

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Логопедии

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«10» 06 2020 г.
Начальник управления /Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол от «10» 06 2020 г.
№ 4
Председатель /Суслиев Г.Е./

Рабочая программа дисциплины

Специальная методика обучения русскому языку

Направление подготовки

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, заочная

Согласована с учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии: Протокол от «29» <u>11</u> 20 <u>20</u> г. № <u>10</u> Председатель УМКома <u>/Рукавицкин М.С./</u>	Рекомендована кафедрой логопедии Протокол от «16» <u>11</u> 20 <u>20</u> г. № <u>10</u> Зав. кафедрой <u>/Шилова Е.А./</u>
--	--

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Еремина Анна Александровна, доцент кафедры логопедии
(МГОУ)

Рабочая программа дисциплины Специальная методика обучения русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины формирование у студентов готовности к обучению русскому языку в системе школьного образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей) и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Информационные технологии в специальном образовании», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедия», «Современный русский язык», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями».

Дисциплина «Специальная методика обучения русскому языку» осваивается параллельно с дисциплинами «Специальная методика обучения математике», «Методика развития речидошкольников» и др.

Дисциплина «Специальная методика обучения русскому языку» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Основы управления качеством образования детей с ОВЗ и инвалидностью», «Логопедическая ритмика». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» необходимы для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5
Контрольная работа	-	0.2
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0.3	0.3
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9.7	13.5

Форма промежуточного контроля: экзамен в 6 семестре (очная форма), экзамен и контрольная работа в 6 семестре (заочная форма)

3.2 Содержание дисциплины

очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Зачетные единицы			
	Зачетные	Всего	Лекции	Практические
Тема 1. Задачи и содержание курса. Специальная методика преподавания русского языка как наука		8	1	2
Тема 2. Особенности развития речи и влияния на усвоение программы по русскому языку. «Русский язык» как коррекционный лингвистический цикл в специальной школе 5 вида. Принципы и методы обучения русскому языку и литературе школьников с нарушениями речи.		8	1	2

Тема 3. Формы организации учебной работы (уроки, внеурочные, индивидуальные занятия).		8	1	2
Тема 4. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся.		10	1	4
Тема 1. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.		9	2	2
Тема 2. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков.		8	1	2
Тема 3. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках. Профилактика нарушений письма и чтения.		17	1	2
Раздел III. Изучение начального лингвистического курса младшими школьниками с ТНР				
Тема 4 Период практических грамматических упражнений		20	2	4
Тема 5 Особенности усвоения теоретического и практического материала		18	2	2
Итого	3	108	12	24

заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Зачетные	Всего	Лекции	Практические
	единицы			
Тема 1. Задачи и содержание курса. Специальная методика преподавания русского языка как наука		9		
Тема 2. Особенности развития речи и влияния на усвоение программы по русскому языку. «Русский язык» как коррекционный лингвистический цикл. Принципы и методы обучения русскому языку и литературе школьников с нарушениями речи.		10		

Тема 3. Формы организации учебной работы (уроки, внеурочные, индивидуальные занятия).		10	1	1
Тема 4. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся.		10	1	1
Тема 1. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.		11	1	
Тема 2. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков.		11		1
Тема 3. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Особенности организации анализаторной деятельности учащихся на уроках. Профилактика нарушений письма и чтения.		3		1
Раздел III. Изучение начального лингвистического курса младшими школьниками с ТНР		12		
Тема 4 Период практических грамматических упражнений		12	1	1
Тема 5 Особенности усвоения теоретического и практического материала		11		1
Итого	3	108	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (оч/заоч)	Формы самостояте льной работы	Методичес кие обеспечени я	Формы отчетности
Раздел 1. Тема 1. Задачи и содержание курса. Специальная методика преподавания русского языка как наука	Конспектирование литературы с целью установления взаимосвязи специальной методики преподавания русского языка и смежных наук. Анализ программных и учебно-методических материалов по	7/9	Подготовка доклада, презентации и, реферата	Осн.лит-ра - №1,,3 Доп.лит-ра-№1,8,9	Реферат, конспект, доклад

	русскому языку для школы 5 вида Анализ и моделирование материалов обследования учащихся Составление плана индивидуальных занятий с ребенком на основе оценки и анализа материалов обследования речи				
2. Особенности развития речи и влияния на усвоение программы по русскому языку. «Русский язык» как коррекционный лингвистический цикл в специальной школе	Реферирование литературы на тему «Научно-дидактические основы классических и современных методик обучения грамоте детей с ОНР». Анализ программных и учебно-методических материалов по обучению грамоте детей с ОНР Подготовка к проведению семинара дискуссии «Когда нужно начинать обучение грамоте?» Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов.	7/10	Подготовка доклада, презентации и, реферата	Осн.лит-ра - №1,2 Доп.лит-ра- №2,3,4,8,9, 10	Презентация доклад, реферат

Тема 3 Формы организации учебной работы (уроки, внеурочные, индивидуальные занятия).		7/9	Подготовка реферата	Осн.лит-ра - №4 Доп.лит-ра- №2,3,4,8,9, 10	Реферат
Тема 4. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся.	Конспектирование литературы по методике изучения грамматики Моделирование и анализ уроков русского языка, их фрагментов и циклов Подготовка к проведению круглого стола «Требования современных образовательных стандартов и проблемы изучения русского языка детьми с тяжелыми нарушениями речи»	7/9	Подготовка презентации, доклада, реферата	Осн.лит-ра - №1,3 Доп.лит-ра- №1,5,6,8,9,1	Презентация доклад, реферат
Раздел II. Тема 1. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.		7/9	Подготовка доклада, презентации и	Осн.лит-ра - №6	Презентация доклад,
Тема 2. Тематика, цели, задачи, структура и планирование		7/9	Подготовка доклада, презентации и, реферата	Осн.лит-ра - №1,2 Доп.лит-ра- №2,3,4,8,9,	Презентация доклад, реферат

уроков письма и чтения. Методика проведения уроков				10	
Тема 3. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения.		6/9	Подготовка доклада, презентации, реферата	Осн.лит-ра - №3	Презентация доклад, реферат
Раздел III. Тема 4 Период практических грамматических упражнений		6/9	Подготовка доклада, презентации, реферата	Осн.лит-ра - №7 Доп.лит-ра - №2,3,4,8,9, 10	Презентация доклад, реферат
Тема 5. Особенности усвоения теоретического и практического материала	Аннотирование научных исследований по проблеме обучения русскому языку школьников с речевым недоразвитием Подготовка реферата «Применение инновационных технологий в обучении русскому языку школьников с речевым недоразвитием» Подготовка доклада на тему «Современные учебники русского языка для школьников и возможности их оптимизации для	6/9	Подготовка доклада.	Осн.лит-ра - № 2 Доп.лит-ра - №1	Презентация доклада, реферат

	учащихся с тяжелыми нарушениями речи»				
Итого:		60/82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>Уметь:</i> использовать инновационные	Реферат Конспект Доклад Опрос экзамен	41-60

			способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>Уметь:</i> использовать инновационные способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <i>Владеть:</i> навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Презентация Опрос контрольная работа экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень заданий для текущего контроля (контрольные работы)

1. Анализ программных и учебно-методических требований по предметному курсу «Русский язык».
2. Обследование состояния речевого развития учащихся.

3. Система обучения русскому языку в современной школе.
4. Особенности освоения учебного материала обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
5. Исторический аспект развития методики обучения русскому языку детей с ТНР.
6. Роль исследователей в становлении методики обучения русскому языку для детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Планирование деятельности учителя русского языка.
8. Внеурочная работа по русскому языку.
9. Коррекционная работа в курсе обучения русскому языку.
10. Система оценки компетенции обучающегося с ТНР.

Темы рефератов

1. Лингвистические, психологические и дидактические основы специальной методики преподавания русского языка.
2. Планирование цикла индивидуальных занятий, включающих необходимые разделы работы по коррекции произносительной стороны речи ученика.
3. Составление развернутых планов для цикла уроков произношения по заданной тематике
4. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс).
5. Разработка плана-конспекта комбинированного урока обучения грамоте по заданной теме.
6. Особенности усвоения фонетических знаний учащимися с ОНР.
7. Особенности работы над грамматическим понятием на уроке русского языка в специальной школе.
8. Анализ раздела учебника русского языка. Отбор грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе.
9. Изучение морфемной структуры слова. Содержание и задачи работы.
10. Составление конспектов уроков заданного типа по указанным темам.
11. Планирование работы по изучению указанного раздела курса в специальной школе.
12. Изучение орфографического правила. Приемы работы.
13. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
14. Изучение раздела «Грамматика и правописание», специфика преподнесения предметного материала для детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Специфика, особенности освоения предметного содержания обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

Темы докладов

1. Специальная методика преподавания русского языка – специфика отбора содержания обучения для детей с ТНР.
2. Предмет, задачи и методы обучения русскому языку.
3. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
5. Предметные, метапредметные, личностные результаты, формируемые в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

6. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе V вида..
7. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах V вида
8. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с общим речевым недоразвитием.
9. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи у обучающихся с ТНР.
10. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
11. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
12. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
13. Период обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы.
14. Затруднения учащихся при овладении предметным курсом в период обучения грамотой.
15. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
16. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
18. Типы уроков русского языка в школе, работающей по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
19. Требования к современному уроку русского языка.
20. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
21. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
22. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
23. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
24. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
25. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
26. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
27. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
28. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
29. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока).
30. Практические методы работы, специфика применения на уроке.

Темы презентации

1. Формирование произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения на уроке русского языка.
2. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

3. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы.
4. Принципы, метод и приемы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
5. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
6. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
8. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
9. Методика работы над текстом в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы над текстовым высказыванием различных типов.
10. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
11. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
12. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
13. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
14. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
15. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
16. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
17. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
18. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
19. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока)

Темы для обсуждения на практических занятиях.

1. Лингвистические, психологические и дидактические основы специальной методики преподавания русского языка.
2. Планирование цикла индивидуальных занятий, включающих необходимые разделы работы по коррекции произносительной стороны речи ученика.
3. Составление развернутых планов для цикла уроков произношения по заданной тематике
4. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс).
5. Разработка плана-конспекта комбинированного урока обучения грамоте по заданной теме.
6. Особенности усвоения фонетических знаний учащимися с ОНР.

7. Особенности работы над грамматическим понятием на уроке русского языка в специальной школе.
8. Анализ раздела учебника русского языка для школы общего типа. Отбор грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе.
9. Изучение морфемной структуры слова. Содержание и задачи работы.
10. Составление конспектов уроков заданного типа по указанным темам.
11. Планирование работы по изучению указанного раздела курса в специальной школе.
12. Изучение орфографического правила. Приемы работы

Содержание контрольного мероприятия: вопросы к экзамену

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка. Связь методики преподавания русского языка со смежными науками.
2. Обучение учащихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.
3. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
4. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе V вида. Задачи обучения русскому языку в I–IV классах, разделы работы и содержание обучения.
5. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах V вида
6. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с общим речевым недоразвитием. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи.
7. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
8. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
9. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
10. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
11. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы.
12. Принципы, метод и приемы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
13. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
14. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.

16. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
17. Методика работы над текстом в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы над текстовым высказыванием различных типов.
18. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
19. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
20. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
21. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
22. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
23. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
24. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
25. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
26. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
27. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических и лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 15 баллов
Опрос	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Контрольные работы	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал

изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

11–15 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–10 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–6 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

11-15 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-10 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-6 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

10-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-9 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при

выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

4–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала

списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основной литературы:

1. Бетанова, С.С. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М.: МГОУ, 2016. - 68с
2. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2016. — 337 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/68E15B8E-7293-44DF-BF22-290CD7D9CF0F#page/1>
3. Русский язык в школе [Текст] : для детей с тяжелыми наруш.речи: учеб.пособие для вузов / Алмазова А.А.,ред. - М. : Владос, 2013. - 374с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Елецкая, О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.В.Елецкая - М.: Форум, 2015. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501608>
2. Ильина, С.Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / С. Ю. Ильина, А. С. Чиждова. - СПб.: КАРО, 2013. - 96с.
3. Колчинская, Е.В. Обучение русскому языку сегодня [Электронный ресурс]: пособие для преподавателей русского языка. - М.: Форум, 2015. - 184 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492010>
4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд. - М.: Академия, 2015. - 464с.

5. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие /Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
6. Матвеева, М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Матвеева М.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум, 2016. - 192с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520534>
7. Моргачева, Е.Н. Особенности и пути формирования знаково-символической деятельности младших школьников с недостатками интеллектуального развития [Электронный ресурс].- 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 92 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545612>
8. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

6.3. Мультимедийные средства:

- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5-6 класс – CD
- Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 1-4 классы. - CD
- Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-4 классы (+ CD-ROM)/ Составитель Е.Галанжина – Планета, 2011
- Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. 1-2 классы (+ CD-ROM)/ Составитель Е.Галанжина – Планета, 2011
- Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. 3-4 классы (+ CD-ROM)/ СостоавительЕ.Галанжина – Планета, 2011

г) Интернет-ресурсы:

- www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
- <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
- <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
- <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
- <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
- <http://gramota.ru/> Русский язык для всех
<http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Материалы к уроку русского языка

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, а также выполненные задания по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют в виде презентации с использованием современных технических возможностей.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации.

Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в каждом семестре активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить доклад и презентацию.

Требования к экзамену

1. Для подготовки к ответам на вопросы студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.
2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Экзамен проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования. По данной дисциплине возможен учет совокупности работ для оценивания деятельности студента.

Экзамен проходит в следующем порядке. Вначале, в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопросы готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 40 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки. Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.