

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 12:45:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной и педагогической психологии
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой  Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Организация профессиональной деятельности психолога

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Клиническая психология

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2.Самостоятельная работа	знать: - основные методы систематизации научной информации; - методы и средства достижения научных; уметь: выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2.Самостоятельная работа	знать: - основные методы систематизации научной информации; - методы и средства достижения научных; уметь: выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях владеть: методами и средствами обработки научных результатов; методами анализа, конкретизации, обобщения научных результатов	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психологический инструментарий; уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психологический инструментарий; уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности владеть: - психологическим диагностическим инструментарием; методы проведения активных методов социальной психологии для решения профессиональных, личностных рисков и возможности действовать в них	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
ОПК-9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента деятельности; уметь: - разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)	знать: - комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

	2. Самостоятельная работа	консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента деятельности; уметь: - разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;		доклада
--	---------------------------	---	--	---------

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

знать:

- основные методы систематизации научной информации
- методы и средства достижения научных

уметь:

выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях

владеть:

методами и средствами обработки научных результатов; методами анализа, конкретизации, обобщения научных результатов

знать:

- основные методы систематизации научной информации
- методы и средства достижения научных

Примерные вопросы для устного опроса

1. Определить цели и задачи психологической службы.

2. Проведение дискуссии:

Примерные вопросы для обсуждения:

- основные направления деятельности социального психолога
- подходы к определению понятия «психологическая служба»

4. Структура компетенций социального психолога.

5. Коммуникативные навыки работы в группе.

уметь:

- выдвигать гипотезы научного исследования, анализировать научные результаты; ставить и решать задачи в научных исследованиях

Примерные вопросы для устного опроса

1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. Основная нормативно- правовая документация, регулирующая деятельность педагогов-психологов.

3. Основные направления взаимодействия педагога- психолога с субъектами образовательного пространства.

4. Профессиональный портрет личности педагога- психолога.

5. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации.

6. Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.

7. Организация психолого- педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.

8. Психолого- педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.

владеть:

- современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки

Примерные вопросы для устного опроса

1. Психолого- педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
2. Психолого- педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.
3. Психологический мониторинг в практике психолого- педагогической службы образовательного учреждения.
4. Психолого-педагогическая экспертиза.
5. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.
6. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.
7. Психолого- педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

знать:

отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психологический инструментарий

уметь:

создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности

владеть:

- психологическим диагностическим инструментарием; методы проведения активных методов социальной психологии для решения профессиональных, личностных рисков и возможности действовать в них

знать:

отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психологический инструментарий

Примерные темы докладов:

1. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
2. Психолого- педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ школьниками группы риска.
3. Специфика психолого- педагогической работы по предупреждению вовлечения подростков в неформальные объединения деструктивной направленности.

уметь:

- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности

Примерные темы докладов:

1. Особенности психолого- педагогического консультирования подростков,

пострадавших от манипулятивного воздействия секты.

2. Психолого- педагогическое сопровождение учащихся, склонных к компьютерной зависимости.

3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных национальностей.

владеть:

- психологическим диагностическим инструментарием; методы проведения активных методов социальной психологии для решения профессиональных, личностных рисков и возможности действовать в них

Примерные темы докладов:

1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Профессиональный портрет личности педагога-психолога.
3. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами обучающихся.
4. Психолого- педагогическая профилактика (поддержка) в профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Психолого- педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

знать:

- комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента деятельности

уметь:

- разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

владеть:

- психологическим диагностическим инструментарием; методы проведения активных методов социальной психологии для решения профессиональных, личностных рисков и возможности действовать в них

знать:

- комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента деятельности

Примерная тематика докладов

1. Психолого- педагогическая коррекция в профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Психолого- педагогическое консультирование в профессиональной деятельности педагога-психолога.

3. Психолого- педагогическое просвещение в профессиональной деятельности педагога-психолога.
4. Организационно- методическая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога.

уметь:

- разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Примерные темы для устных опросов

1. Нормативно-правовая база деятельности социального психолога, психолога социальной сферы.
2. Профстандарт «Психолог в социальной сфере», краткое содержание основных трудовых функций.
3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
4. Особенности организации психологической службы в детском доме.
5. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.
6. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

владеть:

- методами оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Примерные темы для устных опросов

1. История создания психологических центров.
2. Направления работы психологических центров.
3. Структура и вида деятельности психологических центров.
4. Оценка результативности работы социального психолога.
5. Психолог в социальной сфере – основные сферы деятельности.
6. Психологическое сопровождение в МЧС.
7. Обзор программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
8. Должностная инструкция социального психолога в системе образования.
9. Центры диагностики и консультирования, основные направления работы социального психолога
10. Центры социально-трудовой адаптации и профориентации.

Промежуточный контроль

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Становление психологической службы.
2. Современные тенденции в практической психологической службе
3. Содержание деятельности психологической службы.
4. История создания психологических центров.
5. Направления работы психологических центров.
6. Структура и вида деятельности психологических центров.
7. Оценка результативности работы социального психолога.
8. Психолог в социальной сфере – основные сферы деятельности.
9. Нормативно-правовая база деятельности социального психолога, психолога социальной сферы.
10. Профстандарт «Психолог в социальной сфере», краткое содержание основных трудовых функций.
11. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
12. Особенности организации психологической службы в детском доме.
13. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.
14. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
15. Психологическое сопровождение в МЧС.
16. Обзор программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
17. Должностная инструкция социального психолога в системе образования.
18. Центры диагностики и консультирования, основные направления работы социального психолога
19. Центры социально-трудовой адаптации и профориентации.
20. Адаптация социального психолога в условиях современной организации.
21. Проблемы аттестации социального психолога.
22. Основные формы документации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.
23. Двойственность этического кодекса социального психолога в организации.
24. Соотношение понятий «социальный психолог», «психолог в социальной сфере», «организационный психолог».
25. Социальный психолог в организации: специфика и направления профессиональной деятельности .

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в

объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

№	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	0-40