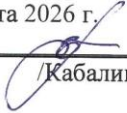


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2026 14:53:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 31 » марта 2026 г.


/Кабалина О. И./

**Рабочая программа производственной практики
(преддипломной практики)**

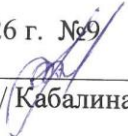
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия детей и взрослых

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол « 31 » марта 2026 г. №9
Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва
2026

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №123.

Программа производственной практики (преддипломной практики) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4.	Содержание практики.....	5
5.	Формы отчетности по практике.....	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....	6
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	15
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)...	16
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	17

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения - дискретно.

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 15 з.е, 540 часов

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 528 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 9 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель производственной практики (преддипломной практики) - овладение будущими педагогами, практическими основами деятельности логопеда выполнения функций учителя - логопеда, проведению системы коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми и взрослыми с нарушениями развития, а также опыта самостоятельной работы, приобретение умений и практических навыков научно-исследовательской и организационной работе направленной на сбор экспериментальных материалов для научно-практического исследования и оформления выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); приобщение обучающихся к социальной среде образовательной организации (профессиональная адаптация).

Задачи практики:

- применение, уточнение и углубление теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе,
- закрепление у студентов профессиональных умений и навыков в практической педагогической деятельности, полученных в ходе прохождения стажерской практики и необходимых для успешного решения практических задач учителя- логопеда в условиях детского сада или школы,
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие и воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности,
- практическое применение знаний в условиях самостоятельной учебно-воспитательной работы,
- привитие интереса к научно-исследовательской работе в области логопедии, специальной педагогики и психологии, потребности к самообразованию,
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и навыков, необходимых для учителя-логопеда, личностных качеств.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

3. Место практики в структуре образовательной программы

Программа производственной практики (преддипломной практики) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Производственной практике (преддипломной) предшествует прохождение дисциплин: «Онтогенез речевой деятельности», «Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с речевыми нарушениями», «Специальная методика обучения русскому языку», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Специальная методика обучения литературе», «Технологии формирования интонационной и темпоритмической сторон речи у детей и взрослых», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями» и др.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Уточнение задач практики, формы и сроков отчетности. Изучение состояния проблемы, являющейся темой исследования. Ознакомление с особенностями работы образовательной организации. Изучение структуры образовательной организации, подразделения, его истории и предназначение. Подготовка материалов, помещений и оборудования для работы студентов. Распределение по рабочим местам. Знакомство со специалистами, работающими в ОО, руководством, режимом работы.	Инструктаж Дневник по практике Индивидуальное задание

Основной этап	Выполнение практической, исследовательской работы под руководством руководителя. Обработка полученных результатов и материалов, ведение дневника. Обсуждение совместно с руководителем практики результатов	Ведение дневника практики
Заключительный этап	Составление отчета по результатам практики. Подготовка, оформление материалов выпускной квалификационной работы, тезисов и статей по результатам работы. Защита полученных результатов на заключительной лекции	Отчет по практике Дневник практики. Индивидуальное задание

5. Форма отчетности по практике

- 1) Дневника практики
- 2) Отчета по практике
- 3) Индивидуальное задание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	4. Подготовительный этап 5. Основной этап 6. Заключительный этап
ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	7. Подготовительный этап 8. Основной этап 9. Заключительный этап

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-2.	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, <i>уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,	Дневник практики	Шкала оценивания дневника
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, <i>уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, <i>владеть:</i> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Дневник практики	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с детьми с ОВЗ, <i>уметь:</i> анализировать образовательно-коррекционную деятельность;	Дневник практики	Шкала оценивания дневника

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с детьми с ОВЗ, <i>уметь:</i> анализировать образовательно-коррекционную деятельность; <i>владеть:</i> навыками выбора и реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ специфическими техниками и методами	Дневник практики	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-2.	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> организацию коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>уметь:</i> использовать приемы образовательно-коррекционной деятельности с учетом направлений коррекционной работы	Дневник практики, отчет по практике	Шкала оценивания отчета, дневника
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>уметь:</i> анализировать опыт реализации образовательно-коррекционной деятельности, <i>владеть:</i> организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Дневник практики	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-3.	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>уметь:</i> использовать приемы образовательно-коррекционной деятельности	Дневник практики	Шкала оценивания дневника

	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>уметь:</i> использовать приемы образовательно-коррекционной деятельности <i>владеть:</i> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Дневник практики	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-4.	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> методы психолого-педагогического исследования; <i>уметь:</i> выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение в соответствии с организацией образовательно-коррекционной деятельности;	Отчет по практике дневник практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> методы психолого-педагогического исследования; <i>уметь:</i> выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение в соответствии с организацией образовательно-коррекционной деятельности; <i>владеть:</i> навыками обработки и анализа полученных в ходе исследования данных	Отчет по практике дневник практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
ДПК-5.	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> методы проведения диагностических мероприятий; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития <i>уметь:</i> выбирать и использовать диагностические программы лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Дневник практики	Шкала оценивания дневника

	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> формы, методы и приемы проведения диагностических мероприятий; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития <i>уметь:</i> выбирать и использовать диагностические программы лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>владеть:</i> навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Дневник практики	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-6.	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> направления и особенности работы по мониторингу достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.; <i>уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную деятельность	Дневник практики	Шкала оценивания дневника
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> направления и особенности работы по мониторингу достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.; <i>уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную деятельность <i>владеть:</i> навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Отчет по практике дневник практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике

Описание шкал оценивания:

	Шкалы	Показатели и баллы				Максимальное количество баллов
1	Шкала оценивания дневника производственной практики (преддипломной практики)	0-20 Дневник не соответствует требованиям.	21-40 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, но велся недостаточно систематически, имеются ошибки в оформлении.	41-60 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, имеются ошибки в оформлении.	61-80 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, оформлен эстетически в соответствии с требованиями.	80
2	Шкала оценивания отчета по производственной практики (преддипломной практики)	0-2 Отчет не отвечает требованиям.	3-5 Отчет отражает не все этапы практики и виды деятельности, в нем отсутствует рефлексивный компонент, имеются значительные ошибки в оформлении	6-8 Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики, подготовлен самостоятельно, включает недостаточный рефлексивный компонент, оформлен с незначительными ошибками.	9-10 Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики, подготовлен самостоятельно, включает рефлексивный компонент, оформлен эстетически, без ошибок.	10
3.	Шкала оценивания индивидуального задания	0-2 Индивидуальное задание не выполнено или не отвечает требованиям.	3-5 Индивидуальное задание выполнено частично, не соответствует тематике	6-8 Индивидуальное задание оформлено с незначительными ошибками	9-10 Индивидуальное задание составлено в соответствии с требованиями, содержит полную информацию, подготовлено самостоятельно	10
	Итого					100

Итоговая шкала оценивания результатов производственной практики

(преддипломной практики)

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
0-50 баллов	51-70 баллов	71-85 баллов	86-100 баллов
не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций; студент не реализовал основное содержание программы практики; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; не сдал в установленные сроки отчетную документацию	демонстрировал преимущественно пороговый уровень сформированности компетенций; программа практики выполнена не в полном объеме; допущены ошибки при выполнении заданий; выявлена несамостоятельность, неорганизованность и недостаточная ответственность в подготовке к деятельности; студент нерационально организовывал работу в течение практики и несвоевременно представил отчетную документацию.	демонстрировал преимущественно пороговый уровень сформированности компетенций; программа практики выполнена в полном объеме; были затруднения и незначительные теоретические или методические погрешности в выполнении заданий; студент проявил недостаточную самостоятельность в планировании и реализации программы практики; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию, но были затруднения в ее оформлении, проявил себя в ходе практики ответственно и дисциплинировано.	демонстрировал преимущественно продвинутый уровень сформированности компетенций; программа практики выполнена в полном объеме; задания выполнены на высоком научном и технологическом уровне; студент проявил самостоятельность в планировании и реализации программы практики; студент своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию, проявил себя в ходе практики ответственно и дисциплинировано.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант работы во время прохождения производственной практики (преддипломной практики):

1. Оценка материала и составление библиографического списка по теме научного исследования, обработка материала для написания ВКР.
2. Представление текста ВКР (бакалаврской (дипломная работа) для проверки объема заимствований в системе «Антиплагиат».

Индивидуальное задание выполняется согласно теме ВКР:

Подготовка теста выступления для защиты ВКР (бакалаврской работы).

Составление презентации для защиты ВКР (бакалаврской работы).

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма промежуточной аттестации по производственной практике (преддипломной) – зачет с оценкой.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по практике осуществляется на основе следующих форм отчетности:

- 1) Отчета по практике;
- 2) Дневника практики.

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями и показателями, представленными в шкале оценивания по видам деятельности. При оценивании результативности практики также учитывается: выполнение плана практики, ответственность и дисциплинированность в ходе практики, сроки сдачи отчетной документации.

В период прохождения практики рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

Дневник по производственной практике (преддипломной) включает в себя:

- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику;
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
- отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя и печати;
- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Обучающиеся при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых студентами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается студентом самостоятельно.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного листа отчета о технологической практике (см. Приложение 2). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых бакалавром в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается студентом самостоятельно. Структура отчета по практике представлена в приложении 2.

Требования к зачету с оценкой

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется руководителем практики по результатам выполнения каждого этапа практики.

Шкала оценивания зачета с оценкой

16-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов : студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-9 баллов : студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов : студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения практики

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается индивидуальная работа обучающегося в процессе прохождения производственной практики(преддипломной практики), а также промежуточный контроль.

Баллы, по результатам практики	Оценка
81 - 100	зачтено
61 - 80	зачтено
41 - 60	зачтено
0 - 40	не зачтено

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: Форум, 2013. - 272с.
2. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Форум, 2015. -160с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
3. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 114 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

7.2. Дополнительная литература

1. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 160с.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб.пособие для вузов /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд.- М. : Академия, 2012. - 208с.
3. Косинова, Е.М. Большой логопедический учебник [Текст] : с заданиями и упр.для самых маленьких. - М.: Эксмо, 2013. - 192с.
4. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2014. - 265с.
5. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей [Электронный ресурс]: учеб.пособие /Е.М. Ланина, М.Л. Симкин. - Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2013. - 164 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>
6. Логопедия [Электронный ресурс]: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / под ред. Н.В.Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
7. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб.пособие для магистрантов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 260 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
8. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями [Текст]. - М. : НИИ "Шк.технологий", 2011. - 136с.

9. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /под ред. Елецкой О.В.- М.: Форум, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540556>
10. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие /О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова. - М.: Форум, 2015. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>
11. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М.: Альянс, 2013. - 368с.
12. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2015. - 432с.
13. Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: организация и содержание. - М. : Форум, 2014. - 128с.
14. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб.пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зими́на. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Андреев Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 269с. <http://bio-x.ru/books/osnovy-nauchnoy-raboty-i-oformlenie-rezultatov-nauchnoy-deyatelnosti>
2. Ариарский М.А. Прикладная культурология. – 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: ЭТО, 2001. – 256 с. <http://www.twirpx.com>
3. Кожухар В.М. Практикум по основам научных исследований: учеб. пособие. – М.: АСВ, 2008. – 112с. <http://tknigiunass.ru/?p=4386>
4. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. – 4-е изд. – М.: Наука, 2008. – 288с. <http://anybook4free.ru/book/3249337.html>
5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2006. – 460с.<http://www.twirpx.com/file/41508/>
6. Кузнецов И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ. – Минск.: Сэр-Вит 2000. – 256с.<http://www.alleng.ru/d/ref/ref001.htm>
7. Майданов А.С. Методология научного творчества. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 512с. <http://www.razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/96636-maydanov-as-metodologiya-nauchnogo-tvorchestva.html>
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280с.<http://anovikov.ru/books/mni.pdf>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Оформление дневника _____ практики

(примерный образец)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра логопедии

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

Наименование практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль/программа подготовки _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

Сроки практики _____

Период практики

с «__» _____ 202_ г.

по «__» _____ 202_ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

Кафедра логопедии

Телефон 8(495) 780-09-48 доб.19-43 e-mail: kaf-log@guppros.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 202_ г.

Выбыл из организации «__» _____ 202_ г.

М.П. Руководитель организации _____
(ФИО)

_____ (личная подпись)

Москва
202_

Цель
практики _____

Задачи практики _____

График (этапы) прохождения практики
Наименование организации (места прохождения практики) – _____

№	Этап прохождения практики	Мероприятия	Период проведения
1			
2			
3			

Руководитель практики от организации _____ / _____

План практики

№ п.п.	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Отметки о выполнении работы

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка руководителя о выполнении работы

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

факультет _____
кафедра логопедии _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

Примерная схема отчета о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра логопедии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки/специальность: _____
Профиль/Программа подготовки: _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Москва
20__

-	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП: _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)