

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2020.03.18

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

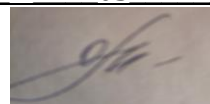
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 18 » 03 20 г., № 9

И.о. зав. кафедрой



[Мурзакова О.Г.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного
возраста»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Программа подготовки «Начальное образование и дошкольное образование»

Москва
2026

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.	Устный опрос, Сообщение, Практическое занятие	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения , Шкала оценивания практического занятия
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса	Устный опрос, Сообщение, Реферат Презентация, Практическое занятие	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала

			социализации. Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.		оценивани я реферата Шкала оценивани я презентац ии, Шкала оценивани я практичес кого занятия
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении	Устный опрос, Сообщение, Практическое занятие	Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я сообщения , Шкала оценивани я практичес кого занятия
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и	Устный опрос, Сообщение, Реферат Презентация, Практическое занятие	Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я сообщения Шкала оценивани я реферата Шкала

			направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения		оценивание презентации, Шкала оценивание практического занятия
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.	Устный опрос, Сообщение, Практическое занятие	Шкала оценивание устного опроса Шкала оценивание сообщения , Шкала оценивание практического занятия
	Продвинутой	1. Работа на учебных	знать: Закономерности	Устный опрос,	Шкала оценивание

		занятиях. 2. Самостоятельная работа.	социализации и профессионального самоопределения учащихся. уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации. владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Сообщение, Реферат Презентация, Практические занятия	устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания практического занятия
--	--	---	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерий оценивания
8–10 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
2–4 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–1 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерий оценивания
7–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки

	снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
3–6 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–2 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерий оценивания
15–20 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
9–14 баллов	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
5–8 баллов	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–4 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания сообщения (до 2-х за семестр)

Балл	Критерии оценивания
9-10 баллов	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
7-8 баллов	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.
3-6 баллов	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

	- излагает материал непоследовательно
0-2 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического занятия

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

знать: - Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Сущность понятий «социализация» и «коммуникация».
2. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Условия эффективного педагогического общения.
4. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста.
5. Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию.

Вопросы для сообщений

1. Преимущество в работе ДОУ и школы по воспитанию у детей этики межнационального общения.
2. Особенности воспитания желания заниматься у детей младшей группы.
3. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
4. Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.

Практические занятия

Практическое занятие №4-6

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста.
2. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект».
2. Представьте рекомендации для родителей по развитию социального и эмоционального интеллекта.
3. Проведите упражнение на развитие социального интеллекта у ребенка-дошкольника.
4. Презентуйте письмо эмоций для дошкольников.
5. Зачитайте авторскую сказку для дошкольников об одной из эмоций.

Практическое занятие №10-12

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о развивающей предметно-пространственной среде ДОО, ее возможности в реализации задач формирования культуры безопасности у детей.
2. Проектирование РППС.
3. Материалы и оборудование для создания РППС в ДОО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Сущность понятия «ценность».
2. История становления и развития аксиологии.
3. Этапы развития духовных ценностей в филогенезе и онтогенезе.
4. Технология формирования ценностных ориентаций.
5. Характеристика возрастных ценностей детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для сообщений

- Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).

- Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
- Роль проблемных ситуаций в нравственном развитии ребенка.
- Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу.

Темы рефератов

1. Воспитание предпосылок социальной активности при ознакомлении с окружающим у детей 5-7 лет.
2. Дидактическая игра как средство воспитания у детей доброжелательного отношения к сверстникам (людям разных национальностей).

Темы презентаций

1. Особенности воспитания желания заниматься у детей младшей группы.
2. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
3. Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.

Конспекты

1. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945.html>
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 496 с. –(ЭБС «ЮРАЙТ»)

Практические занятия

Практическое занятие №4-6

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста.
2. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект».
2. Представьте рекомендации для родителей по развитию социального и эмоционального интеллекта.
3. Проведите упражнение на развитие социального интеллекта у ребенка-дошкольника.
4. Презентуйте письмо эмоций для дошкольников.
5. Зачитайте авторскую сказку для дошкольников об одной из эмоций.

Практическое занятие №10-12

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о развивающей предметно-пространственной среде ДОО, ее возможности в реализации задач формирования культуры безопасности у детей.
2. Проектирование РППС.
3. Материалы и оборудование для создания РППС в ДОО.

уметь: - Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Сущность понятий «социализация» и «коммуникация».
2. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Условия эффективного педагогического общения.
4. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста.
5. Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию.

Вопросы для сообщений

- Преимущество в работе ДОУ и школы по воспитанию у детей этики межнационального общения.
- Особенности воспитания желания заниматься у детей младшей группы.
- Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
- Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.

Практические занятия

Практическое занятие №4-6

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста.
2. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект».
2. Представьте рекомендации для родителей по развитию социального и эмоционального интеллекта.
3. Проведите упражнение на развитие социального интеллекта у ребенка-дошкольника.
4. Презентуйте письмо эмоций для дошкольников.
5. Зачитайте авторскую сказку для дошкольников об одной из эмоций.

Практическое занятие №10-12

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о развивающей предметно-пространственной среде ДОО, ее возможности в реализации задач формирования культуры безопасности у детей.
2. Проектирование РППС.
3. Материалы и оборудование для создания РППС в ДОО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Сущность понятия «ценность».

2. История становления и развития аксиологии.
3. Этапы развития духовных ценностей в филогенезе и онтогенезе.
4. Технология формирования ценностных ориентаций.
5. Характеристика возрастных ценностей детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для сообщений

- Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).
- Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
- Роль проблемных ситуаций в нравственном развитии ребенка.
- Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу.

Темы рефератов

1. Воспитание предпосылок социальной активности при ознакомлении с окружающим у детей 5-7 лет.
2. Дидактическая игра как средство воспитания у детей доброжелательного отношения к сверстникам (людям разных национальностей).

Темы презентаций

1. Особенности воспитания желания заниматься у детей младшей группы.
2. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
3. Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.

Конспекты

1. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945.html>
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 496 с. –(ЭБС «ЮРАЙТ»)

Практические занятия

Практическое занятие №4-6

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста.
2. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект».
2. Представьте рекомендации для родителей по развитию социального и эмоционального интеллекта.
3. Проведите упражнение на развитие социального интеллекта у ребенка-дошкольника.
4. Презентуйте письмо эмоций для дошкольников.
5. Зачитайте авторскую сказку для дошкольников об одной из эмоций.

Практическое занятие №10-12

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о развивающей предметно-пространственной среде ДОО, ее возможности в реализации задач формирования культуры безопасности у детей.
2. Проектирование РППС.
3. Материалы и оборудование для создания РППС в ДОО.

владеть: - Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Сущность понятий «социализация» и «коммуникация».
2. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Условия эффективного педагогического общения.
4. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста.
5. Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию.

Вопросы для сообщений

- Преимущество в работе ДОУ и школы по воспитанию у детей этики межнационального общения.
- Особенности воспитания желания заниматься у детей младшей группы.
- Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
- Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.

Практические занятия

Практическое занятие №4-6

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста.
2. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект».
2. Представьте рекомендации для родителей по развитию социального и эмоционального интеллекта.
3. Проведите упражнение на развитие социального интеллекта у ребенка-дошкольника.
4. Презентуйте письмо эмоций для дошкольников.
5. Зачитайте авторскую сказку для дошкольников об одной из эмоций.

Практическое занятие №10-12

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о развивающей предметно-пространственной среде ДОО, ее возможности в реализации задач формирования культуры безопасности у детей.

2.Проектирование РППС.

3. Материалы и оборудование для создания РППС в ДОО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Сущность понятия «ценность».
2. История становления и развития аксиологии.
3. Этапы развития духовных ценностей в филогенезе и онтогенезе.
4. Технология формирования ценностных ориентаций.
5. Характеристика возрастных ценностей детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для сообщений

- Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).
- Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
- Роль проблемных ситуаций в нравственном развитии ребенка.
- Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу.

Темы рефератов

1. Воспитание предпосылок социальной активности при ознакомлении с окружающим у детей 5-7 лет.
2. Дидактическая игра как средство воспитания у детей доброжелательного отношения к сверстникам (людям разных национальностей).

Темы презентаций

1. Особенности воспитания желания заниматься у детей младшей группы.
2. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
3. Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.

Конспекты

1. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945.html>
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 496 с. –(ЭБС «ЮРАЙТ»)

Практические занятия

Практическое занятие №4-6

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста.

2. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект».
2. Представьте рекомендации для родителей по развитию социального и эмоционального интеллекта.
3. Проведите упражнение на развитие социального интеллекта у ребенка-дошкольника.
4. Презентуйте письмо эмоций для дошкольников.
5. Зачитайте авторскую сказку для дошкольников об одной из эмоций.

Практическое занятие №10-12

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о развивающей предметно-пространственной среде ДОО, ее возможности в реализации задач формирования культуры безопасности у детей.
2. Проектирование РППС.
3. Материалы и оборудование для создания РППС в ДОО.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: - принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Факторы социализации.
2. Механизмы социализации.
3. Структура социализации.
4. Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте.
5. Условия успешной социализации ребенка-дошкольника.

Вопросы для сообщений

- Формирование у дошкольников умения сочетать понятия «хочу» и «надо».
- Влияние педагога на формирование положительных отношений между детьми младшего дошкольного возраста.
- Психологические основы социально-коммуникативного развития дошкольников: Влияние возрастных особенностей на развитие общения.
- Роль игры в социально-коммуникативном развитии: Как игровые формы деятельности способствуют развитию социальных навыков.

Практические занятия

Практическое занятие №7-9

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание эмоционального компонента дошкольного образования.
2. Распознавание выражения эмоций у детей.

Задания

1. Проведите игру или упражнение на снижение агрессии у ребенка и ослабление негативных эмоций.
2. Представьте презентацию на тему «Ах эти эмоции!»

Практическое занятие №4-6

Вопросы для обсуждения

1. Выбор методов и приемов обучения как условие формирования культуры безопасности у детей.
2. Какие методы формирования основ безопасного поведения в окружающей среде являются приоритетными в дошкольном детстве?
3. Общая характеристика и классификация методов. Необходимость использования разнообразных методов и приемов.
4. Характеристика методов формирования культуры безопасности у детей.
5. Место каждого метода в формировании культуры безопасности у детей разных возрастных групп.
6. Комплексное использование методов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятия «ценность».
2. Проанализируйте цитаты великих философов, мыслителей, педагогов прошлого, иллюстрирующие их представления о ценностях.
3. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Главная ценность моей жизни».
4. Прослушайте, законспектируйте и проанализируйте реферативные сообщения на тему: «Проблема ценностей и смысла жизни глазами ученого».
5. Представьте диагностический инструментарий, выявляющий систему ценностей детей дошкольного возраста.

Вопросы для сообщений

1. Методы и приемы формирования коммуникативных умений у дошкольников: Эффективные стратегии работы с детьми.
2. Кросс-культурное общение у дошкольников: Как разнообразие культур влияет на коммуникацию в группе.
3. Влияние семьи на социально-коммуникативное развитие ребенка: Роль родителей в формировании навыков общения.
4. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников: Как эмоции влияют на коммуникацию и взаимодействие.

Темы рефератов

- Формирование у детей нравственно-ценных ориентиров в социальном окружении.
- Воспитание детей в духе мира.
- Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.

Темы презентаций

1. Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).
2. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
3. Роль проблемных ситуаций в нравственном развитии ребенка.

Конспекты

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
2. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521916>

Практические занятия

Практическое занятие №7-9

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание эмоционального компонента дошкольного образования.
2. Распознавание выражения эмоций у детей.

Задания

1. Проведите игру или упражнение на снижение агрессии у ребенка и ослабление негативных эмоций.
2. Представьте презентацию на тему «Ах эти эмоции!»

Практическое занятие №4-6

Вопросы для обсуждения

1. Выбор методов и приемов обучения как условие формирования культуры безопасности у детей.
2. Какие методы формирования основ безопасного поведения в окружающей среде являются приоритетными в дошкольном детстве?
3. Общая характеристика и классификация методов. Необходимость использования разнообразных методов и приемов.
4. Характеристика методов формирования культуры безопасности у детей.
5. Место каждого метода в формировании культуры безопасности у детей разных возрастных групп.
6. Комплексное использование методов.

Уметь: - использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, - создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; - применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Факторы социализации.

2. Механизмы социализации.
3. Структура социализации.
4. Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте.
5. Условия успешной социализации ребенка-дошкольника.

Вопросы для сообщений

- Формирование у дошкольников умения сочетать понятия «хочу» и «надо».
- Влияние педагога на формирование положительных отношений между детьми младшего дошкольного возраста.
- Психологические основы социально-коммуникативного развития дошкольников: Влияние возрастных особенностей на развитие общения.
- Роль игры в социально-коммуникативном развитии: Как игровые формы деятельности способствуют развитию социальных навыков.

Практические занятия

Практическое занятие №7-9

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание эмоционального компонента дошкольного образования.
2. Распознавание выражения эмоций у детей.

Задания

1. Проведите игру или упражнение на снижение агрессии у ребенка и ослабление негативных эмоций.
2. Представьте презентацию на тему «Ах эти эмоции!»

Практическое занятие №4-6

Вопросы для обсуждения

1. Выбор методов и приемов обучения как условие формирования культуры безопасности у детей.
2. Какие методы формирования основ безопасного поведения в окружающей среде являются приоритетными в дошкольном детстве?
3. Общая характеристика и классификация методов. Необходимость использования разнообразных методов и приемов.
4. Характеристика методов формирования культуры безопасности у детей.
5. Место каждого метода в формировании культуры безопасности у детей разных возрастных групп.
6. Комплексное использование методов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятия «ценность».
2. Проанализируйте цитаты великих философов, мыслителей, педагогов прошлого, иллюстрирующие их представления о ценностях.
3. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Главная ценность моей жизни».
4. Прослушайте, законспектируйте и проанализируйте реферативные сообщения на тему: «Проблема ценностей и смысла жизни глазами ученого».

5. Представьте диагностический инструментарий, выявляющий систему ценностей детей дошкольного возраста.

Вопросы для сообщений

- Методы и приемы формирования коммуникативных умений у дошкольников: Эффективные стратегии работы с детьми.
- Кросс-культурное общение у дошкольников: Как разнообразие культур влияет на коммуникацию в группе.
- Влияние семьи на социально-коммуникативное развитие ребенка: Роль родителей в формировании навыков общения.
- Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников: Как эмоции влияют на коммуникацию и взаимодействие.

Темы рефератов

- Формирование у детей нравственно-ценных ориентиров в социальном окружении.
- Воспитание детей в духе мира.
- Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.

Темы презентаций

1. Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).
2. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
3. Роль проблемных ситуаций в нравственном развитии ребенка.

Конспекты

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
2. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521916>

Практические занятия

Практическое занятие №7-9

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание эмоционального компонента дошкольного образования.
2. Распознавание выражения эмоций у детей.

Задания

1. Проведите игру или упражнение на снижение агрессии у ребенка и ослабление негативных эмоций.
2. Представьте презентацию на тему «Ах эти эмоции!»

Практическое занятие №4-6

Вопросы для обсуждения

1. Выбор методов и приемов обучения как условие формирования культуры безопасности у детей.
2. Какие методы формирования основ безопасного поведения в окружающей среде являются приоритетными в дошкольном детстве?
3. Общая характеристика и классификация методов. Необходимость использования

разнообразных методов и приемов.

4. Характеристика методов формирования культуры безопасности у детей.

5. Место каждого метода в формировании культуры безопасности у детей разных возрастных групп.

6. Комплексное использование методов.

Владеть: - навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; - навыками психо-профилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Факторы социализации.
2. Механизмы социализации.
3. Структура социализации.
4. Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте.
5. Условия успешной социализации ребенка-дошкольника.

Вопросы для сообщений

- Формирование у дошкольников умения сочетать понятия «хочу» и «надо».
- Влияние педагога на формирование положительных отношений между детьми младшего дошкольного возраста.
- Психологические основы социально-коммуникативного развития дошкольников: Влияние возрастных особенностей на развитие общения.
- Роль игры в социально-коммуникативном развитии: Как игровые формы деятельности способствуют развитию социальных навыков.

Практические занятия

Практическое занятие №7-9

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание эмоционального компонента дошкольного образования.
2. Распознавание выражения эмоций у детей.

Задания

1. Проведите игру или упражнение на снижение агрессии у ребенка и ослабление негативных эмоций.
2. Представьте презентацию на тему «Ах эти эмоции!»

Практическое занятие №4-6

Вопросы для обсуждения

1. Выбор методов и приемов обучения как условие формирования культуры безопасности у детей.
2. Какие методы формирования основ безопасного поведения в окружающей среде являются приоритетными в дошкольном детстве?
3. Общая характеристика и классификация методов. Необходимость использования

разнообразных методов и приемов.

4. Характеристика методов формирования культуры безопасности у детей.

5. Место каждого метода в формировании культуры безопасности у детей разных возрастных групп.

6. Комплексное использование методов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятия «ценность».
2. Проанализируйте цитаты великих философов, мыслителей, педагогов прошлого, иллюстрирующие их представления о ценностях.
3. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Главная ценность моей жизни».
4. Прослушайте, законспектируйте и проанализируйте реферативные сообщения на тему: «Проблема ценностей и смысла жизни глазами ученого».
5. Представьте диагностический инструментарий, выявляющий систему ценностей детей дошкольного возраста.

Вопросы для сообщений

- Методы и приемы формирования коммуникативных умений у дошкольников: Эффективные стратегии работы с детьми.
- Кросс-культурное общение у дошкольников: Как разнообразие культур влияет на коммуникацию в группе.
- Влияние семьи на социально-коммуникативное развитие ребенка: Роль родителей в формировании навыков общения.
- Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников: Как эмоции влияют на коммуникацию и взаимодействие.

Темы рефератов

- Формирование у детей нравственно-ценных ориентиров в социальном окружении.
- Воспитание детей в духе мира.
- Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.

Темы презентаций

1. Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).
2. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
3. Роль проблемных ситуаций в нравственном развитии ребенка.

Конспекты

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
2. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521916>

Практические занятия

Практическое занятие №7-9

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание эмоционального компонента дошкольного образования.
2. Распознавание выражения эмоций у детей.

Задания

1. Проведите игру или упражнение на снижение агрессии у ребенка и ослабление негативных эмоций.
2. Представьте презентацию на тему «Ах эти эмоции!»

Практическое занятие №4-6

Вопросы для обсуждения

1. Выбор методов и приемов обучения как условие формирования культуры безопасности у детей.
2. Какие методы формирования основ безопасного поведения в окружающей среде являются приоритетными в дошкольном детстве?
3. Общая характеристика и классификация методов. Необходимость использования разнообразных методов и приемов.
4. Характеристика методов формирования культуры безопасности у детей.
5. Место каждого метода в формировании культуры безопасности у детей разных возрастных групп.
6. Комплексное использование методов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: - Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Особенности общения со взрослыми.
2. Особенности общения со сверстниками.
3. Формы общения со сверстниками.
4. Детские конфликты и способы их преодоления.
5. Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе.

Вопросы для сообщений

1. Использование художественной литературы для развития коммуникации: Как чтение книг способствует развитию языковых и социальных навыков.
2. Методики работы с детьми с особыми потребностями в контексте социально-коммуникативного развития: Индивидуальные подходы и стратегии.
3. Роль воспитателя в социально-коммуникативном развитии дошкольников: Как педагоги могут поддерживать и развивать навыки общения.
4. Социальные игры как средство развития коммуникативных навыков: Примеры и анализ эффективных игровых практик.

Практические занятия

Практическое занятие №10-12

Вопросы для обсуждения

1. Отражение задач формирования безопасного поведения у детей во ФГОС ДО.

Задание

1. Проанализировать ПООП ДО, выделив:

- задачи формирования культуры безопасности у дошкольников;
- принципы отбора и расположения материала;
- содержание знаний: основные разделы (темы), усложнение по возрастным группам (на примере одной темы)
- методические аспекты программы.

Практическое занятие №1-3

Вопросы для обсуждения

1. Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности.
2. Наблюдение как форма организации детских видов деятельности.
3. Организация детского экспериментирования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «общение», «взаимодействие», «конфликт».
2. Проанализируйте цитаты великих философов, мыслителей, педагогов прошлого, иллюстрирующие их представления о конфликте.
3. Представьте педагогическую ситуацию с детским конфликтом, изложите способ разрешения этого конфликта.
4. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Наши семейные традиции».

Вопросы для сообщений

1. Влияние цифровых технологий на социально-коммуникативное развитие дошкольников: Плюсы и минусы использования технологий.
2. Формирование навыков сотрудничества и командной работы у дошкольников: Как учить детей работать вместе.
3. Развитие речевой активности у дошкольников через театрализованную деятельность: Использование театра для улучшения коммуникации.
4. Проблемы и барьеры в социально-коммуникативном развитии дошкольников: Как их преодолевать.

Темы рефератов

- Правовое воспитание старших дошкольников.
- Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.
- Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и к окружающим людям.

Темы презентаций

1. Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу.
2. Формирование у дошкольников умения сочетать понятия «хочу» и «надо».
3. Влияние педагога на формирование положительных отношений между детьми младшего дошкольного возраста.

Конспекты

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23997.html>
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. – 219 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5D90235CA973-4484-B636-3EB480657D37> (ЭБС «Юрайт»)

Практические занятия

Практическое занятие №10-12

Вопросы для обсуждения

1. Отражение задач формирования безопасного поведения у детей во ФГОС ДО.

Задание

1. Проанализировать ПООП ДО, выделив:
 - задачи формирования культуры безопасности у дошкольников;
 - принципы отбора и расположения материала;
 - содержание знаний: основные разделы (темы), усложнение по возрастным группам (на примере одной темы)
 - методические аспекты программы.

Практическое занятие №1-3

Вопросы для обсуждения

1. Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности.
2. Наблюдение как форма организации детских видов деятельности.
3. Организация детского экспериментирования.

Уметь: - Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Особенности общения со взрослыми.
2. Особенности общения со сверстниками.
3. Формы общения со сверстниками.
4. Детские конфликты и способы их преодоления.
5. Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе.

Вопросы для сообщений

- Использование художественной литературы для развития коммуникации: Как чтение книг способствует развитию языковых и социальных навыков.
- Методики работы с детьми с особыми потребностями в контексте социально-коммуникативного развития: Индивидуальные подходы и стратегии.
- Роль воспитателя в социально-коммуникативном развитии дошкольников: Как педагоги могут поддерживать и развивать навыки общения.
- Социальные игры как средство развития коммуникативных навыков: Примеры и анализ эффективных игровых практик.

Практические занятия

Практическое занятие №10-12

Вопросы для обсуждения

1. Отражение задач формирования безопасного поведения у детей во ФГОС ДО.

Задание

1. Проанализировать ПООП ДО, выделив:
 - задачи формирования культуры безопасности у дошкольников;
 - принципы отбора и расположения материала;
 - содержание знаний: основные разделы (темы), усложнение по возрастным группам (на примере одной темы)
 - методические аспекты программы.

Практическое занятие №1-3

Вопросы для обсуждения

1. Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности.
2. Наблюдение как форма организации детских видов деятельности.
3. Организация детского экспериментирования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «общение», «взаимодействие», «конфликт».
2. Проанализируйте цитаты великих философов, мыслителей, педагогов прошлого, иллюстрирующие их представления о конфликте.
3. Представьте педагогическую ситуацию с детским конфликтом, изложите способ разрешения этого конфликта.
4. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Наши семейные традиции».

Вопросы для сообщений

- Влияние цифровых технологий на социально-коммуникативное развитие дошкольников: Плюсы и минусы использования технологий.

- Формирование навыков сотрудничества и командной работы у дошкольников: Как учить детей работать вместе.
- Развитие речевой активности у дошкольников через театрализованную деятельность: Использование театра для улучшения коммуникации.
- Проблемы и барьеры в социально-коммуникативном развитии дошкольников: Как их преодолевать.

Темы рефератов

- Правовое воспитание старших дошкольников.
- Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.
- Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и к окружающим людям.

Темы презентаций

- Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу.
- Формирование у дошкольников умения сочетать понятия «хочу» и «надо».
- Влияние педагога на формирование положительных отношений между детьми младшего дошкольного возраста.

Конспекты

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23997.html>
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. – 219 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5D90235CA973-4484-B636-3EB480657D37> (ЭБС «Юрайт»)

Практические занятия

Практическое занятие №10-12

Вопросы для обсуждения

1. Отражение задач формирования безопасного поведения у детей во ФГОС ДО.

Задание

1. Проанализировать ПООП ДО, выделив:
 - задачи формирования культуры безопасности у дошкольников;
 - принципы отбора и расположения материала;
 - содержание знаний: основные разделы (темы), усложнение по возрастным группам (на примере одной темы)
 - методические аспекты программы.

Практическое занятие №1-3

Вопросы для обсуждения

1. Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности.
2. Наблюдение как форма организации детских видов деятельности.
3. Организация детского экспериментирования.

Владеть: - Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Особенности общения со взрослыми.
2. Особенности общения со сверстниками.
3. Формы общения со сверстниками.
4. Детские конфликты и способы их преодоления.
5. Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе.

Вопросы для сообщений

- Использование художественной литературы для развития коммуникации: Как чтение книг способствует развитию языковых и социальных навыков.
- Методики работы с детьми с особыми потребностями в контексте социально-коммуникативного развития: Индивидуальные подходы и стратегии.
- Роль воспитателя в социально-коммуникативном развитии дошкольников: Как педагоги могут поддерживать и развивать навыки общения.
- Социальные игры как средство развития коммуникативных навыков: Примеры и анализ эффективных игровых практик.

Практические занятия

Практическое занятие №10-12

Вопросы для обсуждения

1. Отражение задач формирования безопасного поведения у детей во ФГОС ДО.

Задание

1. Проанализировать ПООП ДО, выделив:
 - задачи формирования культуры безопасности у дошкольников;
 - принципы отбора и расположения материала;
 - содержание знаний: основные разделы (темы), усложнение по возрастным группам (на примере одной темы)
 - методические аспекты программы.

Практическое занятие №1-3

Вопросы для обсуждения

1. Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности.
2. Наблюдение как форма организации детских видов деятельности.
3. Организация детского экспериментирования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «общение», «взаимодействие», «конфликт».
2. Проанализируйте цитаты великих философов, мыслителей, педагогов прошлого, иллюстрирующие их представления о конфликте.
3. Представьте педагогическую ситуацию с детским конфликтом, изложите способ разрешения этого конфликта.
4. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Наши семейные традиции».

Вопросы для сообщений

- Влияние цифровых технологий на социально-коммуникативное развитие дошкольников: Плюсы и минусы использования технологий.
- Формирование навыков сотрудничества и командной работы у дошкольников: Как учить детей работать вместе.
- Развитие речевой активности у дошкольников через театрализованную деятельность: Использование театра для улучшения коммуникации.
- Проблемы и барьеры в социально-коммуникативном развитии дошкольников: Как их преодолевать.

Темы рефератов

- Правовое воспитание старших дошкольников.
- Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.
- Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и к окружающим людям.

Темы презентаций

- Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу.
- Формирование у дошкольников умения сочетать понятия «хочу» и «надо».
- Влияние педагога на формирование положительных отношений между детьми младшего дошкольного возраста.

Конспекты

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23997.html>
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. – 219 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5D90235CA973-4484-B636-3EB480657D37> (ЭБС «Юрайт»)

Практические занятия

Практическое занятие №10-12

Вопросы для обсуждения

1. Отражение задач формирования безопасного поведения у детей во ФГОС ДО.

Задание

1. Проанализировать ПООП ДО, выделив:

- задачи формирования культуры безопасности у дошкольников;
- принципы отбора и расположения материала;
- содержание знаний: основные разделы (темы), усложнение по возрастным группам (на примере одной темы)
- методические аспекты программы.

Практическое занятие №1-3

Вопросы для обсуждения

1. Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности.
2. Наблюдение как форма организации детских видов деятельности.
3. Организация детского экспериментирования.

Промежуточная аттестация

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

знать: - Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся

уметь: - Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации

владеть: - Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: - требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей.

Уметь: - использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении

Владеть: - навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психо-профилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: - Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся.

Уметь: - Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации

Владеть: - Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3; ОПК-3; ОПК-7

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО
2. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО.
3. Формы организации социально - коммуникативного развития дошкольников.
4. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
5. Классификация детских игр.
6. Основные задачи и направления работы по формированию навыков безопасного поведения.
7. Содержание работы воспитателя, направленной на присвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе.
8. Содержание работы воспитателя, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником
9. Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.
10. Виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста
11. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста
12. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
13. Задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста
14. Компоненты патриотического воспитания детей дошкольного возраста
15. Современные технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста
16. Региональный компонент в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста
17. Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
18. Технология позитивной социализации детей дошкольного возраста Н.П.Гришаевой «Клубный час».
19. Мониторинг социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
20. Проектный метод в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

Перечень вопросов для экзамена

1. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
2. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
3. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
4. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.

5. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
6. Роль мезофакторов в процессе социализации.
7. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
8. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
9. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
9. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
10. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
11. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
12. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
13. Воспитание толерантности к представителям другой культуры. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
14. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
15. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
16. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
17. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
6. Роль мезофакторов в процессе социализации.
18. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
19. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
20. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
21. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
22. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
23. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
24. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
25. Воспитание толерантности к представителям другой культуры. Социальная действительность и процесс социализации личности ребенка.
26. Деятельность как форма усвоения социального опыта и проявления активного отношения к окружающей действительности.
27. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
28. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
29. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
30. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, устные опросы (не более двух), подготовка рефератов, подготовка сообщений, презентация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой или экзамена.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Требования к критерию
------	-----------------------

23-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов для зачета; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
16–22 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов для зачета; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
9–15 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для зачета; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–8 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов для зачета; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
23-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов для зачета; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
16–22 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов для зачета; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
9–15 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для зачета; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–8 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов для зачета; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
-------------------	------------------------------

81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно