

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 16:48:14
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b558f6992

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного управления

Согласовано
деканом экономического факультета
« 21 » _____ марта 2025 г.

/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

История государственного и муниципального управления

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль:

Государственная и муниципальная служба

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета
Протокол «21» марта 2025 г. № 6
Председатель УМКом _____

/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой
государственных закупок, менеджмента
и государственного управления
Протокол от «06» марта 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Трофимовская А.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Бруз Владимир Виленович,
доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры государственных закупок,
менеджмента и государственного управления

Рабочая программа дисциплины «История государственного и муниципального управления» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.08.2020 г. №1016.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины. Целью изучения дисциплины «История государственного и муниципального управления» является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по анализу текущей ситуации в области государственного и муниципального управления с учетом исторического прошлого.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование интереса к системе государственного и муниципального управления, как основе профессионального саморазвития;
- ознакомление с историческим опытом, накопленным Россией в области государственного и муниципального управления;
- привитие навыков практического анализа конкретных решений, принимаемых в области государственного управления, как центрального, так и местного;
- показ основных тенденций в развитии государственности в России;
- организация образовательного процесса на основе методологии целеобразования в высшей профессиональной школе, этических норм и ценностей государственной службы;
- включение студентов в исследовательскую деятельность.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Ориентирована на повышение гуманитарной составляющей при подготовке бакалавров. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими учебными дисциплинами и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, таких как: «История (история России, всеобщая история)», «Введение в специальность». Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных закономерностей и осо-

бенностей исторического процесса, политических институтов, процессов и технологий, основ права, социологии и теории управления, обеспечивают требуемый образовательный фундамент для изучения дисциплины «История государственного и муниципального управления».

Полученные в процессе обучения знания должны быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Основы государственного и муниципального управления», «Государственная и муниципальная служба», «Принятие и исполнение государственных решений».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	22,3
Лекции	6 ¹
Практические занятия	14 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 ¹
Самостоятельная работа	112 ¹
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема1. История государственного управления: предмет и периодизация. Государственное управление: сущность и содержание. Государство, теории его возникновения. Признаки государства. Формы правления и устройство основных институтов власти государства. Типы политических режимов. Функции государства и его организационные структуры. Основные этапы истории Российского государства. Определяющие фак-	1	1

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

торы становления российской государственности.		
Тема2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XV вв.). Образование Древнерусского государства. Государственное устройство. Государственное управление и его особенности в период феодальной раздробленности. Основные политические центры. Новгородская земля. Государственность в период Золотой орды. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Местное управление и самоуправление.	0,5	1
Тема3. Образование и развитие единого Русского государства (XV-XVII вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы. Укрепление великокняжеской власти. Государственный аппарат. Государственные реформы середины XVI в. Земский собор. Приказная система. Сословно-представительная монархия. Местничество. Учреждение патриаршества. Кризис российской государственности в период Смутного времени. Высшие органы государственного управления в XVII в. Самодержавие во второй половине XVII в. Приказная система управления и ее особенности. Местное и региональное управление.	0,5	2
Тема4. Государственное управление Российской империи и его особенности в XVIII в. Абсолютизм как форма правления. Установление абсолютизма в России. Новые правительственные учреждения. Табель о рангах. Реформы местного управления. Особенности российского абсолютизма XVIII в. Дворцовые перевороты. Высшие государственные органы.	1	2
Тема5. Государственное управление в России в XIX. Правительственный конституционализм. Министерская система управления. Государственный совет. Сенат. Собственная его императорского величества канцелярия. Российская государственность во второй половине XIX в. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Контрреформы.	1	2
Тема6. Возникновение советской системы государственного управления и особенности её формирования. Формирование советского государственного аппарата. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание Конституция РСФСР 1918 г. Местное управление и чрезвычайные органы на местах. Образование СССР. «План автономизации». Национально-государственное развитие СССР. Конституция СССР 1924 г.	0,5	2
Тема7. Советская система государственного управления в 30-е – 80-е гг. XX в. Высшие и центральные государственные органы в первой половине 30-х гг. XX в. Конституция	0,5	2

