

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 10 » июня 2021 г., № 9
Зав. кафедрой Скуратов И.В. Скуратов И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы теории второго иностранного языка

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский +
немецкий или французский языки)

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей оценивания компетенций и шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	22

Год начала подготовки 2021

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
СПК – 1 Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.	СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах; СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

2. Описание показателей оценивания компетенций и шкал оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	процент выполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала	<i>Знать:</i> основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; <i>Уметь:</i> ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
	Продвинутый	процент выполненных заданий, демонстрирующих	<i>Владеть:</i> способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального

		глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности
СПК-1	Пороговый	процент выполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала	<i>Знать:</i> теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками. <i>Уметь:</i> демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления; понимать и использовать методы критического анализа информации;
	Продвинутый	процент выполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	<i>Владеть:</i> способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемом иностранном языке.

2.2. Шкалы оценивания компетенций на зачете

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутый уровень	
Компетенция сформирована полностью, бакалавр владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению.	81-100 «отлично»
Сформированы базовые структуры знаний, бакалавр владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач	61-80 «хорошо»
Пороговый уровень	
Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач	41-60 «удовлетворительно»
Бакалавр имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности	0-40 «неудовлетворительно»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
СПК-1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

Уровень сформированности компетенции определяется по следующей шкале оценивания:

Продвинутый - 81-100 баллов (или «отлично»):

- глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное);
- исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение;
- правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме;
- умелое использование примеров при ответе;
- знание авторов-исследователей по данной проблеме;
- умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Продвинутый - 61-80 баллов (или «хорошо»):

- достаточно полное знание программного материала;
- грамотное изложение материала по существу;
- отсутствие существенных неточностей при формулировке понятий;
- правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами;
- умение сделать вывод.

Но:

- недостаточно последовательное и логическое изложение материала;
- отсутствие знания авторов-исследователей по проблеме, а также отсутствие иллюстрирующих примеров;
- некоторые неточности в формулировке понятий.

Пороговый - 41-60 баллов (или «удовлетворительно»)

- общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений;
- формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью;
- затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Пороговый уровень считается недостижимым при количестве баллов – менее 40 (или «неудовлетворительно»):

- незнание значительной части программного материала;
- существенные ошибки в процессе изложения;
- неумение выделить существенное и сделать вывод

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

**Тесты по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка»
(по разделам «Морфология», «Синтаксис»)
Оцениваемые компетенции: УК – 1 (УК -1.1, 1.2)
Уровень: пороговый**

Тест 1 (артикль)

Вопрос 1

J'aime ... croissants avec ... beurre.

- ☐ les, du
- ☐ des, le
- ☐ les, de

Вопрос 2

En général, ... Français boivent ... vin aux repas.

- ☐ des, du
- ☐ les, du
- ☐ un, du

Вопрос 3

Il reste ... chou et trois tomates.

- ☐ un
- ☐ de
- ☐ le

Вопрос 4

J'aime ... sucre; je mets ... sucre dans mon café.

- ☐ du, du
- ☐ le, du
- ☐ le, le

Вопрос 5

Il y a ... arbre dans mon jardin; ... arbre est très grand.

- ☐ un, l'
- ☐ l', l'
- ☐ un

Вопрос 6

... ciel est sombre, il y a ... nuages.

- ☐ du, des

☐ le, des

☐ le, les

Вопрос 7

J'aime ... neige; il y a ... neige dans la rue.

☐ la, de la

☐ la, la

☐ de la ,de la

Вопрос 8

Je n'aime pas ... bruit; vous faites ... bruit affreux!

☐ le, du

☐ le, le

☐ le, un

Вопрос 9

Elle cherche ... travail; elle aime ... travail tranquille.

☐ le, le

☐ du, le

☐ du, un

Вопрос 10

C'est ... gâteau; il y a ... crème dans ... gâteau.

☐ un, de la, un

☐ le, de la, un

☐ un, de la, le

Вопрос 11

Pascal aime ... sport; il fait ... vélo et... marche.

☐ le, du, de la

☐ du, du, de la

☐ le, le, la

Вопрос 12

J'aime ... chocolat; je mange ... chocolat.

☐ du, du

☐ le, du

☐ le, le

Вопрос 13

Prenez encore ... rôti! Il est délicieux!

☐ du

☐ le

☐ un

Вопрос 14

Il faut avoir ... courage.

☐ le

☐ un

☐ du

Вопрос 15

Ma grand-mère a ... patience étonnante.

☐ la

☐ une

☐ de la

Бонпос 16

Il y a ... pluie et ... vent horrible.

☐ de la, un

☐ de la, du

☐ la, le

Бонпос 17

Tu vas à ... magasin? Achète ... porc, ... jambon et ... légumes.

☐ du, du, un, des

☐ au, un, un, des

☐ au, du, du, des

Бонпос 18

Est-ce qu'il y a ... lait dans ... bol?

☐ le, le

☐ du, le

☐ du, un

Бонпос 19

Les jeunes écoutent... musique et boivent ... bière.

☐ de la, de la

☐ la, la

☐ une, de la

Бонпос 20

Je ne connais pas ... horaires de ... trains pour Lyon.

☐ les, les

☐ des, des

☐ les, des

Бонпос 21

Ma sœur aime ... vêtements et elle a ... goût.

☐ des, un

☐ les, un

☐ les, du

Бонпос 22

Il y a ... joie dans sa voix.

☐ de la

☐ une

☐ la

Бонпос 23

Tous les enfants aiment... confiture et... pâtisseries.

☐ de la, des

☐ une, des

☐ la, les

Бонпос 24

Vous avez ... chance! Il fait ... temps magnifique.

☐ de la, un

☐ la, un

☐ de la, du

Вопрос 25

Les touristes mangent... pain avec ... fromage.

- ☐ le, du
- ☐ du, du
- ☐ un, un

Тест 2 (местоимения)

Choisissez la bonne réponse

1. Ses parents ne le comprennent pas. Il ____ est chagriné.

- a) en
- b) y
- c) lui
- d) l'

2. Ma soeur aime beaucoup les bonbons. Je ____ ai acheté une boîte.

- a) lui en
- b) les lui
- c) l'en
- d) les en

3. C'est ____ que j'ai remis votre lettre.

- a) à lui
- b) lui
- c) elle
- d) eux

4. Donne-moi la bonne adresse de Pierre, ____ que j'ai n'est pas correcte.

- a) celle
- b) celle-ci
- c) celui-là
- d) celui

5. Que ____ qui sont contre lèvent la main!

- a) ceux
- b) celui
- c) ceux-ci
- d) ce

6. Tu m'as parlé de tes problèmes, maintenant, veux-tu que je te parle ____?

- a) des miens
- b) de miens
- c) de miennes
- d) des miennes

7. ____ de ces articles présente un grand intérêt.

- a) Chacun
- b) Quelque
- c) Chaque
- d) Aucune

8. Dans le français du Québec la plupart des mots sont d'origine française, ____ viennent de l'anglais. Il y a aussi des néologismes originaux.

- a) d'autres
- b) autres
- c) les autres
- d) certaines autres

9. C'était un bon conseil ____ vous n'avez pas suivi.

- a) que
- b) qui
- c) auquel
- d) dont

Тест 3 (вариант 1 –морфологические формы глагола)

Choisissez la bonne solution:

Rolland habitait l'une des rues les plus étroites à Paris. Il (1)_____ par les plaques commémoratives apposées sur la façade de leurs anciennes demeures, que dans cette rue(2)_____ Balzac et que Racine y (3)_____. Chaque fois qu'il (4)_____ le battant de sa porte, il ne (5)_____ s'empêcher de (6)_____ aux splendeurs du vieil hôtel. Aujourd'hui l'escalier de Pierre (7)_____ glacial. Chaque locataire (8)_____ à l'entrée sa boîte aux lettres. D'étage en étage l'escalier (9)_____ plus

raide et plus étroit. Jusqu'au second, il y avait un tapis qui (10) _____ avoir l'âge de l'immeuble.

1. a) reconnaissait b) reconnaissais c) a reconnu
2. a) vivra b) avait vécu c) vit
3. a) était mort b) est mort c) mourait
4. a) poussa b) pousser c) poussait
5. a) pouvait b) pouvais c) pourra
6. a) penser b) pensait c) a pensé
7. a) est b) était c) sera
8. a) avait b) a c) avaient
9. a) se fait b) faisait c) se faisait
10. a) devait b) doit c) devais

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Тест 3 (вариант 2 – морфологические формы глагола)

Mettez les verbes aux temps qui conviennent:

L'année scolaire touchait à son terme. Ce (1) _____ pour nous, élèves de philosophie, la dernière année de collège. Dans les bons esprits, à la joie de (2) _____ enfin libre, (3) _____ la mélancolie de perdre d'anciennes habitudes. Maxime et Denis nous (4) _____ un jour, pendant la récréation de midi: - Nous (5) _____ bientôt dans le vaste monde et nous dispersons pour suivre chacun notre carrière. Nous (6) _____ au collège des amitiés qu'il ne (7) _____ pas perdre. Les amitiés de jeunesse (8) _____ (9) _____ toute la vie. Les laisser à la porte du collège, ce (10) _____ y laisser notre bien le plus précieux. Nous ne (11) _____ pas cette fautes. Immédiatement nous (12) _____ un centre où nous (13) _____ (14) _____. Que (15) _____ être ce centre, un club, un cercle, une société, une académie?

1. a) était b) étais c) a été
2. a) devenait b) devenir c) devient
3. a) joins b) se joignait c) se joignaient
4. a) dit b) disait c) avait dit
5. a) allons entrer b) vont entrer c) entrons

6. a) formons b) formions c) avons formé
7. a) faut b) fallait c) a fallu
8. a) doivent b) doit c) devons
9. a) dura b) va durer c) durer
10. a) serait b) serais c) était
11. a) fera b) ferons c) faisons
12. a) allons créer b) avons créé c) a créé
13. a) puissions b) puisse c) pouvons
14. a) se retrouver b) nous retrouver c) retrouver
15. a) pourra b) pouvait c) pouvoir

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Тест 4 (наклонение глагола)

Cochez la bonne réponse. Ces conjonctions sont suivi de l'indicatif ou du subjonctif ?

1. après que
 - a) indicatif
 - b) subjonctif
2. pourvu que
 - a) indicatif
 - b) subjonctif
3. jusqu'à ce que
 - a) indicatif
 - b) subjonctif
4. puisque
 - a) indicatif
 - b) subjonctif
5. sans que
 - a) indicatif
 - b) subjonctif

Тест 5 (наклонение глагола)

Trouvez la suite correcte des phrases.

1. Nous sommes parti avant l'heure de crainte que
 - a) je fasse la sieste au calme.
 - b) mon fils arrive.
 - c) on ne nous voie.
 - d) sa femme l'avait quitté.
 - e) tu auras fini tes devoirs.

2. Il buvait depuis que
 - a) je fasse la sieste au calme.
 - b) mon fils arrive.
 - c) on ne nous voie.
 - d) sa femme l'avait quitté.
 - e) tu auras fini tes devoirs.

3. Tu pourras sortir aussitôt que
 - a) je fasse la sieste au calme.
 - b) mon fils arrive.
 - c) on ne nous voie.
 - d) sa femme l'avait quitté.
 - e) tu auras fini tes devoirs.

4. Voulez-vous un café en attendant que
 - a) je fasse la sieste au calme.
 - b) mon fils arrive.
 - c) on ne nous voie.
 - d) sa femme l'avait quitté.
 - e) tu auras fini tes devoirs.

5. Il est sorti avec les enfants afin que
- a) je fasse la sieste au calme.
 - b) mon fils arrive.
 - c) on ne nous voie.
 - d) sa femme l'avait quitté.
 - e) tu auras fini tes devoirs.

Тест 6 (общий по разделам «морфология» и «синтаксис»)

Choisissez la réponse correcte.

