

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b550fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » июня 2020 г.

Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » июня 2020 г. № 4
Председатель



Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
Русский язык и литература

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией кафедры педагогики Протокол « 11 » <u>08.06</u> 2020 г. № Председатель УМКом <u>Т.А. Юзефовичус\</u>	Рекомендовано кафедрой педагогики Протокол от « 11 » <u>08.06</u> 2020 г. № Зав. кафедрой <u>Е.И. Артамонова\</u>
---	---

Мытищи

2020

Автор-составитель

Хлызова И.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05. Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» сентября 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в Психолого-педагогический модуль Блока 1 обязательной части и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогика»:

- способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры;
- способствовать формированию теоретической и практической готовности к работе с объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы;
- способствовать готовности к педагогической, культурно-просветительской проектной, исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить знание педагогических основ осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с различными контингентами учащихся;
- обеспечить владение способностью работать в коллективе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения. Знания, умения, компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины «Педагогика» будут востребованы для изучения дисциплины модуля «Личностно-ориентированные образовательные технологии»: «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде»; «Технологии, формы и методы инклюзивного образования»; «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми». Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины «Педагогика» также будут востребованы для прохождения производственной (педагогической) практики.

Значение знаний по дисциплине «Педагогика» в подготовке бакалавра в том, что они способствуют научно-педагогическому подходу к организации педагогической деятельности в различных образовательных системах и с различными контингентами обучающихся; формированию общепрофессиональных компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе, организовывать педагогическое взаимодействие в процессе обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	59
Лекции	24
Практические занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3
Курсовая работа	0,3
Зачет	0,4
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	114
Контроль	43

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр - зачет; 2 семестр - зачет; 3 семестр – экзамен, 2 семестр - курсовая работа.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Введение в педагогику: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты		
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке Объект, предмет и функции педагогической науки. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Методология педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Образование как категория педагогики и педагогический процесс и система. Образовательные системы их разнообразие и характеристика.	2	2
Тема 2. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса Ведущие педагогические идеи в истории человечества. Образование в античной и средневековой Европе. Классическая школа Европы Нового времени Реформаторские процессы в зарубежной школе, развитие психолого-педагогической мысли конца 19-начала 20 века. Русское образование от 10 до начала 19 века. Русская классическая школа, педагогическая и психологическая мысль в 19-20 веке. Отечественная педагогика и психология в 20 веке (с 1918 г.) Модернизация образования в современной России. Особенности современного этапа развития образования в мире.	2	2
Тема 3. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности Педагогическая деятельность, ее структура и сущностные характеристики: мотивированность, целеположенность, предметность. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Содержание и виды педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога. Педагогические ошибки: способы предупреждения в профессионально-педагогической деятельности.	2	4
Тема 4. Управление рисками педагогических ошибок Содержание и объем понятий «педагогический риск», «профессионально-педагогическая ошибка» «риск педагогических ошибок», «управление риском педагогических ошибок». Идея комплементарности в педагогике как теоретическая основа решения проблемы управления рисками педагогических ошибок. Комплементарные педагогические задачи и технология их решения как средство овладения способностью управлять рисками педагогических ошибок в процессе принятия и осуществления педагогических решений.	2	2
Тема 5. Личность педагога и его профессиональная компетентность Педагогическая направленность личности. Профессиональная культура педагога и педагогический профессионализм. Профессионально-значимые качества личности учителя. Профессионально-педагогическая компетентность учителя	2	2
Раздел II. Дидактика		
Тема 6. Дидактика как педагогическая теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их	2	

реализация. Содержание образования на разных ступенях обучения. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение.		
Тема 7. Процесс обучения как система Процессуальные особенности обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Системность, целостность и комплексность и цикличность процесса обучения. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Предупреждение педагогических ошибок в процессе решения задач обучения	2	2
Тема 8. Закономерности и принципы процесса обучения Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.		4
Тема 9. Формы обучения Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.	2	2
Тема 10. Методы и средства обучения Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения.	2	2
Тема 11. Технологии обучения Технологический подход к организации процесса обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология программированного обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Технология безотметочного обучения младших школьников. Технология рейтинговой оценки учебных достижений учащихся. Новые информационные технологии в обучении	2	2
Раздел III. Теория воспитания		
Тема 12. Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитание самовоспитание и перевоспитание. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Предупреждение педагогических ошибок в решении воспитательных задач.	2	2
Тема 13. Содержание, закономерности и принципы воспитания Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к		4

определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, деятельностный, на основе базовой культуры личности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников. Программа воспитания и социализации российских школьников. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Закономерности воспитания: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического, культурного, духовно-нравственного развития социума в конкретный исторический период; единство и взаимосвязь развития и воспитания личности; взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы воспитания: гуманистическая направленность воспитания; ориентация на ценности и ценностные отношения; связь воспитания с жизнью, опора на положительное; ориентация на развитие личности; учет возрастных и индивидуальных особенностей.		
Тема 14. Методы, формы и средства воспитания Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Понятие о формах воспитания. Характеристика разнообразных форм воспитательной работы. Классификации форм воспитательной работы: по продолжительности во времени; по видам деятельности воспитанников; по способам влияния педагога; по субъектам организации, по количеству участников. Особенности и методика организации индивидуальных, групповых и коллективных форм организации воспитательной деятельности. Понятие о средствах воспитания. Разнообразие средств воспитания их взаимосвязь с методами и формами воспитательной работы. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс. Сущность и специфика технологического подхода к организации воспитательной деятельности.	2	2
Всего	24	32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
1. Введение в педагогику: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты	Педагогика в системе наук о человеке Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности Личность педагога и его профессиональная компетентность	38	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание Реферата, подготовка доклада	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия п.6.1. № 1, 2, 3	Устный ответ, реферат доклад

2.Дидактика	Дидактика как педагогическая теория обучения Процесс обучения как система Закономерности и принципы процесса обучения Формы обучения Методы и средства обучения Технологии обучения	42	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия п.6.1. № 1, 3 п.6.2. № 2, 3	Реферат, тестирование
3.Теория воспитания)	Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности Содержание воспитания Закономерности и принципы воспитания Формы воспитания Методы и средства воспитания Технологии Воспитания Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	34	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия п.6.1. № 1, 2 п.6.2. № 3	Тестирование
Итого		114			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-6; ОПК-4; ОПК-5)

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа». Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация курсовая работа, зачет, экзамен.	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа». Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть. Готовностью использовать	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация курсовая работа, зачет, экзамен.	61-100 баллов

			педагогические знания и умения разрабатывать с отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности.		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО. Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов .	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация курсовая работа, зачет, экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО. Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация курсовая работа, зачет, экзамен.	61-100 баллов

			образовательных стандартов. Владеть. Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация курсовая работа, зачет, экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе. Промежуточная аттестация курсовая работа, зачет, экзамен.	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад.	41-60 баллов

ОПК-6		и корректировки трудностей в обучении. Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	Промежуточная аттестация курсовая работа, зачет, экзамен.	
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация курсовая работа, зачет, экзамен.	61-100 баллов
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация курсовая работа, зачет, экзамен.	41-60 баллов

		обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-7	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточн ая аттестация курсовая работа, зачет, экзамен.	61-100 баллов
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточн ая аттестация курсовая работа, зачет, экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать. Содержание и объем понятия	Текущий контроль:	61-100 баллов

ОПК-8		2. Самостоятельная работа.	«педагогическое взаимодействие». Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть. Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация курсовая работа, зачет, экзамен.	
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность». Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация курсовая работа, зачет, экзамен.	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность». Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности. Владеть. Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе. Промежуточная аттестация курсовая работа, зачет, экзамен.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

5. Личностное и профессиональное становление педагога.
6. Общая культура — условие профессионализма педагога.
7. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.

Примерная тематика докладов

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогической науки,
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогической науки с другими науками.
4. Основные категории науки педагогики.
5. Методология педагогической науки.
6. Этапы развития педагогики за рубежом.
7. Этапы развития педагогики в России.
8. Профессиональный стандарт педагога.
9. Педагогическая деятельность, ее структура и сущностные характеристики: мотивированность, целеположенность, предметность. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
10. Влияние деятельности педагогов -новаторов на развитие и совершенствование педагогической науки и практики.
11. Педагогические ошибки: способы предупреждения в профессионально-педагогической деятельности.
12. Педагогическая направленность личности.
13. Профессионально-значимые качества личности учителя.
14. Профессионально-педагогическая компетентность учителя

Пример тестовых заданий

1. Принципы обучения - это
 - А. приемы работы по организации процесса обучения.
 - Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
 - В. основные положения теории обучения.
 - Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.
2. Педагогический процесс
 - А. линейчат.
 - Б. целостен.
 - В. эзотеричен.
 - Г. асоциален.
3. Задачи обучения:
 - А. воспитательные, образовательные и развивающие.
 - Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
 - В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
 - Г. внутренние и внешние.
4. Обучение должно носить..... характер.
 - А. творческий, личностный
 - Б. циклопоточный
 - В. индивидуальный
 - Г. полисубъектный
5. Образование - это
 - А. результат процесса воспитания.
 - Б. результат процессов социализации и адаптации.
 - В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
 - Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.
6. К современным моделям организации обучения относят
 - А. только модели форм организации обучения.
 - Б. модели систем принципов, методов, форм, видов организации обучения.
 - В. модели форм и методов организации обучения.
 - Г. модели видов и форм организации обучения.

7. Принципы обучения впервые сформулировал
 А. Песталоцци И.Г.
Б. Коменский Я.А.
 В. Монтень М.
 Г. Ушинский К.Д.
8. Дидактика – это
А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
 Б. искусство, «детоводческое мастерство».
 В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
 Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
9. Обучение - это
 А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
 Б. наука о получении образования,
В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
 Г. категория философии, психологии и педагогики.
10. Форма организации обучения - это
 А. то, как организуется процесс обучения.
 Б. то, где организуется процесс обучения.
 В. то, зачем организуется процесс обучения.
 Г. то, для кого организуется процесс обучения.
11. Продолжительность стандартного урока
А. 40-45 мин.
 Б. 30 мин.
 В. 90 минут.
 Г. 60 минут.
12. Преподавание и учение - это
А. категории обучения.
 Б. методы обучения.
 В. формы обучения.
 Г. средства обучения.

Перечень примерных вопросов к зачёту

по Разделу 1. Введение в педагогику: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты (1 семестр)

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
5. Личностное и профессиональное становление педагога.
6. Педагогическая культура — условие профессионализма педагога.
7. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
3. Особенности воспитанников различных возрастных групп.
7. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений.
8. Педагогика в системе гуманитарных наук
9. Взаимосвязь теории и практики в педагогике
10. Методология педагогической науки
11. Методы педагогического исследования
12. Ведущие педагогические идеи в истории человечества
13. Становление и перспективы развития педагогической профессии
14. Компетентностный подход : история зарождения и развития идеи

по Разделу 2. Дидактика (2 семестр)

1. Сущность и структура процесса обучения. Его психологические основы.
2. Функции процесса обучения, их реализация на уроке.
3. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике. Общая характеристика.
4. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты.
5. Компетентностный подход в определении целей обучения, образования.
6. Методы обучения: классификация, характеристика, выбор.
7. Технологический подход к процессу обучения, технология обучения.
8. Технологии (модели, виды) обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Проблемы проверки и оценки учебных достижений школьников.
10. Урок как форма обучения. Психолого-педагогический анализ урока.
11. Организационные формы обучения в школе. История и перспективы.
12. Дидактика как педагогическая теория обучения
13. Взаимосвязь преподавания и учения
14. Средства обучения: классификация, характеристика, выбор.

Перечень примерных вопросов к экзамену по Разделу 3. Теория воспитания(3 семестр)

1. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»
2. Пути организации и сплочения детского коллектива. Показатели сформированности коллектива класса.
3. Сущность воспитания и его особенности
4. Система внеклассной работы в современной школе
5. Проблема целеполагания в теории и практической деятельности учителя
6. Педагогическое сотрудничество учителя и учащихся в воспитательной деятельности
7. Формирование личности в воспитательном процессе
8. Организация ученического самоуправления в современной школе
9. Факторы развития личности и их взаимосвязь
10. Профориентационная работа в современной школе
11. Критерии оценки воспитательного процесса
12. Общие методы воспитания. Их классификация
13. Закономерности воспитания, их характеристика
14. Метод убеждения. Его психологические основы.
15. Принципы воспитания, их характеристика.
16. Метод упражнения. Его психологические основы.
17. Характеристика содержания воспитательного процесса.
18. Метод педагогической оценки. Его психологические основы.
19. Умственное воспитание учащихся. Показатели умственного развития.
20. Пути предупреждения и преодоления асоциального поведения школьников. Перевоспитание педагогически запущенных детей.
21. Формирование научного мировоззрения школьников
22. Средства воспитательного процесса
23. Педагогическая диагностика. Программы и методы изучения учащихся.
24. Формы воспитательного процесса.
25. Экологическое воспитание в современной школе.
26. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьников. Права и обязанности классного руководителя.
27. Нравственное воспитание учащихся и показатели их воспитанности.
28. Характеристика системы классного руководства.
29. Физическое воспитание в школе. Характеристика показателей физического развития школьника.
30. Деятельность классного руководителя по воспитанию учащихся.
31. Воспитание правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся
32. Планирование работы классного руководителя
33. Гражданское воспитание учащихся. Показатели уровня гражданской воспитанности.

34. Методика подготовки и организации коллективного творческого дела.
35. Эстетическое воспитание школьников. Характеристика показателей эстетического развития учащихся
36. Патриотическое воспитание в современной школе

Примерная тематика курсовых работ (3 семестр)

1. Эстетическое развитие школьников в процессе воспитания.
2. Формирование основ экологической культуры школьников.
3. Интеллектуальное развитие школьников на уроках биологии (химии).
4. Патриотическое воспитание подростков.
5. Воспитание гражданской позиции у старшеклассников.
6. Формирование учебных умений на занятиях в школьном кружке.
7. Книга как средство воспитания школьников.
8. Развитие патриотических чувств подростков средствами внеурочной воспитательной деятельности.
9. Духовно-нравственное воспитание школьников посредством изучения православной культуры.
10. Работа учителя с одаренными детьми.
11. Классно-урочная система обучения в современной школе.
12. Информационно-коммуникационные средства обучения.
13. Гуманистическая система образования М. Монтессори.
14. Патриотическое воспитание школьников в учебно-воспитательном процессе.
15. Формирование здорового образа жизни школьников
16. Общественная практика школьников.
17. Межпредметные связи на уроках биологии (химии).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 28);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 32):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 8);
 - реферирование и доклад по теме (максимальное количество баллов – 8);
 - курсовая работа (максимальное количество баллов – 8);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 8);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет в первом семестре (10 баллов), зачет во втором семестре (10 баллов) защиту курсовой работы (10 баллов), экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
незачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел
---------	--------	-------------	--

			практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Оценочные баллы на **защите курсовой работы** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, правильно обосновал научный аппарат, структуру и логику проведенного исследования.
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, представил научный аппарат проведенного исследования, его структуру и логику, но при их обосновании допустил некоторые погрешности.
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в выступлении на защите в основном показал знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы, но допустил неточности в практических примерах и в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования.
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в выступлении на защите допустил грубые ошибки в теоретических и методических вопросах исследуемой проблемы по теме курсовой работы, в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования, не привел практические примеры.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала,	5	4	3	2	1

предусмотренного программой					
Уровень выполнения заданий, предусмотренных программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	30				
Минимум	6				

30-26 баллов соответствуют 8 баллам промежуточной аттестации;

25-21 балл – 7 баллам;

20-16 баллов – 6 баллам;

15-10 баллов – 5-4 баллам;

9-7 баллов – 3 баллам;

6 баллов – 2-1 баллу.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	8
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно	7
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	6
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	4-3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания доклада

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	8
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад представлен традиционно	7
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	6
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	4-3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания выполнения курсовой работы

Баллы	Интегральная шкала
1	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне: в аппарате допущены грубые ошибки, тема не раскрыта и требуется переработка
2	Работа выполнена не в полном объеме, допущены неточности в аппарате и требуется доработка
3	Работа выполнена, но оформлена некорректно и с существенными ошибками
4	Работа выполнена, но оформлена с логико-терминологическими ошибками
5	Работа выполнена, но оформлена с незначительными ошибками
6	Работа выполнена, но оформлена с погрешностями
7	Работа выполнена полностью, но в недостаточно развернутом формате
8	Работа выполнена в полном объеме и корректно оформлена

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	100-80 баллов	8-6 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	79-60 баллов	5-3 балла
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	59-50 баллов	2-1 балл
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	Менее 50 баллов	0 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. :Юрайт, 2018. — 364 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>
3. Современные образовательные технологии [Текст] :учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1>
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. :Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1>
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.

4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E#page/1>
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В., сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 724 с. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>— Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>— Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>— Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>— Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>— Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>— Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>— Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>— Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> — портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> — «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>— специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>— Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>— Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>— «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>— Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>— Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>— Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>— Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

— все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.