

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:56:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой  [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Нейропсихологическая диагностика и коррекция»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Образование лиц с ограниченными возможностями
здоровья (учитель-дефектолог)»

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПКПП-9. Способен к применению в рамках профессиональной деятельности нейропсихологических технологий, способствующих оптимизации коррекционно-развивающего процесса	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПКПП-9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает особенности применения нейропсихологических технологий в работе с детьми. Умеет использовать специальные психолого-педагогические технологии на основе нейропсихологии. Владеет способами использования нейропсихологических технологий для диагностики и реабилитации	Опрос задания практических занятий	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания заданий практических занятий
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает особенности применения нейропсихологических технологий в работе с нормотипичными детьми, имеющими трудности в обучении, и детьми с нарушениями развития. Умеет использовать в профессиональной деятельности специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на знании основ нейропсихологии и психофизиологии. Владеет способами адаптации нейропсихологических диагностических и реабилитационных технологий, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями развития; и их применения в работе	Опрос задания практических занятий	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания заданий практических занятий

Описание шкал оценивания.

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Шкала оценивания опроса по дисциплине Сенсомоторное развитие:

61-80 баллов: высокая активность, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

41-62 баллов: участие в работе, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

21-40 баллов: низкая активность, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивает собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-20 баллов: отсутствие активности, студент показал незнание материала или недостаточно глубокие знания по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания опроса по дисциплине Нейропсихологическая диагностика и реабилитация лиц, имеющих нарушения высших психических функций различного генеза

23-30 баллов: высокая активность, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

15-22 баллов: участие в работе, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

6-14 баллов: низкая активность, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивает собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 баллов: отсутствие активности, студент показал незнание материала или недостаточно глубокие знания по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания заданий практических занятий:

31-40 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

21-30 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

11-20 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-10 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ПКПП-9. Способен к применению в рамках профессиональной деятельности нейропсихологических технологий, способствующих оптимизации коррекционно-развивающего процесса

Знает особенности применения нейропсихологических технологий в работе с нормотипичными детьми, имеющими трудности в обучении, и детьми с нарушениями развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПКПП-9

Примерные вопросы для опроса

Тема 1. Теоретические основы нейропсихологической диагностики

1. Каковы место и роль нейропсихологической диагностики в дефектологической практике?
2. Как связаны нейропсихологическая диагностика и консультирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья?
3. В чём заключается единство нейропсихологической диагностики и коррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Блоки мозга по А.Р. Лурия.
5. Охарактеризуйте основные этапы формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе.

Умеет использовать в профессиональной деятельности специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на знании основ нейропсихологии и психофизиологии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПКПП-9

Примерные задания для практических занятий

Тема 2. Нейропсихологическое обследование: организация и процедура обследования

Задание 1. Составьте схему нейропсихологического обследования ребёнка.

Задание 2. Внесите в таблицу информацию по направлениям нейропсихологической диагностики:

Методы исследований латеральных предпочтений.

Методики обследования двигательных функций (кинестетический праксис, кинетический (динамический) праксис, пространственный праксис).

Методики исследования тактильных и соматогностических функций.

Методики исследования зрительного гнозиса.

Методики исследования пространственных представлений.

Методики исследования слухового гнозиса.

Методики исследования памяти (слухоречевая память, зрительная память)

Методики исследования речевых функций.

Методики исследования письма, чтения и счёта.

Методики исследования интеллектуальных функций.

Включите в таблицу описание и особенности применения основных методик.

Таблица.

Направление нейропсихологической диагностики	Описание применяемых методик	Ограничения на применение методик

Владеет способами адаптации нейропсихологических диагностических и реабилитационных технологий, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями развития; и их применения в работе

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПКПП-9

Тема 3. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития

Задание 1. Сформируйте профиль оценки показателей наличия синдромов несформированности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание 2. Сформируйте профиль оценки показателей наличия синдромов дефицитарности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Промежуточная аттестация

ПКПП-9. Способен к применению в рамках профессиональной деятельности нейропсихологических технологий, способствующих оптимизации коррекционно-развивающего процесса.

Перечень вопросов к экзамену

1. Теоретические основы сенсомоторного развития детей.
2. Методы и техники сенсомоторного развития.
3. Современные подходы и методики стимулирования и поддержки сенсомоторного развития детей.
4. Роль сенсомоторного развития в формировании когнитивных способностей у детей.
5. Влияние сенсомоторного развития на социальную адаптацию ребенка.
6. Методы и техники сенсомоторного развития детей разного возраста.
7. Взаимосвязь сенсомоторного и эмоционального развития детей.
8. Современные технологии и инструменты для сенсомоторного развития.
9. Проблемы и трудности в сенсомоторном развитии детей с особыми потребностями.
10. Инклюзивное образование и сенсомоторное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние сенсомоторного развития на успеваемость в школе.
11. Эффективные методы обучения сенсомоторному развитию в дошкольных учреждениях.
12. Место и роль нейропсихологической диагностики в дефектологической практике.
13. Место и роль нейропсихологической реабилитации в дефектологической практике.
14. Единство нейропсихологической диагностики и коррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе.
16. Организация нейропсихологического обследования. Схема нейропсихологического обследования.
17. Характеристика методик исследования тактильных и соматогностических функций.
18. Характеристика методик исследования зрительного гнозиса.
19. Характеристика методик исследования пространственных представлений.
20. Характеристика методик исследования слухового гнозиса.
21. Характеристика методик исследования памяти (слухоречевая память, зрительная память)
22. Характеристика методик исследования речевых функций.
23. Характеристика методик исследования письма, чтения и счёта.
24. Характеристика методик исследования интеллектуальных функций.
25. Синдромы несформированности: функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга.
26. Синдромы несформированности: функциональная несформированность левой височной доли.
27. Синдромы несформированности: функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
28. Синдромы несформированности: функциональная несформированность правого полушария.
29. Синдромы дефицитарности: функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
30. Синдромы дефицитарности: функциональная дефицитарность стволовых образований мозга, дисгенетический синдром.
31. Синдромы дефицитарности: атипия психического развития.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в устной форме. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамен, равняется 30 баллам

Шкала оценивания экзамена по модулю

30-25 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20-24 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-19 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно