

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.12.2025 16:46:53

Уникальный идентификатор государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

6b5279da4e034bff679172803da5b759c6ue (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры

Согласовано

и.о. декана факультета физической культуры

и спорта

«26» марта 2024 г.

/Кулищенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры и спорта

Протокол «26» марта 2024 г. № 8

Председатель УМКом

/Кулищенко И.В./

Рекомендовано кафедрой современных
оздоровительных технологий и

адаптивной физической культуры

Протокол от «17» марта 2024г. № 7

Зав. кафедрой

/Семенова С.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
к.б.н., доцент Наполова Г.В.

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в «Психолого-педагогический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3 | Объем и содержание дисциплины | 5 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 10 |
| 5 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 11 |
| 6 | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | 22 |
| 7 | Методические указания по освоению дисциплины | 24 |
| 8 | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 24 |
| 9 | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 24 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций у студентов, необходимых для реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в системе образования, а также получение знаний об инклюзивном образовании как важном социокультурном феномене общего образования и понятийном аппарате, научно-методологических положениях, моделировании образовательных программ в рамках реализации инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление об инклюзивном обучении школьников как неотъемлемой части системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного обучения детей среднего и старшего школьного возраста, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- ознакомить студентов с системой образовательных услуг, предоставляемых ребенку в процессе инклюзивного обучения;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов школьных образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Психолого-педагогический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего обучения студентов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|-------------------------------------|-----------------------|
|-------------------------------------|-----------------------|

| | Очная |
|--|--------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 36,2 |
| Лекции | 12 |
| Практические занятия | 24 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 |
| Зачет | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 28 |
| Контроль | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: Зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Лекции | Практические занятия | Количес тво часов |
|---|---------------|-----------------------------|--------------------------|
| | | | |
| Тема 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей Инклюзивное образование на современном этапе становления образования: Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства. Категории детей с ОВЗ и инвалидностью. Методологические положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью (глубина и структура дефекта, принципы и положения концепции исторического развития личности Л.С. Выготского). Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (инклюзивное образование как феномен общего образования и образования лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные положения концепции инклюзивного обучения; обеспечение психолого-медико-педагогических условий в ОО при проведении инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью). Инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью в России. Инклюзивное образование детей за рубежом Миссия Саламанкской декларации (1994). Сущность инклюзивной школы. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Португалии и др. странах. Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Организация работы в инклюзивном классе (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Организация тьютерского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международные конференции по инклюзивному образованию детей. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль). | 3 | 4 | |
| Тема 2. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России: | 3 | 4 | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву). Значение деятельности ПМПК и ПМПк для внедрения инклюзивного образования в практику образования. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного образования. Образовательное учреждение с инклюзивными классами (С.И. Сабельникова). Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному образованию. Безбарьерная среда как условие инклюзивного образования детей.</p> <p>Инклюзивное обучение в ДОО. Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. (М.А. Язовских, И.С. Якиманская, А. П. Тряпицына). Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования (М.В. Малеева). Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования (Г.Е. Воробьева).</p> <p>Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</p> | | |
| <p>Тема 3. Готовность образовательных организаций к реализации моделей инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью:</p> <p>Деятельность ПМПК по диагностике нарушений ребенка. Работа ПМПК (консилиума) в ОО. Диагностическая деятельность (содержание вопросов при анкетировании родителей, воспитателей, учителей, психологов; обработка и анализ результатов анкетирования);</p> <p>создание психолого-педагогических условий для реализации инклюзивного образования;</p> <p>взаимодействие ОО с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью (основные противоречия во взаимоотношениях между детьми и учителями и между родителями и учителями).</p> | 2 | |
| <p>Тема 4. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей.</p> <p>Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития: «медицинская модель» → сегрегация (нач. ХХ в.), «модель нормализации» → интеграция (нач. ХХ века – сер. 60-х гг.), «модель включения» → включение (сер. 80-х гг. – наст. время). Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие. Условия и модели интегративного обучения (А.А. Дмитриев). Концепция инклюзии (Н.Н. Малофеев). Принципы инклюзивного образования. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, времененная, смешанная, полная. Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения. (П.В. Романов, О. Шпек, Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова).</p> <p>Условия и модели инклюзивного образования (внутренние и внешние условия успешной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью; социальные и педагогические виды интеграции; интернальные и экстернальные виды интеграции; времененная, частичная, комбинированная и полная интеграция; психолого-медицинско-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции).</p> <p>Препятствия введения инклюзивного образования (И.С. Тонконог). Организация деятельности дошкольных и школьных ОО при переходе ребенка с ОВЗ и инвалидностью в начальную школу. Особенности оптимизации управления ОО в сетевом взаимодействии «инклюзивной вертикали»: «детский сад – центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции - школа».</p> | 2 | 4 |

| | | |
|---|----|----|
| Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения в образовательных учреждениях: Законодательное обеспечение инклюзивного образования в РФ. Нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах, как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), конвенция ООН «О правах ребенка» (1989) и др. Подготовка педагогического коллектива к реализации инклюзивного образования. | 2 | 4 |
| Тема 6. Особенности организации образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии: Взаимодействие ОО и окружной психолого-педагогической комиссии; особенности включения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО и необходимые для этого условия; роль ОПМПК и ПМПК в разработке образовательного маршрута детей данной категории. Выявление ребенка с ОВЗ и инвалидностью в ОО. Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство (работа с дефектологами, родителями, психологами, учителями). | 2 | 2 |
| Тема 7. Организация и содержание работы ОО, реализующих инклюзивную практику: Определение и организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью (нарушением интеллекта). Условия формирования инклюзивного образовательного пространства в ОО (методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка; пути организации комплексного сопровождения; методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям общего образования). Педагогические технологии в инклюзии (понятие «педагогическая технология»: концептуальные основы, цели задачи в инклюзивном образовании; общеметодические принципы разработки образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальный и личностно-ориентированный подходы). Составление и условия реализации индивидуального плана обучения (форма и алгоритм разработки). | | 4 |
| Всего | 12 | 24 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Название темы | Вопросы для самостоятельной работы студентов | Количество часов | Виды работ | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|---|--|------------------|---|--|---|
| Тема 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей Инклюзивное образование на современном этапе становления образования: | Инклюзивное образование на современном этапе становления образования | 4 | Изучение и конспектирование учебной и научно-методической литературы по предложенным вопросам. Подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тестирование Письменный опрос Реферат Контрольная работа |
| Тема 2. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России: | Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях: перспективы и проблемы | 4 | Изучение и конспектирование учебной и научно-методической литературы по предложенным вопросам. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тестирование Письменный опрос Реферат Контрольная работа |
| Тема 3. Готовность образовательных организаций к реализации моделей инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью: | Готовность образовательных организаций к реализации моделей инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | 4 | Изучение и конспектирование учебной и научно-методической литературы по предложенным вопросам. Подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тестирование Письменный опрос Реферат Контрольная работа |
| Тема 4. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей. | Проблема преемственности дошкольного и школьного инклюзивного обучения детей | 4 | Изучение и конспектирование учебной и научно-методической литературы по предложенным вопросам. Подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тестирование Письменный опрос Реферат Контрольная работа |
| Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения в образовательных учреждениях: | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения в образовательных учреждениях | 4 | Изучение и конспектирование учебной и научно-методической литературы по предложенным вопросам. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тестирование Письменный опрос Реферат Контрольная работа |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|---|
| | | | Подготовка реферата | | |
| Тема 6. Особенности организации образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии: | Особенности организации образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии | 4 | Изучение и конспектирование учебной и научно-методической литературы по предложенным вопросам. Подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тестирование Письменный опрос Реферат Контрольная работа |
| Тема 7. Организация и содержание работы ОО, реализующих инклюзивную практику: | Организация и содержание работы ОО, реализующих инклюзивную практику | 4 | Изучение и конспектирование учебной и научно-методической литературы по предложенным вопросам. Подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тестирование Письменный опрос Реферат Контрольная работа |
| Итого | | 28 | | | |

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|---|--|
| ОПК-3 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; Уметь: - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. | Тестирование Письменный опрос Реферат Контрольная работа | Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; Уметь: - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Тестирование Письменный опрос Реферат Контрольная работа | Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы |
| ОПК-5 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; Уметь: - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. | Тестирование Письменный опрос Реферат Контрольная работа | Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы |

| | | | | | |
|--------------|-------------|--|--|---|--|
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; Уметь: - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях | Тестирование Письменный опрос Реферат Контрольная работа | Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы |
| ОПК-6 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; | Тестирование Письменный опрос Реферат Контрольная работа | Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; Уметь: - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся. | Тестирование Письменный опрос Реферат Контрольная работа | Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы |
| ПК-6 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: -специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: -использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Тестирование Письменный опрос Реферат Контрольная работа | Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы |

| | | | | | |
|--|-------------|---|---|--|---|
| | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <p>-специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Тестирование</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> | <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> |
|--|-------------|---|---|--|---|

Шкала оценивания тестирования

| % правильных ответов | Баллы |
|----------------------|-------|
| < 40% | 0 |
| 41-50% | 10 |
| 51-81% | 15 |
| > 81% | 20 |

Шкала оценивания контрольной работы

| Критерии | Критерий оценивания в баллах |
|--|------------------------------|
| 1. Глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности | 8-10 баллов |
| 1. Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. Применяет теоретические знания на практике; 5. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса. | 6-8 баллов |
| 1. Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. Способен разобраться в конкретной практической ситуации. | 3-5 баллов |
| 1. Показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. Не может дать чётких определений, понятий; 3. Не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний. | 0-2 балла |

Шкала оценивания реферата

| Критерии | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. | 15-20 баллов |

| | |
|---|----------------------------|
| <p>Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.</p> | <p>10-14 баллов</p> |
| <p>Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.</p> | <p>5-9 баллов</p> |

Шкала оценивания письменного опроса

| Критерии | Количество баллов |
|---|--------------------|
| Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно | 8-10 баллов |
| Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. достоверна в основном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. | 6-8 баллов |
| В работе допущены существенные отклонения от темы; не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений | 3-5 баллов |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

Вариант 1

В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?

- 1) Испания
- 2) Франция
- 3) Германия

Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

- 1) Глухие
- 2) Слепые
- 3) С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- 1) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- 2) Дети с отклонениями в развитии
- 3) Дети с особыми образовательными потребностями

Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

- 1) в Саламанской декларации
- 2) в Джомтьенской Конвенции
- 3) в Конвенции о правах инвалидов

Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 2) предоставление ребенку с ОВЗ и инвалидностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образования, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- 1) услуги сурдопереводчика
- 2) питание
- 3) учебники

Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

Организационные модели ПМПК:

- 1) отсутствуют
- 2) вариативны
- 3) стандартны

Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- 1) от 0 до 18 лет
- 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
- 3) от 0 до 23 лет

Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:

- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

- 2) некоторые дети не способны к обучению
- 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах

Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1)коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?

- 1) Необходимы все программы
- 2) Необходимы программы 4, 5
- 3) Необходимы программы 1, 2, 3

Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:

- 1) таблички с названиями помещений по Брайлю;
- 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM – системы для индивидуальной и групповой работы;
- 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании?

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

Вариант 2

1. (выберите один из вариантов ответа)

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

- a) «Всемирная декларация по обучению для всех»
- b) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- v) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
- g) «Дакарские рамки действий»

2. (выберите один из вариантов ответа)

Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:

- a) медицинская модель
- b) модель включения
- v) модель нормализации

3. (выберите один из вариантов ответа)

Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной

норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

- а) частичная интеграция.
- б) комбинированная интеграция.
- в) временная интеграция.

4. (выберите один из вариантов ответа)

Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:

- а) Н.М. Назарова
- б) Л.М. Шипицина
- в) М.И. Никитина
- г) Л.С. Волкова

5. (выберите один из вариантов ответа)

Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):

- а) революционный путь
- б) эволюционный путь
- в) реформационный путь
- г) формационный путь

6. (выберите один из вариантов ответа)

Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер
- г) А Зандер

7. (выберите один из вариантов ответа)

Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)

- а) взаимодействие специального и массового образования.
- б) интеграция внутри системы специального образования.

в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

8. (выберите один из вариантов ответа)

Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:

- а) экосистемная
- б) кооперативно-деятельностная
- в) реально-процессуальная
- г) медико-философская

9. (выберите один из вариантов ответа)

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) И. Дено
- б) Д. Мерсер
- в) М. Уилл
- г) У. Бронfenбреннер

10. (выберите один из вариантов ответа)

Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер
- г) А Зандер

11. (установите правильный порядок ответов)

Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:

- а) модель включения
- б) модель нормализации
- в) медицинская модель

12. (установите соответствие между элементами двух множеств)

Международная правовая основа инклюзивного образования:

а Дакарские рамки действий 1 2006 г.

б Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г.

в Саламанская декларация и Рамки 3 2000 г.
действий по образованию лиц с
особыми потребностями

г Конвенция ООН о защите прав 4 1994 г.
инвалидов

13. (выберите два и более вариантов ответа)

Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):

- а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
- б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.
- в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
- г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

14. (введите ответ в поле)

..... – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

15. (выберите два и более вариантов ответа)

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

- а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.
- б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.
- в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.
- г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

Примерная тематика письменных опросов

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опирайсь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Укажите роль ПМПК в инклюзивном образовании.
8. Из истории развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями: зарубежный опыт.
9. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
10. 3. Международные конференции по инклюзивному образованию детей (Женева, 25-28 ноября 2008 и др.).
11. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
12. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
13. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
14. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе.
15. Школа инклюзивного образования «Ковчег».
16. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
17. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Примерные темы рефератов

1. Готовность психологов ОО к участию в инклюзивном процессе.
2. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
3. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
4. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.
5. Основные положения теории обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей данной категории в образовательной организации.
6. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ОО.
7. Диагностический материал для обследования ребенка с ОВЗ и инвалидностью, используемый ПМПК.
8. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
9. Суть и основные положения концепции инклюзии детей со специальными образовательными потребностями.
10. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристика.

11. Перечень особых образовательных потребностей ребенка с нарушением интеллекта.
12. Организационная структура образовательной организации, регулирующая процессы инклюзивного образования.
13. Деятельность специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ОО.
14. Этапы развития инклюзивного образования.
15. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.

Примерные темы контрольных работ

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
7. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в практику работы образовательных организаций.
8. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
9. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
10. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
12. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.

Примерные вопросы для зачета

1. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.
2. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.
3. Психолого-педагогические особенности развития детей с ОВЗ и инвалидностью различных категорий.
4. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
7. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
8. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
10. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
11. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.

12. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.
14. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
15. Категории детей с ОВЗ и инвалидностью.
16. Методология социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ для очной формы обучения:

| Название компонента | Распределение баллов |
|----------------------------|-----------------------------|
| Письменный опрос | до 10 |
| Тестирование | до 20 |
| Контрольная работа | до 10 |
| Реферат | до 20 |
| Зачет | до 20 |

Шкала оценивания зачета

| Критерии | Количество баллов |
|--|--------------------------|
| Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существование ответа. | 16-20 баллов |
| Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно. | 11-15 баллов |
| Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов. | 5-10 баллов |
| Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. | 0-4 балла |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. Собр. соч., т. 5. – М.: «Педагогика», 1983. – 383 с.

2. Дмитриев, А.А. Научно-методические основы организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: уч. – метод. пособие / А.А. Дмитриев; Перм. гос. гум.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – 168 с.
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под. ред. Н.М. Назаровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.

6.2 Дополнительная литература

4. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Клеменс Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
5. Зайцева, И.А., Кукушин, В.С., Ларин, Г.Г., Румега, Н.А., Шатохина, В.И. Коррекционная педагогика/ под ред. В.С. Кукушина. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д; Издательский Центр «МарТ», 2004. 352 с.
6. Карпова, Г.А. Основы сурдопедагогики (текст): учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений / Г.А. Карпова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 354 с.
7. Мишина, Г.А., Моргачева, Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 144 с.
8. Словарь-справочник по специальному образованию (текст): авторы-сост. О.Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И.А. Филатова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП).
2. «Консультант Плюс».
3. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».
4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
5. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через <http://www.nlm.nih.gov/databases>
2. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
3. <http://www.grohol.com/web.ptm>
4. www.wil.ru
5. www.umevpo.ru

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. <http://mbttc.mtuci2.ru>
2. <http://library.auca.kg>
3. <http://www.bj.pu.ru>
4. <http://www.edu.ru>
5. <http://www.e-teaching.ru>
6. <http://www.ict.edu.ru>
7. <http://www.asha.org>
8. <http://www.aacap.org>
9. <http://www.dec-sped.org>
10. <http://www.downsideup.org>
11. <http://www.logoped.org>
12. <http://logoburg.nm.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по практическим занятиям.
- 2) Методические рекомендации «самостоятельная работа студентов» .

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.