

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.11.2025 11:14:57

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa79172803da5b7f59cc9d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано

и.о.декана факультета естественных наук

«*И.Ю.*» 2024 г.

\_\_\_\_\_/ Лялина И.Ю. /

**Рабочая программа дисциплины**  
**Иностранный язык (английский язык)**

**Направление подготовки**  
06.03.01 Биология

**Профиль:**  
Биомедицинские технологии

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
кафедры иностранных языков

Протокол «*И.Ю.*» 2024 г. № *9*

Председатель УМКом \_\_\_\_\_

Сарычева Л.В.

Рекомендовано кафедрой иностранных  
языков

Протокол от «*И.Ю.*» 2024 г. № *9*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Сарычева Л.В.

Мытищи  
2024

Автор-составитель:

Сырина Татьяна Александровна, доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020, № 920.

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
3. Объем и содержание дисциплины .....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и по дисциплине .....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	32

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»** является формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, то есть знаний, умений и навыков, позволяющих полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере.

**Задачи дисциплины** состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- коммуникативная компетенция (лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция);
- прагматическая компетенция;
- общая компетенция;
- когнитивная компетенция;
- межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» является базовым элементом в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне A2.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины: « Факультатив по иностранному языку (английский язык)».

По окончании изучения учебного курса «Иностранный язык (английский язык)» предполагается овладение обучающимися профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне B1 – B1+.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
<b>Контактная работа:</b>	<b>110,7</b>

Практические занятия	108
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7
Зачет	0.4
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	25,3

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Практические занятия
<b>Тема 1.</b> Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	2
<b>Тема 2. <i>Человек и общество.</i></b> Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.	4
<b>Тема 3. <i>Семейные ценности в современном мире.</i></b> Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	4
<b>Тема 4. <i>География и краткая история страны изучаемого языка.</i></b> Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	8
<b>Тема 5. <i>Жизнь в городе.</i></b> Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	6
<b>Тема 6. <i>Искусство в России и стране изучаемого языка.</i></b> Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	6
<b>Тема 7. <i>Презентация: структура и форма представления.</i></b> Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	6
<b>Тема 8. <i>Система образования в стране изучаемого языка и России.</i></b> Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	8
<b>Тема 9. <i>Мир профессий и карьера.</i></b> Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	6
<b>Тема 10. <i>Информационные технологии в жизни молодежи.</i></b> Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	4
<b>Тема 11. <i>Проблемы экологии.</i></b> Глобализация. Экологический	6

кризис.	
<b>Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни.</b> Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	<b>6</b>
<b>Тема 13. Путешествия и транспорт.</b> Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	<b>6</b>
<b>Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию.</b> Особенности языка профессионального общения - лексика, грамматика, синтаксис.	<b>2</b>
<b>Тема 15. История развития биомедицинских технологий</b> Основные этапы становления отрасли «биомедицинские технологии»	<b>6</b>
<b>Тема 16. Выдающиеся ученые в области биомедицинских технологий</b> Биография, достижения, роль в современной науке.	<b>6</b>
<b>Тема 17. Виды биомедицинских технологий.</b> Клеточная терапия. Генетическая диагностика	<b>8</b>
<b>Тема 18. Международный проект «Геном человека» и его цели.</b> Разработка новых медикаментов.	<b>8</b>
<b>Тема 19. Проектная деятельность в профессиональной сфере.</b> Структура проекта, методы исследования, особенности представления проекта.	<b>6</b>
<b>Итого:</b>	<b>108</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<b>Тема 1.</b> Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	Проблема многоязычия в поликультурном мире. Личный опыт изучения иностранного языка. Международные сертификаты.	<b>2</b>	Ознакомление с Европейским языковым портфелем. Составление личного языкового досье.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 2. Человек и общество.</b> Внешность и характер. Национальные особенности костюма, кухни.	Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур.	<b>4</b>		Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

	Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.				
<b>Тема 3. Семейные ценности в современном мире.</b> Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Планирование семейной жизни. Типы семьи, семьи с одним родителем. Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	<b>6</b>	Составление глоссария по теме. Творческий проект «Семья: прошлое и настоящее» (в России и стране изучаемого языка). Овладение навыками исследовательской деятельности: - сбор и обработка информации - анализ статистических данных - подбор иллюстраций	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка.</b> Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок. Английский язык для путешественника по миру и по странам изучаемого языка.	<b>6</b>	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 5. Жизнь в городе.</b> Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	<b>6</b>	Составление сравнительной таблицы по теме «Крупные города России и стран изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

