

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «__» июня 20__ г. № __
Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Основы экономики

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) Темы 1-18. 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	Знать: - структуру и основное содержание образовательных стандартов; - структуру образовательных программ; Уметь: - составлять план реализации образовательной программы; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;	Реферат Выступление Тест Опрос Экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Темы 1-	Знать: - структуру и основное содержание образовательных стандартов по профилю	Реферат Выступление Тест Опрос Экзамен	61-100

		18. Самостоятельная работа (изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, выполнение тестовых заданий, подготовка к дискуссионному обсуждению темы)	2. деятельности; - структуру образовательных программ по профилю деятельности; Уметь: - составлять план реализации образовательной программы; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы; Владеть: - навыками реализации образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
ПК-4	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) Темы 1-18. 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	Знать: - структуру и основное содержание образовательной среды; - структуру, цели и задачи образовательного процесса; Уметь: - составлять план реализации образовательной программы с учетом возможностей образовательной среды;	Реферат Выступление Тест Опрос Экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Темы 1-18. 2. Самостоятельная работа (изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, выполнение	Знать: - структуру и основное содержание образовательной среды; - структуру, цели и задачи образовательного процесса; Уметь: - составлять план реализации образовательной программы с учетом возможностей	Реферат Выступление Тест Опрос Экзамен	61-100

		тестовых заданий, подготовка к дискуссионному обсуждению темы)	образовательной среды; - использовать современные педагогические методы и технологии. Владеть: - навыками анализа образовательной среды; - навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
--	--	--	--	--	--

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тестовых заданий по дисциплине «Основы экономики»

1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической теории? а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека; б) это наука о мотивации поведения человека; в) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ; г) это наука о натуральном богатстве; д) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов.

2. Когда экономисты говорят об ограниченности, они подразумевают, что: а) невозможно удовлетворить все потребности всех людей; б) у отдельных людей, предприятий или государства в целом не хватает денег, чтобы купить все, что нужно; в) различие цен на средства производства и предметов потребления.

3. Альтернативные издержки платного обучения не включают в себя: а) зарплату, которую можно было бы получить, работая вместо обучения; б) расходы на учебную литературу и канцелярские принадлежности; в) расходы на питание; г) плату за обучение.

4. Укажите, что из перечисленного списка является товаром в экономическом смысле: а) стрижка; б) пара ножниц; в) визит к врачу; г) совет юриста.

5. В рыночной экономике деньги являются: а) средством обращения; б) мерой стоимости; в) средством накопления; г) всем вышеперечисленным.

6. Рынок-это: а) совокупность актов купли/продажи; б) взаимодействие спроса и предложения; в) взаимоотношения между продавцами и покупателями; г) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара; д) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

7. В инфраструктуру рынка входят: а) банки; б) ярмарки; в) валютные биржи; г)

биржи труда; д) магазины розничной торговли; е) аукционы; ж) аудиторские фирмы; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

8. Собственность - это: а) отношение человека к вещи; б) сама вещь; в) отношение людей друг к другу.

9. Если какое-либо имущество взять в аренду, то арендатор: а) является потенциальным собственником; б) распоряжается потребительной стоимостью имущества; в) является полным собственником; г) распоряжается ценностью данного имущества; д) является владельцем данного имущества; е) данное имущество является бесхозным; ж) все ответы неверны.

10. Оптимальная комбинация ресурсов находится в точке: а) пересечения изокванты и изокосты; б) касания изокванты и изокосты; в) касания двух соседних изоквант; г) пересечения изокванты с осями координат.

11. В краткосрочном периоде фирма производит 500 ед. продукции. Средние переменные затраты составляют 2 руб., средние постоянные затраты - 5 руб. общие издержки составляют: а) 2,5 руб.; б) 1250руб.; в) 750 руб.; г) 1100руб.

12. Чем меньше объем ссуды, тем ниже процент: а) да; б) нет.

13. Сегодняшняя ценность будущих доходов обратно пропорциональна ставке банковского процента: а) да; б) нет.

14. Цена земли зависит от ее местоположения: а) да; б) нет.

15. Валовой внутренний продукт (ВВП) - это: а) сумма всех производимых товаров и услуг; б) сумма всех реализованных товаров и услуг; в) сумма всех готовых товаров и услуг; г) сумма всех конечных товаров и услуг.

16. Для определения величины национального дохода (НД) надо: а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов; б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов; в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий; г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертов.

17. Национальное богатство - это: а) природные ресурсы и культурные ценности; б) природные и человеческие ресурсы; в) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности.

18. Совокупный спрос в макроэкономике - это: а) гос. расходы и инвестиционный спрос предприятий; б) спрос домохозяйств и чистый экспорт; в) спрос всех макроэкономических субъектов экономики; г) спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий.

19. Сбережения - это: а) все накопленное имущество домохозяйств; б) реальные кассовые остатки всех субъектов рынка; в) часть дохода вложенная в ценные бумаги; г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.

20. Инвестиции - это: а) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде; б) вложение во все виды производственных и непроизводственных ресурсов; в) приобретение недвижимости; г) приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота.

21. К «ошибкам» («осечкам») рынка относятся такие процессы, как: а) производство «общественных» товаров; б) побочные эффекты от перелива ресурсов; в) неравномерность в распределении личных доходов; г) все ответы неверны.

22. К функциям государства в рыночной экономике не относятся: а) законотворческая деятельность; б) защита конкуренции; в) установление цен на продукцию частного сектора; г) антициклическое регулирование экономики.

23. Проводимая государственными органами фискальная политика влияет: а) только на предприятия государственного сектора экономики; б) только на домохозяйства; в) только на предприятия и домохозяйства; г) на все макроэкономические субъекты.

24. Проводимая государством денежно-кредитная политика: а) не зависит от налоговой политики государства; б) не зависит от антициклического регулирования

экономики; в) зависит от фискальной политики и всех других механизмов воздействия на экономику; г) все ответы неверны.

25. Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы): а) учитывает циклическую безработицу; б) учитывает фрикционную и структурную; в) равен 0; г) все перечисленное неверно.

26. Инфляция - это: а) падение издержек и цен; б) рост цен; в) обесценивание денег; г) замедление роста цен; д) правильные ответы б) и в); е) все ответы неверны.

27. Кривая, показывающая связь между уровнем безработицы и годовым темпом роста цен, - это: а) кривая Лоренца; б) кривая Лаффера; в) кривая Филлипса; г) кривая спроса.

28. Дефицит гос. бюджета - это явление: а) негативное; б) позитивное; в) нейтральное; г) существуют разные точки зрения.

29. Фискальная политика - это: а) налоговая политика; б) финансово - бюджетная политика; в) кредитная политика; г) все ответы! неверны.

30. Экономический рост измеряется как: а) увеличение реального объема национального производства за определенный временной период; б) увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени; в) верны а) и б); г) все ответы неверны.

31. К факторам экономического роста относятся: а) количество и качество природных ресурсов; б) количество и качество трудовых ресурсов; в) применяемые в производстве технологии; г) все ответы неверны.

32. В период кризисного падения производства наблюдается: а) рост безработицы; б) снижение безработицы; в) стабилизация экономического развития; г) все ответы неверны.

33. Антициклическое регулирование экономики направлено: а) на сокращение кризисного падения производства; б) на ускорение экономического роста; в) на стабилизацию экономического развития; г) все ответы неверны.

Примерные темы рефератов/выступлений по дисциплине по дисциплине «Основы экономики»

1. Инфраструктура рынка: понятие и классификация.
2. Основные модели экономического роста.
3. Механизм образования абсолютных и сравнительных преимуществ в рыночной экономике. Роль кооперации и разделения труда в увеличении производственных возможностей.
4. Рынок труда и его роль в рыночной экономике. Особенности рынка труда в России.
5. Безработица: причины, основные виды. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
6. Критерии оценки общественного благосостояния. Причины появления имущественной и социальной дифференциации населения.
7. Основные функции государства в рыночной экономике.
8. Уровень жизни: общая характеристика, основные показатели.
9. Формирование и распределение доходов в условиях рыночной экономики.
10. Социальная политика государства: опыт стран с развитой рыночной экономикой.
11. Протекционизм и либерализм как основа государственной экономической политики: сравнительная характеристика.
12. Валовой внутренний продукт: понятие, сущность, методы измерения.
13. Национальное богатство: концепция, определение, классификация.
14. Номинальные и реальные величины в макроэкономике, способы их измерения и сравнения.
15. Основные показатели системы национальных счетов, их сущность и значение.
16. Система национальных счетов: понятие, роль в макроэкономическом анализе и

прогнозировании.

17. Кейнсианская модель общего равновесия. Эффекты мультипликатора и акселератора. «Кейнсианский крест».

18. Макроэкономическое равновесие в модели «AD – AS».

19. Макроэкономическое равновесие в модели «IS-LM».

20. Основные положения классической теории макроэкономического равновесия.

21. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева: основные положения.

22. Экстернальные и интернальные теории экономического цикла: сравнительная характеристика.

23. Деньги: понятие, функции, причины появления. Основные этапы развития денежного обращения.

24. Денежный рынок: понятие, функции, место в структуре финансового рынка.

25. Инфляция в России: причины, социально-экономические последствия, методы снижения.

26. Инфляция: понятие, причины появления. Основные антиинфляционные меры.

27. Кейнсианская модель равновесия на денежном рынке: основные положения.

28. Неоклассическая модель равновесия на денежном рынке: основные положения.

29. Банковская система: понятие, функции, структура.

30. Кредитная эмиссия денег: понятие, значение, механизм функционирования.

31. Основные функции и операции коммерческого банка. Роль коммерческих банков в рыночной экономике.

32. Роль специализированных небанковских институтов в банковской системе страны.

33. Центральный банк: основные функции и операции. Роль ЦБ в рыночной экономике.

34. Рынок ценных бумаг: понятие, функции, структура.

35. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг: общая характеристика.

36. Методы формирования и управления портфелем ценных бумаг.

37. Характеристика основных операций с ценными бумагами: кассовые и срочные сделки, спекулятивные сделки, хеджирование и арбитражные операции.

38. Сущность и методы государственного регулирования экономики.

39. Государственный бюджет: понятие, значение, источники формирования. Концепции бюджетной политики.

40. Государственный долг в России: причины образования и способы погашения.

Перечень вопросов для экзамена по курсу «Основы экономики»

1. Предмет и метод экономики как науки.

2. Экономическая система: понятие, основные типы. Принципы сравнительного анализа экономических систем.

3. Типы экономических систем. Характеристика «чистой» рыночной и командноадминистративной экономической систем.

4. Типы экономических систем. Характеристика смешанной и традиционной экономической систем.

5. Основные понятия рыночной экономики: экономические субъекты рынка, польза, рациональность, потребности, экономические блага, товар.

6. Рынок: понятие, функции, условия возникновения. Преимущества и недостатки рынка.

7. Деньги: понятие, функции, причины возникновения.

8. Производственные возможности общества. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.

9. Бюджетное ограничение потребителя и его экономический смысл.

10. Оптимальный выбор потребителя: максимизация полезности при заданном бюджетном ограничении; минимизация расходов при фиксированном уровне полезности.
11. Предложение и цена. Кривая предложения. Закон предложения. Изменение величины предложения и смещение кривой предложения. Детерминанты предложения.
12. Взаимосвязь спроса и предложения. Рыночное равновесие. Устойчивое и неустойчивое равновесие.
13. Доход фирмы: общий, средний и предельный доход. Экономическое равновесие фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
14. Конкуренция: понятие, экономическое содержание. Характеристика совершенной конкуренции.
15. Конкуренция: понятие, экономическое содержание. Общая характеристика чистой монополии. Естественная монополия.
16. Чистая монополия: определение объема выпуска и цены.
17. Монополия и потери общественного благосостояния. Антимонопольное законодательство: основные принципы.
18. Конкуренция: понятие, экономическое содержание. Характеристика олигополистической конкуренции.
19. Конкуренция: понятие, экономическое содержание. Характеристика монополистической конкуренции.
20. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции.
21. Зависимость ценовой стратегии фирмы от типа конкуренции.
22. Этапы установления цены на товар. Выбор метода ценообразования.
23. Собственность и права собственности. Условия развития предпринимательской деятельности.
24. Роль государства в рыночной экономике: основные цели функционирования.
25. Внешние эффекты: понятие, причины возникновения. Положительные и отрицательные внешние эффекты.
26. Критерии оценки общественного благосостояния.
27. Система национальных счетов: понятие, значение, основные показатели.
28. Валовый внутренний продукт (ВВП): понятие, сущность. Методы подсчета ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости.
29. Потребление и сбережения. Виды потребительских расходов. Факторы, влияющие на потребление. Бюджетные ограничения домохозяйств, фирм, государства и иностранного сектора.
30. Инвестиции: понятие, виды. Факторы, влияющие на принятие инвестиционных решений. Реальная и номинальная ставка процента.
31. Государственное регулирование экономики: сущность, цели, инструменты.
32. Роль государственного сектора в экономике. Воздействие изменения государственных расходов на экономику. Мультипликаторы государственных закупок и трансфертов.
33. Налоги: понятие, виды, функции. Системы налогообложения. Кривая Лаффера. Воздействие налогов на совокупный спрос: мультипликатор налогов.
34. Бюджетная политика. Государственный бюджет: структура, статьи дохода и расхода. Бюджетный дефицит и государственный долг.
35. Совокупный спрос: понятие, кривая и факторы, ее определяющие. Неценовые факторы, влияющие на кривую совокупного спроса.
36. Деньги: понятие, функции, причины возникновения. Денежные агрегаты.
37. Денежные системы: понятие и типы.
38. Рынок ссудного капитала. Принципы, роль и формы кредита. Факторы, влияющие на уровень процента.
39. Центральный банк: роль, функции, основные операции.

40. Банковская система страны. Коммерческие банки: роль, функции, основные операции.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к экзамену

На экзамене учитывается присутствие студента на занятиях, выступление с устными докладами по конспектам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме. Экзамен состоит в устном ответе на вопросы экзаменационного билета.

Экзамен выставляется на основании следующих критериев:

Оценка **«отлично»** ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Оценка **«хорошо»** ставится за твердые и достаточно полные знания теоретического материала курса; последовательные и конкретные ответы на поставленные (дополнительные) вопросы. Учитываются также посещение практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за понимание основных вопросов изученного теоретического материала, за ответы на вопросы без грубых ошибок, за умение самостоятельно устранять неточности и несущественные ошибки в освещении отдельных положений курса. Учитываются также посещение практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания реферата (максимально 30 баллов)

- постановка проблемы (максимально 6 баллов)
- подбор источников и литературы (максимально 6 баллов)
- новизна (максимально 6 баллов)
- применение интерактивных технологий (максимально 6 баллов)
- практическая значимость (максимально 6 баллов)

На экзамене учитывается:

- посещение практических занятий (максимально 18 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 14 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра необходимо набрать 60 баллов (18 баллов посещение + 42 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий (по 1 баллу за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (при подготовке к практическому занятию)	0	24
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 баллов, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы	0	40
Всего за семестр:		0	40

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько работ.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	20
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	20
Итого		0	40

Методические рекомендации к практическим занятиям

В ходе практических занятий изучаются отдельные вопросы дисциплины «Основы экономики». Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в составлении развернутых письменных ответов по поставленным проблемам. Теоретический аспект проблемы рекомендуется рассматривать на основе не менее 5 источников. При ответе на поставленный вопрос остальным участникам практического занятия рекомендуется делать систематизирующие записи, продумывать вопросы выступающему, выделять замечания.

Важнейшим элементом учебного процесса являются практические занятия – групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Они проводятся с целью закрепления и углубления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы, на них

подводятся итоги самостоятельной работы обучающихся. На практических занятиях обучающиеся под руководством преподавателя учатся грамотно излагать проблемы и вопросы, анализировать материал, формулировать выводы, высказывать свои суждения и вести полемику. Это помогает им приобрести знания, навыки и умения, способствующие развитию профессиональной компетентности. При подготовке к практическому занятию следует изучить соответствующий раздел учебника, а затем приступить к конспектированию других источников информации. При этом следует в обязательном порядке указывать автора, название книги (статьи), номера страниц, чтобы на занятии можно было сослаться на источник. Рекомендуются также выделять вопросы, вызывающие затруднение, чтобы обсудить их на занятии. Работая с литературой, следует учиться искать материал к нужным вопросам по предметному, алфавитному указателю или оглавлению. На занятии допустимо пользоваться записями, полученными самостоятельно. Одной из основных задач преподавателя является помощь обучающимся в приобретении практических навыков аналитической работы с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами, нормативными правовыми актами. В этом состоит главная цель практических занятий.

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят выступления по теоретическому содержанию темы и разрабатывают тему реферата для защиты ее на зачете. Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по праву и обществознанию.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы экономики» являются:

- подготовка ко всем видам занятий;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованных источников, учебной и научной литературы, материалов Интернет-ресурсов;
- выполнение практических заданий;
- подготовка презентаций;
- подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся необходима для освоения дисциплины, является определяющим фактором ее изучения. Обучающимся предлагается самостоятельно выполнить практические задания, которые предполагают ответы (письменно или устно) на вопросы для анализа нормативных правовых актов, материалов учебной и научной литературы; составление и заполнение структурно-логических схем, таблиц; разработку мультимедийных презентаций, написание эссе и рефератов, составление тестовых заданий, решение сложных педагогических ситуаций. Составление схем предполагает графическое отражение того и или иного понятия, явления, процесса. Сложная схема должна учитывать не только ключевые характеристики её элементов, но и взаимосвязи, характер взаимодействия между ними, пояснения, краткие определения использованных в схеме терминов. При составлении таблиц прежде всего необходимо определиться с критериями для сравнения, они должны быть оформлены в виде отдельных слов или кратких, простых словосочетаний. При заполнении такой таблицы следует использовать конспективные, краткие записи, ключевые для раскрытия темы термины, допускается сокращение слов. Разработка мультимедийной презентации подразумевает схематичное, конспективное составление проекта в электронной форме по заданной тематике. Главное требование к такого рода работам – максимальная наглядность, четкость и краткость текстовых формулировок, разнообразный визуальный ряд, использование схем, диаграмм и др. Объем презентации – до 10-15 слайдов. Рекомендуется составлять презентации для сопровождения своего устного ответа на

практическом занятии. Эссе является заданием творческого характера, исключает прямое списывание с готовых текстов книг. Оно должно представлять собой размышление над поставленным проблемным вопросом. Следует прочитать и проанализировать необходимую литературу, провести сравнительный анализ различных точек зрения и на основании этого сделать соответствующий вывод по данной проблеме. По объему эссе должно быть не более 1-2 страниц машинописного или 2-3 страниц рукописного текста. Написание реферата предполагает подробное изучение выбранной темы, с привлечением широкого круга источников. Реферат должен иметь титульный лист, план, научно-справочный аппарат (ссылки на использованные источники и их список). Объем реферата – до 25 машинописных страниц. Составление тестовых заданий обучающимися преследует цели закрепления теоретических знаний о требованиях, предъявляемых к их составлению, и отработки навыка их разработки. При выполнении данного задания важно обращать внимание на требования к составлению тестовых упражнений. В этой связи студентам необходимо соблюдать следующие условия: содержание тестового задания должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения; основные термины тестового задания должны быть явно и ясно определены; тестовые задания должны быть корректными и формулироваться в виде свернутых кратких суждений. Следует избегать тестовых заданий, которые требуют от тестируемого развернутых заключений. Количество слов в тестовом задании не должно превышать 10-12, если при этом не искажается понятийная структура тестовой ситуации. При конструировании тестовых ситуаций можно применять различные формы их представления, в т.ч. графические и мультимедийные компоненты. При составлении теста также важно иметь в виду, какого – открытого или закрытого – типа тестовое упражнение составляется. Среднее время на тестовое задание не должно превышать 1,5–2 минуты. Решение сложных педагогических ситуаций направлено на практическое осмысление теоретического материала. Приступая к рассмотрению педагогических ситуаций, прежде всего необходимо внимательно прочитать условие, мысленно представить обстановку и действующих лиц. Далее следует уяснить для себя, все ли понятно в условиях предлагаемой для анализа ситуации. При формулировании ответа важно иметь в виду, что каждая ситуация предполагает вариативность, гибкость в ее решении. Желательно, чтобы аргументы подкреплялись ссылками на теорию. В целом самостоятельная работа основывается на умении обучающихся планировать время самоподготовки. Данная работа непосредственно связана с развитием познавательных способностей обучающегося, повышением его творческой активности, зависит от уровня личной ответственности за результативность обучения.

Требования к реферату

Реферат стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

При написании реферата:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Структура реферата: введение, основная часть, заключение, список литературы. Реферат по методике содержит не только теоретическую часть, в которой раскрываются основные теоретические аспекты проблемы, но и практическую часть, в которой

предлагается разработка уроков по теме, курсу; предлагаются методические рекомендации или дидактические материалы.

4. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать широкую историко-методическую базу по проблеме.

7. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

8. Реферат должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Критерии оценок рефератов

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы

проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.