

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 16:04:37
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от 31.01.2025 г. №6
Заведующий кафедрой



О.Г. Федоров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Социальное партнерство в дошкольном и начальном образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль
Дошкольное образование и начальное образование

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, а также особенности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся ДОО и НШ; <i>Уметь:</i> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Тестирование Защита проекта в форме презентации и Реферат	Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания проекта в форме презентации, Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, а также особенности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся ДОО и НШ; <i>Уметь:</i> использовать педагогически обоснованные формы,	Тестирование Защита проекта в форме презентации и Реферат	Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания проекта в форме презентации, Шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			методы и приемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся ДОО и НШ <i>Владеть:</i> навыками профессиональной деятельности по реализации программ индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся ДОО и НШ		
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности организации образовательного процесса и методов управления ДОО и НШ в части социального партнерства; <i>Уметь:</i> работать в команде, использовать комплекс методов анализа социального партнерства и организационно-управленческой деятельности в ДОО и НШ	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности организации образовательного процесса и методов управления ДОО и НШ в части социального партнерства; <i>Уметь:</i> работать в команде, использовать комплекс методов анализа социального партнерства и организационно-управленческой деятельности в ДОО и НШ <i>Владеть:</i> приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			органов управления, способен осуществлять их оценку в части социально-партнерской деятельности ДОО и НШ		

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
9	8-12 баллов	13-16 баллов	17- 20 баллов

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Показатели	Баллы
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура	2
	Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами	4
	Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	
	Чёткое и грамотное оформление	6
	Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	
	ИТОГО	20 баллов

Шкала оценивания реферата

№	Критерий оценивания	Показатель	Баллы
	Новизна реферированного текста. Макс. – 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - самостоятельность суждений	1 1 1
	Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	1 1 1 1 1 1
	Обоснованность выбора источника. Макс. – 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.)	1 1
	Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 6 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления и выделения абзацев - соблюдение требований по оформлению текста (шрифт, выравнивание, отступ и т.д.).	1 1 1 1 1 1
	Грамотность. Макс. – 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1 1 1

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Раскройте исторические предпосылки формирования партнерских отношений.
2. Раскройте основные теоретические концепции формирования партнерских отношений.
3. Дайте определение понятий: «жизненные силы», «жизненное пространство», «средства жизнеосуществления».
4. Раскройте сущность понятия «социальное партнерство», его цель, задачи.
5. Перечислите основные субъекты партнерских отношений в ДОО и НШ на государственном уровне. Каковы их характеристики?
6. Перечислите основные субъекты партнерских отношений в ДОО и НШ на негосударственном уровне. Каковы их характеристики?
7. Опишите российскую модель социального партнерства.
8. Каков механизм реализации проекта социального взаимодействия?
9. Опишите нормативно-правовую базу социального партнерства.
10. Опишите европейскую модель социального партнерства

Примерная тематика презентаций

1. Социальное партнерство ДОО и НШ как условие для успешного развития современного дошкольника и младшего школьника.
2. Современный детский сад и начальная школа как центр социального партнерства педагогов, детей, семьи и учреждений образования и культуры.
3. Организационные особенности работы ДОО и НШ в условиях социального партнерства.
4. Формы социального партнерства ДОО, НШ и семьи.
5. Эффективное социальное партнерство и взаимодействие как фактор повышения имиджа ДОО и НШ.
6. Социальное сотрудничество ДОО и НШ как ресурс развития дошкольного и начального образования.
7. Социальное партнерство как фактор обеспечения эффективной реализации образовательной программы ДОО и НШ.
8. Сущность, основные характеристики и принципы феномена «социальное партнерство».
9. Условия эффективного взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальных школ с социальными партнерами.
10. Нормативно-правовые и методические аспекты организации социального партнерства в ДОО и НШ.

Примерные варианты тестирования

1. Такие процессы как усложнение общественных отношений, социально-статусное и имущественное расслоение, система общественного разделения и кооперации труда стали для развития социального партнерства:

- а) теоретической предпосылкой;
- б) исторической предпосылкой;
- в) этической предпосылкой.

2. В каком веке был впервые использован термин «партнерство»:

- а) XIX;
- б) XX;
- в) XXI.

3. Теоретическое оформление термина «социальное партнерство» начиналось в рамках теории:

- а) «социального распределения»;
- б) «социальных реформ»;
- в) «классовой борьбы».

4. Под социальным партнерством понимается:

- а) способ регулирования отношений в социально-трудовой сфере, который строится на основе соглашений между представителями работников и работодателей при участии государства;
- б) активные социальные отношения между социальными субъектами, цель которых постоянное согласование повседневной практической деятельности во имя достижения общей цели и решения взаимовыгодных задач;
- в) оба варианта верны.

5. Социальное партнерство предполагает взаимодействия между:

- а) социальными объектами и социальными субъектами;
- б) социальными объектами;
- в) социальными субъектами.

6. Первым российским нормативно-правовым актом в области социального партнерства является:

- а) Трудовой кодекс;
- б) Закон «О коллективных договорах и соглашениях»;
- в) Указ Президента «О социальном партнерстве и разрешении коллективных трудовых споров (конфликтов)».

7. Наибольший вес как социальные партнеры имеют профсоюзы в:

- а) Европе;
- б) Америке;
- в) Скандинавии.

8. Социальное партнерство в России пришло на смену:

- а) государственному обеспечению;
- б) государственному патернализму;
- в) государственному планированию.

9. Социальный компромисс как основа социального партнерства представляет собой:

- а) приверженность индивидов и социальных групп взаимоприемлемым идеям, оценкам, целям; тенденция соблюдать принятые в рамках сложившихся социальных взаимодействий нормы и правила;
- б) конструктивный вариант разрешения противоречий в рамках социального взаимодействия, который достигается в результате обсуждения противоречий, возникших между участниками отношений, взаимных уступок участвующих сторон;
- в) состояние согласия социальных субъектов и групп в обществе, поиск и принятие решений, удовлетворяющих все заинтересованные стороны, а также форма взаимодействия социальных субъектов между собой и в обществе в целом.

10. Термин консенсус ввел в научный оборот:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) М. Вебер;
- в) О. Конт.

11. Механизм трехстороннего сотрудничества, посредством которого партнеры разрабатывают комплексы согласованных действий для решения ключевых вопросов в сфере социально-трудовых отношений в национальном, региональном и отраслевом масштабах называется:

- а) консенсус;
- б) трипартизм;
- в) патернализм.

12. Социальные группы людей, общности, являющиеся сторонами общественных отношений, выступающие носителями этих отношений в реальной действительности, социальной экономической, политической и духовно-идеологической жизни общества – это:

- а) субъекты социального партнерства;
- б) субъекты системы социального партнерства;
- в) оба варианта верны

13. Проблемы социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения, демографические, миграционные процессы, проблемы занятости и безработицы, развития жизненных сил человека являются предметом социального партнерства в:

- а) политической сфере;
- б) экономической сфере;
- в) социальной сфере.

14. При классификации социального партнерства по содержательному признаку выделяют:

- а) горизонтальную и вертикальную модели;
- б) инициативную и формальную модели;
- в) конфронтационную и соревновательную модели.

15. В рамках европейской модели социального партнерства выделяют:

- а) шведскую;
- б) германскую;
- в) канадскую.

16. Специализированные (территориальные) соглашения – это:

- а) соглашения, которые касаются каких-либо конкретных социально экономических проблем в сфере региональных особенностей;
- б) соглашения, которые заключаются на предприятиях, в организациях, учреждениях для регулирования социально-трудовых отношений;
- в) соглашения, в которых определяются направления социально экономического развития отрасли.

17. Категория, которая выражает характер и содержание отношений между субъектами (индивидами, социальными группами) как постоянными носителями каких-либо видов деятельности – это:

- а) социальный консенсус;
- б) социальная интеграция;
- в) социальное взаимодействие.

18. Международная организация труда (МОТ) приняла конвенцию № 87 «О свободе ассоциации и защите права на организацию» в:

- а) 1948 году;
- б) 1949 году;
- в) 1976 году.

19. Право всем трудящимся и предпринимателям без какого-либо различия и предварительного разрешения создавать по своему выбору организации, а также право вступать в такие организации предусматривает конвенция МОТ:

- а) «О свободе ассоциации и защите права на организацию»;
- б) «О применении принципов права на организацию и на ведение коллективных переговоров»;
- в) «О трехсторонних консультациях для содействия применению международных трудовых норм».

20. Отличительной чертой какой национальной модели социального партнерства являются совместные организации работников и работодателей, которые выполняют функции консультативных органов по вопросам социально-трудовых отношений:

- а) европейской;
- б) скандинавской;
- в) американской.

Примерные вопросы к зачёту

1. Исторические предпосылки формирования партнерских отношений.
2. Основные теоретические концепции формирования партнерских отношений.
3. Концепция жизненных сил социальных субъектов.
4. Содержание и использование основных понятий: «жизненные силы», «жизненное пространство», «средства жизнеосуществления».
5. Понятие «социальное партнерство», его цель, задачи.
6. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО и НШ на государственном уровне, их характеристики.
7. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО и НШ на негосударственном уровне, их характеристики.
8. Российская модель социального партнерства.
9. Нормативно-правовая база социального партнерства.
10. Европейская модель социального партнерства (опыт Германии, Австрии)
11. Формы и уровни социального партнерства в ДОО и НШ (внутри системы между группами профессиональной общности, партнерство с представителями иных сфер, партнерство со спонсорами и благотворительными организациями).
12. Направления социального партнерства в ДОО и НШ (диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское, образовательное).
13. Технология взаимодействия ДОО и НШ с социальными партнерами.
14. Разработка проекта социального взаимодействия. Цели и задачи каждого этапа проекта.
15. Механизм реализации проекта социального взаимодействия.
16. Критерии оценки эффективности результатов социального взаимодействия.
17. Дифференцированный подход при организации работы с родителями.
18. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО, и НШ.
19. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
20. Особенности открытости ДОО и НШ в новых социальных условиях.
21. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей.
22. Функции работы образовательного учреждения с семьей.
23. Формы работы с семьей внутри детского сада.
24. Формы работы с семьей за пределами детского сада.

25. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова.
26. Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДОО и НШ
27. Технологии организации взаимодействия ДОО, НШ с семьей.
28. Анализ программ социального партнерства ДОО и НШ с различными организациями.
29. Особенности организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО и НШ региона.
30. Особенности организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО и НШ РФ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Презентация	до 20
Зачёт	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт).

Зачёт предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

зачтено	41-100
не зачтено	менее 40