1. Les critères de la répartition des mots en parties du discours sont:
 - 1) notionnel (le sens lexical général et la référence à la réalité);
 - 2) morphologique (la structure du mot et les catégories grammaticales);
 - 3) syntaxique (la fonction et la position dans la proposition, la distribution);
 - 4) stylistique;
 - 5) phraséologique.
2. Les catégories grammaticales propres au substantif français sont:
 - 1) la catégorie du genre;
 - 2) la catégorie du cas;
 - 3) la catégorie du nombre;
 - 4) la catégorie de la comparaison;
 - 5) la catégorie de la détermination / indétermination.
3. La catégorie du genre est motivée pour:
 - 1) les noms animés;
 - 2) les noms inanimés;
 - 3) les noms géographiques;
 - 4) les noms propres de personne.
4. Le mode sert à désigner:
 - 1) le rapport au sujet de l'action;
 - 2) le rapport de l'action à la réalité objective;
 - 3) le rapport à un moment de temps;
 - 4) le rapport au locuteur;
 - 5) le rapport à une autre action.
5. Les modes dégagés par la grammaire traditionnelle sont:
 - 1) le subjonctif;
 - 2) l'impératif;
 - 3) le conditionnel;

- 4) l'infinitif;
- 5) le participe;
- 6) l'indicatif;
- 7) le gérondif.

6. Les prépositions servent à lier:

- 1) les mots;
- 2) les propositions.

7. Les marques distinctives d'une proposition:

- 1) le jugement;
- 2) le sens complet;
- 3) l'intonation;
- 4) la prédicativité.

8. L'attribut du prédicat nominal peut être exprimé par:

- 1) le nom;
- 2) l'adjectif;
- 3) l'adverbe;
- 4) le nom de nombre;
- 5) le participe passé;
- 6) le pronom;
- 7) l'infinitif.

9. D'après la majorité des grammairiens quel est l'indice essentiel de la proposition?

- 1) le sens;
- 2) l'intonation;
- 3) la prédicativité.

10. Quels types de proposition distingue-t-on d'après le but communicatif?

- 1) la proposition exclamative;
- 2) la proposition interrogative;
- 3) la proposition impérative;
- 4) la proposition énonciative.

11. Quels types de proposition simple distingue-t-on d'après la structure grammaticale?

- 1) la proposition à deux termes;
- 2) la proposition à un seul terme;
- 3) la proposition à terme réduit.

12. La proposition à termes réduits est une proposition

- 1) à un terme essentiel;
- 2) à deux termes essentiels;
- 3) qui forme un type à part.

13. Quels sont les termes essentiels de la proposition simple?

- 1) sujet;
- 2) complément déterminatif;

- 3) attribut;
- 4) prédicat;
- 5) complément circonstanciel.

14. Les termes secondaires

- 1) sont indépendants syntaxiquement;
- 2) complètent ou déterminent les autres termes;
- 3) constituent la base predicative.

15. Quels sont les types de base des phrases complexes?

- 1) phrases de coordination;
- 2) phrases de subordination;
- 3) phrases sans conjonction.

16. Le lien coordinatif est un lien

- 1) unilatéral;
- 2) bilatéral;
- 3) exlatéral.

17. Le critère essentiel du classement de la phrase complexe est

- 1) la présence/l'absence de la conjonction;
- 2) le caractère du lien syntaxique entre les composants;
- 3) l'intonation de la phrase;
- 4) le nombre des composants.

18. Quels sont les indices formels de la phrase de coordination.

- 1) l'emploi des adverbes de liaison;
- 2) l'absence du pronom-sujet après certaines conjonctions;
- 3) l'absence du verbe à la forme personnelle dans la deuxième unité prédicative;
- 4) le nombre des unités prédicatives;
- 5) l'emploi des conjonctions discontinues.

19. Les conjonctions de coordination sont divisées généralement en trois groupes sémantiques. Indiquez-les!

- 1) copulatives;
- 2) alternatives;
- 3) disjonctives;
- 4) adversatives.

20. La proposition subordonnée ...

- 1) contient une information moins importante que la principale;
- 2) ne représente pas un noyau prédicatif;
- 3) ne peut pas être identifiée à un terme de la principale.

Test 7 (по разделу «лексикология»)

I. *Abrégez les mots:*

Le dictionnaire
Le certificat
Le cinématographe
Le pullover
La faculté
Américain
Organisation de Nations Unies
Organisation du Traité de l'Atlantique Nord

II. *Quelles parties du discours se forment au moyen des suffixes :*

1. -eur
2. -ier
3. -al
4. -iste
5. -el
6. -ique
7. -age
8. -able
9. -eux
10. -if
11. -ment
12. -ation
13. -esque
14. -ité
15. -ence
16. -erie

III. *Quelle valeur lexicale ont les suffixes :*

1. -oir, -oire
2. -eur, -iste, -ier, -ien, -ain
3. -ité, -ence, -ance, -ise

IV. *Soulinez le préfixe et spécifier sa valeur lexicale :*

1. Sous-titre
2. Survitrage
3. Non-viable
4. Inabordable
5. Contre-braquer
6. Supercarburant
7. Archifaux
8. Préalpin

V. *Spécifiez le type d'abréviation :*

1. le Boul miche

2. un sous-off
3. une manif
4. un pendentif
5. américain
6. un psy
7. Le C.P.
8. L'OTAN
9. un restaurant

VI. *Spécifiez la langue prêteuse des emprunts :*

1. Azimut
2. Cigare
3. Paquebot
4. Steppe
5. Ambassade
6. Bizarre
7. Valse
8. Médaille

Тесты оцениваются в % выполнения с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
5	отлично (задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%)	81 – 100	A
4	Хорошо (задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 20%)	61 – 80	B
3	удовлетворительно (задание выполнено частично, количество ошибок – не более 40%)	41 – 60	C
2	Неудовлетворительно (задание выполнено, но	21 – 40	D

	содержит множество ошибок – более 70%)		
1	Необходимо повторное изучение (задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 80%)	0-20	E

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
 (МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
 Факультет романо-германских языков

Доклады и рефераты по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: СПК – 1 (СПК- 1.1, 1.2)

Уровень: продвинутый

Примерный список тем докладов

1. Стилистическое употребление imparfait в современном французском языке.
2. Функциональное значение форм Futur simple и futur antérieur.
3. Модальное значение формы futur antérieur.
4. Способы выражения предположительности (suppositif) во французском языке.
5. Функциональное значение сложных аналитических глагольных форм изъявительного наклонения.
6. Значения и способы перевода основных предлогов во французском языке.
7. Части речи в функции подлежащего.
8. Типы сказуемых во французском языке.
9. Значение и употребление союза et в современном французском языке.
10. Значение и употребление союза mais в современном французском языке.
11. Семантические классы существительных и употребление артикля с ними.
12. Синтаксические функции ударных местоимений.
13. Что такое прямой порядок слов во французском языке и стилистические значения его нарушения.
14. Способы перевода русских причасти и деепричастий на французский язык.
15. Синтаксические типы вопросительных конструкций с вопросительным словом и без него во французском языке.

Приблизительная тематика рефератов

1. Классификация наречий во французском языке.
2. Стилистические функции артикля во французском языке.
4. Грамматические категории французского существительного и их стилистическое использование.
5. Способы перевода французских инфинитивных конструкций на русский язык.
6. Существует ли во французском языке вид как грамматическая категория глагола (по работам Пицковой Л.П.)
7. Французские глаголы с семантикой говорения и их левые и правые актанты.
8. Лингвистическое наследие Ш. Балли.
9. Глагольные заголовки во французской и русской прессе.
10. Лексико-семантические особенности газетного стиля во французском языке.
11. Телескопные слова в русском и французском языке.
12. Грамматический статус слова tout в современном французском языке.

13. Французские компаративные фразеологические единицы с названиями частей тела человека и их русские эквиваленты.

15. Французские фразеологические единицы с использованием топонимов в лингвострановедческом аспекте.

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично (81 – 100%)
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо (61-80%)
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно (41-60%)
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно (менее 40%)

Критерии оценивания реферата

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично (81 – 100%)
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо (61-80%)
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно (41-60%)
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно (менее 40%)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» предусматривает форму отчетности по очно-заочной форме обучения – зачёт.

Ответ студента на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Освоение дисциплины на пороговом уровне соответствует оценке «удовлетворительно». Освоение дисциплиной на продвинутом уровне соответствует оценке «хорошо» или «отлично».