

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Назимова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:22:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образова-
ния
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» марта 2026 г., № 8
Зав. кафедрой С. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Технологии дополнительного образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа подготовки «Нейродефектология в системе образования лиц
с ограниченными возможностями здоровья»

Москва
2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ДПК-1	поро- говый	1.Работа на учебных заняти- ях 2.Самосто- ятельная работа	Знает о классификации нарушений, в том числе международных классификациях функционирования, ограниченной жизнедеятельности и здоровья; специальных условиях психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития; основах продуктивной коммуникации и командного взаимодействия, включая методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей лиц с нарушениями развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; формах, методах и средствах текущего контроля и мониторинга, позволяющих оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации); сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды и родителями по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями развития; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации, владеет технологиями формирования у детей и взрослых с нарушениями развития жизненных компетенций, социальной адаптации	Опрос	Шкала оцени- вания опроса
-------	----------------	---	---	-------	------------------------------

	про- двину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает о классификации нарушений, в том числе международных классификациях функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; специальных условиях психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития; основах продуктивной коммуникации и командного взаимодействия, включая методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей лиц с нарушениями развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; формах, методах и средствах текущего контроля и мониторинга, позволяющих оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации); сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды и родителями по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями развития; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации, владеет технологиями формирования у детей и взрослых с нарушениями развития жизненных компетенций, социальной адаптации Владеет навыками определения совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации; способен содействовать активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), развивать у детей и взрослых с нарушениями развития компетен-	Опрос Техно- логиче- ская карта	Шкала оцени- вания опроса Шкала оцени- вания техно- логической карты
--	-----------------------	---	--	---	---

			ций, необходимых для жизни человека в обществе, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми.		
ДПК-2 .	поро- говый	1.Работа на учебных заняти- ях 2.Самосто- ятель- ная работа	Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет ориентироваться в особенностях и требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос	Шкала оцени- вания устного опроса

	про- двину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет ориентироваться в особенностях и требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет умением создавать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Опрос Техно- логиче- ская карта	Шкала оцени- вания опроса Шкала оцени- вания техно- логической карты
ДПК-3.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: Способы диагностики, планирования, определения направлений к отбору содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений. Умеет: применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями развития; специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями развития при проведении коррекционно-развивающих занятий, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии	Опрос	Шкала оцени- вания устного опроса

ДПК-3	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: Способы диагностики, планирования, определения направлений к отбору содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений. Умеет: применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями развития; специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями развития при проведении коррекционно-развивающих занятий, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии Владеет: информацией об анатомо-морфологических и психо-физических особенностях при нарушениях развития; общих и специфических закономерностях нарушенного онтогенеза; методах диагностического мониторинга, включая применение нейропсихологических технологий; реализации адаптированных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; принципах, подходах, особенностях применения специальных образовательных средств и ресурсов, включая нейродефектологические технологии, необходимых для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Опрос Технологическая карта	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания технологической карты
-------	-------------	--	--	-----------------------------	---

Шкала оценивания опроса

15-20 баллов: высокая активность, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

9-14 баллов: участие в опросе, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

4-8 баллов: низкая активность в ходе опроса, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечает на вопросы.

0-3 балла: отсутствие активности в ходе опросов, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания технологической карты

15-20 баллов: Технологическая карта соответствует заявленной тематике; структура и содержание в полной мере соответствуют представляемой технологии; предлагаемая технология посильна детям соответствующей возрастной группы и нарушению развития. Студент в полной мере владеет материалом и умеет представить предлагаемую методику понятно и доступно.

9-14 баллов: Технологическая карта соответствует заявленной тематике. В структуре технологической карты имеются спорные вопросы и/или содержание требует незначительной доработки; предлагаемая технология создана с возрастными особенностями и нарушений развития у детей. Студент владеет материалом и умеет представить предлагаемую методику.

4-8 баллов: Технологическая карта полностью или частично соответствует тематике. Технологическая карта составлена с серьезными нарушениями. Вопросы предъявления технологии детям соответствующей возрастной группы и имеющим нарушения развития спорны. Студент имеет сложности с подачей материала.

0-3 балла: Технологическая карта не создана/ не соответствует/частично соответствует тематике. Нарушена логика построения изделия. Возможность предъявления технологической карты в представляемом виде отсутствует.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-1. Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации

Знать о классификации нарушений, в том числе международных классификациях функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; специальных условиях психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития; основах продуктивной коммуникации и командного взаимодействия, включая методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей лиц с нарушениями развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; формах, методах и средствах текущего контроля и мониторинга, позволяющих оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне:

Перечень тем для ОПРОСА

Назови методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей лиц с нарушениями развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации лиц с ОВЗ

Назови методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей лиц с нарушениями развития в мероприятия по социализации лиц с ОВЗ

Назови методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей лиц с нарушениями развития в мероприятия по профессиональной ориентации лиц с ОВЗ

Назови принципы реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации лиц с ОВЗ

Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации); сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды и родителями по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями развития; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации, владеет технологиями формирования у детей и взрослых с нарушениями развития жизненных компетенций, социальной адаптации

Примерная тематика опроса

1. Содержание и формы организации досуговой деятельности обучающихся с ОВЗ.
2. Проблема организации досуга подростков
3. Дополнительные образовательные программы как продолжение базовых программ, которые дают практические навыки.
1. Содержание и формы организации досуговой деятельности обучающихся с ОВЗ.
2. Проблема организации досуга подростков
3. Дополнительные образовательные программы как продолжение базовых программ, которые дают практические навыки.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне:

Вопросы для опроса
(см. пороговый уровень)

Примерная тематика технологических карт

1. Техникаобработки пластилина.
2. Техникаобработки бумаги.
3. Техникаобработки картона.
4. Техникаобработки ткани
5. Техникаобработки природного материала

ДПК-2. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в

организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет ориентироваться в особенностях и требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная тематика опросов

1. Анализ к.ф. «Республика Ш.К.И.Д.» с точки зрения организации досуговой деятельности разновозрастных детей.
2. Игры в детском коллективе. Классификация игр
3. Досуг как формирование характера ребенка
4. Методы организации досуговой деятельности
5. Федеральный календарный план воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Владеет умением создавать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне:

Вопросы для опроса
(см. пороговый уровень)

Примерная тематика проведения мероприятий

1. Патриотическо направленности .
2. Экологической направленности
3. Техника выполнения поделок из бросового материала.
4. Краеведческая работа

ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

Знает: Способы диагностики, планирования, определения направлений к отбору содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений.

Умеет: применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями развития; специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями развития при проведении коррекционно-развивающих занятий, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии

Примерная тематика опросов

1. *Аппликация (определение, виды аппликации (плоская, объемная классификации по содержанию, по количеству используемых цветов, по наличию симметрии, по способу изготовления деталей). Оборудование и правила склеивания. Методика работы над плоской аппликацией. Виды плоской аппликации. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций. Изготовление елочных игрушек и украшений.*
2. *Методика работы над мозаикой. Коллаж. Методик работы над коллажом.*
3. *Плетение изделий из бумаги (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки - раскладушки).*
4. *Использование нетрадиционных техник в дополнительном образовании. Витраж (история, материалы, инструменты, технология изготовления). Граттаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления). Квиллинг(история, материалы, инструменты, технология изготовления).*
5. *Общие сведения о текстильной промышленности. Виды тканей. Виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей). Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки).*
6. *Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Аппликация из тканей. Помпоны и изделия из них. Методика изготовления игрушек из нитей. Плетение из нитей и тесьмы.*
7. *Значение тьютора в дополнительном образовании ребенка с ОВЗ*

Владеет: информацией об анатомо-морфологических и психо-физических особенностях при нарушениях развития; общих и специфических закономерностях нарушенного онтогенеза; методах диагностического мониторинга, включая применение нейропсихологических технологий; реализации адаптированных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; принципах, подходах, особенностях применения специальных образовательных средств и ресурсов, включая нейродефектологические технологии, необходимых для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Тематика опросов

Охарактеризуйте современные онлайн платформы для досуговой деятельности
Назовите дистанционные образовательные технологии и; припользуемые при организации дополнительного образования детей с ОВЗ
Каковы особенности применения специальных образовательных средств и ресурсов?

Примерная тематика технологических карт

Межпредметные связи в досуговой деятельности.
Организация и методика проведения экскурсий.
Организация работы в группах.
Эстетическое направление в досуговой деятельности.
Этическая направленность в досуговой деятельности
Направленность дополнительного образования у подростков
Направленность дополнительного образования у дошкольников
Нормативные документы о дополнительном образовании

Значение дополнительного образования в системе формирования личности ребенка с ОВЗ
Эффекты дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета для заочной форм устно по вопросам

Примерный перечень вопросов к зачету

6. Предмет, задачи курса .
7. Досуг как деятельность.
8. Игры в детском коллективе. Классификация игр
9. Досуг как формирование характера ребенка
10. Основные характеристики досуга детей, подростков и юношества
11. Привлечение родителей в программы дополнительного образования
12. Методы организации досуговой деятельности
13. Технологии выполнения поделки (на выбор).
14. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка, методика проведения).
15. Федеральный календарный план воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.
16. Межпредметные связи в досуговой деятельности.
17. Организация и методика проведения экскурсий.
18. Организация работы в группах.
19. Эстетическое направление в досуговой деятельности.
20. Этическая направленность в досуговой деятельности
21. Направленность дополнительного образования у подростков
22. Направленность дополнительного образования у дошкольников
23. Нормативные документы о дополнительном образовании
24. Значение дополнительного образования в системе формирования личности ребенка с ОВЗ
25. Эффекты дополнительного образования для детей с ОВЗ.
26. Методы, приёмы работы с детьми.
27. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) Об образовании в Российской Федерации о дополнительном образовании детей и взрослых.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе изучения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить технологические карты.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания зачета

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено