

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e0341f6012006651c11c49e

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г., №11

Зав. Кафедрой Акимов Н.В.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки

**Теория обучения иностранным языкам и межкультурная
коммуникация (английский язык)**

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Мытищи

2022

Авторы-составители:

Гальскова Н.Д., доктор педагогических наук, профессор кафедры лингводидактики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Акимова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингводидактики

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
СПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать Уметь	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знает современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся Умеет применять известные принципы обучения и воспитания в практической деятельности по организации образовательного процесса (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеет способностью применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
СПК-1	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знает особенности проектирования и реализации образовательных программ, Умеет конструировать учебный процесс, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеет опытом реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Выполнение контрольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией

СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знает дидактический потенциал проводимого научного исследования для практического использования его результатов. Умеет Интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы научного исследования.	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеет приемами анализа, обобщения и систематизации результатов научного исследования, а также приемами устной и письменной презентации результатов самостоятельного научного исследования.	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений

1. Реализация принципов реформирования высшего образования в ВУЗе
2. Образовательная среда в ВУЗе
3. Самостоятельная работа и ее организация в ВУЗе
4. Психологический портрет личности преподавателя высшей школы
5. Реализация компетентного подхода в системе ВУЗа
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде ВУЗа
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в ВУЗе
12. Организация в вашем вузе самостоятельной работы студентов и возможные пути ее улучшения
13. Организация научно-исследовательской работы студентов ВУЗа

Примерные варианты заданий в тестовой форме

1 Power Point нужна для создания...

- A таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- B текстовых документов, содержащих графические объекты
- C веб-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- D презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

2 В презентации можно использовать:

- A оцифрованные фотографии
- B звуковое сопровождение
- C документы, подготовленные в других программах
- D видеофрагменты

3 Как можно вставить рисунок из коллекции Microsoft Office:

- A с использованием команды Вставка – Поле
- B с использованием вкладки Вставка – Рисунок (Картинки)
- C с использованием команды Формат – Тема
- D с использованием команды Вставка - Закладка

4 Укажите способ выхода из полноэкранного показа презентации, запущенной по непрерывному циклу:

- A по щелчку мыши
- B клавишей Esc
- C клавишей Enter
- D сочетанием Ctrl+Esc

- 5 Компьютеризация образования ускорила овладение информационной грамотностью ...**
А и внедрение системных методов проектирования, разработку микроэлектронной базы
В и становление информатики как метапредмета, применение программированного обучения
С и внедрение системных методов проектирования, становление информатики как метапредмета
D и упростило работу с информацией, способствовало развитию науки и образования, разработку микроэлектронной базы
- 6 Информационно-коммуникационные технологии улучшили психолого-педагогические условия учебной деятельности за счет**
А положительной мотивации учения, гуманного отношения к обучаемому, формирования информационной культуры личности
В положительной мотивации учения, гуманного отношения к обучаемому, развития творческих качеств обучаемого
С положительной мотивации учения, развития творческих качеств обучаемого, становления информатики как метапредмета в содержании образования
D гуманного отношения к обучаемому, развития творческих качеств обучаемого, формирования информационной культуры личности
- 7 По форме представления информация может быть:**
А актуальной;
В графической;
С текстовой;
D звуковой;
Е достоверной
- 8 Для корректного завершения работы с ПК необходимо:**
А открыть главное меню, выполнить команду Завершение работы
В нажать кнопку Reset на системном блоке
С нажать клавишу клавиатуры Esc
D нажать комбинацию клавиш клавиатуры Ctrl+Alt+Del
- 9 Аналогом программы Internet Explorer является программа:**
А Outlook Express
В Windows Commander
С Mozilla Firefox
D Word
- 10 Кнопка Reset на системном блоке служит для:**
А включения компьютера
В перезагрузки компьютера
С переключения режима работы компьютера
D выключения компьютера
- 11 В электронных таблицах Excel имя ячейки образуется:**
А из имени строки
В произвольно
С из имени строки и столбца
D из имени столбца

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные направления реформирования системы высшего образования.
2. Принципы реформирования высшего образования и их содержание.
3. Организационная структура многоуровневого высшего образования: проблемы и перспективы.
4. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального

- образования.
5. Болонский процесс и система российского профессионального образования.
 6. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
 7. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
 8. Основные инструменты государственной политики в сфере образования.
 9. Репродуктивная и продуктивная деятельность студента.
 10. Психологические аспекты делового взаимодействия.
 11. Психология профессиональной деятельности.
 12. Социально-педагогические условия и факторы развития личности.
 13. Подготовка студента выполнению педагогических функций и видов деятельности.
 14. Личность преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность.
 15. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных учебных занятий в высшей школе.
 16. Формирование личностной, социальной и предметной компетентности студентов.
 17. Методы воздействия преподавателя высшей школы на студентов в процессе обучения.
 18. Содержание, формы, методы и средства формирования личностной, социальной и предметной компетентности обучающихся высшей школы.
 19. Особенности проектирования и проведения лекций контекстного типа.
 20. Популярная лекция в просветительской деятельности преподавателя высшей школы: методика подготовки и проведения.
 21. Методика подготовки и проведения практических занятий и практикумов по дисциплинам.
 22. Игровые формы контекстного обучения, характеристика деловой игры.
 23. Визуальная поддержка учебных занятий в высшей школе.
 24. Дидактические функции знаково-символических средств наглядности в обучении (знаковые модели, таблицы, схемы, графики, диаграммы).
 25. Основные методы проведения психологических тренингов в разных возрастных группах.
 26. Особенности, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении.
 27. Психологический анализ учебного занятия.
 28. Развитие и саморазвитие личности.
 29. Структура педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования.
 30. Личностные предпосылки достижения успеха и успешности карьеры.

Примеры контрольных заданий

1. Охарактеризуйте трудности практической организации оценивания степени сформированности фонетических, лексических и грамматических навыков учащихся на выпускных экзаменах по иностранному языку ОГЭ и ЕГЭ
2. Опишите типологию ситуаций для анализа и возможности их применения в группах разного уровня
3. Назовите приоритеты при организации процесса обучения ИЯ дошкольников и младших школьников
4. Сравните способы семантизации новой иноязычной лексики на уроке английского языка
5. Оцените роль родного языка на занятиях английским языком на раннем этапе обучения
6. В чем состоит специфика дистанционной формы обучения?
7. Дайте характеристику основным мультимедийным средствам обучения

8. Расскажите о принципах планирования и создания сценария урока иностранного языка
9. Дайте анализ системы упражнений по формированию грамматических навыков в УМК (по выбору).
10. Что составляет профессиональную компетенцию учителя иностранного языка?

Примеры заданий в тестовой форме

ТЕСТ 1

1. Что из перечисленного не должно входить в действия педагога при осуществлении дифференцированного подхода к учащимся:

- a. педагог изучает психологические и психофизические особенности учащихся при помощи наблюдения и тестирования. В Такие индивидуальные особенности школьников, как тип мышления, канал восприятия, темперамент, уровень понимания, мотивы, ценностные ориентации, мировосприятие, могут быть основаниями для дифференциации;
- b. Педагог мысленно объединяет учащихся в микрогруппы по определенным основаниям;
- c. педагог излагает информацию и организует работу с ней на уроке с учетом выявленных оснований дифференциации.
- d. Все выше перечисленное должно входить.

Ответ: d

2. Что из перечисленного не относится к недостаткам использования интерактивных досок на уроках?

- a. Изображение, передаваемое на поверхность интерактивной доски, может закрываться человеком, находящимся около доски
- b. Наличие чисто технических проблем
- c. Низкая доступная цена
- d. Наличие нескольких разных типов интерактивных досок, программы которых несовместимы.
- e. Полная безопасность для глаз

Ответ: c, e

3. Распределите по колонкам пункты. Что входит в личностные, а что в метапредметные результаты (согласно ФГОС).

- a. Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
- b. Формирование мотивации изучения языка
- c. Формирование коммуникативной компетенции и общекультурной и этнической идентичности.
- d. Умение четко определять области знакомого и незнаемого
- e. Стремление к лучшему сознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
- f. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- g. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры и готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию
- h. Развитие коммуникативной компетенции и исследовательских учебных действий
- i. Умение определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей

Ответ: Личностные- b, c, e, f, g. Метапредметные- a, d, h, i.

4. Критерии оценки сформированности УУД учащихся:

- а) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- б) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- в) соответствие внутренней позиции школьника

5. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

- а) деловая игра
- б) исследование
- в) беседа
- г) практикум

6. Что относится к метапредметным результатам?

- а) УУД, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться
- б) Сформировать мотивацию к обучению

7. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

8. Расставьте этапы работы над проектной А деятельностью в правильном порядке.

- а. оценка и контроль
- б. возвращение в класс
- с. выполнение проекта за пределами класса
- д. планирование работы в классе
- е. презентация проекта

Ответ: 1-d, 2-с, 3-b, 4-е, 5-a

9. Сопоставьте аспекты классификации и средства обучения:

- а. по их роли в учебно-воспитательном процессе
- б. по адресату
- с. по каналу связи
- д. использованию техники

1. для учителя и для учащихся;
2. на технические и нетехнические.
3. основные и вспомогательные;
4. слуховые (звуковые), зрительные, зрительно-слуховые;

Ответ: а-3, б-1, с-4, д-2.

10. Процесс получения знаний их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры, — это:

- 1) Тестирование
- 2) Педагогическое информирование родителей
- 3) Анкетирование
- 4) семинар

11. Обучение, по мнению известного психолога С. Л. Выготского, является:
1. Процессом формирования убеждений и ценностей, принятых в обществе
 2. Движущей силой психического развития
 3. Специфической ступенью развития индивида
 4. Формой психического отражения.
12. Как называется состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников:
1. Комфорт
 2. Психологическая безопасность
 3. Психологический климат
 4. Сотрудничество.
13. В качестве условий развития психики выдающийся советский психолог Л. С. Выготский рассматривал:
1. Среду
 2. Морфологические особенности мозга и общение
 3. Обучение
 4. Задатки.
14. Основным признаком педагогической компетентности является
1. Готовность и способность к решению разных типов педагогических задач
 2. Эрудиция и осведомленность в области педагогики
 3. Самостоятельность и ответственность в педагогическом труде
 4. Умение соответствовать требованиям профессионального педагогического сообщества.

ТЕСТ 2

1. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это:
- либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
 - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
 - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
2. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:
- использование различных видов творческих работ обучающихся
 - освещение
 - соблюдение правильной рабочей позы обучающегося
3. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:
- планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся
 - использование различных видов творческих работ обучающихся
 - соблюдение правильной рабочей позы обучающегося
4. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
- родители

- Министерство образования и науки России
- образовательная организация

5. Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- социально моделирующую игру
- игру с ролевым акцентом
- игру с деловым акцентом

6. Педагогические требования к внеурочному занятию:

- своевременное и качественное проведение физминуток
- выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия
- соответствие классной мебели росту школьника

7. Для того, чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать:

- детский исследовательский проект
- интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
- предметную олимпиаду

8. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?

- «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
- все ответы верны
- «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

9. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?

- родители
- управление образования региона
- Министерство образования и науки России
- образовательная организация

10. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

- экскурсия
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное

ТЕСТ 3

1. Продолжите предложение:

Предметом изучения психологии является...

- а) сознание
- б) душа
- в) психика
- г) поведение

2. Соедините название метода психологии и его определение:

- 1) наблюдение
- 2) опрос
- 3) эксперимент
- 4) тестирование

а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и

продуманно создаётся
ситуация, когда изучаемое свойство
выделяется, проявляется и оценивается

б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений

в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека

г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов

3. Продолжите предложение

Сознание – это...

а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью

б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям

в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах

4. Продолжите предложение

Восприятие – это...

а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире

5. Выберите свойства восприятия а) категориальность

б) устойчивость

в) предметность

г) целостность

д) константность

6. Продолжите предложение

Воображение – это...

а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности

б) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея

в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

7. Продолжите предложение

Память – это...

а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея

б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

8. Продолжите предложение

Внимание – это...

- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
- б) процесс приёма и преобразования информации
- в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

9. Продолжите предложение

Мышление – это...

- а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея

10. Выберите формы мышления а) умозаключение

- б) суждение
- в) ощущение
- г) понятие

11. Соедините название эмоционального процесса и его определение:

- 1) эмоции
- 2) настроение
- 3) аффекты
- 4) чувства

а) сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами

б) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека

в) сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем

расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела

г) переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия

12. Продолжите предложение

Воля – это...

- а) желание и способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия
- б) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку
- в) сильное, всё подавляющее чувство, подчиняющее себе все остальные эмоции и желания

13. Продолжите предложение

Речь – это...