СССР 1936 г. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны. Советская система государственного управления в послевоенные годы. Конституция СССР 1977 г. Изменения в системе государственного управления в период «перестройки». Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР. Распад СССР		
Тема8. Государственное управление в современной России. Государственно-политическое развитие Российской Федерации. Декларация о государственном суверенитете России. Закон о Президенте РСФСР. Федеративный договор. Конституционный кризис и его разрешение. Конституционные основы Российской Федерации. Президент РФ. Федеральное Собрание. Правительство РФ. Тенденции и перспективы развития государственного управления в России.	1	2
Итого	6 ²	14 ²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Понятие истории государственного управления. Этапы российской государственности. Формы и функции государства.	Охарактеризуйте основные теории возникновения государства. Назовите и раскройте формы и функции государства. Дайте определение понятиям: государственный аппарат, государственное управление. Назовите основные этапы истории Российского государства и дайте их краткую характеристику	14	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат
Тема 2. Особенности государственного устройства Киевской Руси	Охарактеризуйте государственный строй Киевской Руси. Назовите черты дворцово-вотчинной системы управления. Какие институты древнерусской государственности олицетворяли монархическое, аристократическое и демократическое начала в управлении? Сравните государственное устройство различных рус-	14	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	ских земель. Расскажите о системе управления Новгородской землей. Назовите должностных лиц Новгородской республики.				
Тема 3 Государственное управление и его особенности на Руси в XVI – XVII вв.	Охарактеризуйте роль и значение Боярской думы и Земских соборов в государственном управлении в XVI – XVII вв. Назовите характерные особенности централизованного русского государства и перечислите его высшие и местные государственные учреждения.	14	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат
Тема 4. Государственное управление во второй половине XVIII века, его особенности и характерные черты.	Назовите отличительные черты и особенности государственного управления в эпоху дворцовых переворотов. Охарактеризуйте такое явление как «фаворитизм» и его влияние на государственное управление. Что понимается под «просвещенным абсолютизмом»? Назовите основные мероприятия политики «просвещенного абсолютизма».	14	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат
Тема 5. Российская государственность в XIX в.	В чём особенности новых органов государственного управления Государственного совета Собственной его императорского Величества канцелярии, особых комитетов. Охарактеризуйте земскую реформу 1864 г. её значение для местного самоуправления	14	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат
Тема 6. Советская государственная система, её сущность и основные особенности. Сильные и слабые стороны	Новые органы власти и их роль в системе государственного управления. Роль Коммунистической партии в управлении советским обществом. Охарактеризуйте деятельность органов государственного управления в годы Великой Отечественной войны. Выявите основные этапы в развитии послевоенной советской государственности и охарактеризуйте их.	14	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат

	Дайте сравнительную характеристику отраслевой и территориальной системам управления промышленностью.				
Тема 7. Реформирование государственности в период «перестройки».	Какие изменения произошли в политической системе СССР в период «перестройки»? Охарактеризуйте новые органы государственного управления, которые появились в ходе преобразований в государственном аппарате в 1988 – 1990 гг. В чем, по Вашему мнению, заключаются причины распада Советского Союза? Можно ли было сохранить государственное единство страны? Выявите основные этапы в становлении новой российской государственности.	14	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат
Тема 8. Российская государственность на современном этапе.	В чем состоит значение Федеративного договора 1992 г.? Расскажите о разработке и принятии Конституции РФ 1993 г. Охарактеризуйте систему государственного управления. Назовите основные звенья государственной власти в России. Раскройте характер отношений между Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и Правительством РФ. Назовите виды субъектов РФ. Сравните их государственно-правовой статус. Что понимается под местным самоуправлением? Покажите его роль в системе управления государством и обществом. Дайте оценку современной реформе государственного управления	14	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат
Итого		112 ³			

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности этапов становления государственности в России; - закономерности становления государственности в России. Уметь: - анализировать основные этапы государственного управления; - соотносить тип государственного устройства и политического режима со степенью влияния государства на хозяйственную и культурную жизнь общества и с уровнем экономического развития;	Опрос Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности этапов становления государственности в России; - закономерности становле-	Опрос Реферат Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания ре-

		бота	ния государственности в России. Уметь: - анализировать основные этапы государственного управления; - соотносить тип государственного устройства и политического режима со степенью влияния государства на хозяйственную и культурную жизнь общества и с уровнем экономического развития; - составлять прогнозы развития государственного управления в России с учетом исторических тенденций. Владеть: - способностью анализировать основные этапы – способностью выявлять закономерности исторического развития общества.		ферата Шкала оценивания презентации
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности принятия организационно-управленческих решений; - формы и методы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения. Уметь: - предвидеть результаты и последствия принятого управленческого решения;	Опрос Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности принятия организационно-управленческих решений; - формы и методы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения. Уметь: - предвидеть результаты и последствия принятого управленческого решения; Владеть: - способностью находить организационно-	Опрос Реферат Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			управленческие решения, - оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения; - готовностью нести ответственность за принятые решения с позиций их социальной значимости.		
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности разработки и реализации управленческих решения, - меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные Уметь: - осуществлять анализ социально-экономических процессов;	Опрос Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности разработки и реализации управленческих решения, - меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные Уметь: - осуществлять анализ социально-экономических процессов; Владеть: - способностью разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия - способностью контролировать государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	Опрос Реферат Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания реферата

Написание *реферата* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-2
2. Личный вклад автора	0-2
3. Структурированность материала	0-2

4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-2
7. Защита <i>реферата</i>	0-3

Шкала оценивания опроса

Опрос оценивается от 0 до 10 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	8-10
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	5-7
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	3-5
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-2

Шкала оценивания презентации

Выполнение *презентации* оценивается по шкале от 0 до 10 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-2
2. Личный вклад автора	0-2
3. Структурированность материала	0-1
4. Постраничные ссылки	0-1
5. Объем и качество используемых источников	0-1
6. Оформление текста и грамотность речи	0-1
7. Защита презентации	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов

1. Особенности возникновения Древнерусского государства.
2. Формирование и эволюция княжеской администрации Киевской Руси.
3. Вечевой строй в Древнерусском государстве.
4. Организация управления в феодальных республиках
5. Формирование служилого сословия в Русском государстве.
6. Местничество, его эволюция в XIV–XVII вв.
7. Приказная система управления и ее особенности.
8. Реформа высших и центральных органов государственного управления

при Петре I.

9. Табель о рангах и его значение.
10. Реформы местного управления в период правления Петра I.
11. «Просвещённый абсолютизм»: сущность и содержание.
12. Идеи Просвещения в губернской реформе 1775–83 гг.
13. Изменения в системе государственного управления в период правления Павла I.

Примерные темы презентаций

1. Попытки реформ высшего и центрального управления в начале XIX века.
2. Министерская реформа: сущность и содержание.
3. Организация государственной службы в первой половине XIX в.
4. Проекты преобразования государственного строя в первой четверти XIX в.
5. Земские органы самоуправления во второй половине XIX в.
6. Управление национальными окраинами в XIX в.
7. Временное правительство: поиск форм управления в период Первой буржуазной республики.
8. Становление советской системы управления в 20-е гг.
9. Проблемы национально-государственного строительства в 20-е - 30-е гг.
10. Органы управления в годы Великой Отечественной войны.
11. Чрезвычайные органы государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
12. Военное управление в годы Великой Отечественной войны.
13. Местное самоуправление в Российской Федерации.
14. Реформы государственной службы в 90-е гг. XX в.
15. Реформа местного управления в конце XX - начале XXI в.
16. Государственный аппарат современной России. Особенности функционирования.

Примерные вопросы к опросу

1. Государственное управление в Новгородской земле.
2. Государственное управление на Руси в период монголо-татарского нашествия.
3. Предпосылки образования централизованного Российского государства.
4. Государственное управление в централизованном Российском государстве.
5. Государственное управление и его особенности при Иване Грозном.
6. Кризис российской государственности в период Смутного времени и его причины.
7. Сословно-представительная монархия: сущность и содержание.
8. Приказная система управления: сущность, структура, содержание.
9. Земские соборы, их роль и значение в системе государственного управления.
10. Место, роль и значение Боярской думы в системе государственного управления.

11. Высшие органы власти и управления в первой четверти XVIII в.
12. Местные органы управления в первой четверти XVIII в.
13. Табель о рангах: Сущность, содержание и значение для государственного управления.
14. Особенности государственного управления в эпоху дворцовых переворотов.
15. Государственное управление и его особенности в эпоху «просвещенного абсолютизма».

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Цель изучения курса «История государственного и муниципального управления», его предмет и задачи.
2. Понятие государства, его признаки, формы и функции.
3. Основные теории возникновения государства.
4. Периодизация становления и развития российского государства. Краткая характеристика периодов.
5. Образование государства у восточных славян: причины формирования, этапы складывания.
6. Норманская и антинорманская теории возникновения Древнерусского государства
7. Управление в Древнерусском государстве и его особенности.
8. Управление в русских княжествах в период политической, феодальной раздробленности.
9. Принятие христианства и его значение для российской государственности.
10. Дворцово-вотчинная система управления: сущность, структура, содержание.
11. Реформа высших и центральных органов государственного управления в период правления Екатерины II.
12. Жалованная грамота дворянству и её значение для местного управления.
13. Жалованная грамота городам и её значение для местного управления.
14. Собственная Его Императорского Величия Канцелярия, ее структура, место и роль в государственном управлении в период правления Николая I.
15. Министерская реформа Александра I: причины, сущность и содержание.
16. Государственный совет как высший орган государственного управления в период царствования Александра I.
17. Высшие и центральные органы государственного аппарата в годы правления Николая I.
18. Александр II. Реформы органов государственного управления.
19. Земская реформа 1864 г. и её значение для местного управления.
20. Высшие и центральные органы государственного управления в период царствования Александра III.
21. Государственная Дума в России в начале XX в. (I-IV созыва). Порядок выборов. Компетенция.
22. Становление механизма Советского государства (октябрь 1917 – середина

