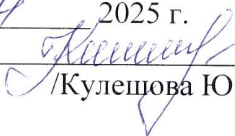


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2025 15:45:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b0679172803da3b748591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«16» 09 2025 г.

/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины
Организационно-методические основы проведения мастер-классов

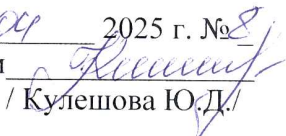
Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:
Теория и методика профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией физико-математического
факультета

Протокол от «16» 09 2025 г. № 8
Председатель УМКом 
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой профессионального
и технологического образования

Протокол от «09» 09 2025 г. № 16
Зав. кафедрой 
/Корецкий М.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Хаулин А.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования ГУП

Рабочая программа дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» технологий составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 129.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций бакалавров, приобретение опыта проектирования образовательной среды с использованием инновационных технологий и методик обучения, развитие индивидуального стиля творческой педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие сущности, содержания и структуры мастер-классов;
- освоение локальной технологии трансляции педагогического опыта, на основе демонстрации конкретных методических приемов и методик обучения и воспитания обучающихся;
- изучение технологии и этапов проведения мастер-классов;
- изучение критериев оценки качества проведения мастер-классов

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4; Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

СПК-3; Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как: «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» .

Освоение дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как: «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы организации экспериментальной работы в профессиональном образовании», прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	32,3

Лекции	10
Практические занятия	20
из них в форме практической подготовки	20
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	66
Экзамен	0,3
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во часов	Из них в форме практической подготовки
Тема 1. Мастер-класс как современная форма представления педагогического опыта. Педагогическое мастерство. Педагог-мастер. Понятие мастер-класса. Цель и задачи мастер-класса. Использование мастер-классов, как средство реализации задач инновационной образовательной политики в современном образовании. Направления и тематика мастер-классов. Характерные особенности мастер-классов. Мастер-класс – основа модели методической системы представления педагогического опыта. Содержание и структура мастер-классов. Целеполагание, проектирование, использование собственных инновационных идей, известных и инновационных дидактических и воспитательных методик. Практическая работа: Мастер-класс как основа модели методической системы представления педагогического опыта	2	4	4
Тема 2. Основные принципы проведения мастер-классов.	2	4	4

Общедидактические принципы проведения мастер-классов. Основной принцип проведения мастер-классов – принцип наглядности. Принцип коллективной работы по освоению технологий, основных приемов работы и инновационных идей. Практическая работа: Применение дидактических принципов в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов.			
Тема 3. Структура мастер-класса. Выделение проблемы. Панель. Объединение в группы для решения проблемы. Работа с материалом. Представление результатов работы. Обсуждение и корректировка результатов работы. Практическая работа: Структура мастер-класса в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов	2	4	4
Тема 4. Моделирование технологии проведения мастер-класса. Модели проведения мастер-классов. Рекомендации по подготовке мастер-класса. Специфика подготовки, организации и методики проведения мастер-классов с обучающимися различных возрастов. Организации результативной работы участников мастер-класса. Практическая работа: Разработка модели проведения мастер-класса по выбранной тематике	2	4	4
Тема 5. Основные этапы проведения мастер-класса. Подготовительно-организационный этап. Постановка целей и задач. Основная часть – план действий, включающий поэтапную реализацию темы мастер-класса. Методические рекомендации преподавателя-мастера для воспроизведения темы мастер-класса. Показ приемов, используемых в процессе мастер-класса, показ инновационных приемов преподавателя-мастера с комментариями. Анализ ситуации по критериям. Рекомендации по проведению мастер-класса. Основные элементы и методические приемы технологии проведения мастер-класса. Практическая работа: Разработка плана проведения мастер-класса по выбранной тематике	2	4	4
Итого:	10	20	20

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 1. Мастер-класс как современная форма представления педагогического опыта.	Разработка мастер-класс как основа модели методической системы представления педагогического опыта	4
Тема 2. Основные принципы проведения мастер-классов.	Применение дидактических принципов в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов.	4
Тема 3. Структура мастер-класса.	Разработка структуры мастер-класса в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов	4
Тема 4. Моделирование технологии проведения мастер-класса.	Разработка модели проведения мастер-класса по выбранной тематике	4
Тема 5. Основные этапы проведения мастер-класса.	Разработка плана проведения мастер-класса по выбранной тематике	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	Мастер-класс как современная форма представления педагогического опыта	Мастер-класс – основа модели методической системы представления педагогического опыта..	11	Анализ литературы	Список рекомендованной литературы	сообщение, тест, практическая подготовка

2	Основные принципы проведения мастер-классов	Применение дидактических принципов в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастерклассов	11	Анализ литературы, Интернет, работа с ТСО, работа на компьютере	Список рекоменд. литературы, инструкции по применению ТСО	сообщение, тест, практическая подготовка
3	Структура мастер-класса	Изучение структуры мастер класса в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер классов	11	Работа на ПК с программами компьютерной графики, анализ литературы, Интернет	Список рекоменд. литературы, банки изображений	сообщение, тест, практическая подготовка
4	Моделирование технологии проведения мастер класса.	Изучение литературы, разработка модели проведения мастер класса по выбранной тематике.	11	Работа на ПК в программе Adobe Flash	Список рекоменд. литературы, банки анимац. роликов, изображений	сообщение, тест, практическая подготовка
5	Основные этапы проведения мастер-класса.	Изучение литературы, разработка плана проведения мастер класса по выбранной тематике	11	Анализ литературы; интернет, работа на ПК	Список рекоменд. литературы, банки видеоматериалов	сообщение, тест, практическая подготовка
6	Содержание, структура и ход проведения мастер-класса.	Изучение литературы, разработка хода проведения мастер класса по выбранной тематике..	11	Анализ литературы; работа на ПК	Список рекоменд. литературы; банки изображений, анимац. роликов, видео, звук. файлов	сообщение, тест, практическая подготовка
Итого:			66			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-4; Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3; Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутой		Понимает и объясняет сущность способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Удовлетворительный уровень освоения умения организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умения организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	41-60
	продвинутый		Владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	81 - 100

УК-4; Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на	Знание основ применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60

	продвинутой	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Понимает и объясняет сущность способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Удовлетворительный уровень освоения умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100
Деятельный	пороговый	Владение способностью организовать применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарное владение способностью применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	продвинутой		Владение способностью применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100

СПК-3; Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Общее знание способов осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	продвинутый		Четкое и полное знание способов осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Неполное и слабо закрепленное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	продвинутый		Осознанное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение навыками осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Владение начальными навыками осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	продвинутый	Осознанное владение навыками осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Осознанное владение навыками осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100

УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Общее знание способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	41-60
	продвинутый		Четкое и полное знание способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	81 - 100

Операционный	пороговый	Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Неполное и слабо закрепленное умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	41-60
	продвинутый		Осознанное умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Владение начальными навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	41-60
	продвинутый		Осознанное владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания сообщения

если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	16-23 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	12-15 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	7-10 баллов

если сообщение отсутствует	0 баллов
----------------------------	----------

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 24 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	16-24 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	12-15 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-10 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-6 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Высокая активность на практической подготовке, выполнены все задания, предусмотренные практической подготовкой	11-23 баллов
Средняя активность на практической подготовке, выполнены от 1 до 5 заданий, предусмотренных практической подготовкой	1-10 баллов
Низкая активность на практической подготовке, не выполнены задания, предусмотренные практической подготовкой	0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика тестирования

1. Что является основной целью проведения мастер-класса?
 - а) Развлечение участников
 - б) Передача практических навыков и опыта
 - в) Проведение теоретического экзамена
 - г) Демонстрация техники презентации
2. Какой формат общения наиболее характерен для мастер-класса?