- а) основная знаковая система, которую усваивают и которой пользуются

люди с раннего детства и в течение всей жизни

б) вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных ситуациях

для решения разнообразных задач и решения различных целей

в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а некоторая мысль, идея

14. Назовите функции речи а) служит средством обмена информацией между людьми

б) выражает мысли и чувства говорящего

в) используется для управления познавательными процессами и поведением

г) изучает психологию и поведение

людей разного возраста, а также законы психического и поведенческого возрастного развития

15. Соедините вид речи и его определение

1) устная речь

2) письменная речь

3) монологическая речь

4) диалогическая речь

5) внутренняя речь

а) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей

б) речь, в которой участвует только один человек

в) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата

г) речь, в которой участвуют двое и более людей

д) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста

16. Выберите личностные характеристики человека

а) способности

б) характер

в) восприятие

г) мышление

д) эмоции

е) мировоззрение

17. Соедините название психологической характеристики и её определение

1) характер

2) мировоззрение

3) потребность

4) деятельность

а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей

б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности

в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в

деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения
г) это состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано

18. Выберите компоненты деятельности

- а) привычка
- б) форма
- г) навык
- д) умение

19. Продолжите предложение

Межличностное отношение – это...

- а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности
- б) совокупность социальнопсихологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами
- в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия

20. Выберите примеры малых

групп

- а) народ
- б) семья
- в) спортивная команда

Продолжите предложения

21. Педагогика – это... а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности

- б) наука о педагогическом процессе
- в) наука о воспитании
- г) наука об обучении и воспитании человека
- д) наука о методах и формах обучения

22. Автором «Великой дидактики»

был...

- а) Френсис Бэкон
- б) Ян Амос Коменский
- в) древнегреческий философ

23. Объектом исследования педагогики являются...

- а) обучение
- б) обучение и воспитание
- в) учителя и учащиеся

24. Образование – это... а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;

- б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей
- в) передача исторического и культурного опыта

25. Основными элементами педаго- а) система дошкольного образования

- б) система среднего специального образовательного процесса являются ... разования
- в) система школьного образования
- г) система высшего образования
- д) система начального высшего образования

е) система послевузовского образования

ж) система послешкольного образования

26. Образовательные учреждения –

это ...

а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране

б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты

в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание

27. Содержание образования определяется ...

а) конституцией страны

б) государственными стандартами

в) законами об образовании

28. В российском образовании выделяют уровни ...

а) начального образования

б) среднего образования

в) неполного высшего образования

г) высшего образования

д) неполного среднего образования

29. К высшим учебным заведениям в

России относят ...

а) институт

б) академию

в) техникум

г) школу

д) университет

30. Получение образования в университете подтверждается ...

а) справкой об окончании университета

б) дипломом о высшем образовании

31. Дидактика — это ... а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на

поиск и разработку новых принципов,

стратегий, методик, технологий и систем обучения

б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения

в) раздел педагогики, изучающий воспитание

32. Учение – это ... а) деятельность учителя

б) деятельность учащихся

в) деятельность учителя и учащихся

33. Преподавание – это ... а) деятельность учителя

б) деятельность учащихся

в) деятельность учителя и учащихся

34. Принцип научности подразумевает, что...

а) учащиеся на уроках изучают различные науки

б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям

науки и техники

в) используемые на уроках методы

соответствуют современным достижениям науки и техники

35. Принцип наглядности подразумевает, что...

а) на уроках используют различный

иллюстративный материал

б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению

в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений

36. Принцип системности и последовательности подразумевает, что...

а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке

б) урок строится строго систематично и последовательно

37. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения

...

а) идти от легкого к трудному

б) идти от известного к неизвестному

в) идти от простого к сложному

г) идти от нового к старому

д) идти от практики к теории

38. Ведущими формами организации обучения являются ...

а) урок

б) лекция

в) самостоятельные занятия

г) лабораторный практикум

д) учебная экскурсия

е) консультация

ж) семинар

39. Основными структурными элементами урока являются ... (распоа) организационное начало и постановка задач урока

ложите в необходимой последовательности)

б) объяснение нового материала

в) актуализация необходимых знаний

и умений, проверка домашнего задания

г) задание на дом

д) контроль и оценка учебных достижений учащихся в течение урока

е) подведение итогов урока

ж) закрепление или повторение изученного на уроке

з) чтение текста

40. Основными структурными элементами урока являются ... (расположите в необходимой последовательности)

а) сообщение плана лекции и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы

б) проверка домашнего задания

в) формулировка темы

г) рассказ преподавателя

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть

равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На экзамене студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания экзамена

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно