

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2025 10:04:10
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Основы психологического просвещения и профилактики

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:

Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

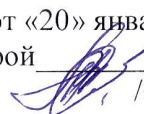
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Плахотникова И.В., кандидат психологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы психологического просвещения и профилактики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	.7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	..19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	...19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов готовности и способности популяризировать психологические знания, организовывать психологическое просвещение, нацеленное на формирование установок на гармоничное развитие, усвоении системы требований к деятельности психолога в социальной сфере. Знакомство магистров со способами профессиональной профилактики, для возможности формирования потребности у других, заинтересованных профессионалов в различных сферах, передачи им основных психологических знаний, желания их использовать в интересах развития ребенка и собственного развития, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в психическом и личностном развитии личности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных формах и методах психологического просвещения и профилактики;
- овладеть методами предупреждения неблагополучия развития личности в социальной ситуации
- сформировать системные знания об организации и осуществлении психологического просвещения;
- овладение умениями осуществлять психологическое просвещение личности в различных сферах деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по таким дисциплинам как «Психология семейных кризисов и консультирование семьи».

Дисциплина имеет практическую направленность, в рамках которой магистры должны усвоить сущность и методы научного подхода к теоретическому и практическому решению проблем трудностей, с которыми сталкивается личность в современном мире, приобрести знания и развить навыки конструктивного межличностного общения и передачи психологического знания специалистам, которые действуют в интересах развития ребенка и их собственного профессионального развития, а также для своевременного предупреждения

всевозможных нарушений в психическом и личностном развитии личности ребенка и взрослого.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	6
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационные консультации	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Очная	
	Лекции	Практич. занятия
Раздел I. Теоретические основы психологического просвещения		
Тема 1. Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы Определение и подходы к психологическому просвещению. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования: просветительская работа в семейном консультировании, групповом консультировании. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	4
Тема 2. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение личности в рамках психологического консультирования и психопрофилактики: средства и приемы просвещения. Оборудование кабинета психолога в социальной сфере с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний. Групповые формы просвещения	1	4

повые формы просвещения: лектории, родительский клуб, тематические семинары, обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации. Важность этапа выявления запроса личности в составлении программы психологического просвещения. Психологическое просвещение и популяризация психологических научных знаний посредством СМИ и интернета. Участие социального психолога в просветительских проектах. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары и т.д.		
Тема 3. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов Цикл обучения в психологическом просвещении: выявление и актуализация запроса (проблемы и цели), постановка учебной проблемы, выбор формата обучения и определение содержания программы просвещения, проведение обучения, оценка изменений. Организация и технология психологического просвещения родителей, в том числе детей с ОВЗ и замещающих семей. Формы и методы психопросветительской работы с целью эффективного преодоления жизненных трудностей, конструктивного взаимодействия с собой с окружающим миром. Психологическое просвещение в профилактике профессионального выгорания и психосоматических расстройств.	1	2
Раздел 2. Теоретические основы психологической профилактики		
Тема 4. Организация работы по психологической профилактике Соотношение понятий психолого-педагогическое сопровождение, профилактика, психологическое консультирование. Основы психологической профилактики. Этапы психологической профилактики: диагностический; поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный. Основные направления психологической профилактики. Обзор методов психологической профилактики. Составление и анализ программ по психологической профилактики в различных сферах деятельности психолога в социальной сферы. Профилактика в работе по профессиональному консультированию и профотбору.	2	2
ИТОГО:	6	12

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы	1. Психологическое просвещение в системе социальной защиты населения. 2. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и	20	Подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, Презентация

	подростки, родители детей и подростков. 3. Методы психологического просвещения и профилактики. 4. Этические нормы психолога в социальной сфере.				
Тема 2. Основные формы и технологии и психологического просвещения и популяризации психологических знаний	1. Вербальные и наглядные средства психологического просвещения и требования к их применению 2. Информационная речь как средство психологического просвещения 3. Активные методы психологического просвещения	22	Подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, Презентация
Тема 3. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов	1. Организация психологического просвещения в замещающих семьях. 2. Организация профессионального просвещения среди подростков. 3. Технология проведения профессионального просвещения молодых семей 4. Психолого-педагогическая работа по формированию профессиональных установок подростков.	18	Подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, Презентация
Тема 4. Организация	1. Профилактика суицидального пове-	18	Подготовка доклада,	Учебно-методическое	Доклад, Презента-

ция работы по психологической профилактики	дения. 2.Профилактика профессиональных деформаций в деятельности профессионалов. 4.особенности психопрофилактики благополучия личности		подготовка презентации	обеспечение, интернет-источники	ция
ИТОГО		78			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)	знать: - методы психологического просвещения и профилактики; - методы профориентационного консультирования уметь: - применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			- применять методы психолого-педагогической коррекции с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - методы психолого-педагогической диагностики; - технологии профессионального просвещения; уметь: - применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; - применять новейшие технологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам владеть: - навыками психологического просвещения и профилактики с различными возрастными группами; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)	знать: - основы коммуникации психолога с представителями различных возрастных групп уметь: - определять условия, способы и приемы психологического просвещения и профилактики; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных психологических процедур в психологическом просвещении, исходя из национальных, гендерных и религиозных особенностей личности; владеть: - умением читать и анализировать профессиональную научную литературу	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - закономерности оказания помощи в области психологического просвещения и профилактики с опорой на учет национальных и религиозных особенностей респондентов уметь: - определять условия, способы и приемы психологического просвещения и профи-	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			лактики; - оценивать целесообразность и эффективность использования процедур психологического просвещения и профилактики владеть: - инновационными методами в области психологического просвещения и профилактики, разработанными в России и за рубежом		доклада Шкала оценивания презентации
--	--	--	---	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

В ходе освоения дисциплины используются разнообразные активные методы для отработки необходимых компетенций у магистрантов, также для осуществления промежуточного контроля усвоения ими программы. К ним относятся: мини-лекции, кейс-стадии, ролевые и деловые игры, тренинговые формы обучения, разбор конкретных ситуаций, разнообразные дискуссии, мозговой штурм.

Примерные задания:

Разбор конкретных ситуаций (кейсы)- техника обучения, использующая описание реальных ситуаций психологического просвещения в разных сферах работы психолога.

Примерные темы для презентаций

1. Роль просвещения в психологической практики и психологическом консультировании.
2. Психолого-педагогическое сопровождение личности
3. Методы психологического просвещения и профилактики.
4. Этические нормы психолога в психологическом просвещения.
5. Особенности и виды психологического просвещения среди подростков.

Примерная тематика докладов

1. Дайте характеристику совместному формированию социальной ситуации развития ребенка в ходе психологического просвещения родителей.
2. Опишите системную динамику семьи в психологическом просвещении.
3. Охарактеризуйте условия эффективного взаимодействия психолога с в интернете.
4. Раскройте основные формы и методы психологического просвещения в образовательных организациях.
5. Охарактеризуйте такие формы работы как лекторий, родительский клуб.

Примерные вопросы к экзамену

1. Исторические обзор развития психологического просвещения и профилактики в России.
2. Междисциплинарный характер профориентации как области научно-практического знания
3. Перечислите основные способы психологического просвещения посредством СМИ, дайте их характеристику.
4. . Опишите основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ: интервью, оригинальные статьи, компиляционные статьи
5. Дайте характеристику дистантным формам психологического просвещения посредством интернета: вебинары, стримы, тематические группы в социальных сетях.
6. Опишите специфику просветительской работы психолога в рамках индивидуального консультирования детей и подростков.
7. Опишите специфику просветительской работы психолога в рамках консультирования родителей и семейного консультирования.

8. .В чем специфика прикладной характер психологического просвещения.
9. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамен, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6.1.

Основная литература

1. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный.
2. Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития / под ред. А. Л Журавлева, А. В. Юревича. — Москва : Институт психологии РАН, 2018. — 717 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88099.html>
3. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 427с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Вундт, В. Проблемы психологии народов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 136 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127015.html>
2. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Ташёва. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87510.html>
3. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования. — 2-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, 2019. — 143 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88177.html>
4. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 263 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88095.html>
5. Психологическая помощь : практ.пособие / Кораблина Е.П.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 222с. – Текст: непосредственный.
6. Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88409.html>

7. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование : учеб.пособие. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
8. Солодовников, Ю.Л. Основы профилактики : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - СПб.: Лань, 2017. - 292с. – Текст: непосредственный.
9. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
10. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85820.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<http://mathhelpplanet.com>, <http://eek.diary.ru/p165970944.htm>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.