

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f668e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого
риска

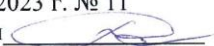
Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психология кризисных и чрезвычайных ситуаций

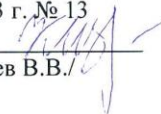
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологии труда
и организационной психологии
Протокол от «14» июня 2023 г. № 13
И.о. зав. кафедрой


/Киселев В.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Кишиков Р.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины.	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование компетенций у студентов, обеспечивающих способность к анализу результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога при проведении исследований в профессиях особого риска.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с научно-теоретическими и эмпирическими исследованиями в области проведения специальных психофизиологических исследований в профессиях особого риска
- Сформировать способность к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов субъектов профессий особого риска в отношении которых осуществляются специальные психофизиологические исследования
- Развить навыки планирования и организации проведения специальных психофизиологических исследований в отношении представителей профессий особого риска.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении дисциплины базовой части «Организация профессиональной деятельности психолога» и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательных для изучения: «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска», «Психология деятельности в опасной профессии».

Преподавание дисциплины проводится в тесном взаимодействии со всем комплексом психологических дисциплин, и в первую очередь с такими дисциплинами, как «Психология катастроф», «Психология жизненных кризисов» и др.

Программа опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплин в предыдущих семестрах обучения и призвана систематизировать у них представления о специальных психофизиологических исследованиях в целях проведения психофизиологических исследований в профессиях особого риска.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(16) ¹

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных

Контактная работа:	24.2
Лекции	8(8) ²
Практические занятия	16(8) ³
из них, в форме практической подготовки	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Теоретические основы проведения психофизиологического сканирования Надежность и лояльность персонала в профессиях особого риска. Правовые основы проведения специальных психофизиологических исследований в РФ. Естественные основы проведения психофизиологических исследований. Условно-рефлекторная теория. Мотивационная теория. Теория угрозы наказания. Теория активации. Информационная теория. СПФИ за рубежом и в России.	4	8(4) ⁴	4
Тема 2. Кадровая безопасность в профессиях особого риска Кадровая безопасность. Кадровый скрининг. Психофизиологические сканы. Психолингвистический анализ речевых высказываний и речевого сигнала. Анализ	4	8(4) ⁵	4

технологий

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

невербальной информации. Структурированный контент-анализ. Конструирование как модель ситуации. Аппаратурные методы психофизиологических исследований. Технология проведения полиграфных проверок.			
ИТОГО:	8(8) ⁶	16(8) ⁷	8

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Теоретические основы проведения психофизиологического сканирования	Задание 1. Разработка профиля должности специалиста в профессиях особого риска для психофизиологического сканирования	4
Тема 2. Кадровая безопасность в профессиях особого риска	Задание 1. Методики психофизиологического исследования с использованием полиграфа. Кадровый скрининг.	4

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы проведения психофизиологического сканирования	СПФИ за рубежом и в России.	20	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, аннотация текста, презентация
Тема 2. Кадровая безопасность в профессиях особого риска	Технология проведения полиграфных проверок.	20	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, аннотация текста, презентация

⁶ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

			текста		
Итого		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы, принципы и подходы к планированию, организации и анализу результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога Уметь: Провести и проанализировать результаты специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога	Устный опрос, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы, принципы и подходы к планированию, организации и анализу результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога Уметь: Провести и проанализировать результаты специальных психофизиологических исследований	Устный опрос, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

			исследований в профессиональной деятельности психолога Владеть: Навыками организации, проведения и анализа результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога организации		
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы и правовые проблемы проведения специальный психофизиологических исследований в профессиях особого риска Уметь: использовать комплекс методик психофизиологического исследования персонала организации	Устный опрос, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы и правовые проблемы проведения специальный психофизиологических исследований в профессиях особого риска Уметь: использовать комплекс методик психофизиологического исследования персонала Владеть: навыками планирования, организации и анализа результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога организации	Устный опрос, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания		Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; Структурированность информации; Эстетичность оформления	Правильная Эстетичность	10
	Соответствие содержания теме; Структурированность информации; Эстетичность оформления	Правильная Недостаточная	7
	Соответствие содержания теме; Структурированность информации; Эстетичность оформления	Отсутствует Недостаточная	4
	Соответствие содержания теме; Структурированность информации; Эстетичность оформления	Отсутствует Отсутствует	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

низкая активность на практической подготовке, не выполнено практическое/лабораторное исследование и/или не отработан алгоритм оказания психологической помощи	0
---	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика конспектов

1. Надежность и лояльность персонала в профессиях особого риска.
2. Правовые основы проведения специальных психофизиологических исследований в РФ.
3. Естественнаучные основы проведения психофизиологических исследований.
4. Условно-рефлекторная теория.
5. Мотивационная теория.
6. Теория угрозы наказания.
7. Теория активации.
8. Информационная теория.
9. СПФИ за рубежом и в России.

Примерные тексты для аннотаций

1. Крук В.М., Лученко В.В., Кравченко А.В. Оценивание последствий информационно-психологического воздействия как угрозы профессиональной надежности личного состава // Научные проблемы материально-технического обеспечения Вооружённых Сил Российской Федерации. 2023. № 3 (29). С. 159-170. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54709754>
2. Путивцев П.В. Психологическая оценка профессиональной надёжности сотрудников, как фактор профилактики профессиональных деструкций в организации госслужбы // Человеческий капитал. 2019. № 6-2 (126). С. 435-439. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38519269>

Примерные задания для устных опросов

1. Теоретические основы СПФИ в профессиях особого риска.
2. Правовые основания проведения СПФИ в профессиях особого риска.
3. Информативность психофизиологических показателей в оценке эмоциональных реакций человека.
4. Тесты для кадровых и поисковых задач СПФИ в профессиях особого риска.
5. Типы вопросов, используемых при составлении тестов.
6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском. судопроизводстве в профессиях особого риска.
7. Методики психофизиологического исследования с использованием полиграфа.
8. Проведение кадрового скрининга в профессии особого риска.
9. Психофизиологические сканы анализа информации.
10. Психофизиологические проявления при анализе невербального поведения.

Примерная тематика презентаций

1. История возникновения и формирования современных технологий применения полиграфа.
2. Общие принципы проведения тестирования с применением полиграфа.
3. Противодействие полиграфу, способы профилактики и борьбы с ним.
4. Обстоятельства, исключающие возможность проведение ПФТ.
5. Этические нормы в работе полиграфолога.

6. Невербальные сканы анализа достоверности информации.
7. Анализ невербальной информации.
8. Анализ конструирования в ходе собеседования.
9. Психолингвистический анализ речевых высказываний и речевого сигнала.
10. Структурированный контент-анализ.

Задание на практическую подготовку

Задание 1. Описать сегмент полиграммы. Охарактеризовать: а) критерии кожногальванической реакции (КГР); б) критерии реакции в дыхания; в) критерии реакции в кардиосигнале (Стимульный материал по заданию преподавателя).

Задание 2. Описать сегмент полиграммы. Охарактеризовать: а) критерии кожногальванической реакции (КГР); б) критерии реакции в дыхания; в) критерии реакции в кардиосигнале. (Стимульный материал по заданию преподавателя).

Задание 3. Описать сегмент полиграммы. Охарактеризовать: а) критерии кожногальванической реакции (КГР); б) критерии реакции в дыхания; в) критерии реакции в кардиосигнале. (Стимульный материал по заданию преподавателя).

Примерные вопросы к зачету

1. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной деятельности.
2. Методы психофизиологических исследований
3. Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы.
4. Понятие о стрессе, его фазы (по Г.Селье). Психофизиологические механизмы стресса.
5. Механизмы адаптации. Факторы, влияющие на психическую и психофизиологическую адаптацию человека.
6. Физиология нервной системы.
7. Физиология дыхательной системы.
8. Сердечно-сосудистая система: деятельность и особенности регуляции.
9. Строение кожного покрова, его свойства и характеристики.
10. Ощущение и восприятие. Проявление закономерностей ощущений и восприятия в формировании показаний субъектов судопроизводства.
11. Психические свойства и состояния личности.
12. Общение как социальная связь. Невербальная коммуникация.
13. Надежность и лояльность персонала в профессиях особого риска.
14. Правовые основы проведения специальных психофизиологических исследований в РФ.
15. Естественнаучные основы проведения психофизиологических исследований.
16. Условно-рефлекторная теория.
17. Мотивационная теория.
18. Теория угрозы наказания.
19. Теория активации.
20. Информационная теория.
21. СПФИ за рубежом и в России.
22. Кадровая безопасность. Кадровый скрининг.
23. Психофизиологические сканы.
24. Психолингвистический анализ речевых высказываний и речевого сигнала.
25. Анализ невербальной информации.
26. Структурированный контент-анализ.
27. Конструирование как модель ситуации.
28. Аппаратурные методы психофизиологических исследований.
29. Технология проведения полиграфных проверок.

30. История развития психофизиологического метода «детекции лжи».
31. Психофизиологическое тестирование с применением полиграфа, его цели и задачи.
32. Компьютерный полиграф: устройство, достоинства и недостатки.
33. Организационно-технические особенности проведения ПФТ.
34. Виды вопросов, используемых в тестах в ходе ПФТ. Общие требования к формулированию вопросов.
35. Нейтральные вопросы, их назначение, особенности формулирования.
36. Проверочные вопросы, их назначение, особенности подготовки и формулирования.
37. Вопросы сравнения, их назначение, особенности подготовки и формулирования.
38. Вспомогательные вопросы, их назначение и формулировки.
39. Мета-анализ методов тестирования на полиграфе.
40. Точность, чувствительность, избирательность, эффективность методов тестирования на полиграфе.
41. Общие принципы проведения тестирования с применением полиграфа.
42. Предтестовое собеседование, основные цели и практика проведения.
43. Тест на фактическую осведомленность, специфика применения, достоинства и недостатки.
44. Экспертные способы оценки полиграмм.
45. Эмпирическая система оценки полиграмм.
46. Противодействие полиграфу, способы профилактики и борьбы с ним.
47. Обстоятельства, исключающие проведение ПФТ.
48. Этические нормы в работе полиграфолога.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация –форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачёта.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Колесник, Н.Т. Психофизиология профессиональной деятельности : учеб.-метод. пособие. - М. : МГОУ, 2021. – Текст: электронный
2. Марченко, Б. И. Психофизиология экстремальных ситуаций : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. - 115 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080514.html>
3. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 210 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514297>

6.2. Дополнительная литература

1. Каменская, Е. Н. Психофизиологические и эргономические основы безопасности: учебное пособие. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. - 134 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927531752.html>
2. Кривошеков, С.Г. Психофизиология : учеб. пособие для вузов / С. Г. Кривошеков, Р. И. Айзман. - М. : Инфра-М, 2019. - 249с. – Текст: непосредственный
3. Кроль, В. М., Психофизиология. : учебное пособие / В. М. Кроль, М. В. Виха. — Москва : КноРус, 2023. — 503 с. — ISBN 978-5-406-11796-5. — URL: <https://book.ru/book/950088> (дата обращения: 03.07.2023). — Текст : электронный.
4. Основы нейропсихологии и физиологии высших психических функций : учеб.-метод. пособие / Сигида Е.А., ред. - М. : МГОУ, 2020. - 158с. – Текст: непосредственный

5. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник / Р. В. Козьяков, О. А. Евстафьева, Н. Р. Коро [и др.]. — Москва : КноРус, 2023. — 419 с. — URL: <https://book.ru/book/950477> — Текст : электронный.
6. Сокольников, О. Р., Психофизиология профессиональной деятельности : учебник. — Москва : КноРус, 2022. — 498 с. — URL: <https://book.ru/book/944560> — Текст : электронный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии — <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.