

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.09.2025 12:27:57

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5d7699a69e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

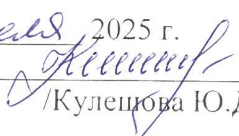
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано

деканом физико-математического

факультета

«16» апреля 2025 г.


/Кулешова Ю.Д./

**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Трудовое обучение (технологии) и экономическое образование или педагог
дополнительного образования

Квалификация

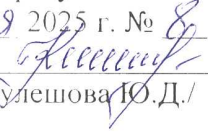
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «16» апреля 2025 г. № 8

Председатель УМКом 
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «17» апреля 2025 г. № 15

Зав. кафедрой 
/Корецкий М.Г./

Москва
2025

Авторы-составители:

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание практики	6
5.	Формы отчетности по практике	12
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)	12
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	85
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	87
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	87
10.	Приложение 1	88
	Приложение 2	90

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения – стационарная, выездная практика.

Форма проведения – дискретно (по видам практик)

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится обучающийся или на кафедрах Университета.

Объем практики:

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц (972 часа), контактная работа с преподавателем – 25,2 часа, лекции – 12 часов, самостоятельная работа 900 часов, контроль – 46,8 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 7, 8, 9 семестрах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики:

Целью производственной практики (педагогической практики) является: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности в сфере образования; формирование творческого подхода к обучению учащихся на основе развития собственных профессиональных способностей; подготовка бакалавра к практической работе в системе образования, закрепление студентами знаний, умений и навыков ведения учебной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, а также применение этих знаний и умений в практической профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- практическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- практическое умение осуществлять участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- практическое умение осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- развитие умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- развитие умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие умений взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- развитие умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- развитие умений осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- развитие умений и навыков осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;
- развитие умений формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

- развитие умений организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
- развитие умений организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности;
- развитие умений и навыков в организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоёмкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов;
- развитие умений организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.

СПК-1. Способен организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

СПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

СПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Содержание практики базируется на использовании знаний студентами следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Охрана труда и здоровьесберегающие технологии», «Материаловедение», «Практикум по обработке текстильных материалов»,

«Черчение», «Практикум по обработке пищевых продуктов», «Технология конструкционных материалов», «Компьютерная графика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и др.

Производственная практика (педагогическая практика) является предшествующей для прохождения производственной практики (преддипломной практики).

4. Содержание практики:

7 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Дневник по практике, рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, отчет о прохождении практики
Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб. <i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве учителя труда (технологии). <i>Предполагает:</i> - получение самостоятельного	Дневник по практике, рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, отчет о прохождении практики

	профессионально педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведении уроков; - написание планов-конспектов посещенных уроков для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности и их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения уроков.	
Заключительный этап	Заключительная лекция. Подведение итогов практики: Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. <i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет). В заключении практики проводится демонстрационный экзамен, на котором студенты выполняют решение кейса «Фрагмент урока».	Дневник по практике, рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, отчет о прохождении практики

8 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление	Дневник по практике, рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, отчет о прохождении практики

	плана практики	
Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб. <i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве учителя труда (технологии). <i>Предполагает:</i> - получение самостоятельного профессионально педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведении уроков; - написание планов-конспектов посещенных уроков для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности и их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения уроков.	Дневник по практике, рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, отчет о прохождении практики
Заключительный этап	Заключительная лекция. Подведение итогов практики: Обобщение результатов	Дневник по практике, рабочий график (план) проведения практики,

	прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. <i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет). В заключении практики проводится демонстрационный экзамен, на котором студенты выполняют решение кейса «Фрагмент урока».	индивидуальное задание, отчет о прохождении практики
--	--	--

9 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Дневник по практике, рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, отчет о прохождении практики
Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, приобретение профессионального опыта и	Дневник по практике, рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, отчет о прохождении практики

	формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб. <i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве учителя труда (технологии). <i>Предполагает:</i> - получение самостоятельного профессионально педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведении уроков; - написание планов-конспектов посещенных уроков для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности и их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения уроков.	
Заключительный этап	Заключительная лекция. Подведение итогов практики: Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. <i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет). В заключении практики проводится демонстрационный экзамен, на котором студенты выполняют решение кейса «Фрагмент урока».	Дневник по практике, рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, отчет о прохождении практики

5. Формы отчетности по практике

1. Дневник по практике
2. Рабочий график (план) проведения практики
3. Индивидуальное задание (Приложение 2).
4. Отчет о прохождении практики (Приложение 1)
5. Разработанные во время проведения демонстрационного экзамена технологические карты для проведения фрагмента урока.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной и финансовой предпринимательской грамотности обучающихся.	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
СПК-1. Способен организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
СПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования.	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
СПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно-и социально-значимых объектов труда.	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ПК-9. Способен планировать, организовывать,	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

контролировать и координировать образовательный процесс.	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Общие знания основ организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Низкий уровень сформированности умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществлять профессиональную деятельность в	Владение первоначальным опытом осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60

	продвинутый	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Накопление широкого опыта осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	61 - 100
--	-------------	--	---	----------

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Общие знания основ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации	Низкий уровень сформированности умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности	Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации.	41-60

	продвинутый	в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации	Накопление широкого опыта осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации.	61 - 100
--	-------------	---	--	----------

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Общие знания основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Низкий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	61 - 100

		обучении		
--	--	----------	--	--

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Общие знания основ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Низкий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	61 - 100

		корректировки трудности в обучении		
--	--	------------------------------------	--	--

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Низкий уровень сформированности умений осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 100

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Общие знания основ педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Низкий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	61 - 100

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ формирования развивающей образовательной среды для достижения	Общие знания основ формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	41-60

		личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Всесторонние знания основ формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Низкий уровень сформированности умений формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	41-60
	продвинутый	Умение формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Высокий уровень сформированности умений формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Владение первоначальным опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	41-60
	продвинутый	Владение первоначальным опытом формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Накопление широкого опыта формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	61 - 100

СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.	Общие знания основ осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.	Низкий уровень сформированности умений осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.	Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.	61 - 100

СПК-1. Способен организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	Общие знания основ организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	41-60
	продвинутый	обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	Всесторонние знания основ организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	Низкий уровень сформированности умений организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	41-60
	продвинутый	рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	Высокий уровень сформированности умений организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивной и учебно-	Владение первоначальным опытом организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с	41-60

		исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	использованием современных ИКТ.	
	продвинутый	исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	Накопление широкого опыта организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	61 - 100

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Общие знания основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41-60
	продвинутый	Знание основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Всесторонние знания основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Низкий уровень сформированности умений организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41-60
	продвинутый	Умение организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Высокий уровень сформированности умений организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации образовательного	Владение первоначальным опытом организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41-60

	продвинутый	процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Накопление широкого опыта организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	61 - 100
--	-------------	--	---	----------

СПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования.	Общие знания основ организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования.	Низкий уровень сформированности умений организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования.	Владение первоначальным опытом организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования.	61 - 100

ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Общие знания основ обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Низкий уровень сформированности умений обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Владение первоначальным опытом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	61 - 100

СПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда.	Общие знания основ организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда.	Низкий уровень сформированности умений организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации образовательной деятельности обучающихся	Владение первоначальным опытом организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда.	41-60

	продвинутый	направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда.	Накопление широкого опыта организации образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда.	61 - 100
--	-------------	---	--	----------

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса.	Общие знания основ планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	Низкий уровень сформированности умений планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение опытом планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса.	Владение первоначальным опытом планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса.	61- 100

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания дневника по практике в 7, 8, 9 семестрах

Баллы	Критерии оценивания
от 25 до 18 баллов для зачета с оценкой (от 20 до 18 баллов)	Представленный дневник практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «отлично».
от 17 до 15 баллов	Представленный дневник практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «хорошо».
от 14 до 10 баллов	Представленный дневник практики оформлен небрежно, содержательная часть носит описательный характер / оценка, выставленная по месту прохождения практики «удовлетворительно».
от 9 до 0 баллов	Представленный дневник практики составлен крайне небрежно, содержательная часть представляет собой рефлексивный анализ деятельности / оценка, выставленная по месту прохождения практики «неудовлетворительно».

Шкала оценивания отчета по практике в 7, 8, 9 семестрах

Баллы	Критерии оценивания
от 25 до 18 баллов для зачета с оценкой (от 20 до 18 баллов)	Представленный отчет практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть отчета представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «отлично».
от 17 до 15 баллов	Представленный отчет практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть отчета представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «хорошо».
от 14 до 10 баллов	Представленный отчет практики оформлен небрежно, содержательная часть отчета носит описательный характер / оценка, выставленная по месту прохождения практики «удовлетворительно».
от 9 до 0 баллов	Представленный отчет практики составлен крайне небрежно, содержательная часть отчета представляет собой рефлексивный анализ деятельности / оценка, выставленная по месту прохождения практики «неудовлетворительно».

Шкала оценивания рабочего графика (плана) проведения практики в 7, 8, 9 семестрах

Критерии оценивания	Баллы
1. Точность и регулярность отражения практической деятельности практиканта в процессе выполнения программы практики	0-20
2. Структурированность материала	0-4
3. Оформление текста	0-6

**Шкала оценивания индивидуального задания в 7,
8, 9 семестрах**

Индивидуальное задание оценивается по шкале от 0 до 10 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
Наличие индивидуального задания	10
Отсутствие индивидуального задания	0

**Итоговая шкала оценивания выполнения задания на демонстрационном экзамене в 7,
8, 9 семестрах**

Количество баллов	Оценка	
81-100	Отлично	Зачтено
61-80	Хорошо	Зачтено
41-60	Удовлетворительно	Зачтено
0-40	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная форма составления плана-конспекта урока

План-конспект урока

Технологическая карта урока

Педагог (автор) _____

Группа: _____ урок № _____ Дата: _____

Базовый учебник: _____

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Задачи занятия: *Образовательная, Воспитательная, Развивающая*

Тип урока:

Инструменты, материалы, приспособления, оборудование, технические средства обучения

№ п/п	Этап занятия, время	Деятельность педагога, методы обучения, содержание (кратко)	Деятельность обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Результаты (ФГОС) Личностные, Метапредметные (межпредметные понятия и УУД) Предметные
	Организационный момент			
	Целеполагание, мотивация			
	Актуализация знаний			
	Изложение нового материала			
	...			
	Техника безопасности			
	Практическая работа			
	Практическая			

	работа			
	Презентация результатов работы			
	Взаимная проверка			
	Самоконтроль			

Примерная форма составления краткой характеристики образовательного учреждения

Краткая характеристика образовательного учреждения

Название образовательного учреждения _____

Количество и контингент учащихся _____

Кадровый состав _____

Режим работы школы _____

Концепция развития школы _____

Основные задачи учебно-воспитательного процесса _____

Особенности системы воспитательной работы и традиции _____

Детские общественные организации, органы самоуправления _____

Особенности социума микрорайона _____

Примерная форма составления характеристики класса

Характеристика класса

(составляется на основании результатов мини-исследования, наблюдений, изучения документации, учебной деятельности, бесед с педагогами и куратором)

Образовательное учреждение _____

Класс _____

Куратор _____

Составил студент _____

(ФИО, курс, группа)

Характеристика класса

Куратор _____ / _____

Рекомендации по составлению характеристики класса

Параметры составления характеристики класса

1. Формирование коллектива
 - Состав класса, количество мальчиков и девочек, паспортный возраст, количество учащихся, количество учащихся из неполных и полных семей.
 - Начало вхождения студента в коллектив: детский сад, начальная школа, средняя школа и т.д.
 - Микрорайон проживания учащихся.
 - Пути вхождения в коллектив новых учащихся.
2. Анализ психофизического здоровья учащихся.
 - Анализ результатов медицинского обследования учащимися класса (медицинские группы).

- Фамилии учащихся, здоровье которых нуждается в пристальном внимании педагогов.
 - Отношение больного ребенка и его семьи к его здоровью и отношение самого ученика к своей болезни.
3. Характеристика интересов учащихся.
 - Сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся.
 - Отношение учащихся к собственному учению.
 - Отношение учащихся к учебным предметам.
 4. Характеристика интеллектуальных умений учащихся.
 - Желание работать с книгой и читать ее.
 - Уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности.
 - Отношение учащихся к выполнению домашних заданий.
 - Степень вовлеченности ребят класса в интеллектуальную деятельность с учетом их интересов (кружки, факультативы, спецкурсы).
 5. Характеристика сформированности коллектива
 - Определение в детском коллективе лидеров и изолированных. Причины их разделения.
 - Определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам).
 6. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния коллектива.
 - Открытость, закрытость, тревожность учащихся.
 - Наличие или отсутствие чувства сопереживания, доброжелательности.
 - Степень или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений.
 - Степень конфликтности учащихся, ее причины.
 - Наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.
 7. Характеристика семей учащихся.
 - Возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях.
 - Отношение родителей к образовательному учреждению и учебным успехам ученика.
 - Характеристика взаимоотношения детей и родителей.
 - Ценностные ориентации семей учащихся.
 8. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива
 - Анализ педагогической диагностики группы, проведенный куратором группы.
 - Положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке.
 - Отрицательные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.
 9. Структура коллектива.
 - Актив группы.
 - Поручения учащихся группы.
 - Микрогруппы учащихся по интересам.
 10. Уровень дисциплины и работоспособности
 11. Заинтересованность в учебе (заинтересованные в учебе, не заинтересованные, активные, неактивные)
 12. Наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики
 13. Наиболее ответственные
 14. Лидеры группы
 15. Характер взаимоотношений в коллективе
 16. Трудности и проблемы в работе

Воспитательные задачи: _____

Примерная форма составления анализа урока

Анализ урока

(с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____

Группа _____

Задание 1: Провести наблюдение, запись и дать анализ занятия с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе.

1. Как на занятии осуществлен принцип научности?	
Какие научные понятия и как формировал учитель на данном уроке?	
Какие способы действий и как формировал учитель на уроке?	
2. Как был реализован принцип наглядности на данном уроке?	
Какие виды наглядности имели место на уроке?	
Какие средства наглядности использовались на уроке?	
С какой целью использовались средства наглядности?	
Как сочетались средства наглядности и слово педагога на уроке?	
3. Как на занятии был реализован принцип сознательности и активности обучения?	
Как педагог содействовал формированию в сознании учащихся основ научного мировоззрения? (Указать конкретные направления этой работы);	
Связывал ли педагог обучение с жизнью, теорию с практикой? Как?	
Как педагог формировал у учащихся сознательное отношение к приобретаемым знаниям и к учебной деятельности в целом? (Проводил ли работу по формированию мотивов учения, вооружал ли приемами умственной деятельности, развивал ли умственную самостоятельность, приучал ли к самоконтролю?);	
Как педагог добивался сознательного усвоения учебного материала учащимися? (Назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке);	
4. Как на занятии был реализован принцип систематичности?	
Как осуществлялась систематизация знаний учащихся (назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке)?	
Обучал ли педагог учащихся классификации и сравнению? Как?	
Какие дидактические связи и как устанавливал педагог на уроке? (приведите примеры)	
5. Как на занятии был реализован принцип прочности?	
Как на занятии весь ход учебного процесса содействовал прочности знаний? (Интерес к учебной работе и к приобретаемым знаниям, умениям; использование различных анализаторов, видов памяти, другое).	
Как было организовано повторение? Какое место	

на уроке занимали упражнения, и как они были организованы? Учитывались ли необходимые условия, обеспечивающие эффективность повторения и упражнений?	
6. Как на данном занятии педагог осуществлял индивидуальный подход к учащимся (на каких этапах урока, какие приемы использовал)?	
На каких этапах занятия, какие приемы использовал?	

Студент _____

Примерная форма составления анализа урока

Анализ урока

(с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на занятии)

Курс _____ **Группа** _____

Задание 2: Провести наблюдение, запись и дать анализ занятия с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на уроке.

1. Правильно ли подобраны методы обучения?	
Правильно ли выбрано педагогом сочетание методов, приемов и средств воспитательного воздействия на учащихся в целях их более качественного обучения.	
2. Какое сочетание методов и приемов воспитания применялось педагогом на занятии для:	
а) стимулирования внимания учащихся при восприятии учебного материала, интереса к нему;	
б) организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности учащихся на уроке;	
в) для активации деятельности и развития мотивов учения занятии;	
г) для организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;	
д) для включения учащихся в коллективную деятельность в процессе познания на уроке;	
е) для подключения к учению отдельных учащихся;	
ж) для переключения учащихся с одного вида деятельности на другой;	
з) для развития отдельных качеств личности ученика.	
3. Соответствуют ли воспитательные приемы учителя уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?	
Соответствуют ли воспитательные приемы педагога уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?	
4. Как создается микроклимат сотрудничества?	
Как избранные методы, приемы и средства воспитания способствуют созданию микроклимата, педагогического сотрудничества	

между педагогом и учеником, группой учащихся на занятии?	
5. Рационально ли использованы методы?	
Рационально ли использованы на занятии словесные и практические методы воспитательного воздействия на учащихся?	

Примерная форма составления анализа урока

Анализ урока

(с точки зрения использования отдельных форм, средств и методов обучения в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

Задание № 3. Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с точки зрения использования отдельных форм, средств и методов обучения в учебном процессе.

1. Краткая общая характеристика занятия: цели, задачи, этапы занятия.	
2. Общая характеристика анализируемой формы (средства или методы обучения). Использование для всех учащихся или для определенного контингента.	
3. Адекватность данного метода (формы, средства) обучения основным и сопутствующим целям урока.	
4. Адекватность данного метода (формы, средства) обучения этапу занятия.	
5. Учет учителем индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения.	
6. Учет содержательных особенностей материала и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения.	
7. Возможность сочетания данного метода, форм и средств обучения с другими формами и средствами (методом) обучения.	
8. Степень проявления индивидуального стиля педагогом при использовании данного метода (форм и средств) обучения.	

Примерная форма составления анализа урока

Анализ урока

(с позиций системно - деятельностного подхода в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

Задание. Провести наблюдение, запись и дать анализ занятия с позиций системно - деятельностного подхода в учебном процессе.

1. Характер познавательной деятельности учащихся.	
Основные характеристики занятия: • цель деятельности • субъект • содержание деятельности • способы деятельности.	
2. Первый компонент занятия как системы - его главная дидактическая цель (далее ГДЦ):	

степень соответствия ГДЦ занятия требованиям программы;	
оптимальное сочетание образовательной, воспитательной и развивающей задач занятия, обоснованность и направленность на высокий конечный результат;	
доведение цели занятия до сознания и принятия учениками;	
степень достижения заданной ГДЦ к концу занятия.	
3. Второй компонент занятия как системы – педагог (субъект деятельности):	
общая эрудиция и профессиональная компетентность;	
уровень педагогической техники;	
степень демократичности в общении с учащимися в ходе занятия (создание на уроке психологического комфорта и гуманное отношение к ученику).	
4. Третий компонент занятия как системы – учащиеся:	
уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на занятии);	
готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;	
уровень познавательной активности учащихся в ходе всего занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности;	
наличие и навык коллективной работы (парной, групповой).	
5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся:	
содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке;	
актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы;	
актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы;	
гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей).	
6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают:	
организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной;	
создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий;	
реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода;	
приемы развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.	

Примерная форма составления анализа применяемых инновационных технологий

Анализ применяемых педагогами инновационных технологий

Студент _____
Курс _____ Группа _____

Анализ применяемых педагогами инновационных технологий

1. Какие инновационные технологии применяют педагоги в учебно-образовательной деятельности? _____
2. Каковы формы их использования (где применяются, при каких условиях и т.п.); регулярность и систематичность? Оцените результаты применения педагогом инновационных технологий _____
3. Дайте свои методические рекомендации по вопросам внедрения инновационных технологий в педагогический процесс _____

Примерная форма составления информационной карты образовательного учреждения

Информационная карта образовательного учреждения

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Юридический адрес общеобразовательного учреждения
2. Сайт
3. Электронная почта
4. Цель, задачи общеобразовательного учреждения
5. Направления профилей обучения
6. Наличие концепции общеобразовательного учреждения
7. Проблема, над которой работает педагогический коллектив
8. Ф.И.О. директора образовательного учреждения
9. Ф.И.О. заместителя директора по воспитательной работе
10. Ф.И.О. классного руководителя

Примерная форма составления общей характеристики образовательного учреждения

Общая характеристика образовательного учреждения

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

Примерная схема составления общей характеристики образовательного учреждения

1. Организационно-правовая форма образовательного учреждения.
2. Учредители образовательного учреждения.
3. Тип образовательного учреждения (см. ст. 12, п. 4 Закона РФ «Об образовании»).
4. Формы получения образования (см. ст. 10 Закона РФ «Об образовании»).
5. Стратегические и тактические цели образовательного учреждения.
6. Порядок приема учащихся.
7. Качественный и количественный состав обучаемых (характеризуется количеством обучаемых на каждой ступени обучения). Здесь анализируется количество осваивающих образовательные программы на «хорошо» и «отлично», на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).
8. Режим занятий учащихся.
9. Формы и порядок проведения аттестации учащихся. Система мониторинга качества образовательной и воспитательной деятельности, применяемая в образовательном учреждении.
10. Учебно-методическая база образовательного учреждения (общее описание оснащенности учебно-методической литературой, техническими средствами

обучения, проблема обновления учебно-методической и материальной базой образовательного учреждения).

11. Качественные характеристики преподавательского состава (количество, структура /категории/, средний возраст, обеспеченность учебного процесса преподавательскими кадрами). Качественные характеристики преподавательского состава по профильным дисциплинам.
12. Наличие методических объединений преподавателей. Характеристика методического объединения, в которое входят преподаватели профильных дисциплин (соответствие целей деятельности методического объединения стратегическим и текущим целям образовательного учреждения, анализ проблем, рассмотренных на заседаниях методического объединения в течение текущего учебного года; состав методического объединения: количество участников, представленность дисциплин).
13. Организация обучения по профильным дисциплинам;
14. Перечень дисциплин в соответствии с этапами обучения;
15. Успешность, качественные характеристики образовательного процесса в области профильных дисциплин.
16. Система дополнительного образования.
17. Система платных дополнительных образовательных услуг: структура, организационно-правовая форма.
18. Система социальной защиты обучаемых и преподавателей в образовательном учреждении (уставная регламентация, реальное состояние и его аналитическая оценка, описание перспектив, предложения по улучшению).
19. Система взаимоотношений с родителями обучаемых или лицами, их представляющими. Анализ проблем во взаимоотношениях между этими участниками образовательного процесса и образовательным учреждением.
20. Наличие системы самоуправления в образовательном учреждении со стороны учащихся, ее характеристики, оценка эффективности.

Примерные варианты кейс-заданий для проведения демонстрационного экзамена для 7 семестра:

Вариант 1

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 2

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Робототехника
Тема	Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированные, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 3

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Бутерброды и горячие напитки.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую

	познавательную активность.
Вариант 4	
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Информационные технологии. Перспективные технологии.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – высокий, 70 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Дети проявляют очень высокую познавательную активность.

Вариант 5	
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технологии получения информации.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с низким. Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность.

Вариант 6	
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Информационная безопасность
Тема	Общение в социальных сетях и мессенджерах.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 7	
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технология приготовления первых блюд.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 8	
Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технологии машинной обработки конструкционных материалов.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 9	
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Проектные задачи и эксперименты
Тема	Вводное занятие. Что такое проектная задача и эксперимент. Как работать в команде.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 10

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Рынок и маркетинг. Исследование рынка.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 11

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 12

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная вышивка
Тема	Технология выполнения простых и отделочных декоративных швов цветными нитками.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 13

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Какие бывают профессии.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с низким. Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность.

Вариант 14

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 15

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Из истории поясной одежды. Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 16

Учебный предмет	Труд (технология)
-----------------	-------------------

Тема	Знакомство с 3D-технологиями.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 17

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Проектирование и дизайн одежды
Тема	Обработка деталей и основных узлов швейных изделий.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 18

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 19

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Основы резания древесины и заточки режущих инструментов.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 20

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 21

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технология сервировки стола. Правила этикета.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 22

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Робототехника
Тема	Правила техники безопасности при работе с роботами-

	конструкторами.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 23

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 24

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Приемы точения на токарном станке по обработке древесины.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 25

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Сборка и отделка изделий из древесины и искусственных древесных материалов.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса — обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с низким. Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность.

Примерные варианты кейс-заданий для проведения демонстрационного экзамена для 8 семестра:

Вариант 1

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Информационная безопасность
Тема	Публичные аккаунты
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 2

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Экологические проблемы животноводства. Бездомные домашние животные.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости — средний, 20 % учеников учатся на «отлично».

	Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.
--	--

Вариант 3

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии)
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 4

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Конструирование и программирование роботов LEGO
Тема	Роботы-манипуляторы. Механическая рука.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 5

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 6

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная вышивка
Тема	Технологическая карта проектного изделия
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 7

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Естественная и искусственная сушка древесины.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 8

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Роботы и их роль в современном производстве. Основные конструктивные элементы роботов. Перспективы робототехники.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса –

	обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.
--	--

Вариант 9

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Флористика и фитодизайн
Тема	Растения в интерьере помещений.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 10

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 11

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Кулинария и здоровье
Тема	Влияние условий приёма пищи на её усвоение организмом.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 12

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 13

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Программа кружка технического творческого «Юный металлист»
Тема	Техника выполнения приемов рубки металла.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 14

Учебный предмет	Труд (технология)
-----------------	-------------------

Тема	Технологии термической обработки текстильных материалов
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 15

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная обработка древесины
Тема	Древесина и ее свойства.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 16

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная вышивка
Тема	Материалы и инструменты для вышивки
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 17

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технологии машинной обработки конструкционных материалов
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 18

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 19

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Лего-конструирование
Тема	Составление простейшей программы по шаблону, передача и запуск программы.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также

	выполняют поставленные задания вовремя.
--	---

Вариант 20

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – высокий, 50 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую познавательную активность. Есть слабовидящий ребенок.

Вариант 21

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Механизация, автоматизация и роботизация современного производства.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 22

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Гибка проволоки.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 23

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Транспортная техника.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 24

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Введение в информатику
Тема	Текстовый процессор Word.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 25

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Примерные варианты кейс-заданий для проведения демонстрационного экзамена для 9 семестра:

Вариант 1

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 2

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 3

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технология выполнения ручных швейных операций.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 4

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технологии менеджмента.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 5

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Кулинария и здоровье
Тема	Национальная кухня разных народов.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированные, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 6

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технология приготовления мучных изделий
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 7

Учебный предмет	Технология
-----------------	------------

Тема	Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 8

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технологии флористики и ландшафтного дизайна
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 9

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Конструирование и программирование роботов LEGO
Тема	Датчики NXT. Проверка работы датчиков и двигателей с помощью встроенных программ.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированные, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 10

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 11

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 12

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 13

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Информационная безопасность
Тема	Беспроводная технология связи
Категория контингента	Обучающиеся

Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 14

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Тепловая энергия.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 15

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная обработка древесины
Тема	Виды резьбы по дереву
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 16

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Экологическая оценка проекта.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 17

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Коммуникационные технологии и связь.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 18

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Введение в информатику
Тема	Интерфейс графического редактора Paint.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 19

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Построение чертежа и моделирование конической юбки.
Категория контингента	Обучающиеся

Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 20

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Системы рационального питания и кулинария.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 21

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная обработка металла
Тема	Основные виды художественной обработки металла.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированные, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 22

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Методика научного познания и проектной деятельности.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 23

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Кулинарная мастерская
Тема	Приготовление блюд рождественской кухни.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированные, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 24

Учебный предмет	Труд (технология)
Тема	Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 25

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Флористика и фитодизайн
Тема	Праздничная флористика.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9

Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
--	--

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для проверки качества прохождения практики, полученных знаний, умений и навыков, студенты предоставляют руководителю практики следующие материалы и документы:

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, решение возникших проблем и т.д.

