Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.09.2025 1949 НИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уникальн В стратинное клюсударственное антономное образовательное учреждение высшего образования 6b5279da4e034bff679172803da5d7694946ДеХРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано

деканом физико-математического

факультета

«16» апреля 2025 г. / ОКенения / Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Трудовое обучение (технологии) и экономическое образование или педагог дополнительного образования

> Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

физико-математического факультета

Протокол от «16» муреля 2025 г. № 8 Председатель УМКом Усененоваля.Д./

Рекомендовано

кафедрой профессионального и технологического

образования

Протокол от « <u>У »андання</u> 2025 г. № / S Зав. кафедрой <u>Б</u> /Корецкий М.Г./

Москва 2025

Авторы-составители:

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с	4
	требованиями, установленными ФГОС)	
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении	4
	практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения	
	образовательной программы	
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание практики	6
5.	Формы отчетности по практике	12
	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и	12
6.	промежуточной аттестации; методические материалы (при	
	необходимости)	
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-	85
	телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для	
	прохождения практики	
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении	87
9.	практики, включая перечень программного обеспечения и	
	информационных справочных систем (при необходимости)	
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения	87
	практики	
	Приложение 1	88
	Приложение 2	90
	•	

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения – стационарная, выездная практика.

Форма проведения – дискретно (по видам практик)

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится обучающийся или на кафедрах Университета.

Объем практики:

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц (972 часа), контактная работа с преподавателем -25,2 часа, лекции -12 часов, самостоятельная работа 900 часов, контроль -46.8 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 7, 8, 9 семестрах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики:

Целью производственной практики (педагогической практики) является: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности в сфере образования; формирование творческого подхода к обучению учащихся на основе развития собственных профессиональных способностей; подготовка бакалавра к практической работе в системе образования, закрепление студентами знаний, умений и навыков ведения учебной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, а также применение этих знаний и умений в практической профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- практическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- практическое умение осуществлять участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- практическое умение осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- развитие умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- развитие умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие умений взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- развитие умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- развитие умений осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- развитие умений и навыков осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;
- развитие умений формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

- развитие умений организовывать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
- развитие умений организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности;
- развитие умений и навыков в организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов;
- развитие умений организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
- СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.
- СПК-1. Способен организовывать конструкторско-технологическую, художественнопродуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
- СПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования.
- ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности.
- СПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда.
- ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Содержание практики базируется на использовании знаний студентами следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Охрана труда и здоровьесберегающие технологии», «Материаловедение», « Практикум по обработке текстильных материалов»,

«Черчение», «Практикум по обработке пищевых продуктов», «Технология конструкционных материалов», «Компьютерная графика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и др.

Производственная практика (педагогическая практика) является предшествующей для прохождения производственной практики (преддипломной практики).

4. Содержание практики:

7 семестр

7 семестр				
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике,	Формы отчетности		
	включая самостоятельную			
	работу студентов			
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно- управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Дневник по практике, рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, отчет о прохождении практики		
Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. Задача: Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб. Содержание: Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве учителя труда (технологии). Предполагает: - получение самостоятельного	Дневник по практике, рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, отчет о прохождении практики		

	T 1	T
	профессионально -	
	педагогического эмпирического	
	опыта в процессе овладения	
	современными педагогическими	
	технологиями, современными	
	методами и технологиями	
	обучения и диагностики при	
	организации и проведении уроков;	
	- написание планов-конспектов	
	посещенных уроков для их	
	дальнейшего использования в	
	процессе педагогической	
	деятельности и их дальнейшего	
	проведения и анализа по время	
	прохождения педагогической	
	практики;	
	- закрепление, расширение и	
	углубление освоенных психолого-	
	педагогических знаний и умений в	
	процессе проведения уроков.	
Заключительный этап	Заключительная лекция.	Дневник по практике,
	Подведение итогов практики:	рабочий график (план)
	Обобщение результатов	проведения практики,
	прохождения практики в	1 -
	образовательном учреждении.	индивидуальное
	Задача: обобщить и	задание, отчет о
	систематизировать теоретические	прохождении практики
	и практические знания для	
	постановки и решения	
	исследовательских задач в области	
	_	
	1 1 1	
	процессе прохождения практики.	
	Предполагает:	
	- оформление отчетной	
	документации по результатам	
	прохождения практики;	
	- участие в заключительной	
	лекции;	
	- защиту результатов практики	
	(зачет).	
	В заключении практики	
	проводится демонстрационный	
	экзамен, на котором студенты	
	выполняют решение кейса	
	«Фрагмент урока».	

8 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике,	Формы отчетности
	включая самостоятельную	
	работу студентов	
Подготовительный этап	Установочная лекция.	Дневник по практике,
	Ознакомление с организационно-	рабочий график (план)
	управленческой структурой базы	проведения практики,
	практики, с планом практики,	индивидуальное
	инструктаж по ознакомлению с	задание, отчет о
	требованиями охраны труда, техники безопасности, а также	прохождении практики
	правилами внутреннего трудового	
	распорядка базы практики	
	Формулировка индивидуального	
	задания на практику и составление	

	плана практики	
Основной этап	Прохождение практики в	Дневник по практике,
	образовательном учреждении.	рабочий график (план)
	Задача:	проведения практики,
	Погружение в деятельность	индивидуальное
	учителя технологии в	-
	образовательном учреждении	I
	(изучение деятельности	прохождении практики
	образовательного учреждения на	
	примере составления оценки его	
	здоровьесберегающей	
	деятельности, оценки	
	гигиенических требований к	
	условиям обучения и	
	здоровьесберегающей	
	деятельности образовательного	
	учреждения, оценки	
	здоровьсберегающего потенциала	
	образовательного учреждения,	
	посещение уроков учителей дисциплин профильной	
	дисциплин профильной подготовки, приобретение	
	профессионального опыта и	
	формирование индивидуального	
	стиля деятельности учителя	
	(проведение открытых	
	воспитательных мероприятий, их	
	дидактический анализ),	
	знакомство с особенностями	
	работы психолога и других служб.	
	Содержание:	
	Данный этап практики строится	
	по типу	
	непрерывной педагогической	
	практики предполагает работу	
	студента в качестве учителя труда	
	(технологии).	
	Предполагает:	
	- получение самостоятельного	
	профессионально -	
	педагогического эмпирического	
	опыта в процессе овладения современными педагогическими	
	технологиями, современными	
	методами и технологиями	
	обучения и диагностики при	
	организации и проведении уроков;	
	- написание планов-конспектов	
	посещенных уроков для их	
	дальнейшего использования в	
	процессе педагогической	
	деятельности и их дальнейшего	
	проведения и анализа по время	
	прохождения педагогической	
	практики;	
	- закрепление, расширение и	
	углубление освоенных психолого-	
	педагогических знаний и умений в	
	процессе проведения уроков.	
Заключительный этап	Заключительная лекция.	Дневник по практике,
	Подведение итогов практики:	рабочий график (план)
	Обобщение результатов	проведения практики,

прохождения практики в	индивидуальное
образовательном учреждении.	задание, отчет о
Задача: обобщить и	прохождении практики
систематизировать теоретические	F · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
и практические знания для	
постановки и решения	
исследовательских задач в области	
образования приобретенные в	
процессе прохождения практики.	
Предполагает:	
- оформление отчетной	
документации по результатам	
прохождения практики;	
- участие в заключительной	
лекции;	
- защиту результатов практики	
(зачет).	
В заключении практики	
проводится демонстрационный	
экзамен, на котором студенты	
выполняют решение кейса	
«Фрагмент урока».	

9 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике,	Формы отчетности
	включая самостоятельную	
	работу студентов	
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно- управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Дневник по практике, рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, отчет о прохождении практики
Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. Задача: Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьсберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, приобретение профессионального опыта и	Дневник по практике, рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, отчет о прохождении практики

формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб. Содержание:
Данный этап практики строится

по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве учителя труда (технологии).

Предполагает:

- получение самостоятельного профессионально педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики организации и проведении уроков; написание планов-конспектов посещенных уроков для их дальнейшего использования процессе педагогической деятельности и их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики;
- закрепление, расширение и углубление освоенных психологопедагогических знаний и умений в процессе проведения уроков.

Заключительный этап

Заключительная лекция. Подведение итогов практики: Обобщение результатов прохождения практики образовательном учреждении. обобщить Задача: И систематизировать теоретические практические знания постановки решения И исследовательских задач в области образования приобретенные процессе прохождения практики.

Предполагает:

- оформление отчетной документации по результатам прохождения практики;
- участие в заключительной лекции;
- защиту результатов практики (зачет).

В заключении практики проводится демонстрационный экзамен, на котором студенты выполняют решение кейса «Фрагмент урока».

Дневник по практике, рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, отчет о прохождении практики

- 5. Формы отчетности по практике
- 1. Дневник по практике
- 2. Рабочий график (план) проведения практики
- 3. Индивидуальное задание (Приложение 2).
- 4. Отчет о прохождении практики (Приложение 1)
- 5. Разработанные во время проведения демонстрационного экзамена технологические карты для проведения фрагмента урока.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

компетенции		Формы учебной работы по
	компетенции	формированию компетенций в
		процессе освоения
		образовательной программы
ОПК-1. Способен	Когнитивный	1.Подготовительный этап
осуществлять		2.Основной этап
профессиональную		3.Заключительный этап
деятельность в	Операционный	1.Подготовительный этап
соответствии с		2.Основной этап
нормативными правовыми		3.Заключительный этап
актами в сфере	Деятельностный	1.Подготовительный этап
образования и нормами		2.Основной этап
профессиональной этики.		3.Заключительный этап
ОПК-2. Способен	Когнитивный	1.Подготовительный этап
участвовать в разработке		2.Основной этап
основных и		3.Заключительный этап
дополнительных	Операционный	1.Подготовительный этап
образовательных	-	2.Основной этап
программ, разрабатывать		3.Заключительный этап
отдельные их компоненты	Деятельностный	1.Подготовительный этап
(в том числе с		2.Основной этап
использованием		3.Заключительный этап
информационно-		
коммуникационных		
технологий).		
ОПК-5. Способен	Когнитивный	1.Подготовительный этап
осуществлять контроль и		2.Основной этап
оценку формирования		3.Заключительный этап
результатов образования	Операционный	1.Подготовительный этап
обучающихся, выявлять и		2.Основной этап
корректировать трудности		3.Заключительный этап
в обучении.	Деятельностный	1.Подготовительный этап
		2.Основной этап
		3.Заключительный этап
ОПК-6. Способен	Когнитивный	1.Подготовительный этап
использовать психолого-		2.Основной этап
педагогические		3.Заключительный этап
технологии в		

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен когнитивный 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Заключительный этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Заключител	THE CHARLEST WAY	Oronovyvovyv	1 Помпоторутом уууж отом
необхојимъне для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		Операционныи	
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребпостями. ОПК-7. Способен ваимодействовать с участниками образовательных образовательных образовательных программ. ОПК-8. Способен осупествиять падагогическую деятельность на основе специальных знапий. ОПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения пичностных, предметных преподаваемых учебных предметных предметных предметных предметных научных знапий. ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения пичностных, предметных результатов обучения средствами предметных пр			
обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен вазимодействовать с участниками образовательных собразовательных педагогическую деятельностный в рамках реализации образовательных предметных предметных предметных и м етапредметных разультатов обучения средствами м гетапредметных результатов обучения средствами м гетапредметных предметов. СПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижелия достижелия достижелия достижелия достовность на основе специальных научных запаний. Операционный следствать предметных обучающих самы предметных предметных предметных обучающих самы предметных пре			э. эаключительный этап
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребпостями. ОПК-7. Способст взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках редилизации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную средудля достижения диностных, предметных и метапредметных результато образовательность, предметных предметных предметных предметных и метапредметных результато образовательность, предметных предметных предметных предметных предметных предметных и метапредметных результато обучающя средствами преподаваемых учебных предметных предметных предметных предметных образовательность, парадеции образовательность, парадеция образовательность, парадеции образовательность образовательность, парадеции образовательность, парадеции образовательност	,		
обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен вамиодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Операционный разовленный этап деятельность на основе специальных научных знаний. Операционный деятельность на основе специальных учествов деятельность дея			
Образовательными потребностями.			
ПОТРЕБНОСТЯМИ. ОПК-7. Способен ваимодействовать с участниками образовательный этап соразовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельност на основе специальных научных знаший. ПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельных научных знаший. ПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельностный предовавательных образовательных научных знаший. ПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаший. ПК-9. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижещия и метапредметных предметных предметов. СПК-3. Способен обуществлять профессиональную образовательную образовательную образовательность, паправлешную па формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен огранировный 1.Подготовительный этап досновной этап зажночительный этап досновно	-	Пеятели постиги	1 Полготорительный этэп
ОПК-7. Способен ваимодействовать с участниками образовательных отпошений в рамках реализации образовательных отпошений в рамках реализации образовательных программ. Операционный 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Заключительн	-	деятельностный	
ОПК-7. Способен вааимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	потреоностями.		
Взаимодействовать сучастниками образовательных отношений в рамках реализации деятельностный деятельность, направленную на формирование функциональной деятельностный деятельностный деятельность, направленную на формирование функциональной деятельности обучающихся. 2. Основной деятельностный деятельность, направленную на формирование функциональной деятельности обучающихся. 2. Основной деятельностный деятельность, направленную на формирование деятельность, направленную деятельность, направленную на формирование деятельность, направленную на формирование деятельность, направленную на формирование деятельностный деятельностный деятельностный деятельностный деятельностный деятельностный деятельность, направленную на деятельность	ОПУ 7	Voryuzuryy	
участниками образовательных отпошений в рамках реализации образовательных программ. Опсрационный 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Заклю		Когнитивный	
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельност на основе специальных научных знаший. ОПК-8. Способен образовательность на основе специальных научных знаший. ОПК-8. Способен образовательность на основе специальных научных знаший. ОПК-8. Способен образовательност на основе специальных научных знаший. Операционный 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Заключ			
отношений в рамках реализации образовательных программ. Деятельностный 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Зак		Orionavivaviviv	
реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знапий. ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения преподаваемых учебных предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. СПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения преподаваемых учебных предметных результатов обучения средствлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной упап достижения для достижения для достижения преподаваемых учебных предметов. СПК-3. Способен богнитивный преподаваемых учебных предметов. СПК-3. Способен богнитивный деятельностный деятельностный деятельностный деятельностный деятельность, направленную на формирование функциональной деятельностный деятельностный деятельность и деятельностный деятельность и деятельность и деятельностный деятельность и деятельность и деятельность и деятельность и деятельностный деятельность и деятельностный деятельность и деятельностный деятельность и деятельностный деятельностный деятельной этап деятельность и деятельностный деятельность и деятельностный деятельностный деятельной деятельный этап деятельность и деятельностный деятельность и деятельностный деятельностный деятельностный деятельностный деятельностный деятельностный деятельность и деятельностный деятельность и деятельностный деятельностный деятельностный деятельный деятельной деятельный деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятель	l *	Операционныи	
образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную средудля достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных предствами преподаваемых учебных преджетов. СПК-3. Способен ботнитивный запо заключительный этап заключительн	1		
Программ. 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Заключительный этап 3.Заключительный этап 3.Заключительный этап 3.Заключительный этап 3.З	-	Подполучио опуту	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достиженных и метапредметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. СПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достиженных пичностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. СПК-3. Способен формировать развивающую образовательностный деятельностный деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен Когнитивный деятельностный деятельность деятельностный деятельностный деятельной даключительный этап деосновной этап деятельной деятельностный деятельной деятельной деятельностный деятельностный деятельностный деятельностный деятельной деятельной этап деосновной этап деятельностный деятельностный деятельной этап деятельностный деятельностный деятельной этап деятельностный деятельностный деятельностный деятельностный деятельный этап деятельной этап деятельной этап деятельной этап деятельностный деятельностный деятельностный деятельностный деятельной этап деятельностный деятельн	_	деятельностный	· ·
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. СПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. СПК-3. Способен богнитивный 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Закл	программ.		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Операционный 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап этап 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 4.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 4.Подготовительный этап 4.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 4.Подготовительный этап 4.Подг	OTIV 9 C-aaafa-	V 0 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	
педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Деятельностный 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 4.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Заключительный этап 4.Подготовительный 4.Подготовительн		Г ОГНИТИВНЫИ	
деятельность на основе специальных научных знаний. Деятельностный 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 4.Подготовительный 4.Подготовительный 4.Подготовительный 4.Подготовительный 4.Подготов	_		
Специальных знаний. 2.Основной этап 3.Заключительный этап 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Заключи	·		
Заваний. Деятельностный Завключительный этап Деятельностный П.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Закключительный этап 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Закключительный этап 2.Основной этап 3.Закключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Заключительный этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Заключител		Операционныи	
Деятельностный 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный э	_		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения преподаваемых учебных предметов. СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен осуществлять профессиональной образовати и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен осуществлять профессиональной образовательной деятельностный предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен осуществлять профессиональной образоватов и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен образовать конструкторско-	знании.		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен огущеми средпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен огущеми средствани предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен огущеми деятельностный отап заключительный этап деятельность огущеми деятельность огущеми деятельность огущеми деятельной отап заключительный этап деятельность, направленную на формирование огущеми деятельностный отап деятельностный отап заключительный этап деятельностный огущеми деятельностный огущеми деятельностный огущеми деятельностный отап заключительный этап деятельностный огущеми деятельный огущ		Деятельностный	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения преподаваемых учебных предметов. СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен ограния обучающих странизовывать конструкторско-			
формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен огранизовывать конструкторско-	HI 2		
развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения преподаваемых учебных предметов. СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен образовать конструкторско-		Когнитивный	
образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения преподаваемых учебных предметов. СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен образовать конструкторско-	1 1 1		
для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Деятельностный 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3	-		3. Заключительный этап
личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен обучения ститивный деятельностный деятельность обучающихся. СПК-1. Способен обучения деятельной деятельностный деятельный деятельностный де		Owanayyyayyy	1 Hawramany w x x x x x x x x x
и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Деятельностный 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.		Операционныи	
результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен Когнитивный 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.			
средствами преподаваемых учебных предметов. Деятельностный 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 1.Подготовительный этап 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный 3.Закл	-		э. эаключительный этап
преподаваемых учебных предметов. СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен организовывать конструкторско-			
предметов. СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен ого должно деятельность ого должно деятельность ого должно деятельность обружно деятельностный деятельный этап деятельностный деятельный этап деятельностный деятельностны	1	Деятельностный	1.Подготовительный этап
СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен организовывать конструкторско-	_		2.Основной этап
осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен организовывать конструкторско-	предметов.		3.Заключительный этап
профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен организовывать конструкторско- профессиональную 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	СПК-3. Способен	Когнитивный	1.Подготовительный этап
Деятельность, направленную на формирование функциональной и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен организовывать конструкторско- Операционный 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	осуществлять		2.Основной этап
направленную формирование функциональной финансовой предпринимательской грамотности обучающихся. Деятельностный 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Заключительный этап 1.Подготовительный этап 3.Заключительный 3.Заключител	профессиональную		
формирование функциональной Деятельностный 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 3.Заключительный этап обучающихся. СПК-1. Способен организовывать конструкторско- Когнитивный 2.Основной этап 3.Заключительный этап	деятельность,	Операционный	
функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен организовывать конструкторско- Монительной Деятельностный 1.Подготовительный этап 3.Заключительный этап	направленную на		2.Основной этап
финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен организовывать конструкторско- Могнитивный 2.Основной этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап			3.Заключительный этап
предпринимательской грамотности обучающихся. СПК-1. Способен организовывать конструкторско- Оправнительный запизовывать инференциальный запизовывать организовывать организовые организования организовые ор	± *	Деятельностный —	
грамотности обучающихся. СПК-1. Способен организовывать конструкторско- СПК-1 Способен организовывать зап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	1		2.Основной этап
обучающихся. СПК-1. Способен организовывать конструкторско- Когнитивный 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап			3.Заключительный этап
СПК-1. Способен когнитивный 1.Подготовительный этап 2.Основной этап конструкторско- 3.Заключительный этап	-		
организовывать 2.Основной этап 3.Заключительный этап			
конструкторско- 3.Заключительный этап	СПК-1. Способен	Когнитивный	
	организовывать		
технологическую, Операционный 1.Подготовительный этап	конструкторско-		3.Заключительный этап
	технологическую,	Операционный	
художественно- 2.Основной этап	_		
продуктивную и учебно- 3.Заключительный этап	продуктивную и учебно-		3.Заключительный этап

неспаловетон окуус	Падтон ностугий	1.Подготовительный этап
исследовательскую	Деятельностный	2.Основной этап
деятельность		
обучающихся в рамках		3.Заключительный этап
проектной деятельности с		
учетом использования		
современных		
обрабатывающих		
технологий, в том числе с		
использованием		
современных ИКТ.		
ПК-8. Способен	Когнитивный	1.Подготовительный этап
организовывать		2.Основной этап
образовательный процесс		3.Заключительный этап
с использованием	Операционный	1.Подготовительный этап
современных		2.Основной этап
образовательных		3. Заключительный этап
технологий, в том числе	Деятельностный	1.Подготовительный этап
дистанционных.	•	2.Основной этап
		3.Заключительный этап
СПК-4. Способен	Когнитивный	1.Подготовительный этап
организовывать	-	2.Основной этап
образовательную		3.Заключительный этап
деятельность	Операционный	1.Подготовительный этап
обучающихся в рамках	операционный	2.Основной этап
дополнительного		3.Заключительный этап
образования.	Деятельностный	1.Подготовительный этап
ооразования.	деятельностный	2.Основной этап
		3.Заключительный этап
ПК-7 Способен к	Когнитивный	1.Подготовительный этап
	Когнитивныи	
обеспечению охраны		2.Основной этап
жизни и здоровья		3.Заключительный этап
обучающихся в учебно-	Операционный	1.Подготовительный этап
воспитательном процессе		2.Основной этап
и внеурочной		3.Заключительный этап
деятельности.		
	Подточено	1 По проторужану уу 💆 2-2-
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап
CHIC 2	TC	3.Заключительный этап
СПК-2. Способен	Когнитивный	1.Подготовительный этап
организовывать		2.Основной этап
образовательную		3.Заключительный этап
деятельность	Операционный	1.Подготовительный этап
обучающихся		2.Основной этап
направленную на		3.Заключительный этап
моделирование,	Деятельностный	1.Подготовительный этап
прототипирование,		2.Основной этап
макетирование и		3.Заключительный этап
изготовление личностно-		
и социально-значимых		
объектов труда.		
ПК-9. Способен	Когнитивный	1.Подготовительный этап
планировать,		2.Основной этап
организовывать,		3.Заключительный этап
_ i		

контролировать и координировать образовательный процесс.	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ИЯ	освоения ей и			Шкала оценивания
Этапы формирования компетенции	Уровни осв составляющей компетениии	Описание показателей	Критерии оценивания	Выражение в баллах БРС
зный	пороговый	Знание основ организации профессионально й деятельности в соответствии с	Общие знания основ организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной.	41-60
Когнитивный	продвинутый	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики.	Всесторонние знания основ организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной.	61 - 100
Онный	пороговый	Умение осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными	Низкий уровень сформированности умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60
Операционный	продвинутый	правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики.	Высокий уровень сформированности умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	61 - 100
Деятельностныйй	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществлять профессиональну ю деятельность в	Владение первоначальным опытом осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60

	соответствии с	Накопление широкого опыта
lЙ	нормативными	осуществлять профессиональную
Th	правовыми	деятельность в соответствии с
Щу	актами в сфере	нормативными правовыми актами в 61 - 100
ŢBĮ	образования и	сфере образования и нормами
'odш	нормами	профессиональной этики.
П	профессионально	
	й этики.	

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

пормати		равовыми актами в со	рере ооразования и нормами профессиональ	онои этики
	ния			Шкала
Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Выражение в на баллах БРС вы вин
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми	Общие знания основ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60
Когни	продвинутый	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Всесторонние знания основ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Низкий уровень сформированности умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации.	41-60
Операц	продвинутый	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации	Высокий уровень сформированности умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации.	61 - 100
Деятельностны й	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности	Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации.	41-60

	в соответствии с	Накопление широкого опыта	
	нормативными	осуществления профессиональной	
ый	правовыми	деятельности в соответствии с	
IyI	актами в сфере	нормативными правовыми актами в	
BME	образования и	сфере образования и нормами 61 - 100	
Що	нормами	профессиональной этики в организации.	
одп	профессиональ-		
	ной этики		
	в организации		

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

иия ии	освоения ей и			Шкала оценивания
Этапы формирования компетенции	Уровни осе составляющей компетении	Описание показателей	Критерии оценивания	Выражение в баллах БРС
ивный	пороговый	Знание основ осуществления контроля и оценки формирования результатов	Общие знания основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	41-60
Когнитивный	продвинутый	образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Всесторонние знания основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	61 - 100
) Н Н Б Ій	пороговый	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов	Низкий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	41-60
Операционный	продвинутый	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Высокий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	61 - 100
гный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	41-60
Деятельностный	продвинутый	оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в	Накопление широкого опыта осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	61 - 100

	обучении	

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

н	ния			Шкала
Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Выражение в на баллах БРС ве вин
ный	пороговый	Знание основ психолого-педагогических технологий в профессионально й деятельности, необходимых для	Общие знания основ психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
Когнитивный	продвинутый	индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Всесторонние знания основ психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 100
онный	пороговый	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов	Низкий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	41-60
Операционный	продвинутый	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Высокий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	61 - 100
эстный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	41-60
Деятельностный	продвинутый	оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и	Накопление широкого опыта осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	61 - 100

корректировки трудности в обучении	

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках

реализации образовательных программ.

	реализации образовательных программ.			
ия IИ	освоения ей и			Шкала оценивания
Этапы формирования компетенции	Уровни осв составляющей компетениии	Описание показателей	Критерии оценивания	Выражение в баллах БРС
ВНЫЙ	пороговый	Знание основ взаимодействия с участниками образовательных	Общие знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
Когнитивный	продвинутый	отношений в рамках реализации образовательных программ	Всесторонние знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 100
40нный	пороговый	Умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательных	Низкий уровень сформированности умений осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
Операционный	продвинутый	отношений в рамках реализации образовательных программ	Высокий уровень сформированности умений осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 100
эстный	пороговый	Владение первоначальным опытом взаимодействия с участниками	Владение первоначальным опытом осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
Деятельностный	продвинутый	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Накопление широкого опыта осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 100

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

San SpM Sob	Описание	Критерии опенивания	Шкала
Эт ф ф Ур ин ос	показателей	критерии оценивания	оценивания

				Выражение в баллах БРС
ный	пороговый	Знание основ педагогической	Общие знания основ педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	41-60
Когнитивный	продвинутый	деятельности на основе специальных научных знаний	Всесторонние знания основ педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	61 - 100
ный	пороговы й	Умение осуществлять	Низкий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	41-60
Операционный	продвинутый	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Высокий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	61 - 100
стный	пороговы й	Владение первоначальным опытом осуществления	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	41-60
Деятельностный	продвинутый	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Накопление широкого опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	61 - 100

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ИЯ И	эсвоения ей и			Шкала оценивания
Этапы формирования компетенции	Уровни осво составляющей компетеннии	Описание показателей	Критерии оценивания	Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ формирования развивающей образовательной среды для достижения	Общие знания основ формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	41-60

	продвинутый	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Всесторонние знания основ формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	61 - 100
нный	пороговый	Умение формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	Низкий уровень сформированности умений формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	41-60
Операционный	продвинутый	предметных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Высокий уровень сформированности умений формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	61 - 100
ный	пороговый	Владение первоначальным опытом формировать развивающую образовательную среду для	Владение первоначальным опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	41-60
Деятельностный	продвинутый	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Накопление широкого опыта формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	61 - 100

СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.

ап рм ов	Описание	Критерии оценивания	Шкала
Эт фо ур ни	показателей	Критерии оценивания	оценивания

				Выражение в баллах БРС
ивный	пороговый	Знание основ осуществления профессионально й деятельности, направленной на	Общие знания основ осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.	41-60
Когнитивный	продвинутый	формирование функциональной финансовой и предприниматель ской грамотности обучающихся.	Всесторонние знания основ осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять профессиональну ю деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предприниматель ской грамотности обучающихся.	Низкий уровень сформированности умений осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.	61 - 100
ностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления профессионально й деятельности,	Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.	41-60
Деятельностный	продвинутый	направленной на формирование функциональной финансовой и предприниматель ской грамотности обучающихся.	Накопление широкого опыта осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.	61 - 100

СПК-1. Способен организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.

'ап рм ов	Описание	Критерии опенивания	Шкала
Эт ф ф Хр ин оо	показателей	критерии оценивания	оценивания

				м О
				Выражение в баллах БРС
72	пороговый	Знание основ организации конструкторскотехнологической, художественнопродуктивной и учебноисследовательской деятельности	Общие знания основ организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	41-60
Когнитивный	продвинутый	обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	Всесторонние знания основ организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	61 - 100
ный	пороговый	Умение организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательску ю деятельность обучающихся в	Низкий уровень сформированности умений организовывать конструкторскотехнологическую, художественнопродуктивную и учебноисследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	41-60
Операционный	продвинутый	рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	Высокий уровень сформированности умений организовывать конструкторскотехнологическую, художественнопродуктивную и учебноисследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации конструкторскотехнологической, художественнопродуктивной и учебно-	Владение первоначальным опытом организации конструкторскотехнологической, художественнопродуктивной и учебноисследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с	41-60

	исследовательско	использованием современных ИКТ.	
	й деятельности		
	обучающихся в	Накопление широкого опыта	
	рамках проектной	организации конструкторско-	
	деятельности с	технологической, художественно-	
'nΖ	учетом	продуктивной и учебно-	
продвинутый	использования	исследовательской деятельности	
IHI)	современных	обучающихся в рамках проектной	61 - 100
TBV	обрабатывающих	деятельности с учетом использования	01 - 100
boy	технологий, в том	современных обрабатывающих	
	числе с	технологий, в том числе с	
	использованием	использованием современных ИКТ.	
	современных		
	ИКТ.		

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

1Я	освоения ей и	1	nonormi, b rom mone gnerungnombin.	Шкала оценивания
Этапы формирования компетенции	Уровни освс составляющей компетеннии	Описание показателей	Критерии оценивания	Выражение в баллах БРС
ивный	пороговый	Знание основ организации образовательного процесса с использованием	Общие знания основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41-60
Когнитивный	продвинутый	современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Всесторонние знания основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	61 - 100
40нный	пороговый	Умение организовывать образовательный процесс с использованием	Низкий уровень сформированности умений организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41-60
Операционный	продвинутый	современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Высокий уровень сформированности умений организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	61 - 100
Деятельност ный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации образовательного	Владение первоначальным опытом организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41-60

	процесса с	Накопление широкого опыта	
ый	использованием	организации образовательного процесса	
IYT	современных	с использованием современных	
3ME	образовательных	образовательных технологий, в том 61-	- 100
одо	технологий, в том	числе дистанционных.	
dп	числе		
	дистанционных.		

СПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования.

ИЯ	освоения ей			Шкала оценивания
Этапы формирования компетенции	Уровни составляющ компетени	Описание показателей	Критерии оценивания	Выражение в баллах БРС
ный	пороговы й	Знание основ организации образовательной	Общие знания основ организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования.	41-60
Когнитивный	продвинутый	деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования.	Всесторонние знания основ организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать образовательную деятельность	Низкий уровень сформированности умений организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования.	41-60
Операц	продвинутый	обучающихся в рамках дополнительного образования.	Высокий уровень сформированности умений организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования.	61 - 100
остный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации образовательной	Владение первоначальным опытом организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования.	41-60
Деятельност	продвинутый	деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования.	Накопление широкого опыта организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования.	61 - 100

ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ы зания пции	освоения ей и			Шкала оценивания
Этапы формирования компетенции	Уровни осл составляющей компетеншии	Описание показателей	Критерии оценивания	Выражение в баллах БРС
ый	пороговы й	Знание основ обеспечения охраны жизни и здоровья	Общие знания основ обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	41-60
Когнитивный	продвинутый	обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Всесторонние знания основ обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	61 - 100
) Н Н Б Ій	пороговый	Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья	Низкий уровень сформированности умений обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности.	41-60
Операционный	продвинутый	обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Высокий уровень сформированности умений обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в	Владение первоначальным опытом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	41-60
Деятел	продвинутый	учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Накопление широкого опыта обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	61 - 100

СПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Выражение в саплах БРС ваплах БРС ваплах БРС ваплах БРС ваплах БРС ваплах БРС вапра в выражение в выр
зный	пороговый	Знание основ организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование,	Общие знания основ организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда.	41-60
Когнитивный	продвинутый	прототипирование, прототипирование и макетирование и изготовление личностно- и социально- значимых объектов труда.	Всесторонние знания основ организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда.	61 - 100
Онный	пороговый	Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование,	Низкий уровень сформированности умений организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда.	41-60
Операционный	продвинутый	прототипирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально- значимых объектов труда.	Высокий уровень сформированности умений организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации образовательную деятельность обучающихся	Владение первоначальным опытом организации образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социальнозначимых объектов труда.	41-60

	направленную на	Накопление ш	пирокого оп	ыта	
	моделирование,	организации	образователы	ную	
ый	прототипирование	деятельность	обучающи	ихся	
IYI	, макетирование и	направленную на	а моделирова	ние,	
ВИЕ	изготовление	прототипирование,	макетирование	И	61 - 100
Що	личностно- и	изготовление лично	остно- и социали	ьно-	
dıı	социально-	значимых объектов т	труда.		
	значимых				
	объектов труда.				

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетениии	Описание показателей	Критерии оценивания	Выражение в кинвано баллах БРС вагиях
ный	пороговый	Знание основ планирования, организации,	Общие знания основ планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса.	41-60
Когнитивный	продвинутый	контроля и координирования образовательного процесса.	Всесторонние знания основ планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Низкий уровень сформированности умений планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	41-60
Операг	продвинутый	процесс.	Высокий уровень сформированности умений планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	61 - 100
остный	пороговый	Владение опытом планирования, организации,	Владение первоначальным опытом планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса.	41-60
Деятельностный	продвинутый	контроля и координирования образовательного процесса.	Накопление широкого опыта планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса.	61- 100

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания дневника по практике в 7, 8, 9 семестрах

Баллы	Критерии оценивания
от 25 до 18 баллов	Представленный дневник практики составлен грамотно,
	оформлен качественно, содержательная часть представляет
для зачета с оценкой (от20 до	собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка,
18 баллов)	выставленная по месту прохождения практики не ниже
	«ОПИЧНО».
от 17 до 15 баллов	Представленный дневник практики составлен грамотно,
	оформлен качественно, содержательная часть представляет
	собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка,
	выставленная по месту прохождения практики не ниже
	«хорошо».
от 14 до 10 баллов	Представленный дневник практики оформлен небрежно,
	содержательная часть носит описательный характер /
	оценка, выставленная по месту прохождения практики
	«удовлетворительно».
от 9 до 0 баллов	Представленный дневник практики составлен крайне
	небрежно, содержательная часть представляет собой
	рефлексивный анализ деятельности / оценка, выставленная
	по месту прохождения практики «неудовлетворительно».

Шкала оценивания отчета по практике в 7, 8, 9 семестрах

Баллы	Критерии оценивания
от 25 до 18 баллов	Представленный отчет практики составлен грамотно,
	оформлен качественно, содержательная часть отчета
для зачета с оценкой (от20 до	представляет собой рефлексивный анализ деятельности.
18 баллов)	Оценка, выставленная по месту прохождения практики не
	ниже «отлично».
от 17 до 15 баллов	Представленный отчет практики составлен грамотно,
	оформлен качественно, содержательная часть отчета
	представляет собой рефлексивный анализ деятельности.
	Оценка, выставленная по месту прохождения практики не
	ниже «хорошо».
от 14 до 10 баллов	Представленный отчет практики оформлен небрежно,
	содержательная часть отчета носит описательный характер /
	оценка, выставленная по месту прохождения практики
	«удовлетворительно».
от 9 до 0 баллов	Представленный отчет практики составлен крайне
	небрежно, содержательная часть отчета представляет собой
	рефлексивный анализ деятельности / оценка, выставленная
	по месту прохождения практики «неудовлетворительно».

Шкала оценивания рабочего графика (плана) проведения практики в 7, 8, 9 семестрах

	Критерии оценивания	Баллы
1.	Точность и регулярность отражения практической деятельности	0-20
	практиканта в процессе выполнения программы практики	0-20
2.	Структурированность материала	0-4
3.	Оформление текста	0-6

Шкала оценивания индивидуального задания в 7, 8, 9 семестрах

Индивидуальное задание оценивается по шкале от 0 до 10 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
Наличие индивидуального задания	10
Отсутствие индивидуального задания	0

Итоговая шкала оценивания выполнения задания на демонстрационном экзамене в 7, 8, 9 семестрах

Количество баллов	Оценка			
81-100	Отлично	Зачтено		
61-80	Хорошо	Зачтено		
41-60	Удовлетворительно	Зачтено		
0-40	Неудовлетворительно	Не зачтено		

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная форма составления плана-конспекта урока

План-конспект урока

Te	хнологическая карта урока
Педагог (автор)	_
Группа: урок №	Дата:
Базовый учебник:	
Тема урока:	
Цель урока:	<u> </u>
Задачи занятия: Образовательная,	Воспитательная, Развивающая
Тип урока:	
Инструменты, материалы, приспо	особления, оборудование, технические средства обучения
	•

$N_{\underline{0}}$	Этап занятия,	Деятельность	Деятельность	Результаты
Π/Π	время	педагога, методы	обучающихся,	(ΦΓΟС)
		обучения,	формы организации	Личностные,
		содержание	деятельности	Метапредметные
		(кратко)	обучающихся	(межпредметные
				понятия и УУД)
				Предметные
	Организационный			
	момент			
	Целеполагание,			
	мотивация			
	Актуализация			
	знаний			
	Изложение нового			
	материала			
	Техника			
	безопасности			
	Практическая			
	работа			
	Практическая			

работа		
Презентация		
результатов		
работы		
Взаимная		
проверка		
Самоконтроль		

Примерная форма составления краткой характеристики образовательного учреждения

Краткая характеристика образовательного учреждения Название образовательного учреждения Количество и контингент учащихся _____ Кадровый состав ______ Режим работы школы Концепция развития школы Основные задачи учебно-воспитательного процесса Особенности системы воспитательной работы и традиции Детские общественные организации, органы самоуправления Особенности социума микрорайона Примерная форма составления характеристики класса Характеристика класса (составляется на основании результатов мини-исследования, наблюдений, изучения документации, учебной деятельности, бесед с педагогами и куратором) Образовательное учреждение Класс ____ Куратор Составил студент (ФИО, курс, группа) Характеристика класса Куратор ___

Параметры составления характеристики класса

Рекомендации по составлению характеристики класса

- 1. Формирование коллектива
- Состав класса, количество мальчиков и девочек, паспортный возраст, количество учащихся, количество учащихся из неполных и полных семей.
- Начало вхождения студента в коллектив: детский сад, начальная школа, средняя школа и т.д.
- Микрорайон проживания учащихся.
- Пути вхождения в коллектив новых учащихся.
- 2. Анализ психофизического здоровья учащихся.
- Анализ результатов медицинского обследования учащимися класса (медицинские группы).

- Фамилии учащихся, здоровье которых нуждается в пристальном внимании педагогов.
- Отношение больного ребенка и его семьи к его здоровью и отношение самого ученика к своей болезни.
- 3. Характеристика интересов учащихся.
- Сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся.
- Отношение учащихся к собственному учению.
- Отношение учащихся к учебным предметам.
- 4. Характеристика интеллектуальных умений учащихся.
- Желание работать с книгой и читать ее.
- Уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности.
- Отношение учащихся к выполнению домашних заданий.
- Степень вовлеченности ребят класса в интеллектуальную деятельность с учетом их интересов (кружки, факультативы, спецкурсы).
- 5. Характеристика сформированности коллектива
- Определение в детском коллективе лидеров и изолированных. Причины их разделения.
- Определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам).
- 6. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния коллектива.
- Открытость, закрытость, тревожность учащихся.
- Наличие или отсутствие чувства сопереживания, доброжелательности.
- Степень или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений.
- Степень конфликтности учащихся, ее причины.
- Наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одногруппниками.
- 7. Характеристика семей учащихся.
- Возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях.
- Отношение родителей к образовательному учреждению и учебным успехам ученика.
- Характеристика взаимоотношения детей и родителей.
- Ценностные ориентации семей учащихся.
- 8. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива
- Анализ педагогической диагностики группы, проведенный куратором группы.
- Положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке.
- Отрицательные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.
- 9. Структура коллектива.
- Актив группы.
- Поручения учащихся группы.
- Микрогруппы учащихся по интересам.
- 10. Уровень дисциплины и работоспособности

1. Заинтересованность в учебе (заинтересованные в учебе, не заинтересованные, неактивные)	активные,
2. Наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики	
13. Наиболее	
ответственные	
14. Лидеры группы	
5 Vanaviran paavi (aariyayayayii p wa iliawiiya	
5. Характер взаимоотношений в коллективе	

Примерная форма составления анализа урока

Анализ урока

(с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе)

Студент _	 1	1	. , , ,		1	,	 1 ,	
Курс				Группа_				

Задание 1: Провести наблюдение, запись и дать анализ занятия с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе.

1. Как на занятии осуществлен принцип научност	ги?
Какие научные понятия и как формировал учитель	
на данном уроке?	
Какие способы действий и как формировал	
учитель на уроке?	
2. Как был реализован принцип наглядности на д	цанном уроке?
Какие виды наглядности имели место на уроке?	•
Какие средства наглядности использовались на	
уроке?	
С какой целью использовались средства	
наглядности?	
Как сочетались средства наглядности и слово	
педагога на уроке?	
3. Как на занятии был реализован принцип созна	тельности и активности обучения?
Как педагог содействовал формированию в	
сознании учащихся основ научного	
мировоззрения? (Указать конкретные направления	
этой работы);	
Связывал ли педагог обучение с жизнью, теорию с	
практикой? Как?	
Как педагог формировал у учащихся сознательное отношение к приобретаемым знаниям и к учебной	
деятельности в целом? (Проводил ли работу по	
формированию мотивов учения, вооружал ли	
приемами умственной деятельности, развивал ли	
умственную самостоятельность, приучал ли к	
самоконтролю?);	
Как педагог добивался сознательного усвоения	
учебного материала учащимися? (Назвать	
конкретные дидактические приемы, используемые	
на уроке);	
4. Как на занятии был реализован принцип систе	матичности?
Как осуществлялась систематизация знаний	
учащихся (назвать конкретные дидактические	
приемы, используемые на уроке)?	
Обучал ли педагог учащихся классификации и	
сравнению? Как?	
Какие дидактические связи и как устанавливал	
педагог на уроке? (приведите примеры)	
5. Как на занятии был реализован принцип проч	ности?
Как на занятии весь ход учебного процесса	
содействовал прочности знаний? (Интерес к	
учебной работе и к приобретаемым знаниям,	
умениям; использование различных анализаторов,	
видов памяти, другое). Как было организовано повторение? Какое место	
как обло организовано повторение: какое место	

на уроке занимали упражнения, и как они были	
организованы? Учитывались ли необходимые	
условия, обеспечивающие эффективность	
повторения и упражнений?	
6. Как на данном занятии педагог осущ	ествлял индивидуальный подход к
учащимся (на каких этапах урока, какие приемы	
На каких этапах занятия, какие приемы	
использовал?	
Студент	
П 1	
Примерная форма составлен	* -
Анализ урон (с точки зрения реализации методов, приемов	
	и средств воснитания на запятии)
Задание 2: Провести наблюдение, запись и дать ан	нализ занятия с точки зрения реализаиии
методов, приемов и средств	воспитания на уроке.
, 1	71
1. Правильно ли подобраны методы обучения?	
Правильно ли выбрано педагогом сочетание	
методов, приемов и средств воспитательного	
воздействия на учащихся в целях их более	
качественного обучения.	
2 1/2	
2. Какое сочетание методов и приемов воспитани	ія применялось педагогом на занятии
для: a) стимулирования внимания учащихся при	
восприятии учебного материала, интереса к нему;	
б) организации и осуществления учебно-	
воспитательной деятельности учащихся на уроке;	
в) для активации деятельности и развития мотивов	
учения занятии;	
г) для организации индивидуальной, групповой и	
коллективной деятельности учащихся;	
д) для включения учащихся в коллективную	
деятельность в процессе познания на уроке;	
е) для подключения к учению отдельных	
учащихся;	
ж) для переключения учащихся с одного вида	
деятельности на другой;	
з) для развития отдельных качеств личности	
ученика.	
3. Соответствуют ли воспитательные прием	ы учителя уровню воспитанности
учащихся, задачам их воспитания и развития?	J J F
Соответствуют ли воспитательные приемы	
педагога уровню воспитанности учащихся,	
задачам их воспитания и развития?	
4. Как создается микроклимат сотрудничества?	
Как избранные методы, приемы и средства	
воспитания способствуют созданию	
микроклимата, педагогического сотрудничества	

MONTHLY HOHODOROW II AMONTHON TRAININGS AMONTHON	
между педагогом и учеником, группой учащихся на занятии?	
5. Рационально ли использованы методы?	
Рационально ли использованы на занятии	
словесные и практические методы	
воспитательного воздействия на учащихся?	
восинтательного возденетым на утащимем.	
Примерная форма составления ана	ализа vnока
Анализ урока	у реши
(с точки зрения использования отдельных форм, средств и мето	
Студент	
Студент Группа	
Задание № 3. Провести наблюдение, запись и дать	
использования отдельных форм, средств и методов	ооучения в учеоном процессе
1 Unamed a Saver years war and a saver a saver and a saver a saver and a saver	
1. Краткая общая характеристика занятия: цели, задачи,	
этапы занятия. 2. Общая характеристика анализируемой формы	
2. Общая характеристика анализируемой формы (средства или методы обучения). Использование для всех	
учащихся или для определенного контингента.	
3. Адекватность данного метода (формы, средства)	
обучения основным и сопутствующим целям урока.	
4. Адекватность данного метода (формы, средства)	
обучения этапу занятия.	
5. Учет учителем индивидуальных и возрастных	
особенностей учащихся и соответствующая адаптация	
этого метода (формы, средства) обучения.	
6. Учет содержательных особенностей материала и	
соответствующая адаптация этого метода (формы,	
средства) обучения.	
7. Возможность сочетания данного метода, форм и	
средств обучения с другими формами и средствами	
(методом) обучения.	
8. Степень проявления индивидуального стиля педагогом	
при использовании данного метода (форм и средств)	
обучения.	
П	
Примерная форма составления ана	ализа урока
Анализ урока (с позиций системно - деятельностного подхода в	учебном процессе)
(с поэнции спетемно деятельностного подходи в	у полом процессе)
Студент	
Курс Группа	
Задание. Провести наблюдение, запись и дать анализ	
деятельностного подхода в	учебном процессе
1 V	
1. Характер познавательной деятельности учащихся.	
Основные характеристики занятия:	
• цель деятельности	
субъектсодержание деятельности	
содержание деятельностиспособы деятельности.	
2. Первый компонент занятия как системы - его главн	ад пипактическад пепь (папес
гдц):	ил дидикти пскил цень (данес

оптимальное сочетание образовательной, воспитательной и развивающей задач занятия, обоснованность и направленность на высокий конечный результат; доведение цели запятия до сознания и принятия учениками; степень достижения заданной ГДЦ к концу занятия. 3. Второй компонент занятия как системы — недатог (субъект деятельности): общая эрудиция и профессиональная компетентность; уровень педагогической техники; степень демократичности в общении с учащимися в ходе занятия (создание на уроке психологического комфорта и гуманное отношение к ученику). 4. Третий компонент занятия как системы — учащиеся: уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развяты и как совершенствуются на занятии); готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи; уровень познавательной активности учащихся в ходе весто занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активых субъектах деятельности; наличие и навык коллективной работы (парной, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориептация на использование знаний в жизни, установнение межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие онтимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнени индивидуальных заданий; приемы развития познавательной активности и диференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и самостоятельного подхода; приемы развития познавательной активности и самостоятельного подхода; приемы развития познавательной активности и самостоятельного подхода;	* *				
направленность на высокий конечный результат; доведение цели занятия до сознания и принятия учениками; степень достижения заданной ГДЦ к концу занятия. 3. Второй компонент занятия как системы – педагог (субъект деятельности): общая эрудиция и профессиональная компетентность; уровень педагогической техники; степень демократичности в общении с учащимися в ходе занятия (создание на уроке психологического комфорта и гуманное отношение к ученику). 4. Третий компонент занятия как системы – учащиеся: уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на занятии); готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи; уровень познавательной активности учащихся в ходе всего занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности; наличие и павык коллективной работы (парной, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся: содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у чанийхся прежних знаний, постановка учебной проблемы; об проблемы; пуманизация у знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - снособы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и кожазание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; приемы развития познавательной активности и	оптимальное сочетание образовательной, воспитательной				
доведение цели занятия до сознания и принятия учениками; степень достижения заданной ГДЦ к конпу занятия. 3. Второй компонент занятия как системы — педагог (субъект деятельности): общая эрудиция и профессиональная компетентность; уровень педагогической техники; степень демократичности в общении с учащимися в ходе занятия (создание на уроке психологического комфорта и гуманное отношение к ученику). 4. Третий компонент занятия как системы — учащиеся: уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на занятии); готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи; уровень познавательной активности учащихся в ходе весто занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности; наличие и навык коллективной работы (парной, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся; содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у чащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций устеха и оказание максимальною помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; присмы развития познавательной активности и	и развивающей задач занятия, обоснованность и				
учениками; степень достижения заданной ГДЦ к концу занятия. 3. Второй компонент занятия как системы — педагог (субъект деятельности): общая эрудиция и профессиональная компетентность; уровень педагогической техники; степень демократичности в общении с учащимися в ходе занятия (создание на уроке психологического комфорта и гуманное отношение к ученику). 4. Третий компонент занятия как системы — учащиеся: уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на занятии); готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи; уровень познавательной активности учащихся в ходе всего занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности; наличие и навык коллективной работы (парной, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся: содержание деятельности педагога и учащихся, степень повизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у чащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у чащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпреджетных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; приемы развития познавательной активности и	направленность на высокий конечный результат;				
отвень достижения заданной ГДЦ к конпу занятия. 3. Втрой компонент занятия как системы — педагог (субъект деятельности): общая эрудиция и профессиональная компетентность; уровень педагогической техники; степень демократичности в общении с учащимися в ходе занятия (создание на уроке психологического комфорта и гуманное отношение к ученику). 4. Третий компонент занятия как системы — учащиеся: уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на занятии); готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи; уровень познавательной активности учащихся в ходе весго занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности; паличис и павык коллективной работы (парпой, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся: содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связсй). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: отранизацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций устеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	доведение цели занятия до сознания и принятия				
3. Второй компонент занятия как системы — педагог (субъект деятельности): общая эрудиция и профессиональная компетентность; уровень педагогической техники; степень демократичности в общении с учащимися в ходе занятия (создание на уроке психологического комфорта и гуманное отношение к ученику). 4. Третий компонент занятия как системы — учащиеся: уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на занятии); готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи; уровень познавательной активности учащихся в ходе всего занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности; наличие и навык коллективной работы (парной, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся: содержание деятельности педагога и учащихся, степень повизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у чащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие онтимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	учениками;				
общая эрудиция и профессиональная компетентность; уровень педагогической техники; занятия (создание на уроке психологического комфорта и гуманное отношение к ученику). 4. Третий компонент занятия как системы – учащимся; уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на занятии); готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи; уровень познавательной активности учащихся в ходе всего занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности; наличие и навык коллективной работы (парной, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуальных заданий; преднемы развития познавательной активности и	степень достижения заданной ГДЦ к концу занятия.				
уровень педагогической техники; степень демократичности в общении с учащимися в ходе занятия (создание на уроке психологического комфорта и гуманное отношение к ученику). 4. Третий компонент занятия как системы — учащиеся: уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на занятии); готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи; уровень познавательной активности учащихся в ходе всего занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности; наличие и навык коллективной работы (парной, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся: содержание деятельности педагога и учащихся, степень повизны учебной информации, расематриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и диффереренцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	3. Второй компонент занятия как системы – педагог (суб	бъект деятельности):			
степень демократичности в общении с учащимися в ходе занятия (создание на уроке психологического комфорта и гуманное отношение к ученику). 4. Третий компонент занятия как системы – учащиеся: уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на занятии); готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи; уровень познавательной активности учащихся в ходе всего занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности; наличие и навык коллективной работы (парной, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся; содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и диффереренцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	общая эрудиция и профессиональная компетентность;				
занятия (создание на уроке психологического комфорта и гуманное отношение к ученику). 4. Третий компонент занятия как системы — учащиеся: уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на занятии); готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи; уровень познавательной активности учащихся в ходе всего занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности; наличие и навык коллективной работы (парной, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся. степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию па уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	уровень педагогической техники;				
уманное отношение к ученику). 4. Третий компонент занятия как системы — учащиеся: уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на занятнии); готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи; уровень познавательной активности учащихся в ходе всего занятня, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности; наличие и навык коллективной работы (парной, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся; содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	степень демократичности в общении с учащимися в ходе				
4. Третий компонент занятия как системы – учащиеся: уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на занятии); готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи; уровень познавательной активности учащихся в ходе весго занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности; наличие и навык коллективной работы (парной, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	занятия (создание на уроке психологического комфорта и				
уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на занятии); готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи; уровень познавательной активности учащихся в ходе всего занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности; наличие и навык коллективной работы (парной, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся; содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций услеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	гуманное отношение к ученику).				
уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на занятии); готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи; уровень познавательной активности учащихся в ходе всего занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности; наличие и навык коллективной работы (парной, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся; содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций устеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	4. Третий компонент занятия как системы – учащиеся:				
готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи; уровень познавательной активности учащихся в ходе всего занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности; наличие и навык коллективной работы (парной, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся: содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и					
тотовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи; уровень познавательной активности учащихся в ходе всего занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности; наличие и навык коллективной работы (парной, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся: содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	2.				
задачи; уровень познавательной активности учащихся в ходе всего занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности; наличие и навык коллективной работы (парной, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся: содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и					
уровень познавательной активности учащихся в ходе всего занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности; наличие и навык коллективной работы (парной, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся: содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и					
всего занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности; наличие и навык коллективной работы (парной, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся: содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференщированного подхода; приемы развития познавательной активности и					
об активных субъектах деятельности; наличие и навык коллективной работы (парной, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся: содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	•				
наличие и навык коллективной работы (парной, групповой). 5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся: содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	•				
Б. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся: содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и					
Б. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся: содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и					
учащихся: содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и		ние леятельности пелагога и			
содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и		. //			
новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и					
уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и					
актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	новизны учебной информации, рассматриваемой на				
учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и					
актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	уроке;				
учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка				
гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы;				
на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка				
межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы;				
6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация				
включают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление				
организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей).	особы деятельности, которые			
характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - спользование знаний в жизни, установление межпредметных связей).	особы деятельности, которые			
наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - сповключают:	особы деятельности, которые			
самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - сповключают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем,	особы деятельности, которые			
создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - сповключают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы);	особы деятельности, которые			
помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - сповключают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между	особы деятельности, которые			
реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - сповключают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной;	особы деятельности, которые			
дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и	уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - сповключают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной	особы деятельности, которые			
приемы развития познавательной активности и	уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - сповключают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий;	особы деятельности, которые			
	уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - сповключают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и	особы деятельности, которые			
Camocionicidilocini y lampinoni.	уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - сповключают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода;	особы деятельности, которые			
	уроке; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы; гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей). 6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - сповключают: организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода;	особы деятельности, которые			

Примерная форма составления анализа применяемых инновационных технологий

Курс	Группа	
Студент	Анализ применяемых педагогами инновационных технологии	

Анализ применяемых педагогами инновационных технологий

1. Какие инновационные технологии применяют педагоги в учебно-образовательной деятельности?
2. Каковы формы их использования (где применяются, при каких условиях и т.п.); регулярность и систематичность? Оцените результаты применения педагогом инновационных технологий
3. Дайте свои методические рекомендации по вопросам внедрения инновационных технологий в педагогический процесс
Іримерная форма составления информационной карты образовательного учреждения <u>Информационная карта образовательного учреждения</u> Студент
Курс Группа
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 Юридический адрес общеобразовательного учреждения Сайт Электронная почта Цель, задачи общеобразовательного учреждения Направления профилей обучения Наличие концепции общеобразовательного учреждения Проблема, над которой работает педагогический коллектив Ф.И.О. директора образовательного учреждения Ф.И.О. заместителя директора по воспитательной работе Ф.И.О. классного руководителя Примерная форма составления общей характеристики образовательного учреждения Общая характеристика образовательного учреждения
тудент
урс Группа
римерная схема составления общей характеристики образовательного учреждения

- 1. Организационно-правовая форма образовательного учреждения.
- 2. Учредители образовательного учреждения.
- 3. Тип образовательного учреждения (см. ст. 12, п. 4 Закона РФ «Об образовании»).
- 4. Формы получения образования (см. ст. 10 Закона РФ «Об образовании»).
- 5. Стратегические и тактические цели образовательного учреждения.
- 6. Порядок приема учащихся.
- 7. Качественный и количественный состав обучаемых (характеризуется количеством обучаемых на каждой ступени обучения). Здесь анализируется количество осваивающих образовательные программы на «хорошо» и «отлично», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).
- 8. Режим занятий учащихся.
- 9. Формы и порядок проведения аттестации учащихся. Система мониторинга качества образовательной и воспитательной деятельности, применяемая в образовательном учреждении.
- 10. Учебно-методическая база образовательного учреждения (общее описание учебно-методической литературой, техническими оснащенности средствами

- обучения, проблема обновления учебно-методической и материальной базой образовательного учреждения).
- 11. Качественные характеристики преподавательского состава (количество, структура /категории/, средний возраст, обеспеченность учебного процесса преподавательскими кадрами). Качественные характеристики преподавательского состава по профильным дисциплинам.
- 12. Наличие методических объединений преподавателей. Характеристика методического объединения, в которое входят преподаватели профильных дисциплин (соответствие целей деятельности методического объединения стратегическим и текущим целям образовательного учреждения, анализ проблем, рассмотренных на заседаниях методического объединения в течение текущего учебного года; состав методического объединения: количество участников, представленность дисциплин).
- 13. Организация обучения по профильным дисциплинам:
- 14. Перечень дисциплин в соответствии с этапами обучения;
- 15. Успешность, качественные характеристики образовательного процесса в области профильных дисциплин.
- 16. Система дополнительного образования.
- 17. Система платных дополнительных образовательных услуг: структура, организационно-правовая форма.
- 18. Система социальной защиты обучаемых и преподавателей в образовательном учреждении (уставная регламентация, реальное состояние и его аналитическая оценка, описание перспектив, предложения по улучшению).
- 19. Система взаимоотношений с родителями обучаемых или лицами, их представляющими. Анализ проблем во взаимоотношениях между этими участниками образовательного процесса и образовательным учреждением.
- 20. Наличие системы самоуправления в образовательном учреждении со стороны учащихся, ее характеристики, оценка эффективности.

Примерные варианты кейс-заданий для проведения демонстрационного экзамена для 7 семестра:

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 2	
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Робототехника
Тема	Практикум. Решение задач на движение с
	использованием датчика касания.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы.
	Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети
	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых
	друзей и провести время с пользой. Дети
	ответственны и дисциплинированны, следуют
	установленным правилам и инструкциям, а также
	выполняют поставленные задания вовремя.
	ответственны и дисциплинированны, следую установленным правилам и инструкциям, а такжи

Вариант 3	
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Бутерброды и горячие напитки.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую

	познавательную активность.
Вариант 4	,
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Информационные технологии. Перспективные
Tont	технологии.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	
	6
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости -
	высокий, 70 % учеников учатся на «отлично».
	Дисциплина хорошая. Дети проявляют очень высокую
	познавательную активность.
Вариант 5	7
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технологии получения информации.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
	•
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса –
	обучающихся со средним уровнем успеваемости,
	остальные с низким. Уровень дисциплины невысокий,
	дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут
	проявлять познавательную активность.
Вариант 6	
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Информационная безопасность
Тема	Общение в социальных сетях и мессенджерах.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы.
тидивидуальные осоосиности контингента	Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети
	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых
	ответственны и дисциплинированны, следуют
	установленным правилам и инструкциям, а также
	выполняют поставленные задания вовремя.
Вариант 7	T= -
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технология приготовления первых блюд.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости -
	средний, 20 % учеников учатся на «отлично».
	Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую
	познавательную активность.
Вариант 8	
Учебный предмет	Труд (технология)
1	
Тема	Технологии машинной обработки конструкционных
17	материалов.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса -
	обучающихся с высоким уровнем успеваемости,
	остальные со средним. Дети на уроках
	дисциплинированы, проявляют хорошую
	познавательную активность.
Вариант 9	,
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Проектные задачи и эксперименты
Тема	Вводное занятие. Что такое проектная задача и
1 CIVIC	эксперимент. Как работать в команде.
Vozananya vovavyvona	
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы.
	Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети
	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых
	друзей и провести время с пользой. Дети
	ответственны и дисциплинированны, следуют
	<u> </u>
	установленным правилам и инструкциям, а также

выполняют поставленные задания вовремя.

D	-	\sim
Вариант	- 1	
тапиант	- 1	١,

Вариант 10	Tm (
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Рынок и маркетинг. Исследование рынка.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса -
	обучающихся с высоким уровнем успеваемости,
	остальные со средним. Дети на уроках
	дисциплинированы, проявляют хорошую
	познавательную активность.
Вариант 11	
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса -
······································	обучающихся с высоким уровнем успеваемости,
	остальные со средним. Дети на уроках
	дисциплинированы, проявляют хорошую
	познавательную активность.
Danuary 12	познавательную активность.
Вариант 12	Vullawaamaania
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная вышивка
Тема	Технология выполнения простых и отделочных
	декоративных швов цветными нитками.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы.
	Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети
	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых
	друзей и провести время с пользой. Дети
	ответственны и дисциплинированны, следуют
	установленным правилам и инструкциям, а также
	выполняют поставленные задания вовремя.
Вариант 13	выполниют поставленные задания вовремя.
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Какие бывают профессии.
	Обучающиеся
Категория контингента	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса –
	обучающихся со средним уровнем успеваемости,
	остальные с низким. Уровень дисциплины невысокий,
	дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут
	проявлять познавательную активность.
Вариант 14	1
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Создание объёмных моделей с помощью
	компьютерных программ.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса –
тидивидувавиве осоосиности контингента	обучающихся с высоким уровнем успеваемости,
	остальные со средним. Дети на уроках бывают не
	дисциплинированы, однако проявляют хорошую
D 15	познавательную активность.
Вариант 15	
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Из истории поясной одежды. Стиль в одежде.
	Иллюзии зрительного восприятия.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса -
,,	обучающихся с высоким уровнем успеваемости,
	остальные со средним. Дети на уроках
	± 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	дисциплинированы, проявляют хорошую
	познаватели пудо активности
Dominoum 16	познавательную активность.
Вариант 16	
Вариант 16 Учебный предмет	познавательную активность. Труд (технология)

Taura	2
Тема	Знакомство с 3D-технологиями.
Категория контингента	Обучающиеся 7
Класс Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую
	познавательную активность.
Вариант 17	
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Проектирование и дизайн одежды
Тема	Обработка деталей и основных узлов швейных
IC	изделий.
Категория контингента Класс	Обучающиеся 6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы.
индивидуальные осоосиности контингсита	Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
Вариант 18	
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.
Вариант 19	,
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Основы резания древесины и заточки режущих инструментов.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.
Вариант 20	,
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.
D 21	
Вариант 21	
Вариант 21 Учебный предмет	Труд (технология)
Учебный предмет Тема	Технология сервировки стола. Правила этикета.
Учебный предмет Тема Категория контингента	Технология сервировки стола. Правила этикета. Обучающиеся
Учебный предмет Тема	Технология сервировки стола. Правила этикета.
Учебный предмет Тема Категория контингента Класс	Технология сервировки стола. Правила этикета. Обучающиеся б Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую
Учебный предмет Тема Категория контингента Класс Индивидуальные особенности контингента	Технология сервировки стола. Правила этикета. Обучающиеся б Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую

	конструкторами.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
Вариант 23	
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.
Вариант 24	noshabarosibnylo aktribiloetb.
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Приемы точения на токарном станке по обработке древесины.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.
Вариант 25	
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Сборка и отделка изделий из древесины и искусственных древесных материалов.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с низким. Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность.
Примерные варианты кейс-заданий для проведения демонстрационного экзамена для 8 семестра: Вариант 1	
Программа кружка внеуронной педтельности в школе	Информационная безопасность

Вирнин 1	
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Информационная безопасность
Тема	Публичные аккаунты
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 2

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Экологические проблемы животноводства. Бездомные
	домашние животные.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично».

	Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.
Вариант 3	Ta (-2)
Учебный предмет Тема	Труд (технология) Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии)
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.
Вариант 4	
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Конструирование и программирование роботов LEGO
Тема	Роботы-манипуляторы. Механическая рука.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
Вариант 5	DEMOCRATIC THE TRADE ON A MARKET DESPENSE.
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.
Вариант 6	
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная вышивка
Тема	Технологическая карта проектного изделия
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
Вариант 7	
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Естественная и искусственная сушка древесины.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.
Вариант 8	
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Роботы и их роль в современном производстве. Основные конструктивные элементы роботов. Перспективы робототехники.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса –

	1 -
	обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не
	дисциплинированы, однако проявляют хорошую
	познавательную активность.
Вариант 9	Dropusture u duro maeğu
Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема	Флористика и фитодизайн Растения в интерьере помещений.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
Вариант 10	T (
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс Индивидуальные особенности контингента	5 Класс городской школы. Уровень успеваемости — средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.
Вариант 11	<u>, v ** * </u>
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Кулинария и здоровье
Тема	Влияние условий приёма пищи на её усвоение организмом.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
Вариант 12	
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.
Вариант 13	1
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Программа кружка технического творческого «Юный металлист»
Тема	Техника выполнения приемов рубки металла.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс Индивидуальные особенности контингента	7 Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
Вариант 14	Taya (rayya yanya)
Учебный предмет	Труд (технология)

Тема	Технологии термической обработки текстильных материалов		
Категория контингента	Обучающиеся		
Класс	7		
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.		
Вариант 15			
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная обработка древесины		
Тема	Древесина и ее свойства.		
Категория контингента	Обучающиеся		
Класс	6		
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.		
Вариант 16			
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная вышивка		
Тема	Материалы и инструменты для вышивки		
Категория контингента	Обучающиеся		
Класс	6		
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.		
Вариант 17			
Учебный предмет	Труд (технология)		
Тема	Технологии машинной обработки конструкционных материалов		
Категория контингента	Обучающиеся		
Класс	6		
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.		
Вариант 18	,		
Учебный предмет	Труд (технология)		
Тема	Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.		
Категория контингента	Обучающиеся		
Класс	9		
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.		
Вариант 19			
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Лего-конструирование		
Тема	Составление простейшей программы по шаблону, передача и запуск программы.		
Категория контингента	Обучающиеся		
Класс	6		
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют		

	выполняют поставленные задания вовремя.	
Вариант 20	выполняют поставленные задания вовремя.	
Учебный предмет	Труд (технология)	
Тема	Материалы и сырьё. Естественные (природные) и	
	искусственные материалы.	
Категория контингента	Обучающиеся	
Класс	5	
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости –	
	высокий, 50 % учеников учатся на «отлично».	
	Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую	
	познавательную активность. Есть слабовидящий	
	ребенок.	
Вариант 21		
Учебный предмет	Труд (технология)	
Тема	Механизация, автоматизация и роботизация	
	современного производства.	
Категория контингента	Обучающиеся	
Класс	8	
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости –	
	средний, 20 % учеников учатся на «отлично».	
	Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую	
Вариант 22	познавательную активность.	
Учебный предмет	Труд (технология)	
тема тредмет тема	Гибка проволоки.	
Категория контингента	Обучающиеся	
Класс	6	
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса -	
тидивидушививе осоосиности контингенти	обучающихся с высоким уровнем успеваемости,	
	остальные со средним. Дети на уроках бывают не	
	дисциплинированы, однако проявляют хорошую	
	познавательную активность.	
Вариант 23		
Учебный предмет	Труд (технология)	
Тема	Транспортная техника.	
Категория контингента	Обучающиеся	
Класс	9	
1 **		
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса –	
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости,	
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках	
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую	
	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках	
Вариант 24	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.	
Вариант 24 Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Введение в информатику	
Вариант 24 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Введение в информатику Текстовый процессор Word.	
Вариант 24 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Категория контингента	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Введение в информатику Текстовый процессор Word. Обучающиеся	
Вариант 24 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Категория контингента Класс	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Введение в информатику Текстовый процессор Word. Обучающиеся 5	
Вариант 24 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Категория контингента	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Введение в информатику Текстовый процессор Word. Обучающиеся 5 Кружок внеурочной деятельности городской школы.	
Вариант 24 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Категория контингента Класс	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Введение в информатику Текстовый процессор Word. Обучающиеся 5 Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети	
Вариант 24 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Категория контингента Класс	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Введение в информатику Текстовый процессор Word. Обучающиеся 5 Кружок внеурочной деятельности городской школы.	
Вариант 24 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Категория контингента Класс	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Введение в информатику Текстовый процессор Word. Обучающиеся 5 Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых	
Вариант 24 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Категория контингента Класс	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Введение в информатику Текстовый процессор Word. Обучающиеся 5 Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети	
Вариант 24 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Категория контингента Класс Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Введение в информатику Текстовый процессор Word. Обучающиеся 5 Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют	
Вариант 24 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Категория контингента Класс Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Введение в информатику Текстовый процессор Word. Обучающиеся 5 Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также	
Вариант 24 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Категория контингента Класс Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Введение в информатику Текстовый процессор Word. Обучающиеся 5 Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Труд (технология)	
Вариант 24 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Категория контингента Класс Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Введение в информатику Текстовый процессор Word. Обучающиеся 5 Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Труд (технология) Современные технологии обработки материалов.	
Вариант 24 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Категория контингента Класс Индивидуальные особенности контингента Вариант 25 Учебный предмет Тема	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Введение в информатику Текстовый процессор Word. Обучающиеся 5 Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Труд (технология) Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии.	
Вариант 24 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Категория контингента Класс Индивидуальные особенности контингента Вариант 25 Учебный предмет Тема Категория контингента	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Введение в информатику Текстовый процессор Word. Обучающиеся 5 Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Труд (технология) Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии.	
Вариант 24 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Категория контингента Класс Индивидуальные особенности контингента Вариант 25 Учебный предмет Тема Категория контингента Класс	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Введение в информатику Текстовый процессор Word. Обучающиеся 5 Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Труд (технология) Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии.	
Вариант 24 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Категория контингента Класс Индивидуальные особенности контингента Вариант 25 Учебный предмет Тема Категория контингента	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Введение в информатику Текстовый процессор Word. Обучающиеся 5 Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Труд (технология) Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии. Обучающиеся 9 Класс городской школы. Половина класса —	
Вариант 24 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Категория контингента Класс Индивидуальные особенности контингента Вариант 25 Учебный предмет Тема Категория контингента Класс	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Введение в информатику Текстовый процессор Word. Обучающиеся Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Труд (технология) Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии. Обучающиеся Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости,	
Вариант 24 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Категория контингента Класс Индивидуальные особенности контингента Вариант 25 Учебный предмет Тема Категория контингента Класс	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Введение в информатику Текстовый процессор Word. Обучающиеся 5 Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Труд (технология) Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии. Обучающиеся 9 Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках	
Вариант 24 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Категория контингента Класс Индивидуальные особенности контингента Вариант 25 Учебный предмет Тема Категория контингента Класс	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Введение в информатику Текстовый процессор Word. Обучающиеся Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Труд (технология) Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии. Обучающиеся Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости,	

<u>Примерные варианты кейс-заданий для проведения демонстрационного экзамена для 9 семестра:</u> Вариант 1

Вариант 1	
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технологии механической обработки и
	соединения деталей из различных
	конструкционных материалов.
Vолоровия момениромия	Обучающиеся
Категория контингента	
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости -
	средний, 20 % учеников учатся на «отлично».
	Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую
	познавательную активность.
Вариант 2	
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технологии механической обработки и
	соединения деталей из различных
	конструкционных материалов
I/	
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса –
	обучающихся с высоким уровнем успеваемости,
	остальные со средним. Дети на уроках бывают не
	дисциплинированы, однако проявляют хорошую
	познавательную активность.
Вариант 3	
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технология выполнения ручных швейных операций.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
	J V V
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости –
	средний, 20 % учеников учатся на «отлично».
	Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую
	познавательную активность.
Вариант 4	
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технологии менеджмента.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса –
71 79	обучающихся с высоким уровнем успеваемости,
	остальные со средним. Дети на уроках
	дисциплинированы, проявляют хорошую
	познавательную активность.
Вариант 5	познавательную активность.
1	I.C.
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Кулинария и здоровье
Тема	Национальная кухня разных народов.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы.
	Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети
	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых
	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети
	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют
	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также
	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют
Вариант 6	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
Учебный предмет	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Труд (технология)
•	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
Учебный предмет	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Труд (технология)
Учебный предмет Тема Категория контингента	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Труд (технология) Технология приготовления мучных изделий
Учебный предмет Тема Категория контингента Класс	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Труд (технология) Технология приготовления мучных изделий Обучающиеся 7
Учебный предмет Тема Категория контингента	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Труд (технология) Технология приготовления мучных изделий Обучающиеся 7 Класс городской школы. Одна треть класса —
Учебный предмет Тема Категория контингента Класс	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Труд (технология) Технология приготовления мучных изделий Обучающиеся 7 Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости,
Учебный предмет Тема Категория контингента Класс	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Труд (технология) Технология приготовления мучных изделий Обучающиеся 7 Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не
Учебный предмет Тема Категория контингента Класс	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Труд (технология) Технология приготовления мучных изделий Обучающиеся 7 Класс городской школы. Одна треть класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую
Учебный предмет Тема Категория контингента Класс Индивидуальные особенности контингента	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Труд (технология) Технология приготовления мучных изделий Обучающиеся 7 Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не
Учебный предмет Тема Категория контингента Класс	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Труд (технология) Технология приготовления мучных изделий Обучающиеся 7 Класс городской школы. Одна треть класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую

T T	
Тема	Основные технологические операции, выполняемые
	на токарно-винторезном станке.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости -
	средний, 20 % учеников учатся на «отлично».
	Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую
	познавательную активность.
Вариант 8	
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технологии флористики и ландшафтного дизайна
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса –
	обучающихся с высоким уровнем успеваемости,
	остальные со средним. Дети на уроках
	дисциплинированы, проявляют хорошую
	познавательную активность.
Вариант 9	
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Конструирование и программирование роботов LEGO
Тема	Датчики NXT. Проверка работы датчиков и
	двигателей с помощью встроенных программ.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы.
тидивидушививе осоосиности контингента	Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети
	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых
	друзей и провести время с пользой. Дети
	± 7
	ответственны и дисциплинированны, следуют
	установленным правилам и инструкциям, а также
D 10	выполняют поставленные задания вовремя.
Вариант 10	T (
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технология производства химических волокон.
TC	Свойства химических волокон и тканей из них.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса –
	обучающихся с высоким уровнем успеваемости,
	остальные со средним. Дети на уроках бывают не
	дисциплинированы, однако проявляют хорошую
	познавательную активность.
Вариант 11	I m (
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Основные приемы влажно-тепловой обработки
	швейных изделий.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости –
	средний, 20 % учеников учатся на «отлично».
	Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую
	познавательную активность.
Вариант 12	
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Полезные для человека дикорастущие растения и их
	классификация.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса –
	обучающихся с высоким уровнем успеваемости,
	остальные со средним. Дети на уроках
	дисциплинированы, проявляют хорошую
	познавательную активность.
Вариант 13	HOSHADATOJIDII YIO AKTRIDITUCID.
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Информационная безопасность
Тема Тема	
1 Civia	Беспроводная технология связи

Обучающиеся

Категория контингента

Видинидуальные особенности контингента Кружок внеурочной деятельности городской викольм (могивация делей к посисиению кружьея высокам, Делей и орвенет превы с пользой. Делей ответственным и диспипальнированным, следуют установленым правами и инструмым, а также выполняют поставленные задания кокремя. В делуют установленым правами и инструмым, а также выполняют поставленные задания кокремя. В делуют установленым правами и инструмым, а также выполняют поставленные задания кокремя. В делуют установленые задания кокремя. В делуют установленым правами и правами	Класс	9
Учебный предмет Тема Теловая инругия. Категория контингента Кате	Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также
Тема Обучающиеся Категория контингента Обучающиеся Категория контингента Обучающиеся Категория контингента Категория контингента Категория контингента Обучающиеся с высокам уровием успеваемости, оставляние со средним. Дети на уроках бывают ве дисциплинированы, однамо проявляют хорошую познавательную активиюсть. Вариант 15 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Категория контингента Обучающиеся С Высокам уровием успеваемости, хотит развить зеов навыки и интересы, найти новых дружей и провести время с пользой. Дети на уроках бывают ве дето интеремента и провести в ремя с пользой. Дети на уроках бывают ве дето интересы, найти новых дружей и провести время с пользой. Дети ответственным и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Вариант 16 Учебный предмет Труд (технология) Тема Экологическая оценка проекта. Категория контингента Обучающиеся с высоким уровием успеваемости, оставляю с о средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 17 Учебный предмет Труд (технология) Тема Категория контингента Обучающиеся с высоким уровием успеваемости, оставляю с о средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 18 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Категория контингента Обучающихся с высоким уровием успеваемости, оставляю с о средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 18 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Категория контингента Обучающихся с высоким уровием успеваемости, оставляю с со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 18 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Категория контингента Обучающихся с высоким уровием успеваемости, оставляют воским ур		Труп (технология)
Класс 8 Индивидуальные особенности контингента Класс 8 Индивидуальные особенности контингента Вариант 15 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Класс 16 Индивидуальные особенности контингента Вариант 15 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Класс 6 Индивидуальные особенности контингента Класс 16 Индивидуальные особенности контингента Вариант 16 Вариант 17 Учебный предмет Прод рамма кружка внеурочной деятельности контингента Вариант 16 Вариант 17 Вариант 17 Вариант 17 Вариант 18 Вариант 17 Вариант 17 Вариант 17 Вариант 18 Вариант 17 Вариант 17 Вариант 17 Вариант 17 Вариант 17 Вариант 18 Вариант 19 Вариан		
Класс Касс городской школы. Одна треть класса — обучающихся с высоким уровием успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывнот ле обучающихся с высоким уровием успеваемости, остальные со средним дети на уроках бывнот ле обучающих в со предву успеваемости, остальные со средним дети на уроках бывнот ле обучающих в со предву остальные со средним дети на уроках бывнот ле обучающих в со предву остальные особенности контингента (Обучающих в со предву остальные особенности контингента (Кружок внеурочной деятельности гродской школы. Могивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развять свои навыки и интересы, найти новых другей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют устаповленным правилам и инструкциям, а также выпольяют постальенные задания вовремя. Вариант 16 Учебный предмет Труд (технология) Тема Экологическая оценка проекта. Категория контингента Обучающиеся обучающихся с высоким уровием успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках исшплинированы, проведяют хорошую познавательную активность. Вариант 17 Учебный предмет Труд (технология) Тема Коммуникационные технологии и связь. Категория контингента Обучающиеся (Коммуникационные технологии и связь. Категория контингента Обучающихся с высоким уровием успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках диспиланированы, провадяют хорошую познавательную активность. Вариант 17 Учебный предмет Труд (технология) Тема Коммуникационные технологии и связь. Категория контингента Обучающихся с высоким уровием успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках диспиланированы, провадяют хорошую познавательную активность. Вариант 18 Программа кружка внеурочной деятельности в пиколь. Половина класса — обучающихся с высоким уровием успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках диспиланированы, проваряют хорошую познавательную активность. Вариант 18 Программа кружка внеурочной деятельности городской пиколь. Могивания детей к посещенной кружева высокая дети хотя развить вомуемых деленные задения возре		1
Класс городской школы. Одна треть класса—обучающихся с высоким уровнем успеваемости, отдяльные со средним. Деги на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 15 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема	1	
Тротрамма кружка внеурочной деятельности в школе Видъ резъбы по дереву Категория контингента Обучающиеся Класс 6 Кружок внеурочной деятельности городской школь. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить с пои извыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети хотят развить с пои извыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети хотят развить с пои извыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети хотят развить с пои извыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети установленным правидам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Вариант 16 Учебный предмет Труд (технология) Тема Экологическая оцепка проекта. Категория контингента Обучающиеся		Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую
Виды ревыбы по дереву	Вариант 15	
Катестория контингента Вариант 16 Учебный предмет Класс Вариант 17 Учебный предмет Вариант 17 Учебный предмет Класс Вариант 17 Учебный предмет Вариант 18 Вариант 19 Учебный предмет Вариант 19 Индивидуальные особенности контингента Вариант 18 Вариант 18 Вариант 19 Индивидуальные особенности контингента Вариант 18 Вариант 18 Вариант 18 Индивидуальные особенности контингента Вариант 18 Индивидуальные особенности контингента Вариант 18 Индивидуальные особенности контингента Вариант 18 Вариант 18 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Вариант 18 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Вариант 18 Индивидуальные особенности контингента Катестория контингента Обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 18 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Ввеление в информатику Интефейс графического редактора Раіпі. Катестория контингента Катестория контингента Катестория контингента Обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 18 Индивидуальные особенности контингента Катестория контингента Катестория контингента Катестория контингента Катестория контингента Катестория контингента Катестория контингента Карсенные и информатику Интефейс графического редактора Раіпі. Катестория контингента и дисциплинированы, дети корак дети контингента и дисциплинированы, дети корак дети контингента и дисциплинированы, дети новых дружей и провести время с полькой. Дети ответстенны и дисциплинированы, дети нов		
Карасе 6		1 1 1
Индивидуальные особенности контингента Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружав высовая. Дети хотят развить свои навыки и интегрукциям, а также выпольяют поставленные задания вовремя. Вариант 16 Труд (технология) Тема Труд (технология) Труд (технология) Тема Труд (технология) Тема Труд (технология) Тема Труд (технология) Тема Труд (технология) Труд (технология) Труд (технология) Тема Труд (технология) Труд (технология) Тема Труд (технология) Тема Труд (технология) Тема Труд (технология) Тема Труд (технология) Т	Категория контингента	
Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети котят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Вариант 16 Учебный предмет Труд (технология) Тема Экологическая оценка проекта. Категория контингента Обучающисся Каласс 9 Индивидуальные особенности контингента обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средиим. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 17 Учебный предмет Труд (технология) Класс 9 Индивидуальные особенности контингента Обучающисся Категория контингента Обучающисся Класс 9 Индивидуальные особенности контингента Обучающисся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средиим. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Класс 9 Индивидуальные особенности контингента Обучающисся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средиим. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 18 Программа кружка внеурочной деятельности в школе. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средиим. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Категория контингента Обучающисся С высоким уровнем успеваемости, остальные со средим. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют тородской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средиим успеваемости, остальные со средиим успеваемости, остальные со срединим рабочающих и проявляют тородской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со срединим и проявляют тородской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные проявкают успеваемости, остальные проявкают и положение проявкают успеваемости, остальные проявкают успеваемости, остальные проявкают и положение проявкают и положение проявкают и положение прояв		
Труд (технология) Тема Экологическая оценка проекта. Категория контингента Обучающиеся Индивидуальные особенности контингента Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 17 Учебный предмет Труд (технология) Тема Коммуникационные технологии и связь. Категория контингента Обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 18 Класс 9 Класс 9 Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 18 Введение в информатику Введение в информатику Класс городской школы. Категория контингента Обучающиеся		Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также
Тема		
Категория контингента Класс Индивидуальные особенности контингента Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 17 Учебный предмет Тема Коммуникационные технологии и связь. Категория контингента Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные особенности контингента Класс ор Индивидуальные особенности контингента Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 18 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Категория контингента Категория контингенты Категориям контингенты Категориям контингенты Категориям контингенты Категор	-	
Класс 9 Класс городской школы. Половина класса обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 17 Учебный предмет Труд (технология) Труд (технология	Тема	*
Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют и связь. Вариант 17 Тема Коммуникационные технология и связь. Категория контингента Обучающиеся Класс городской школы. Половина класса — обучающиеся Класс 9 Индивидуальные особенности контингента Класса городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют и сородской и проявляют и сотальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют и сотальные высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют и сотальные высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют и сородской и проявляют и сотальные высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют и сотальные особенности контингента. Вариант 18 Протромма кружка внеурочной деятельности ородской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интегресы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственным и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Вариант 19 Учебный предмет Труд (технология) Тема Построение чертежа и моделирование конической юбки.	Категория контингента	
Обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 17 Труд (технология) Труд (технология) Тема Труд (технология) Тема Труд (технология) Труд (технология) Тема Т		
Тема Коммуникационные технологии и связь. Категория контингента Обучающиеся Класс 9 Индивидуальные особенности контингента обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 18 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Интерфейс графического редактора Paint. Категория контингента Обучающиеся Класс 6 Индивидуальные особенности контингента Кружок внеурочной деятельности контингента Кружок внеурочной деятельности контингента Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети сответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Вариант 19 Учебный предмет Труд (технология) Построение чертежа и моделирование конической юбки.	-	обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую
Тема Коммуникационные технологии и связь. Категория контингента Обучающиеся Класс 9 Индивидуальные особенности контингента Класс городской школы. Половина класса обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 18 Интерфейс графического редактора Paint. Тема Интерфейс графического редактора Paint. Категория контингента Обучающиеся Класс 6 Индивидуальные особенности контингента Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Вариант 19 Учебный предмет Труд (технология) Тема Построение чертежа и моделирование конической юбки.	*	Tau- ()
Класс 9 Индивидуальные особенности контингента Класса гобучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 18 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Интерфейс графического редактора Paint. Категория контингента Обучающиеся Класс 6 Индивидуальные особенности контингента Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интерреы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Вариант 19 Учебный предмет Труд (технология) Построение чертежа и моделирование конческой юбки.	•	
Класс Рофучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средим. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 18 Введение в информатику Тема Интерфейс графического редактора Раіпт. Категория контингента Обучающиеся Класс 6 Индивидуальные особенности контингента Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Вариант 19 Учебный предмет Труд (технология) Тема Построение чертежа и моделирование конической юбки.		
Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность. Вариант 18 Программа кружка внеурочной деятельности в школе Категория контингента Категория контингента Катес 6 Индивидуальные особенности контингента Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Вариант 19 Учебный предмет Труд (технология) Построение чертежа и моделирование конической юбки.		
Программа кружка внеурочной деятельности в школе Тема Интерфейс графического редактора Paint. Обучающиеся Класс Обучающиеся Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Вариант 19 Учебный предмет Труд (технология) Тема Построение чертежа и моделирование конической нобки.	Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую
Тема Интерфейс графического редактора Paint. Категория контингента Обучающиеся Класс 6 Индивидуальные особенности контингента Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Вариант 19 Учебный предмет Труд (технология) Тема Построение чертежа и моделирование конической юбки.	-	Введение в информатику
Категория контингента Класс Индивидуальные особенности контингента Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Вариант 19 Учебный предмет Труд (технология) Тема Построение чертежа и моделирование конической юбки.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
Класс 6 Индивидуальные особенности контингента Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Вариант 19 Учебный предмет Труд (технология) Тема Построение чертежа и моделирование конической юбки.		
Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя. Вариант 19 Учебный предмет Труд (технология) Тема Построение чертежа и моделирование конической юбки.	1	
Учебный предмет Труд (технология) Тема Построение чертежа и моделирование конической юбки.	-	Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также
Тема Построение чертежа и моделирование конической юбки.		Труд (технология)
	*	Построение чертежа и моделирование конической
1 20/	Категория контингента	Обучающиеся

Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.
Вариант 20	T
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Системы рационального питания и кулинария.
Категория контингента Класс	Обучающиеся 8
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.
Вариант 21	inosimuutivinnigio wittinnio vini
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная обработка металла
Тема	Основные виды художественной обработки металла.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
Вариант 22	
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Методика научного познания и проектной деятельности.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.
Вариант 23	
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Кулинарная мастерская
Тема	Приготовление блюд рождественской кухни.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированны, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
Вариант 24	T ()
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.
Вариант 25	Ф
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Флористика и фитодизайн
Тема Категория контингента	Праздничная флористика. Обучающиеся
Класс	9

Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы.		
	Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых		
	друзей и провести время с пользой. Дети		
	ответственны и дисциплинированны, следуют		
	установленным правилам и инструкциям, а также		
	выполняют поставленные задания вовремя.		

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для проверки качества прохождения практики, полученных знаний, умений и навыков, студенты предоставляют руководителю практики следующие материалы и документы:

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, решение возникших проблем и т.д.

Отчеты по производственной практике (педагогической практике) защищаются на заключительной лекции перед руководителем практики.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;
- б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания зачета, зачета с оценкой с оценкой

- 22-30 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.
- 16-21 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.
- 10-15 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.
- 9-1 баллов ставится в том случае, если студентом представлены материалы, отражающие содержание практики не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций.

Итоговая шкала оценивания практики

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике, отчета по практике результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Итоговая шкала оценивания по практике

Цифров	Выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и	
oe	в баллах		объему компетенций	
выраже	БРС			
ние				
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех	
			составляющих компетенций: УК-1.; ОПК-1.;	
			ОПК-2.; ОПК-3.;ОПК-4.; ОПК-5.; ОПК-6.;	
			ОПК-7.; ОПК-8.;ОПК-9.; ДПК-1.; ДПК-2.;	
			ДПК-3.; ДПК-4.; ДПК-5.; ДПК-6.; ДПК-7.	
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех	
			составляющих компетенций: УК-1.; ОПК-	
			1.; ОПК-2.; ОПК-3.;ОПК-4.; ОПК-5.; ОПК-	
			6.; ОПК-7.; ОПК-8.;ОПК-9.; ДПК-1.; ДПК-	
			2.; ДПК-3.; ДПК-4.; ДПК-5.; ДПК-6.; ДПК-7.	
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех	
			составляющих компетенций: УК-1.; ОПК-1.;	
			ОПК-2.; ОПК-3.;ОПК-4.; ОПК-5.; ОПК-6.;	
			ОПК-7.; ОПК-8.;ОПК-9.; ДПК-1.; ДПК-2.;	
			ДПК-3.; ДПК-4.; ДПК-5.; ДПК-6.; ДПК-7.	
2	0- 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех	
			составляющих компетенций: УК-1.; ОПК-1.;	
			ОПК-2.; ОПК-3.;ОПК-4.; ОПК-5.; ОПК-6.;	
			ОПК-7.; ОПК-8.;ОПК-9.; ДПК-1.; ДПК-2.;	
			ДПК-3.; ДПК-4.; ДПК-5.; ДПК-6.; ДПК-7.	

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

- 1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. Москва : ИНФРА-М, 2022. 549 с. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/read?id=388438
- 2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2022. 437 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/494064
- 3. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании. Москва: Директ-Медиа, 2020. 182 с. Текст: электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444
- 4. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. 226 с. Текст: электронный. URL: https://urait.ru/bcode/491199

7.2. Дополнительная литература

- 1. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы / сост. А. А. Демидов. Москва: Директ-Медиа, 2020. 212 с. Текст: электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572432
- 2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие. Москва : ФОРУМ, 2022. 400 с. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/read?id=385365
- 3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие. Москва : ИНФРА-М, 2022. 167 с. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/read?id=379993
- 4. Попова, С.А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование. Москва : ИМЦ, 2021. 252 с. Текст: электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032
- 6. Потемкина, Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде: учеб. пособие. Москва: МИСиС, 2021. 72 с. Текст: электронный. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227293.html

- 7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]. Москва : Юрайт, 2022. 92 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/493618
- 8. Цифровая педагогика: технологии и методы : учеб. пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. 128 с. —Текст: электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255
- 10. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. Москва : Университетская книга, 2020. 304 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/read?id=367504

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. М. : Логос, 2009. 169 с. Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/book/84922/
- 2. Всероссийский Интернет-педсовет: http://www.pedsovet.org.ru
- 3. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Б. С. Гершунский. М.: Педагогика, 1987. 264 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/88233/
- 4. Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. М.: Интеграция, 2005. 135 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/63500/
- 5. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vlados.ru
- 6. Журнал "Вестник образования": http://www.vestnik.edu.ru/
- 7. Журнал «Вестник образования России»: http://www.vestniknews.ru/
- 8. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
- 9. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
- 10. Издательский центр "Вентана-Граф": http://www.vgf.ru/
- 11. Издательство «ACT-ПРЕСС»: http://www.ast-press-edu.ru/
- 12. Издательство «Дрофа»: http://www.drofa.ru/
- 13. Издательство «Просвещение»: http://www.prosv.ru/
- 14. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) PAH: http://www.inion.ru
- 15. Интернет журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
- 16. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/
- 17. Каталог образовательных Интернет pecypcob. http://catalog.vlgmuk.ru/
- 18. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. М.: Логос, 2010. 668 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/84898/.
- 19. Научная электронная библиотека «Elibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp
- 20. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
- 21. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
- 22. Педагогическая библиотека: http://www.pedlib.ru/
- 23. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. М.: ВЛАДОС, 2008. Кн. 1: Общие основы. 528 с. Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/book/58318/.
- 24. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Полдласый. М.: ВЛАДОС, 2008. Кн. 2: Теория и технологии обучения. 576 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/58319/.
- 25. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. М.: ВЛАДОС, 2008. Кн. 3: Теория и технологии воспитания. 464 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/58321/.
- 26. Профильное обучение в старшей школе: http://www.profile-edu.ru/

- 27. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменац. вопр. / С. А. Пуйман. Минск: ТетраСистемс, 2011. 224 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/78572/.
- 28. Российская газета: http://www.rg.ru/
- 29. Российская педагогическая энциклопедия: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
- 30. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/
- 31. Савченко, А. И. Подготовка и организация педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Савченко. Новокузнецк: Кузбас. гос. пед. акад., 2008. 55 с. Режим доступа: http://www.biblioclub. ru/book/88681/.
- 32. Сайт «Образование: исследовано в мире»: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
- 33. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
- 34. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций: тренинги / О. А. Сальникова. М.: Флинта, 2011. 44 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/83546/
- 35. Словари и другая справочная информация: http://dic.academic.ru/
- 36. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm -
- 37. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М, Столяренко. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2008. 527 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/83124/.
- 38. Учительская газета: http://www.ug.ru/
- 39. Федеральный портал «Российское образование». http://www.edu.ru

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru — Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip.

Google Chrome

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для освоения программы производственной практики (педагогической практики) используется материально-техническая база практик (общеобразовательные школы Московской области), а также необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет Кафедра профессионального и технологического образования

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики (педагогической практики) обучающегося

Наименование практики			
Направление подготовки (специальност	LP)		
Профиль /программа			<u> </u>
курс			
Группа			
Форма обучения			
Профильная организация			
Сроки практики			
Отчет о прохождении			практики
	(вид практики)		
сдан «»20г.			
Оценка за практику			
D EVII	,		
Руководитель практики от ГУП			
Руководитель практики	(подпись)	(ФИО, должность)	
от профильной организации	/		
1 1 F	(полимен)		

Содержание деятельности и сроки	выполнения видовработ	Продолжительность (в часах)
		(D Intern)
Итого часов/зачетных единиц за прак	тику	
Индивидуальное задание практикант	a:	
Проблемы и задачи, выбранные прак	тикантом, способы их решени	ия, полученные'
результаты, их оценки и	,	,,
самооценки		
		,
Руководитель практики от ГУП:	(подпись)	/ (ФИО, должность)
	, ,	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет Кафедра профессионального и технологического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Программа/профиль Курс	циальность	
	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ	
Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Задание выполнил		
Задание проверено руководи	гелем практики от ГУП	