллов, полученных в ходе текущего контроля и баллов, полученных за ответы на зачете. Максимальное количество баллов по сумме всех шкал для получения зачетного балла – 100.

Итоговый балл по дисциплине «Современные технологии художественной обработки волокнистых материалов»

Составляющие (зачетного) итогового балла	Баллы
Тест	2-10 баллов
Конспект	8-20 баллов
Доклад	2-25 баллов
Практическая подготовка	2-5 баллов
Зачет	10-40 баллов

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ПК-5.
4	61 - 80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ПК-5.
3	41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-5.
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-5.