- а) Односторонняя лекция
 - б) Диалог и интерактивное взаимодействие
 - с) Просмотр видеоуроков
 - д) Тестирование участников
3. Как должно строиться планирование мастер-класса?
- а) Свободно без четкой структуры
 - б) С определением целей, задач, этапов и времени
 - с) Только с составлением списка материалов
 - д) Без учета потребностей аудитории
4. Какую роль играет ведущий мастер-класса?
- а) Лицо, которое только демонстрирует материал
 - б) Модератор и наставник, организующий процесс обучения
 - с) Наблюдатель
 - д) Секретарь
5. Что важно учитывать при подборе аудитории для мастер-класса?
- а) Возраст и уровень подготовки
 - б) Наличие свободного времени
 - с) Место проживания участников
 - д) Пол и национальность
6. Что из перечисленного относится к организационным моментам подготовки мастер-класса?
- а) Разработка контрольных вопросов
 - б) Заказ помещения и оборудования
 - с) Оценка домашнего задания
 - д) Раздача сертификатов
7. Какой из методов обучения наиболее эффективен на мастер-классе?

- а) Теоретический рассказ
 - б) Практическая работа с обратной связью
 - с) Самостоятельное чтение литературы
 - д) Просмотр демонстрационных видео
8. Какую функцию выполняет раздаточный материал во время мастер-класса?
- а) Украшение интерьера
 - б) Средство поддержки усвоения и закрепления материала
 - с) Награду для участников
 - д) Секретную информацию
9. Что из перечисленного НЕ входит в этапы подготовки мастер-класса?
- а) Анализ целевой аудитории
 - б) Разработка учебно-методического комплекта
 - с) Проведение итогового теста
 - д) Формирование программы
10. Как лучше всего обеспечивать обратную связь во время мастер-класса?
- а) Игнорировать вопросы участников
 - б) Организовывать обсуждения и сессии вопросов-ответов
 - с) Давать задания без разбора ошибок
 - д) Проводить тестирование сразу после обучения
11. Какая техника презентации эффективна для демонстрации практических навыков?
- а) Пошаговый показ с комментариями
 - б) Быстрая демонстрация без объяснений
 - с) Использование только текста на слайдах
 - д) Чтение подготовленного текста вслух
12. В чем преимущество групповой работы на мастер-классе?
- а) Уменьшение времени на обучение

- b) Взаимное обучение и обмен опытом
- c) Исключение участия ведущего
- d) Возможность избежать практики

13. Какой результат считается успешным после проведения мастер-класса?

- a) Только высокая посещаемость
- b) Освоение новых умений и навыков участниками
- c) Положительные отзывы вне зависимости от результатов
- d) Организация следующего мероприятия без изменений

14. Что необходимо сделать после завершения мастер-класса?

- a) Забыть о нем и не проводить анализ
- b) Провести анализ эффективности и собрать отзывы
- c) Опубликовать видео без дополнительной оценки
- d) Ограничиться раздачей сертификатов

15. К чему приводит использование современных мультимедийных средств на мастер-классе?

- a) Снижает внимание участников
- b) Повышает интерес и улучшает восприятие информации
- c) Затрудняет коммуникацию с аудиторией
- d) Увеличивает стоимость мероприятия

Примерные темы сообщений

1. История и развитие формата мастер-классов в образовании
2. Роль мастер-классов в повышении профессиональной компетентности
3. Организация мастер-классов в условиях дистанционного обучения
4. Методы активного обучения на мастер-классах
5. Психологические особенности участников мастер-классов
6. Технологии подготовки эффективного мастер-класса
7. Анализ современных методик проведения мастер-классов
8. Использование интерактивных методов в мастер-классах
9. Роль ведущего в успешном проведении мастер-класса
10. Подбор и оформление раздаточных материалов для мастер-класса
11. Влияние мультимедийных средств на эффективность мастер-класса
12. Планирование времени и этапов мастер-класса
13. Организационные сложности и пути их решения при проведении мастер-классов

14. Аудитория мастер-класса: особенности и критерии выбора
15. Обратная связь как инструмент повышения качества мастер-классов
16. Особенности проведения мастер-классов в различных профессиональных сферах
17. Организация обучения взрослых на мастер-классах
18. Этические и правовые аспекты проведения мастер-классов
19. Использование кейс-метода на мастер-классах
20. Оценка эффективности мастер-классов и методы самоанализа ведущего

Примеры заданий для практической подготовки

1. Разработка мастер-класс как основа модели методической системы представления педагогического опыта
2. Применение дидактических принципов в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов
3. Разработка структуры мастер-класса в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов
4. Разработка модели проведения мастер-класса по выбранной тематике
5. Разработка плана проведения мастер-класса по выбранной тематике

Примерные вопросы к экзамену

1. Что понимается под понятием «мастер-класс» в педагогической практике?
2. Каковы основные цели проведения мастер-классов?
3. Назовите ключевые этапы подготовки мастер-класса.
4. В чем заключаются особенности организации мастер-классов для взрослой аудитории?
5. Какие методы активного обучения применяются на мастер-классах?
6. Как определить целевую аудиторию мастер-класса?
7. Какие требования предъявляются к ведущему мастер-класса?
8. Как правильно структурировать программу мастер-класса?
9. Каковы основные организационные задачи при подготовке помещения и оборудования?
10. Какую роль играют раздаточные материалы и вспомогательные средства?
11. Назовите принципы эффективной коммуникации с участниками мастер-класса.
12. В чем состоит значение обратной связи в процессе проведения мастер-класса?
13. Какие мультимедийные технологии подходят для использования на мастер-классах?
14. Какова роль демонстрации и практической работы в мастер-классе?
15. Какие особенности проведения онлайн мастер-классов выделяются в современной практике?
16. Какие критерии оценки успешности проведенного мастер-класса?
17. Какие существуют методики анализа и анализа эффективности мастер-классов?
18. Как организовать групповую работу участников на мастер-классе?
19. В чем заключаются этические нормы работы ведущего мастер-класса?
20. Какие возможные риски и проблемы могут возникнуть в процессе проведения мастер-классов и как их минимизировать?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:

1. Подберите и изучите литературу по теме.
2. Составьте план сообщения.
3. Выделите основные понятия.

4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформите текст письменно.
6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания по курсу «Основы мультимедийных технологий» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 24 балла. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;
- б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Подготовка сообщения	до 23 баллов
Практическая подготовка	до 23 баллов
Тестирование	до 24 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций СПК-1, УК-4, УК-6, СПК-3
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций СПК-1, УК-4, УК-6, СПК-3
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций СПК-1, УК-4, УК-6, СПК-3
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций СПК-1, УК-4, УК-6, СПК-3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Касен, Г. А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении : методические рекомендации / Г. А. Касен, А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 78 с. — ISBN 978-601-04-0106-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134803.html>
2. Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению: методика и технология психолого-педагогической работы на основе использования диагностико-прогностического скрининга / Екжанова Е.А.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1518-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134064.html>
3. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / Носс И.Н.. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 303 с. — ISBN 5-9292-0152-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140926.html>
4. Диагностика достижения планируемых результатов образования: коррекционно-развивающая область : методические рекомендации для тифлопедагогов / Е. В. Замашнюк, Т. А. Круглова, А. В. Никитина [и др.]. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-8064-3417-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137228.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Технологии создания и публикации цифровой мультимедийной информации : практикум для СПО / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко, Э. И. Дямина, Р. Р. Рамазанова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 78 с. — ISBN 978-5-4488-1484-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150795.html>
2. Майстренко, А. В. Мультимедийные средства обработки информации : учебное пособие для СПО / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-2177-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142225.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;

9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Adobe Photoshop CS5

CorelDraw Premium Suite X5

Autodesk AutoCAD

АСКОН КОМПАС-3D

Программа для печати на 3D-принтере Da Vinci 2.0 Duo XYZware.

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;