- 1918 гг.). Соотношение законодательной и исполнительной власти.
23. Конституция РСФСР 1918 г. Органы государственного управления.
 24. Государственное управление и его особенности в годы Гражданской войны.
 25. Образование СССР. Органы государственного управления в соответствии с Конституцией 1924 г.
 26. Изменения государственного управления в соответствии с Конституцией 1936 г.
 27. Государственное управление и его особенности в годы Великой Отечественной войны.
 28. Реформы государственного управления в начале 1960-х гг.
 29. Конституция СССР 1977 г. Органы государственного управления.
 30. Изменения в системе государственного управления в СССР в годы «перестройки».
 31. Кризис государственного управления. Распад СССР и создание СНГ.
 32. Конституция 1993 г. Высшие и центральные органы государственного управления в современной России.
 33. Органы местного управления в Российской Федерации.
 34. Система государственного управления Российской Федерации: тенденции и перспективы развития.
 35. Институт Полномочных представителей президента Российской Федерации в федеральном округе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опрос, реферат, презентация.

В промежуточную аттестацию (экзамен) включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Проверка подготовки студентов регулярно осуществляется преподавателем на занятиях. Также на занятиях проводятся текущие устные опросы студентов. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 5 баллов
Опрос	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Реферат	до 15 баллов

Экзамен	до 60 баллов
---------	--------------

Шкала оценивания посещаемости

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	5	4	4	3	3	2	2	1	0	0	0

Экзамен – основная форма итогового контроля по предмету. Главная его цель состоит в том, чтобы проверить степень и глубину усвоения теоретического материала, умение применять знания при решении конкретных практических задач. На экзамене также проверяются навыки самостоятельной работы с учебной литературой.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале зачета в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. После того, как ответит первый из них и получит оценку приглашается следующий и так далее.

Время на подготовку должно составлять не более 25 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. Преподаватель, принимающий экзамен должен дать высказать студенту все, что он наметил, за исключением случаев уклонения от существа вопроса, ошибочных высказываний, неправильного употребления понятий.

При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы. Если сдающий экзамен правильно отвечает на них, то получает оценку «удовлетворительно», при неправильных ответах выставляется оценка «неудовлетворительно».

Факторы и обстоятельства, влияющие на определение оценки.

Факторы:

- правильность ответа на вопрос билета;
- полнота ответа на вопрос билета и решения задачи;
- творческое применение знаний при решении задачи;
- логика изложения материала в процессе ответа.

Дополнительные обстоятельства, влияющие на оценку:

- культура речи;
- прочность знаний;

- трудолюбие, проявленное при изучении учебной дисциплины;
- сообразительность.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность вопросов билета; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблем и высокий уровень ориентировки в них; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответов лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	23-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленных вопросов; демонстрирует понимание проблем и достаточный уровень ориентировки в них, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	15-22
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность вопросов билета, однако, при этом, демонстрирует понимание проблем.	7-14
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-6

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Галкин П.В. История государственного управления в России [Текст]: Учеб. для бакалавров. / П.В. Галкин – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023.

2. Бруз В.В., Солодилов А.В. История государственного и муниципального управления [Текст]: Учеб. Пособие для вузов / В.В. Бруз, А.В. Солодилов. – М.: КНОРУС, 2024.

3. Желтенков А.В., Бруз В.В., Солодилов А.В. и др. История государственного и муниципального управления [Текст]: Учеб. Пособие для вузов / А.В. Желтенков, В.В. Бруз, А.В. Солодилов. и др. – М.: МГОУ, 2018.

6.2 Дополнительная литература

1. Архипова Т.Г. Государственный аппарат РСФСР в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. - М.: МГИАИ, 1981.

2. Гармиза В.В. Подготовка земской реформы 1864 г. – М.: МГУ, 1957.

3. Городецкий Е.Н. Рождение Советского государства. – М.: Наука, 1987.

4. Греков Б.Д. Киевская Русь. – М.: Госполитиздат, 1953.

5. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. – М.: Мысль, 1978.

6. Коржихина Т.П. Советское государство и его учреждения. Ноябрь 1917 – декабрь 1991. – М.: РГГУ, 1994.

7. Скрынников Р.Г. История Российская IX – XVII вв. – М., 1996.

8. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства XVI – XVII вв. – М., 1978.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://президент.рф/> официальный сайт Президента РФ

- <http://правительство.рф/> официальный сайт Правительства РФ

- <http://www.mosreg.ru/> официальный сайт Правительства Московской области

- <http://library.pressdisplay.com> <http://search.epnet.com> EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.:

- <http://book.ru> Электронно-библиотечная система «BOOK.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Список методических указаний/рекомендаций, используемых при освоении данной дисциплины

- Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;
- Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;
- Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.