Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2025 13:05:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2025 г.
_____
/ Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Иностранный (англ.) язык и духовно-просветительская деятельность в Московской области

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией лингвистического факультета
Протокол «20» марта 2025 г. № 7
Председатель УМКом_____
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка, англистики и прикладной лингвистики
Протокол от «13» марта 2025 г. № 13
Зав. кафедрой_____
/Холстинина.Т.В./

Москва
2025

Авторы-составитель:

Донскова Ирина Ивановна,
кандидат филологических наук,
доцент
Холстинина Татьяна Владимировна,
кандидат филологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный (англ.) язык и духовно-просветительская деятельность в Московской области» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения……4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……..... 6
3. Объем и содержание дисциплины……. 7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине…….16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины……44
7. Методические указания по освоению дисциплины……..45
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……. ……45
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....46

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- дать систему знаний о важнейших достижениях и результатах работы в сфере духовно-просветительской деятельности в Москве и Московской области на уроках английского языка;
- сформировать представление о месте и роли духовно-просветительской деятельности в обучении иностранным языкам в современной парадигме образования;
- познакомить магистрантов с педагогическими технологиями, применяемыми в процессе обучения иностранным языкам в сфере духовно-просветительской деятельности, и их спецификой;
- способствовать повышению уровня профессиональной компетентности магистрантов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности, т.е. готовности стать участником духовно-просветительской деятельности в Москве и Подмосковье, а также стать участником межкультурного общения;
- выработать у магистрантов способность устанавливать и поддерживать межличностное взаимодействие в устной и письменной формах всфере духовно-просветительской деятельности посредством иностранного языка;
- ознакомитьс методами и приемами изучения и обучения иностранному языку в сфере духовно-просветительской деятельности

Задачи дисциплины:

- обеспечение ситуативного и практико-ориентированного характера обучения;
- формирование системы знаний, позволяющей ориентироваться в комплексе лингвистических и культурологических проблем;
- формирование и развитие коммуникативно-речевых умений и навыков устного общения на английском языке в процессе профессиональной коммуникации и взаимодействия с целью решения поставленной задачи в конкретной речевой ситуации (ведение экскурсий, установление личных контактов);
- формирование и развитие умений и навыков составления на английском языке и перевода на русский язык лексики со специальнымвокабуляром (словарь гида);
- формирование и развитие умений и навыков анализировать полученный вариант перевода с точки зрения соответствия его стилю оригинала

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по теоретической фонетике, лексике и грамматике английского языка, соответствующие уровню*Upper-intermediate*и выше,а

также знания по философии, социологии, истории, культурологии и отчасти искусствознанию, на успешном освоении которых и базируется данная дисциплина.

Одновременно дисциплина «Иностранный (англ.) язык и духовно-просветительская деятельность в Московской области» служит для освоения других дисциплин, в частности «Современные проблемы науки и образования», «Личностно-ориентированное обучение иностранным языкам», «Межкультурная коммуникация в современном мире», «Практикум по культуре речевого общения (англ. язык)» и т.д.

Все знания, навыки и умения, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, являются еще одним этапом в подготовке к магистерской диссертации, т.к. могут стать материалом для создания и написания текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	24,3
Лекции	4 (4)[1]
Практические занятия	18 (12)[2]
из них, в форме практической подготовки	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	110
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**		
	Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1 Москва в творчестве известных писателей: Пушкина, Лермонтова, Булгакова, Гиляровского. Тема: Литературный перевод	1	2	
Тема 2 Знаменитые отели и рестораны Москвы: «Метрополь», «Балчуг», ресторан «Пушкин»). Темы: Гостиничный бизнес. Еда		2	
Тема 3 Московское метро – история и современность. Тема: Транспорт		2	
Тема 4 Московские парки и каналы. Тема: Природа	1	2	
Тема 5 Подмосковные усадьбы: Шахматово, Абрамцево, Большие Вяземы, Мураново, Мелихово. Тема: Дом	1	2	
Тема 6 Усадьба Чайковского в Клину. Дом-музей Скрябина в Москве. Консерватория им. Чайковского. Тема: Музыка		2	
Тема 7 Московские университеты. Воробьевы горы и здание МГУ. Тема: Образование		2	
Тема 8 Москва-Сити – деловой центр, небоскребы, архитектура будущего. Тема: Бизнес		2	
Тема 9 Традиционные художественные промыслы Подмосковья: Федоскино, Богородская деревянная игрушка, Гжель, Жостово, Павлово-Посад и др. Темы: Народные промыслы. Ремесла	1	2	
Итого:	4 (4)[3]	18 (12)[4]	

1.Москва в творчестве известных писателей: Пушкина, Лермонтова, Булгакова, Гиляровского. Описания столицы в известных произведениях упомянутых авторов; стихотворения о Москве. Москва как декорация к сюжету романов «Мастер и Маргарита» и «Собачье сердце» Булгакова. Экскурсия по «Москве Гиляровского». Тема: Литературный перевод

2.Знаменитые отели и рестораны Москвы: «Метрополь», «Балчуг», ресторан «Пушкин». История создания упомянутых ресторанов, особенности их архитектуры, знаменитые постояльцы; исторические события, связанные с данными отелями и ресторанами, фирменные блюда, особенности приема иностранных туристов. Темы: Гостиничный бизнес. Еда

3.Московское метро – история и современность. История создания Московского метро, архитектура станций, легенды и предания. Статистика. Рассказы диггеров. Самые знаменитые станции Московского метро. Тема: Транспорт

4.Московские парки и каналы: Царицыно, Останкино, Сокольники, Воробьевы горы, Канал имени Москвы.

5.Подмосковные усадьбы: Шахматово (Александр Блок), Абрамцево («Семья Аксаковых и ее окружение», «Савва Иванович, Елизавета Григорьевна Мамонтовы и Мамонтовский художественный кружок»), Большие Вяземы (А. С. Пушкин), Мураново (жизнь высокообразованного дворянства в 19 веке, Ф.И. Тютчев, его семья и поэтическое наследие), Мелихово (А. П. Чехов). Тема: Дом

6.Усадьба Чайковского в Клину .История усадьбы, знаменитые музыкальные произведения, созданные в стенах этого дома. Дом-музей Скрябина в Москве. Музыкальное новаторство.

[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[4] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Особенности архитектуры и интерьера. Консерватория им. Чайковского и ее знаменитые выпускники. Тема: Музыка

7.Московские университеты. Воробьевы горы и здание МГУ. История создания МГУ, архитектурные особенности здания, знаменитые ученые-преподаватели, выдающиеся студенты. Международный рейтинг и признание университета, курсы и предметы в МГУ, направления научных исследований.Тема: Образование

8.Москва-Сити – деловой центр. Небоскребы делового центра, архитектура будущего. Международная репутация Центра. Архитектурные особенности строительства небоскребов, история их создания и функциональность. Тема: Бизнес

9.Традиционные художественные промыслы Подмосковья. Федоскино (лаковые миниатюры), Богородская деревянная игрушка, Гжель (керамическая посуда) , Жостово (подносы), Павлово-Посад (платки и лен) и др. Темы: Народные промыслы. Ремесла

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Форма отчетности**
Устное общение на английском языке в сфере духовно-просветительской деятельности. Этикет общения	Особенности общения в устной форме в сфере духовно-просветительской деятельности	6	Изучение учебной литературы	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад/реферат
	Запрос о предоставлении сведений о местоположении объекта и услугах, которые он оказывает. Предложение по ситуации. Составление исторической справки по объекту	6	Изучение учебной литературы	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад/реферат
	Договоренность о встрече. Запись сообщения для абонента. Подтверждение. Рекламация. Приглашение	6	Изучение учебной литературы	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад/реферат

	Организация встречи туристов				
Устное общение на английском языке в сфере отельного и ресторанного бизнеса Этикет общения в сфере ресторанного и отельного бизнеса	Составление типичных ситуаций пребывания в отеле и посещения ресторанов. Составление диалогов совершения заказов в ресторане,кафе	8	Изучение учебной литературы	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад/реферат
Виртуальные экскурсии по историческим местам Москвы и Подмосковья	Клише в изложении текстов исторического характера. Описание мест и исторических зданий с особенностями и деталей их архитектуры	6	Изучение учебной литературы	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад/реферат
Устное общение на английском языке в сфереэкскурсионного бизнеса. Этикет общения при запросе информации	Рабочая программа пребывания туристов.Планирование экскурсии по паркам и каналам столицы и Подмосковья, Планирование экскурсии по станциям метро столицы. Клише в изложении текстов исторического и информативного характера.	6	Изучение учебной литературы	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад/реферат

	Описание исторических зданий с особенностям и деталей их архитектуры (внутреннее и внешние убранства)				
Этикет и стиль общения на улицах и в транспорте Москвы и Подмосковья	Стиль общения на английском языке в сфере транспорта. Специфика используемой лексики во время совершения поездок на транспорте. Языковая организация текста исторического и информативного характера Письмо-запрос. Письмо-просьба. Письмо-предложение. Электронная почта	8	Изучение учебной литературы	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад/реферат
	Правила знакомства. Речевой этикет. Назначение встречи в метро. Описание исторических зданий с особенностям и деталей их архитектуры (внутреннего и внешнего убранства)	6	Изучение учебной литературы	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад/реферат

	Стиль ведения неформальной беседы. Речевой этикет при запросе информации о местонахождении объекта и субъекта. Планирование экскурсии в музей - усадьбу	8			
Деловая жизнь Москвы и Подмосковья. Особенности делового этикета	Знакомство. Приглашение Назначение встречи Различного рода договоренности (выбор места встречи и т.д.). Запись сообщения для абонента. Организация встречи. Подтверждение договоренности. Отказ от договоренности. Рекламация	8	Изучение учебной литературы	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад/реферат
Главные православные памятники Москвы и Подмосковья	Стилевые и лексические особенности священописаний и молитвословов	6	Изучение учебной литературы	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад/реферат
Искусство и живопись в музеях и соборах Москвы и	Составление прогулки по улицамМоскв ы и Подмосковья. Виртуальное	6	Изучение учебной литературы	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад/реферат

Подмосковья	посещение музея и/или художественной галереи Реклама. Неформальная беседа.				
История улиц Москвы и Подмосковья	Составление плана прогулки по историческим улицам Москвы и Подмосковья Составление плана прогулки по историческим местам Москвы и Подмосковья, связанным с образованием Экскурсия по городу,университету	6	Изучение учебной литературы	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад/реферат
Исторические и культурные Центры Москвы и Подмосковья	Составление плана прогулки по одному из исторических центров Этикет и стиль общения	6	Изучение учебной литературы	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад/реферат
Исторические места и здания Москвы и Подмосковья, связанные с именами знаменитостей	Составление плана экскурсии с посещением мест, связанных с именами знаменитостей по городу. Подготовка биографических данных этих знаменитостей. Особенности	8	Изучение учебной литературы	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад/реферат

	стиля написания и лексики инфо сообщений				
Жизнь театра музыки и искусства на исторических улицах и в зданиях Москвы и Подмосковья	Составление плана прогулки по одной из исторических улиц	10	Изучение учебной литературы	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Доклад/реферат
Итого		**110**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать:* - основные методы преподавания английского языка в сфере культуры и	Тест	Шкала оценивания теста

			духовно-просветительской деятельности с использованием традиционных технологий; - передовые методики преподавания английского языка в сфере культуры и духовно-просветительской деятельности в стране и за рубежом с использованием ИКТ		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Владеть:* - основными методами преподавания английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности с использованием традиционных и ИКТ технологий	Тест, доклад/реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада/реферата Шкала оценивания практической подготовки
УК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знать*: современные методики и технологии организации образовательной деятельности английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности	Тест	Шкала оценивания теста

			Уметь: диагностировать качество образовательного процесса в преподавании английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать*:* -особенности основных методов преподавания английского языка в сфере духовно-просветительской деятельностиих преимущества и недостатки с использованием традиционных технологий; -передовые методики преподавания английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности в стране и за рубежом с использованием ИКТ; -принципы новых методик и пути их реализации в условиях российского образования *Владеть*:	Тест, доклад/реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада/реферата Шкала оценивания практической подготовки

			процессом оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в сфере духовно-просветительской деятельности		
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знает:* - основные формы организации самостоятельной работы обучающихся; *Умеет:* - организовывать проведение типовых конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*Знает:* - многообразие форм организации самостоятельной работы обучающихся; - основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся *Умеет:* - организовывать проведение	Тест, доклад/реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада/реферата Шкала оценивания практической подготовки

			любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)) *Владеет:* -навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; - основными принципами для обучения учащихся выполнять самостоятельную работу		