			столе «Где лучше жить: в мегаполисе или в провинции».		
<b>Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка.</b> Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.	<b>6</b>	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, анализ и их оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений и Тестирование
<b>Тема 7. Презентация: структура и форма представления.</b> Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	Лингвистические особенности презентаций. Презентационные навыки. Структура мультимедийной презентации.	<b>4</b>	Изучение материалов по особенностям презентации. Этапы подготовки. Возможные ошибки при проведении. Лингвистический комментарий.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений и Тестирование Проект (защита презентации)
<b>Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России.</b> Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	Структура образования в России и за рубежом. Особенности учебного процесса. История и традиции МГОУ.	<b>6</b>	Составление сравнительной таблицы по теме «Образование в России и стране изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше учиться: в России или за рубежом».	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений и Тестирование
<b>Тема 9. Мир профессий и карьера.</b> Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы,	Профессионализм специалиста в сфере педагогического образования. Проблемы трудоустройства. Составление	<b>2</b>	Написание резюме. Знакомство с умениями и навыками необходимыми для работы учителем.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений и Тестирование



собеседование.	резюме и поиск работы. Лингвистические и психологические особенности подготовки к собеседованию.				
<b>Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи.</b> Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.	<b>4</b>	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, анализ и их оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений и Тестирование.
<b>Тема 11. Проблемы экологии.</b> Глобализация. Экологический кризис.	Влияние глобализации на флору и фауну. Экологический кризис – основные проблемы загрязнения окружающей среды. Организации по защите окружающей среды.	<b>4</b>	Составление глоссария. Поиск и обработка статистической информации по вопросам. Подготовка к круглому столу по проблемам экологии.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений и Тестирование
<b>Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни.</b> Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	Традиционные виды спорта в России и стране изучаемого языка. Спорт и фитнес. История Олимпийских и параолимпийских игр. Выдающиеся спортсмены.	<b>4</b>	Составление тематического глоссария. Подготовка к круглому столу по истории Олимпийских игр.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений и Тестирование

<b>Тема 13.</b> <b>Путешествия и транспорт.</b> Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Безопасность путешествия.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок.	<b>4</b>	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 14.</b> <b>Введение в профессиональную коммуникацию.</b> Особенности языка профессионального общения - лексика, грамматика, синтаксис.	Особенности языка профессионального общения – лингвистические, стилистические. Терминология.	<b>2</b>	Работа со словарями. Составление терминологического глоссария.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
<b>Тема 15.</b> <b>История развития биомедицинских технологий</b> Основные этапы становления отрасли «биомедицинские технологии»	Становление биомедицинских технологий. Новое направление в науке	<b>4</b>	Работа с Интернет-источниками. Подготовка сообщения.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 16.</b> <b>Выдающиеся ученые в области биомедицинских технологий</b> Биография, достижения, роль в современной науке.	Жизнь и достижения известных ученых. Основные исследования и открытия.	<b>4</b>	Изучение биографий выдающихся учёных в области геоэкологии. Подготовка сообщения	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 17. Виды биомедицинских технологий.</b> Клеточная терапия.	Обсуждение различных видов биомедицинских технологий. Генная терапия,	<b>2</b>	Подготовка Интернет-обзора. Чтение текста и выполнение заданий к нему.	Основная и дополнительная литература, интернет-	Выполнение лексико-грамматических упражнений

Генетическая диагностика	биоинформатика, биоинженерия..			источники	й Тестирование
<b>Тема 18. Международны й проект «Геном человека» и его цели.</b> Разработка новых медикаментов.	Роль влияния «генома человека» на современную медицину и фармакологию	<b>4</b>	Чтение текста и выполнение заданий к нему.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 19. Проектная деятельность в профессиональной сфере.</b> Структура проекта, методы исследования, особенности представления проекта.	Виды преступлений в сети. Программирование – пропедевтика безопасности.	<b>6</b>	Разработка проекта. Подготовка презентации к защите проекта.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Проект (защита презентации)
<b>Итого</b>		<b>80</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самос	<b>Знать:</b> базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью <b>Уметь:</b> общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование Проект	Шкала оценивания лексико-грамматического упражнения, шкала оценивания делового

		тоятел ьная работа	в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	(защита презентации)  Деловое письмо	письма, шкала оценивания проекта (презентаци и), шкала оценивания тестировани я
УК-4	Продвинут ый	1. Работа на учебн ых заняти ях  2. Самос тоятел ьная работа	<b>Знать:</b> основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций <b>Уметь:</b> понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> профессионально- ориентированной межкультурной компетенцией	Выполнение лексико- грамматическ их упражнений  Тестирование  Проект (защита презентации)  Деловое письмо	Шкала оценивания лексико- грамматичес кого упражнения, шкала оценивания делового письма, шкала оценивания проекта (презентаци и), шкала оценивания тестировани я

**Шкала оценивания выполнения лексико-грамматических упражнений**

	Критерии оценивания		
Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	5 баллов	10 баллов	15 баллов

2	5 баллов	10 баллов	15 баллов
3	5 баллов	10 баллов	15 баллов

### ***Шкала оценивания тестирования***

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
3	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

### ***Шкала оценивания проекта (защита презентации)***

<b><i>Критерий оценки</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме  Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура  Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами  Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление  Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	<b><i>ИТОГО</i></b>	<b><i>20 баллов</i></b>

### *Шкала оценивания делового письма*

Критерий оценки	Баллы
<b>1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма.</b> Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	<b>2</b>
<b>2. Содержание.</b> В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	<b>3</b>
<b>3. Лексика.</b> Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	<b>3</b>
<b>4. Грамматика.</b> Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Пример лексико-грамматического упражнения**

Fill in the correct word:

attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat

- 1 The .... in this company is highly-qualified
- 2 Paul and I are going to ....a seminar on Creative Writing
- 3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same....
- 4It's very important to follow the...
- 5 To study in the...school is rather expensive
- 6 Paula wants to pursue a career in the medical...
- 7At the moment I'm...of a team of 10 people
- 8 Tim is...for booking the concert tickets
- 9 Peter dreams of a career in the armed...
- 10 He has been working as a flight...for 5 years already

#### **Choose the correct item**

- 1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight
- 2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan
- 3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend
- 4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years
- 5 I'm cold. I am going to close/will close the window

#### **1 семестр**

#### **Тестирование. Пороговый уровень**

Choose the right answer:

1. He was engaged as a clerk at ..... of £ 1000.  
a) wages    b) a salary    c) a fee    d) a pay
2. Mr. Jones is ..... Telecom Inc.

- a) in discharge of   b) runs of   c) in charge of   d) in command at
3. London's thick smog is often referred to as .....  
 a) "fish souper"   b) "mushroom souper"   c) "pea souper"   d) "potato souper"
4. Of the two evils let us choose the .....  
 a) least   b) less   c) little   d) smallest
5. I am looking ..... to seeing you at the conference.  
 a) after   b) backward   c) down   d) forward
6. The painter has spared no pains to use a wide ... in his picture.  
 a) palate   b) palette   c) pallet   d) pallid
7. Mona Lisa sits in a relaxed position with hands quietly crossed before a rich and most mysterious landscape ...  
 a) aboveground   b) background   c) foreground   d) underground
8. Mary seems to be familiar with the place. She ..... there more than once.  
 a) must be   b) must have been   c) should be   d) ought to be
9. I want you ..... the child out to see the latest exhibition at the Pushkin Museum.  
 a) take   b) to take   c) taking   d) taken
10. The sculptor was busy ..... the fingers of the effigy.  
 a) to carve   b) to be carving   c) carving   d) having carved
11. There was hardly a connoisseur who could possibly afford this ..... masterpiece.  
 a) to buy   b) buying   c) buy   d) having bought
12. I suggest ..... the meeting until further notice.  
 a) to put off   b) to have put off   c) putting off   d) put off
13. Magda ..... in England for her holiday last year.  
 a) was   b) were   c) is   d) has been
14. My friend .... never been to a cricket match.  
 a) hadn't   b) haven't   c) has   d) have
15. When Gregory arrived at the disco, his girlfriend .....  
 a) already left   b) has already left   c) had already left   d) have already left

## 1 семестр

### Тестирование. Продвинутый уровень

1. There was hardly a connoisseur who could possibly afford ..... this masterpiece.  
 a) to buy   b) buying   c) buy   d) having bought
2. I suggest ..... the meeting until further notice.  
 a) to put off   b) to have put off   c) putting off   d) put off
3. Magda ..... in England for her holiday last year.  
 a) was   b) were   c) is   d) has been
4. My friend .... never been to a cricket match.  
 a) hadn't   b) haven't   c) has   d) have
5. When Gregory arrived at the disco, his girlfriend .....  
 a) already left   b) has already left   c) had already left   d) have already left
6. I'm afraid the news \_\_\_\_ not very good!  
 a) are   b) is   c) am   d) were
7. The police \_\_\_\_\_ here! Give up as any resistance on your part is futile!

a) are      b) is      c) am      d) were

8. I'm afraid the money you have got on you \_\_\_\_ not enough to pay off your debts.

a) are      b) is      c) am      d) were

9. At the end of the street there is \_\_\_\_\_ shop.

a) a small old Brazilian coffee      b) a small Brazilian old coffee  
c) an old small Brazilian coffee      d) a Brazilian old small coffee

10. The little girl was wearing a \_\_\_\_\_ dress.

a) new nice red calico      b) red nice new calico  
c) nice new red calico      d) calico nice new red

## 2 семестр

### Тестирование. Пороговый уровень

1. Выберите подходящий ответ:

Do you brush your teeth after every meal? \_\_\_\_\_

a) Yes, I do.      b) I always brushing my teeth.  
c) I twice a day brush my teeth.      d) Yes, I brush the teeth after every meal.

2. Заполните пропуск:

Are you the president of this company? – No, \_\_\_\_\_

a) I are a secretary.      b) I am my employee.      c) he is the president of them  
d) I'm the secretary

3. Выберите подходящий ответ:

Aren't they coming with us to the party?

a) No, they're not.      b) No, they are going.  
c) No, they are coming in the party later      d) Yes, they is coming with us.

4. Выберите подходящий ответ:

(Jack is making trouble)

a) Stop to make trouble, Jack!      b) Behave, Jack!  
c) Not to make trouble, Jack!      d) You are good, Jack!

5. Выберите подходящий ответ:

Where were you yesterday?

a) I were with your sister at the movies.      b) I was with he and she.  
c) I wasn't in town.      d) I wasn't to the office.

6. Выберите подходящий ответ:

Which books are yours: these or those? \_\_\_\_\_

a) Those are my.      b) Mine books are these.      c) They are mine.  
d) Those are my books, and these are yours.

7. Заполните пропуск:

The glass \_\_\_\_ water is on the table.

a) to      b) of      c) with      d) a

8. Fill in the blank:

We are going to a party at the Shen's house. \_\_\_\_\_ house is on Fifth Street.



- a) Our                      b) This                      c) Theirs                      e) Their

9. Расположите слова в правильном порядке:  
with is going to lunch her she

10. Выберите подходящий ответ:

How much is the train ticket to Moscow?

- a) It's not much.                      b) It is 80 rubles.                      c) It is a lot of money.

## 2 семестр

### Тестирование. Продвинутый уровень

1. The symbol of the US is ... .

- a) Union Jack                      b) Uncle Sam                      c) Big Ben                      d) Pall Mall

2. New England is ... .

- a) a separate country   b) a part of Great Britain   c) a part of the US   d) an island

3. In the United States "down town" means ... .

- a) away from the centre   b) in the centre   c) in the suburb   d) a small town

4. In the United States "high school" is ... .

- a) a college                      b) a university  
c) a very good school                      d) upper grades of secondary school

5. In England "public school" means ... .

- a) state-financed school                      b) private school  
c) comprehensive school                      d) religious school

6. England consists of ... .

- a) districts                      b) counties                      c) states                      d) regions

7. The Tower of London now is ... .

- a) a prison                      b) a royal residence                      c) a museum                      d) a burial place

8. A brunch is ... .

- a) breakfast                      b) late breakfast                      c) dinner                      d) a tea party

9. Gulf Stream originates in ... .

- a) the Gulf of Mexico                      b) the Persian Gulf  
c) the Gibraltar                      d) the Panama Canal

10. What is Britain separated from the Continent by?

- a) the English Channel                      b) the Bosphorus  
c) the Suez Canal                      d) the Strait of the Gibraltar

## 3 семестр

### Тестирование. Пороговый уровень

1. My mother .... never been to a cricket match.

- A. hadn't                      B. haven't                      C. has

2. Joanna .... her new mobile phone.

- A. is losing                      B. loses                      C. has lost
3. .... ever seen a comet?  
A. Did you                      B. Have you                      C. Do you
4. If I were rich, I .... buy a huge farm in Somerset.  
A. will                      B. shall                      C. would
5. They .... pass their exam if they studied hard.  
A. would                      B. will                      C. did
6. I wish I .... play a musical instrument.  
A. can                      B. could                      C. should
7. When Gregory arrived at the disco, Hannah .....  
A. already left                      B. has already left                      C. had already left
8. If I ..... on holiday to Poland, I wouldn't have met Donata.  
A. didn't go                      B. haven't gone                      C. hadn't gone
9. By the time you get this letter I ....  
A. will have left                      B. am going to leave                      C. would leave
10. A: What are you doing tonight? B: I'm not sure, I .... to the cinema.  
A. will go                      B. would go                      C. might go