Отчеты по производственной практике (педагогической практике) защищаются на заключительной лекции перед руководителем практики.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания зачета, зачета с оценкой с оценкой

22-30 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.

16-21 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.

10-15 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.

9-1 баллов ставится в том случае, если студентом представлены материалы, отражающие содержание практики не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций.

Итоговая шкала оценивания практики

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике, отчета по практике результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Итоговая шкала оценивания по практике

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-1.; ОПК-1.; ОПК-2.; ОПК-3.;ОПК-4.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-7.; ОПК-8.;ОПК-9.; ДПК-1.; ДПК-2.; ДПК-3.; ДПК-4.; ДПК-5.; ДПК-6.; ДПК-7.
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-1.; ОПК-1.; ОПК-2.; ОПК-3.;ОПК-4.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-7.; ОПК-8.;ОПК-9.; ДПК-1.; ДПК-2.; ДПК-3.; ДПК-4.; ДПК-5.; ДПК-6.; ДПК-7.
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1.; ОПК-1.; ОПК-2.; ОПК-3.;ОПК-4.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-7.; ОПК-8.;ОПК-9.; ДПК-1.; ДПК-2.; ДПК-3.; ДПК-4.; ДПК-5.; ДПК-6.; ДПК-7.
2	0- 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1.; ОПК-1.; ОПК-2.; ОПК-3.;ОПК-4.; ОПК-5.; ОПК-6.; ОПК-7.; ОПК-8.;ОПК-9.; ДПК-1.; ДПК-2.; ДПК-3.; ДПК-4.; ДПК-5.; ДПК-6.; ДПК-7.

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=388438>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
3. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 182 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444>
4. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 226 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491199>

7.2. Дополнительная литература

1. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы / сост. А. А. Демидов. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 212 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572432>
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 400 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=385365>
3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=379993>
4. Попова, С.А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование. — Москва : ИМЦ, 2021. — 252 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032>
6. Потемкина, Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учеб. пособие. - Москва : МИСиС, 2021. - 72 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227293.html>

7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>
8. Цифровая педагогика: технологии и методы : учеб. пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. — 128 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
10. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367504>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М. : Логос, 2009. — 169 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>
2. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsovet.org.ru>
3. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Б. С. Гершунский. — М.: Педагогика, 1987. — 264 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/88233/>
4. Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. — М.: Интеграция, 2005. — 135 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/63500/>
5. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vlados.ru
6. Журнал "Вестник образования": <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
8. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
9. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
10. Издательский центр "Вентана-Граф": <http://www.vgf.ru/>
11. Издательство «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>
12. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>
13. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
14. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН: <http://www.inion.ru>
15. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
16. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
17. Каталог образовательных Интернет - ресурсов. <http://catalog.vlgmuk.ru/>
18. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. — М.: Логос, 2010. — 668 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84898/>.
19. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
20. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
21. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
22. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
23. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. — М.: ВЛАДОС, 2008. — Кн. 1: Общие основы. — 528 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58318/>.
24. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. — М.: ВЛАДОС, 2008. — Кн. 2: Теория и технологии обучения. — 576 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58319/>.
25. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. — М.: ВЛАДОС, 2008. — Кн. 3: Теория и технологии воспитания. — 464 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58321/>.
26. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>

27. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменац. вопр. / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78572/>.
28. Российская газета: <http://www.rg.ru/>
29. Российская педагогическая энциклопедия: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
30. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
31. Савченко, А. И. Подготовка и организация педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Савченко. – Новокузнецк: Кузбас. гос. пед. акад., 2008. – 55 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88681/>.
32. Сайт «Образование: исследовано в мире»: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
33. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
34. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций : тренинги / О. А. Сальникова. – М.: Флинта, 2011. – 44 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83546/>
35. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
36. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> -
37. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83124/>.
38. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>
39. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для освоения программы производственной практики (педагогической практики) используется материально-техническая база практик (общеобразовательные школы Московской области), а также необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)
обучающегося

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль /программа _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Москва
2025

Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику	

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП:

_____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки/специальность _____
Программа/профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____
Задание проверено руководителем практики от ГУП _____