Описание сводной шкалы оценивания

Вид работы	**Шкала оценивания**
1. Практическая подготовка	**14 баллов**, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	12 баллов, если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	10 баллов, если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	4 балла, если из всех заданий студент выполнил 39% -0%
2.Тест	**20 баллов**, если за тест студент получил 20-17 баллов
	16 баллов, если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)

	12 баллов, если за тест студент получил 12-5 баллов
	4 балла, если за тест студент получил 4-0 баллов
3. Доклад/реферат	**36 баллов,** если представленный доклад/ реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (36-30 баллов по шкале)
	29 баллов, если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (29-23 балла по шкале)
	22 балла, если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан (22-15 баллов по шкале)
	14 баллов, если нет докладов и рефератов (14-0 баллов по шкале)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для тестов

Образец теста

1.Под каким ещё названием известен Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву:

- 1.Благовещенский собор
- 2.Архангельский собор
- 3.Собор Василия Блаженного
- 4.Успенский собор

2.Остатки самого старого жилого дома в Москве нашли

- 1.на территории Китай-города
- 2.в юго-западной части современного Кремля
- 3.на территории современной Красной площади
- 4.на противоположном Кремлю берегу Москвы-реки

3.Московский университет был открыт в:

- 1.1825 г
- 2.1725 г
- 3.1755 г
- 4.1861 г

4. Памятник кому располагается на Триумфальной площади:

- 1.А.С. Пушкину
- 2.Ю.Долгорукому
- 3. В. Маяковскому
- 4.В.И.Ленину

5. Чем занимались на мытном дворе?

- 1.взималась пошлина за проезд по платным дорогам
- 2. располагались бани
- 3.устраивали ярмарку
- 4.продавали скот

6. Сколько башен расположено вдоль стен Кремля?

- 1. 15
- 2.20
- 3.25
- 4.17

7.Укажите самую низкую башню Кремля:

- 1. Царская
- 2.Набатная
- 3.Благовещенская
- 4.Кутафья

8.Укажите самую высокую башню Кремля:

- 1.Царская
- 2.Троицкая
- 3. Спасская
- 4. Благовещенская

9.Замоскворечье стало заселяться в конце XV в. потому, что ...

- 1.возникла потребность в новом торговом районе
- 2.уменьшилась опасность вражеских набегов
- 3.необходимо было место для размещения иностранных посольств
- 4.там было решено строить мануфактуры

10. «Берег» — это:

- 1.противоположный Кремлю берег Москвы-реки в Замоскворечье
- 2.край Кремлевского холма, выходивший к Москве-реке

- 3.рубеж Оки с городами Серпуховом, Каширой и Коломной
- 4.периметр Кремля, образованный Москвой-рекой, Неглинной и искусственными рвами

11.Первое из поселений дьякова типа было найдено в районе

- 1.реки Яузы
- 2.Давыдково
- 3.Коломенского
- 4.Кремля

12.Из деревянных построек Московского Кремля XIV в. самое красивое –:

- 1.Грановитая палата
- 2.терем Дмитрия Донского
- 3.Колокольня Ивана Великого
- 4.Теремной дворец

13.Генеральный план реконструкции Москвы 1935 г. предусматривал:

- 1.учет при дальнейшем городском строительстве всех исторических памятников
- 2.тщательную реставрацию всех исторических памятников
- 3.восстановление уже разрушенных памятников старины
- 4.исчезновение исторического облика Москвы

14.Границы Белого города проходили по:

- 1.Москве-реке и современному Охотному ряду
- 2.линии современного Бульварного кольца
- 3.современному Садовому кольцу
- 4.улицам Никольской, Воздвиженке и Новой площади

15.Первым московским бульваром стал:

- 1.Покровский
- 2.Страстной
- 3.Тверской
- 4.Чистопрудный

16.Домом Щепкина стали называть театр:

- 1.Большой
- 2.Корша
- 3.крепостной Шереметевых
- 4.Малый

17.Родоначальником московского княжеского дома стал:

- 1.младший сын Ивана Грозного Дмитрий
- 2.Иван Калита
- 3.Даниил Александрович, младший сын Александра Невского
- 4.старший сын владимирского князя Всевол

18. “Третий Рим” — это:

- 1.Лондон
- 2.Париж

- 3.Константинополь
- 4.Москва

19.Остатки самого старого жилого дома в Москве нашли:

- 1.на территории Китай-города
- 2.в юго-западной части современного Кремля
- 3.на территории современной Красной площади
- 4.на противоположном Кремлю берегу Москвы-реки

20.Монастыри на Руси:

- 1.были центрами развития исключительно богословия
- 2.являлись очагами культуры
- 3.препятствовали развитию культуры
- 4.не оказали никакого влияния на развитие культуры

Примерная тематика для выполнения заданий на практическую подготовку

1.Московские вокзалы
2.Пруды Москвы:Лебяжий пруд, Останкинский пруд,Патриаршие пруды, Чистые пруды
3.Улицы Москвы: Знаменская, Никольская,Большая Ордынка, Арбат
4. Районы Москвы:Черкизово, Сабурово, Беляево, Останкино,Кунцево,Садовое кольцо, между Тверским бульваром и Гнездиковским переулком
5.Набережные Москвы:Кадашевская набережная
6.Библиотеки Москвы:Некрасовская библиотека
7.Москва ресторанная: от Петра до Первой Мировойвойны
8.Усадьбы Москвы: усадьба Кусково, Дворец-усадьба Останкино
9. Университеты Москвы: МГУ, Университет им. Баумана
10.Дворы Москвы: Конюшенный двор,Московский почтарный двор
11. Районы Москвы:Орехово**,**Коньково, Беляево, ВДНХ**,**Китай-Город,Хамовники, Сербское подворье **,** СлободаШаболовская и Донская
12.Церкви и храмы Москвы: Иоанна Воина церковь на Якиманке, Храм Христа Спасителя, Храм Живоначальной Троицы в Останкине
13.Музеи Москвы: Музей Булгакова «Нехорошая квартира» и Патриаршие пруды – литер, Музей истории Москвы,Зоологический музей,Исторический музей, Мавзолей
14.Площади Москвы: Красная площадь,Верхние торговые ряды, Троицкая башня
15.Памятники Москвы: памятники победы в Великой Отечественной Войне,памятник Пушкину. Памятники победы русского народа в Отечественной войне 1812 года в Москве
16.Храмы Москвы: Храмы Живоначальной Троицы
17.Магазины Москвы: Магазин Елисеева,Московские пассажи,ГУМ,ЦУМ
18.Улицы Москвы: Тверская,Бауманская,Улица Герцена, Пречистенка,переулки между Лубянкой и Мясницкой
19.Здания Москвы: Шпили эпохи Сталина, Останкинская башня
20.Бульвары Москвы: В кольце бульваров.Цветной бульвар

Примерный текст для письменного перевода

Первый деревянный Архангельский собор в Кремле возник на месте нынешнего, возможно, ещё во время княжения Михаила Хоробрита, брата Александра Невского, в 1247—1248 годах.

В 1333 году, за лето, Иван Калита построил новый каменный храм — по обету, в благодарность за избавление Руси от голода, вызванного пошедшей в рост и не давшей зёрен рожью. Новый Архангельский собор был освящён митрополитом Феогностом 20 сентября 1333 года.

Существующий собор был сооружён в 1505—1508 г. под руководством итальянского зодчего Алевиза Нового на месте старого собора XIV века и освящен 8 ноября 1508 года митрополитом Симоном. С 1599 года по 1765 год при соборе стояли особые архиереи, обязанностью которых было совершать панихиды во дни поминовения князей и царей. С 1743 года по 1883 год был кафедральным храмом Московской епархии. С 1771 по 1801 год протоиереем собора был Пётр Алексеев, крупный лексикограф, автор «Церковного словаря».

Согласно Высочайшему повелению, Святейший Синод указом от 23 февраля 1895 года за № 809 передал Архангельский собор из епархиального в Придворное ведомство со всем имуществом, капиталом и (временно) причтом.

К торжествам по случаю 300-летия дома Романовых (1913), в соборе были проделаны большие работы по реставрации и благоустройству, в частности, по рисунку великого князя Петра Николаевича была сооружена сень над гробницей царя Михаила Федоровича с 2-я массивными лампадами. Император Николай II, прибыв в Кремль 24 мая 1913 года, прошёл в Архангельский собор и возжёг лампады.

Примерные темы для написания докладов/рефератов

1.Москва при царе Феодоре Иоанновиче
2. История Московских вокзалов
3.Спортивная Москва
4. Безымянные улицы древней Москвы
5.Москва 18 века
6.Города Подмосковья в деталях
7.Москва в 1917 году глазами участника событий
8.Москва при Петре I
9.Московский Кремль
10.Село Останкино
11.Историко-географические предпосылки формирования облика Москвы
12.Социально-экономические предпосылки градостроительного развития
Москва и железная "мощь" Святослава
13.Культурный слой Москвы
14.Время грандиозного строительства Кремля (II половина XV-начало XVI века)
Московскийпочтарный двор
15Развитие капитализма в Москве и Московской губернии
16.Армянская топонимика Москвы
17.Христианские праздники в Москве
18.Москва в период укрепления русского централизованного государства (XVI-XVII в.в.)

Примерный список вопросов для экзамена

2 семестр

Часть1

1 Материальная и духовная культура Москвы и Подмосковья
2.Православие и его роль в истории Москвыи Подмосковья
3.Культура как система ценностей
4.Диалог культур как социокультурное понятие
5.Роль христианства в развитии культуры Москвы и Подмосковья
6.Культура русской дворянской усадьбы

7.Запад и Восток в архитектуре Москвы и Подмосковья
8.Московские тайники
9.Первый архитектор Империи
10.Московское книгопечатания
11.Миф как явление культуры и проблема мифологического сознания

Часть 2

Проведите воображаемую экскурсию с помощью видео материала из сети интернет:

1.Улицы Новый и Старый Арбат
2.Храм Христа Спасителя
3.Отели «Метрополь» и «Националь»
4.Маяковская площадь
5. Национальный парк «Лосиный Остров»
6.ул.Покровка
7.Бородинская панорама
8.Триумфальная площадь
9.Пушкинская площадь
10.Тверская улица
11.Московсеая Рублевка

Часть 3

Проведите воображаемую экскурсию с помощью видео материала из сети интернет:

1.Зарайский кремль
2.Троицкое-Голенищево
3.Церковь Святой Троицы в Ивашеве
4.Спасо-Преображенская пустынь у Медвежьих озер
5.Сергиевская женская община
6.Путешествие по Москве-реке
7.Усадьба Зюзино и Усадьба Узкое
8.Подмосковная усадьба Вышние Горки
9.Ворота Москвы
10.Подмосковная Палестина История архитектурного ансамбля Воскресенского Ново-Иерусалимского монастыря.
11.Храм Рождества Христова в Заозерье

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация осуществляется на экзамене во 2 семестре.

Критерии оценки на экзамене

При оценке знаний также учитываются:
1.умение осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач профессиональной деятельности в системе«Иностранный (англ.) язык и духовно-просветительская деятельность в Московской области»;
2.понимание и степень усвоения теории курса, уровень знания фактического материала в объеме программы, владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования английского и русского языков, их функциональных разновидностей;
3.правильность формулировки основных понятий, фраз и выражений;
4.логика, структура и грамотность изложения речевых оборотов. Использование примеров из предложенной учебной литературы и речевых ситуаций, знание основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и английского языков;

5. владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемого иностранного языка, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков;
6.преобретение навыков руководства работой обучающихся в сфере духовно-просветительской деятельности и применения английского языка в ней;
7.умение связать теоретическую часть учебного материала с практическим применением; использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам в сфере духовно-просветительской деятельности;
8. готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в пределах знаний об общении на английском языке в сфере духовно-просветительской деятельности;
9.умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, а также творчески их использовать и развивать в ходе решения профессиональных задач, связанных с обсуждением вопросов по применению английского языкав сфере духовно-просветительской деятельности;
9. глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное;
11.общая эрудиция магистранта в области культуры письменной и устной речи;
12. готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач английского языка.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения/Дескрипторы	**удовлетворительный**			**неудовлетворительный**
Полнота ответа на предложенное задание	**8** **Ответ полный**: 1.студент умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках с привлечением знаний из разных разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения	**5** **Ответ полный:** **1.** студент испытывает незначительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса;	**4** **Ответ неполный:** **1.** студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает среднюю степень усвоения теории курса 3.в основном	**0** **Ответ не соответствует заданию:** **1.** студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает низкую степень усвоения теории курса 3.плохо понимает

	теории курса, 3.полностью понимает разговорную речь из социальной, культурной и и духовно-просветительской сфер деятельности; 4.умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства	2.имеет высокую степень усвоения теории курса 3.в основном понимает разговорную речь из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности; 4. в основном умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства	понимает разговорную речь из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности; 4. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не всегда адекватные языковые средства	разговорную речь из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности; 4. испытывает значительные трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства

Навыки чтения и аудирования из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности	**8** 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста из социальной, культурной духовно-просветительской сфер деятельности и определить его актуальность 2.умеет на высоком уровне вести беседы разного характера из духовно-просветительской сферы деятельности.	**5** 1.Студент демонстрирует хорошее умение понять содержание текста из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности и определить его актуальность 2.умеет на хорошем уровне вести беседы разного характера из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности.	**2** 1.Студент демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности и определить его актуальность 2.Испытывает значительные трудности в ведении бесед из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности	**0** Отсутствует или: 1.Студент не демонстрирует умение понять содержание текста из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности и определить его актуальность 2.Не умеет вести беседы из социальной, культурной и духовно-просветительской сфер деятельности
Навыки письменной речи в культурной и духовно-просветительской сферах деятельности	**8** 1.Отличное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи из социальной, культурной и духовно-просветительской сферы деятельности (рефератов, аннотаций специальной литературы) 2.Хорошее	**5** 1.Хорошее владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (рефератов, аннотаций специальной литературы 2. достаточно хорошее умение переводить информацию по специальности	**2** 1.Удовлетворительное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (рефератов, аннотаций специальной литературы 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с	**0** 1.Слабое владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (рефератов, аннотаций специальной литературы 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных

	умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	лексико-грамматических моделей слабые
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	5 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	**30**	**20**	**10**	**0**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1.Бусева-Давыдова И. Л., Нащокина М. В., Астафьева-Длугач М. И. Москва: Архитектурный путеводитель. М, 1997.
2.Козлов В. Ф., Святославский А. В. По старым московским окраинам. Экскурсии. М.: АНО ИЦ «Москвоведение», учебники», 2007.
3.Муравьев В. Святая дорога: Истории московских улиц. М., 2003.

6.2.Дополнительная литература

1.Александров Ю. Н. Заповедные зоны Москвы. М., 1991.
2.Белокуров С. А. Планы г. Москвы XVII в. Картография (древнерусская). М., 1898. Вып. I: Древнерусская картография.
3.Гейнике Н. А. По Москве. Прогулки по Москве и ее художественным и просветительским учреждениям. - М., 1917.
4.Гуревич, П.С. Культурология: учеб. для вузов / П.С. Гуревич. – М.: Гардарики, 2008. – 280 с.
5.Драч Г.В. Культурология: учеб. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 571 с.
6.Козленко С. И. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 1. Экскурсионное краеведение. М.: МИОО, 2006
7.Кравченко А.И. Культура и культурология: Словарь. – М.: 2003
8. Мартынов А. А. Названия московских улиц и переулков. М., 1878.
9.Машков И. П. Путеводитель по Москве, изданный Московским архитектурным обществом для членов V съезда зодчих в Москве. - М., 1913.
10. Руднев В.П. Словарь культуры XX века: Ключевые понятия и тексты. – М.: 1999
11.Святославский А.В. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 2. Организация

краеведческой работы . - М.: МИОО, 2007

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://www.mos.ru/city/about
2.http://vskazku.com/thread-516-1-1.htm.
3.http://countrymoscow.ru/dostoprimechatelnosti-moskvi/pamyatniki-moskvi/
4. http://pandia.ru/text/79/068/46425.php
5. http://progulkipomoskve.ru/index/pamjatniki_moskvy/0-26
6. http://tonkosti.ru
7. http://www.ashipilin.ru/moblbaza/shaobl.htm
8.http://globusrossii.ru/vidyi-otdyiha/idei-na-vyihodnyie/dostoprimechatelnosti-podmoskovye.html
9.http://globusrossii.ru/vidyi-otdyiha/idei-na-vyihodnyie/dostoprimechatelnosti-podmoskovye.html
10. http://www.dc-tur.ru
11. http://www.101hotels.ru/russia/region/podmoskovie/points/monuments
12.http://www.moscowchronology.ru/mosstreets.html
13.http://moscow.org/moscow_encyclopedia/r15_streets.htm
14.isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;
15.gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;
16.rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)
17. “Wikipedia” http://www.wikipedia.org
18. BBC World Services http://www.bbc.co.uk
19. CNN http://www.cnn.com
20. “Britannica” http://www.britannica.com
21. “High Beam Encyclopedia” http://www.encyclopedia.com
22.http://tonkosti.ru

.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.