### 3 семестр

#### Тестирование. Продвинутый уровень

Fill in the gaps with the appropriate words given below the sentences

1. You will reach your place of destination in half an hour if you go \_\_\_\_\_ and it will take you two hours if you go \_\_\_\_\_.  
a) by a car or a train ... on foot b) on car or train ... by foot  
c) by car or train ... on a foot d) by car or train ... on foot
2. Travelling by sea or air is called a \_\_\_\_\_.  
a) journey b) voyage c) trip d) hiking
3. The train leaves \_\_\_\_\_ Salisbury in twenty minutes.  
a) for b) to c) towards d) into
4. The hours of departure and \_\_\_\_\_ of trains are announced at stations over a PC system.  
a) returning b) going c) passage d) arrival
5. A \_\_\_\_\_ ticket, or a *round-trip* ticket, as the Americans call it, enables the passenger holding it to travel both to the point of destination and back again.  
a) returning b) return c) returned d) to-return
6. The train arrived \_\_\_\_\_ a small country station at night.  
a) in b) at c) on d) by
7. My partner promised to give me a call as soon as his train arrived \_\_\_\_\_ Moscow.

a) in      b) at      c) on      d) by

8. Passengers taking suburban trains to get to work and back home are referred to as \_\_\_\_\_.  
a) commuters    b) hitchhikers    c) customers    d) cruisers

9. You have to make haste unless you want to \_\_\_\_\_ your train.  
a) catch up    b) miss    c) get    d) lose

10. The announcer has just said *Flight 113* is \_\_\_\_\_. I am afraid I won't be in time for the conference meeting.  
a) taking off    b) landing    c) delayed    d) taxiing out

**Пример текста социокультурной тематики  
для чтения и перевода на зачете в 1 семестре**

**TEENAGE PROBLEMS**

Today it is fashionable to speak about teenage problems. A few years ago alcohol, fights, murders and other kinds of violence were more problems of adults rather than young people.

But now, as official reports admit, violence, AIDS, drugs and alcohol are more and more associated with youngest. For many children from poor families violence, drinking problems and all that is associated with poverty becomes more and more real.

The Government surveys show that every fifth teenager who was arrested for criminal actions, was younger than 14 and couldn't be sent to prison. Almost half of teenagers have an experience with drugs, alcohol and sex under age of 16. A lot of teenagers who have drug or alcohol addiction almost never believe that they are dependent. These things are often combined with family and school problems.

What has gone wrong? Some specialists explain that the changes of our society, the system of our life force young people to choose their own lifestyle. On the one hand, our society agrees that 15-17-years old people are old enough to be responsible for what they do and gives them quite a lot of freedom and rights. On the other hand, most adults think that teenagers are too young to be taken seriously. This misunderstanding has produced many problems. Actually, a lot of teenagers say that their parents let them do anything they want and are quite indifferent to their problems. Many teenagers get upset or depressed when they can't solve their problems. As a result, it makes them believe that there is only one way out - to stop living and commit suicide.

No doubt, the teens' problems will increase. And young people should feel that they are cared about.

**Пример учебного текста для чтения на экзамене во 2 семестре**

**Educational system in GB.**

All British children must stay at school from the age of 5 until they are 16. Many of them stay longer and take final examination when they are 17 or 18. Before 1965 all children had to go through special intelligence tests. There were different types of state secondary schools and at the age of 11 children went to different schools in accordance of with the results of the tests.

State schools are divided into the following types:

- Grammar schools. Children who go to grammar schools are usually those who show a preference for academic subjects, although many grammar schools now also have some technical courses.

- Technical schools. Some children go to technical schools. Most courses there are either

commercial or technical.

- Modern schools. Boys and girls who are interested in working with their hands and learning in a practical way can go to a technical school and learn some trade.
- Comprehensive schools. These schools usually combine all types of secondary education. They have physics, chemistry, biology laboratories, machine workshops for metal and woodwork and also geography, history and art departments, commercial and domestic courses.

There are also many schools which the State doesn't control. They are private schools. They charge fees for educating children and many of them are boarding schools, at which pupils live during the term time.

After leaving school many young people go to colleges or further education. Those who become students at Colleges of Technology (called Techs") come from different schools at different ages between 15 and 17. The lectures at such colleges, each an hour long, start at 8,15 and end at 4,45 in the afternoon.

From the end of World War II the state in the United Kingdom provides a full range of free educational facilities. Those parents who send their children to private institutions, and could afford it, are free to do so.

At the age of 16 pupils take school-leaving examinations in several subjects at the Ordinary level. The exam used to be conducted by eight independent examining boards, most of them connected with the university. This examination could also be taken by candidates at a further education establishment. This exam was called the General Certificate of Education (GCE). Pupils of comprehensive school had taken the examination called the Certificate of Secondary Education either with or instead of the GCE.

There are over 90 universities in GB. They are divided into three types: the old universities (Oxford, Cambridge and Edinburgh Universities), in the 19th century universities, such as London and Manchester universities, and the new universities. Some years ago there were also polytechnics. After graduating from polytechnic a student got a degree, but it was not a university degree. 31 former polytechnics were given university status in 1992.

Full courses of study offer the degree of Bachelor of Art or Science. Most degree courses at universities last three years, language courses 4 years (including year spent abroad). Medicine and dentistry courses are longer (5-7 years).

Most students live away from home, in flats or halls of residence.

Students don't usually have a job during term time because the lessons called lectures, seminars, classes or tutorials (small groups), are full time. However, many students now have to work in the evenings.

University life is considered «an experience». The exams are competitive but the social life and living away from home are also important. The social life is excellent with a lot of clubs, parties, concerts, bars.

There are not only universities in Britain but also colleges. Colleges offer courses in teacher training, courses in technology and some professions connected with medicine.

Can you run 26 miles?

**Пример социокультурного текста для чтения на экзамене в 3 семестре**

**THE FAMILY CIRCLE: MIDDLE AGE**

As the children grow up, the family undergoes certain changes. Parental roles shift from child rearing and socialization to financial maintenance coupled with keeping a watchful eye on the children's school and social activities and preparing them for adulthood.

Middle age is generally considered to be the stage in the life cycle when parents finally achieve a degree of independence, from both the burdens and the delights of raising children. At this stage in the life cycle, marriage often comes under strain. As in the earliest stage of marriage, the couple may find themselves alone with each other. For many it is a period of crisis, since it involves a change in roles. This may have advantages. The husband and wife can travel more freely or go out more often without worrying about their children. They may have greater financial independence if their wages or salaries are higher than in their younger days and if they do not have to spend as much money on their children, who, by this stage, probably have jobs of their own.

On the other hand, middle age is coupled with physiological changes that can cause health problems or simply a feeling that life is passing by. Women who have taken primary responsibility for raising their children may feel a loss at their departure. The same may apply to men, of course, but usually not to the same degree. New relationships are formed with children-in-law, and it is often difficult for parents to adjust to the fact that their children share their love with their own spouses as well as with the parents. (Mother-in-law jokes are found throughout the world and have much basis in fact.) In addition, both men and women may feel a loss in confidence owing to the feeling that they are no longer as sexually attractive as they once were. This too may put strains on the marital bond and cause partners to stray.

**Пример профессионально-ориентированного текста для чтения, перевода и написания аннотации на экзамене в 3 семестре**

**THE BASIC FORMS OF ANIMAL LIFE AND HOW THEY DIFFER**

Scientists think that the first organisms in the history of the Earth resembled cyanobacteria (formerly called blue-green algae). These ancient organisms first arose around 3.5 billion years ago, roughly a billion years after the Earth was formed. These early single-celled organisms lived in the warm salty pools of such organic elements as carbon, nitrogen, oxygen, and hydrogen. As the environment changed over millions of years, these primitive cells underwent a process known as natural selection, giving rise in time to cells that were more plantlike and those that were animal-like. Soon many of these organisms developed from having one cell to having many cells, becoming more and more complex. Eventually some animals moved into fresh water. Others began to live on land. Over time, the Earth underwent geologic and atmospheric changes, which caused some animals to die out, others to thrive, and others to adapt to the changed environment. The changes resulted in the great diversity of life we see today.

Exactly when and how the animal kingdom evolved from the earliest simple life forms to the diversity we see today are questions that continue to challenge scientists. Many different hypotheses have been presented as new evidence is uncovered and studied. What is clear is that at some point hundreds of millions of years after the earliest animals evolved, a group of animals arose that had the beginnings of an internal skeleton and a rudimentary backbone, a semiflexible structure made of cartilage called a notochord. These animals were called the chordates. In addition to their rudimentary backbones, the chordates also had a crude cord of nervous tissue running along their backs—the forerunner of our spinal cords. Within this group arose a subgroup of animals with an internal skeleton and spine made of bone. This latter group included the earliest vertebrates. Today, vertebrates are among the most familiar animals. They include the mammals, reptiles, birds, fish, and amphibians. The other major branch of the animal kingdom consists of the invertebrates—

animals without backbones. They include insects, sponges, corals, jellyfish, clams, lobsters, and starfish.

