

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Логопедии

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/Мийсенкова М.А./

Одобрена учебно-методическим
советом
Протокол « 10 » 06 2020 г.
№ 7
Председатель [подпись]
/Суслин Г.Е./

Рабочая программа дисциплины

Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
(очная и заочная)

<p>Согласована с учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии: Протокол «<u>09</u>» <u>04.11</u> 20<u>20</u> г. №<u>10</u> Председатель УМКом <u>[подпись]</u> /Рухавицин М.С./</p>	<p>Рекомендована кафедрой логопедии Протокол от « <u>10</u> » <u>06.10</u> 20<u>20</u> г. № <u>10</u> Зав. кафедрой <u>[подпись]</u> /Шилова Е.А./</p>
---	--

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Гусева И.А.
к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина входит в Блок 1 обязательной части и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Планируемые результаты обучения	4.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7 Методические указания по освоению дисциплины	18
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19.
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» является формирование профессионально-практических компетенций бакалавров по организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления у студентов – бакалавров о современных подходах к организации индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ;
- сформировать представления у студентов – бакалавров о содержании индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ;
- сформировать представления у студентов – бакалавров об использовании современных технологий в процессе проведения индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» входит в Блок 1 обязательной части и является обязательной для изучения.

Базой для овладения курсом служат дисциплины «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Логопедические технологии».

Для освоения курса «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» студенты должны знать: физиологические основы логопедии; психологические основы логопедии; общепедагогические и специальные принципы обучения и воспитания.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	36.2	10.2
Лекции	-	-
Лабораторные	24	6
Практические	12	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7.8	7.8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:
для очной формы обучения – зачет в 4 семестре;
для заочной формы обучения - зачет в 4 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Индивидуальные и фронтальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОУ			2	4
Тема 2. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией			2	4
Тема 3. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФНР и ОНР			2	4
Тема 4. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией			2	4
Тема 5. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми с ФФНР и ОНР			2	4
Тема 6. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий			2	4
Итого	-	-	12	24

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией в ДОУ. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми. Современное технологическое сопровождение индивидуальных логопедических занятий			2	3
Тема 2. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФНР и ОНР. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми с ФФНР и ОНР. Современное технологическое сопровождение фронтальных логопедических занятий.			2	3
Итого:	-	-	4	6

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (оч/заоч)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Индивидуальные и фронтальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОУ	1.ФЗ « Об образовании» 2.Санитарно-гигиенические нормы комплектования групп ДОУ	7 / 12	Подготовка доклада	Осн.лит-ра – №1,3 Доп.лит-ра- №1,8,9	реферат
2. Современная типология лиц с ограниченными возможностями здоровья	1..Характерисика структуры нарушения детей с проблемами в речевом развитии 2.Характеристика дизонтегенеза лиц с ограниченными возможностями здоровья	7 / 14	Подготовка доклада	Осн.лит-ра – №1,2 Доп.лит-ра- №2,3,4,8,9,10	
3.Современные подходы к организации	1.Принципы логопедической работы	7/ 14	Подготовка доклада.	Осн.лит-ра – №1,3	Презентация доклад

содержания логопедической работы в ДОУ	2.Стандарты обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии			Доп.лит-ра-№1,5,6,8,9,10	
4.«Закон об образовании» - как правовая основа современного подхода к организации помощи лицам с речевыми нарушениями	1.Правовая компетентность логопеда 2. Современные формы логопедической помощи лицам с ТНР	7/ 14	Подготовка доклада.	Осн.лит-ра -№ 2 Доп.лит-ра-№1	Презентация доклад
ИТОГО		28/54			

Содержание самостоятельной работы студентов определяется содержанием программы дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы». В учебном процессе самостоятельная работа студентов по дисциплине на очной форме обучения - составляет 28 часов, на заочной форме обучения - составляет 54 часа.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы используются для знакомства с современной научно-методической литературой по темам дисциплины, анализом передового опыта работы по темам дисциплин, выполнением обучающих заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы и тестирование по ключевым вопросам тем читаемой дисциплины. Контроль практических заданий осуществляется на основе выполнения практических заданий определенной тематики.

Выполненные задания по темам дисциплины студенты представляют в виде презентации, в которой студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. Выполнение презентации может осуществляться за счет библиотечных фондов МГОУ, интернет-ресурсов, базовых образовательных учреждений. Формой итогового контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и полученные практические умения.

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i> Психолого-педагогические технологии обучения лиц с нарушениями речи: Классификацию технологий, варианты их применения в зависимости от речевого нарушения. Принципы организации фронтальных и индивидуальных занятий. Современные методы и приемы коррекции речи детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, ФФНР и ОНР</p> <p><i>Уметь:</i> Применять психолого-педагогические технологии в ходе лично-ориентированной коррекционной работы, с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи. Осуществлять выбор необходимых психолого-педагогических технологий для индивидуальных занятий в зависимости от речевого нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия).</p>	Конспект Реферат презентация зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i> Психолого-педагогические технологии обучения лиц с нарушениями речи: Классификацию технологий, варианты их применения в зависимости от речевого нарушения. Принципы организации фронтальных и</p>	Реферат Контрольная работа зачет	61-100

			<p>индивидуальных занятий. Современные методы и приемы коррекции речи детей с дислалией, дизартрией, ринопалией, ФФНР и ОНР</p> <p><i>Уметь:</i> Применять психолого-педагогические технологии в ходе лично-ориентированной коррекционной работы, с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи.</p> <p>Осуществлять выбор необходимых психолого-педагогических технологий для индивидуальных занятий в зависимости от речевого нарушения (дислалия, дизартрия, ринопалия). <i>Владеть навыками:</i> разработки фронтальных занятий для детей с ФФНР и ОНР с применением основных психолого-педагогических технологий.</p>		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольных работ

ВАРИАНТ 1

1. Задачи и содержание фронтальных занятий по развитию речи с детьми с ФФНР и ОНР
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми с ОНР 2 уровня
3. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.

ВАРИАНТ 2

1. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ОНР 3 уровня
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ФФНР
3. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи

ВАРИАНТ 3

1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с нарушениями звукопроизношения (НЗ)
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ФФНР
3. Современная организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в ДОУ

ВАРИАНТ4

1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с нарушениями речи
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ОНР
3. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий

Темы рефератов

1. Содержание логопедической работы в группе для детей с ОНР 1 уровня
2. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 2 уровня
3. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня
4. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 4 уровня
5. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОУ
6. Современная типология лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Современные подходы к организации и содержания логопедической работы в ДОУ
8. «Закон об образовании» - как правовая основа современного подхода к организации помощи лицам с речевыми нарушениями

Темы конспектов занятий

1. Логопедическое занятие по лексической теме «Овощи»
2. Логопедическое занятие по теме «Звук А»
3. Логопедическое занятие по лексической теме «Осень»
4. Логопедическое занятие по теме «Звук Э»
5. Логопедическое занятие по лексической теме «Огород»
6. Логопедическое занятие по лексической теме «Звук Р»
7. Логопедическое занятие по лексической теме «Одежда»
8. Логопедическое занятие по лексической теме «Звук Л»
9. Логопедическое занятие по лексической теме «Профессии»
10. Логопедическое занятие по подготовке к постановке звука
11. Логопедическое занятие по постановке звука
12. Логопедическое занятие по автоматизации звука

13. Логопедическое занятие по дифференциации звука

Темы презентаций к логопедическому занятию

1. Логопедическое занятие по лексической теме «Овощи»
2. Логопедическое занятие по теме «Звук А»
3. Логопедическое занятие по лексической теме «Осень»
4. Логопедическое занятие по теме «Звук Э»
5. Логопедическое занятие по лексической теме «Огород»
6. Логопедическое занятие по лексической теме «Звук Р»
7. Логопедическое занятие по лексической теме «Одежда»
8. Логопедическое занятие по лексической теме «Звук Л»
9. Логопедическое занятие по лексической теме «Профессии»
10. Логопедическое занятие по подготовке к постановке звука
11. Логопедическое занятие по постановке звука
12. Логопедическое занятие по автоматизации звука
13. Логопедическое занятие по дифференциации звука

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

1. Задачи логопедических занятий.
2. Формы проведения занятий с детьми: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная.
3. Классификация логопедических занятий по дидактической цели.
4. Классификация логопедических занятий по месту проведения.
5. Проблемы оказания логопедической помощи.
6. Программное обеспечение фронтальных занятий.
7. Организация образовательного процесса в средней группе ДОУ для детей с ТНР.
8. Организация образовательного процесса в старшей группе ДОУ для детей с ТНР.
9. Организация образовательного процесса в подготовительной к школе группе ДОУ для детей с ТНР.
10. Структура фронтального логопедического занятия.
11. Требования к проведению фронтальных логопедических занятий.
12. Понятие о перспективном плане фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.
13. Понятие о текущем плане фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.
14. Лексический подход к планированию фронтальных логопедических занятий.
15. Лексико-грамматический подход к планированию фронтальных логопедических занятий.

16. Виды занятий в условиях логопедической группы ДОУ
17. Занятие по развитию звуковой культуры и речи (ЗКР).
18. Занятие по формированию лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи (ФЛГСЯ).
19. Занятие по развитию связной речи.
20. Структура конспекта фронтального (подгруппового) логопедического занятия.
21. Нетрадиционные подходы к организации занятия по ЗКР.
22. Нетрадиционные подходы к организации занятия по ФЛГСЯ.
23. Нетрадиционные подходы к организации занятия по развитию связной речи.
24. Требования к наглядности на занятии.
25. Использование дидактических игр на логопедических занятиях.
26. Программное обеспечение индивидуальных занятий.
27. Структура индивидуального логопедического занятия.
28. Требования к проведению индивидуальных логопедических занятий.
29. Понятие о перспективном плане индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий.
30. Понятие о текущем плане индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий.
31. Методический подход к планированию индивидуальных логопедических занятий.
32. Технологический подход к планированию индивидуальных логопедических занятий.
33. Виды индивидуальных занятий в условиях логопедической группы и пункта ДОУ
34. Структура конспекта логопедического занятия.
35. Схема анализа логопедического занятия.
36. Схема самоанализа логопедического занятия.
37. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
38. Нетрадиционные подходы к организации занятия по коррекции НЗ.
39. Оформление документации логопедом.
40. Составление сетки расписания занятий.
41. Координация занятий воспитателя и логопеда.
42. Работа логопеда с семьей ребёнка с логопедическими проблемами.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических и лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	До 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;

допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено – 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с.
2. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М.: Альянс, 2013. - 368с.
3. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст]: учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 208с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст]: учеб.пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 160с.
2. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В.Елецкая, А.А.Тараканова. - М.: Форум, 2015. - 160с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
3. Елецкая, О.В. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова - М.: Форум, 2015. - 192с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>
4. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.
5. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР [Электронный ресурс] / Осипова Т.А., Ларионова И.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. – 135с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html>
6. Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР [Текст]: комплексы упр., игровые занятия, артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы / Омельченко Л.В.,сост. - Волгоград : Учитель, 2013. - 79с.
7. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]. - М.: ВЛАДОС, 2013. – 116с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html>
8. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.
9. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.

6.3 Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc

- 2.http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/
- 3.<http://labintegro.mordgpi.ru/category>
- 4.<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protsessy-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>
- 5.<http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью

представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включатся и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/ или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень

преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса из приведенных в рабочей программе дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.