The vertebrates make up only about 5 percent of all animal species. Invertebrates make up the remaining 95 percent. There are some 4,500 species of mammals. More than 1 million insect species have been described, though scientists believe that represents far less than the total number. Still, this makes insects the largest group within the animal kingdom.

### **Список тем для беседы на зачёте и экзамене**

#### **1 семестр**

1. Иностранный (английский) язык в современном мире.
2. Человек и общество.
3. Семейные ценности в современном мире.
4. География и краткая история Великобритании и США.
5. Жизнь в городе.
6. Искусство в России и за рубежом.

#### **2 семестр**

1. Система образования в России, Великобритании и США.
2. Мир профессий и карьера.
3. Информационные технологии в жизни молодежи.
4. Проблемы экологии.
5. Спорт и здоровый образ жизни.
6. Путешествия и транспорт.

#### **3 семестр**

1. История развития биомедицинских технологий. Основные этапы становления отрасли «биомедицинские технологии»
2. Выдающиеся ученые в области биомедицинских технологий Биография, достижения, роль в современной науке Биография, достижения, роль в современной науке.
3. Виды биомедицинских технологий. Клеточная терапия. Генетическая диагностика.
4. Международный проект «геном человека» и его цели. Разработка новых медикаментов.

### **Тематика проектной деятельности**

#### **1 семестр**

1. Национальный флаг Великобритании Union Jack
2. Национальная одежда Шотландцев
3. Символика разных частей Великобритании
4. Особенности английской кухни
5. Британский национальный характер (особенности менталитета)
6. Английский юмор
7. Озёрный край – поэты лейкисты
8. Золотой век Елизаветы I
9. Творчество Уильяма Шекспира. Театр Глобус
10. Поэзия Роберта Бёрнса

#### **2 семестр**

11. Театры Лондона
12. Дворцы и резиденции Королевы
13. Британский парламент и роль монарха
14. Английская живопись - Уильям Тёрнер
15. Австралия – столица, экономика, достопримечательности

16. Ливерпуль – родина Битлз (краткая история группы, музей Битлз)
17. Нью-Йорк – большое яблоко
18. Транспорт в Лондоне (метро – the Tube, double-decker buses)
19. Генрих VIII и судьба его жен
20. Мадам Тюссо и ее музей

### 3 семестр

1. История развития биомедицинских технологий. Основные этапы становления отрасли «биомедицинские технологии»
2. Выдающиеся ученые в области биомедицинских технологий Биография, достижения, роль в современной науке Биография, достижения, роль в современной науке.
3. Виды биомедицинских технологий. Клеточная терапия. Генетическая диагностика.
4. Международный проект «геном человека» и его цели. Разработка новых медикаментов.

### Схема аннотации текста по профессиональной тематике:

#### 1. The title of the article.

*The article is headlined ...*

*The headline of the article I have read is...*

*As the title implies the article describes ...*

#### 2. The author of the article, where and when the article was published.

*The author of the article is...*

*The author's name is ...*

*Unfortunately the author's name is not mentioned*

*The article is written by...*

*It was published in ... (on the Internet).*

*It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).*

#### 3. The main idea of the article.

*The main idea of the article is...*

*The article is about...*

*The article is devoted to...*

*The article deals (is concerned) with...*

*The article touches upon the issue of...*

*The purpose of the article is to give the reader some information on...*

*The aim of the article is to provide the reader with some material on...*

#### 4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

*The author starts by telling (the reader) that...*

*The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...*

*Much attention is given to...*

*According to the article...*

*The article goes on to say that...*

*It is reported (shown, stressed) that ...*

*It is spoken in detail about. ..*

*From what the author says it becomes clear that...*

*The fact that... is stressed.*

*The article gives a detailed analysis of...*

*Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...*

*In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...*

*The author comes to the conclusion that ...*

*The following conclusions are drawn: ...*

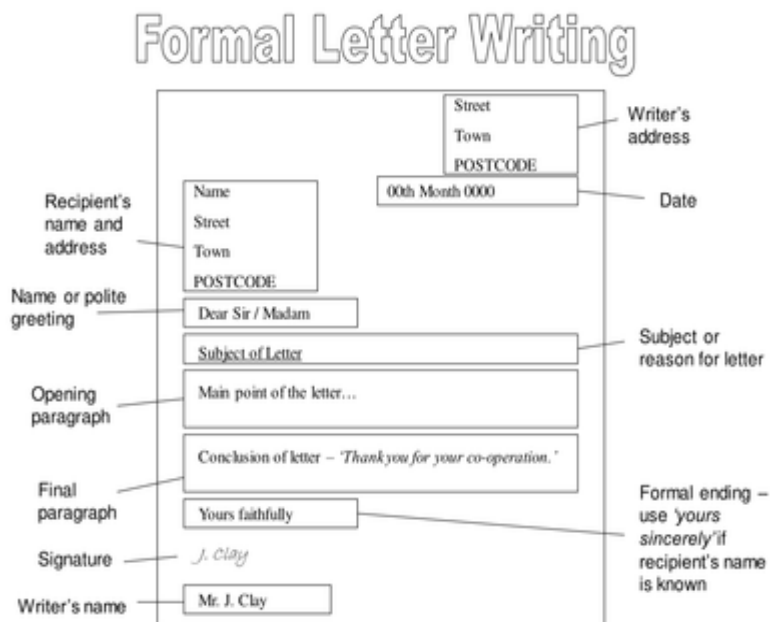
## 5. Your opinion.

*I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...*

*I think /In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because...*

*I found the article too hard to understand / rather boring as / because...*

### Схема написания делового письма



## 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование, проект (защита презентации), деловое письмо

Зачет и экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр течение семестра за текущий контроль, равняется 80/70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Зачёт может проводиться по билетам. Вопросы охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Зачёт состоит из двух вопросов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

**Содержание зачета (1 семестр 80 баллов текущий контроль, 20 баллов зачет)**



1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

**2.Содержание зачета( II семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)**

1. Чтение и написание аннотации к тексту социокультурной тематики. (10 баллов)
2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем. (10 баллов)

**3.Содержание экзамена( III семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)**

- 1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)
- 2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
- 3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

***Шкала оценивания работы с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом***

<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

***Шкала оценивания зачета***

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>20</b>	<p>Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.</li> <li>• умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.</li> <li>• при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.</li> <li>• способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера.</li> </ul>

	Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.
<b>16</b>	<p>Студент демонстрирует хорошее знание предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;</li> <li>• демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;</li> <li>• владеет навыками письменной речи.</li> <li>• способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.</li> </ul>
<b>10</b>	<p>Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делает ошибки в произношении и речевой интонации;</li> <li>• не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;</li> <li>• при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.</li> <li>• может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.</li> </ul>
<b>6</b>	<p>Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;</li> </ul> <p>не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать</p>

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
---	-------------------------------

81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

### *Шкала оценивания экзамена*

Баллы	Критерии оценивания
<b>30</b>	<p>Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.</li> <li>• умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.</li> <li>• при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.</li> <li>• способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.</li> </ul>
<b>22</b>	<p>Студент демонстрирует хорошее знание предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;</li> <li>• демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;</li> <li>• владеет навыками письменной речи.</li> <li>• способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.</li> </ul>
<b>14</b>	<p>Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делает ошибки в произношении и речевой интонации;</li> <li>• не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;</li> <li>• при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.</li> </ul>
<b>6</b>	<p>Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;</li> </ul> <p>не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать</p>

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература**

1. Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : [16+] / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Чермина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191> (дата обращения: 01.12.2022). – Текст : электронный.
2. Английский язык для бакалавров неязыковых профилей = English for Non-Linguistic Bachelor Students : учебное пособие / Н.С. Бажалкина, И.В. Борисова, А.П. Антипова, Т.А. Сырина. – М. : МГОУ, 2016. – 196 с. – Текст: непосредственный.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488823> (дата обращения: 01.12.2022).
2. Минакова, Л. Ю. English in biology and ecology (Английский язык в сфере Биологии и Экологии) : учебное пособие для студентов естественных специальностей / Л. Ю. Минакова, А. В. Пилюкова. - 2-е изд., перераб. - Томск : Издательство Томского государственного

университета, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-94621-746-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1663534> (дата обращения: 21.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Dictionary and Thesaurus. URL: <http://www.merriam-webster.com/>
2. BBC Learning English. URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/>
3. British Council. URL.: <http://www.britishcouncil.org/ru/russia>
4. Britannica Online Encyclopedia. URL: <http://www.britannica.com/>
5. Oxford Dictionaries. URL: <http://www.oxforddictionaries.com/>

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины "Иностранный язык"

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерными с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.