

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2025 15:43:51
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b3394069e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования
Протокол от «20» 09 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____
Кутергина И.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Организация профессиональной деятельности психолога

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Программа подготовки: Психология кризисных ситуаций

Москва
2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Называет с помощью неполный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность. Уметь: Письменно определяет минимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Называет самостоятельно полный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность. Уметь: Письменно определяет оптимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности. Владеть: Представляет самостоятельно результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций и т.д.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания практической подготовки

УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Демонстрирует некоторые способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития. Уметь: Частично выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами. Задания выполнены частично.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации и
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Демонстрирует все способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития. Уметь: Полностью выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Владеть: Полностью реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации и, Шкала оценивания практической подготовки

ОПК-8	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Даёт определение понятия педагогической деятельности с помощью преподавателя. Уметь: Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с помощью преподавателя.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Даёт определение понятия педагогической деятельности, даёт развёрнутый ответ. Уметь: Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных самостоятельно, без помощи преподавателя. Владеть: Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя, даёт развёрнутый ответ.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-9	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Знает методы исследования научного, научно-педагогического и производственного профиля своей профессиональной деятельности. Уметь: Не в полном объеме умеет осваивать новые методы исследования научно-педагогического и производственного профиля своей профессиональной деятельности.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Показывает хорошие знания методов исследования научного, научно- педагогического и производственного профиля своей профессиональной деятельности. Уметь: Качественно умеет осваивать новые методы исследования научно- педагогического и производственного профиля своей профессиональной деятельности. Владеть: Свободно владеет навыками применения новых методов исследования научного, научно-педагогического и производственного профиля своей профессиональной деятельности.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентаци я, практическ ая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентаци и, Шкала оценивания практическ ой подготовки
--	-----------------	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4

	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0
--	---	---

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2
низкая активность на практической подготовке, не выполнено практическое/лабораторное исследование и/или не отработан алгоритм оказания психологической помощи	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Характеристика психологической службы в организации (ПСО), функции ПСО, позиция психолога в организации, клиентский запрос, методы социально-психологической диагностики организации.
2. Общая характеристика и анализ положения о психологической службе различных предприятий (организаций) (образовательное учреждение, банковская, промышленная корпорация, авиакомпания и пр.).
3. Понятие «организация», элементы организации, жизненные стадии и циклы развития организации.
4. Направления ПСО.
5. Общая характеристика психологического климата, микроклимата коллектива.
6. Описание методов коррекции психологического климата.
7. Рекруитмент, методы отбора кандидатов.
8. Сущность понимания карьерного продвижения работника.
9. Сущность коучинга.
10. Сущность формирования организационной культуры, внешний и внутренний PR организации.

Примерная тематика конспектов

1. Основные направления деятельности практического психолога.
2. Основные задачи и разделы практической психологии.
3. Психопрофилактика и психогигиена.
4. Психодиагностика и психокоррекция.
5. Психологическое консультирование и психотерапия.
6. Особенности построения психологического контакта.
7. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
8. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень адаптации на новом этапе обучения.
9. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).
10. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.
11. Содержание профессиональной деятельности психолога на разных ступенях общего образования.

Примерные тексты для аннотаций

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / под ред. В. Н. Панферова. — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511722>
2. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511987>
3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 440 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>

Примерная тематика докладов

1. Место и роль дисциплины «Профессиональная этика» в системе профессиональной подготовки психолога.
2. Связь этических принципов деятельности психолога с нравственными нормами и принципами поведения, взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Этика в многообразии суждений и концепций: особенности гуманистической этики, особенности авторитарной этики и, особенности глубинной этики т.п.
4. Общечеловеческие нравственные ценности, лежащие в основе этических принципов работы психологов: Совесть, долг, гуманность, профессиональная честность.
5. Этический кодекс как регулятор нравственного поведения специалиста.
6. Функции этики в психолого-педагогической деятельности.
7. Ключевые социокультурные и психологические детерминанты своеобразия этики психолога.
8. Этика психолога как триединство ответственности за разные аспекты профессиональной деятельности.
9. Основные принципы работы практического психолога.
10. Эволюция структуры и содержания принципа конфиденциальности.
11. Эволюция принципа ответственности.
12. Понятие «этический конфликт», причины возникновения и способы разрешения.
13. Проблема объективности психологического диагноза как проблема этики психолога.
14. Личность психолога как регулятор реализации этических принципов.
15. Требования к внешнему виду психолога как этическая проблема.
16. Составление психологического заключения как этическая проблема.
17. Особенности психодиагностической и консультационной работы с детьми и подростками.
18. Основные этические принципы в работе психолога.
19. Основные этические проблемы в деятельности психолога.
20. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
21. Основные этические регуляторы деятельности практического психолога.

22. Основные положения этического кодекса психолога
23. Общие представления о профессии психолога.
24. Мифы о психологии и психологах.
25. Общечеловеческие ценности в работе психолога.

Примерная тематика презентаций

1. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами (учитель (педагог) и психолог; психолог и юридическая практика; врач и психолог; социальный работник и психолог).
2. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.
3. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.
4. История возникновения и развития профессии психолога.
5. Личность профессионала психолога.
6. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.
7. Основные направления работы практического психолога: психодиагностика; психологическая коррекция; психотерапия; психологическое консультирование.
8. Примеры этических проблем, с которыми чаще всего сталкивается психолог.
9. Особенности профессиональной этики врача и психолога.
10. Этика, мораль и нравственность.
11. Профессиональная этика: история ее формирования.
12. Проблема неэтичного обучения этике и этикету. Привести два примера.
13. Правила этикета при общении с инвалидами по зрению и слуху.
14. Правила этикета при общении с людьми, имеющими трудности с передвижениями (с инвалидами-«колясочниками», с людьми с гиперкинезами).
15. Правила этикета при общении с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.
16. Правила этикета при общении с людьми с психическими проблемами.
17. Правила этикета при общении с людьми, испытывающими затруднения в речи.
18. Уровни этической регуляции поведения: решение моральной дилеммы, соблюдение этических правил, этикет.
19. Деонтология как принципы и нормы должного поведения профессионала.
20. Этика паллиативной помощи.
21. Справедливость в здравоохранении и социальной помощи.
22. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников). Привести два примера.
23. Типы этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам.
24. Проблемы организационной макроэтики и микроэтики.
25. Этические кодексы психологов Европы и США.

Задание на практическую подготовку

- Задание 1. Разработайте структуру и содержание психолого-педагогической службы образовательного учреждения. Рассмотрите основные направления взаимодействия психолога с субъектами образовательного пространства.
- Задание 2. Раскройте роль психологического мониторинга в практике психологической службы образовательного учреждения.
- Задание 3. Составьте базовые принципы работы психолога в чрезвычайных ситуациях с различными категориями граждан.
- Задание 4. Подготовьте нормативные требования к психологу как к профессионалу в работе при чрезвычайных ситуациях.
- Задание 5. Сформулируйте специальные нормы и требования к деятельности психолога в

чрезвычайной ситуации.

Задание 6. Проведите анализ правовых и институциональных норм регулирования деятельности психолога при работе с лицами с инвалидностью.

Задание 7. Рассмотрите профессиональную этику психолога в широком и узком смыслах.

Задание 8. Раскройте сущность этических принципов и норм и пути их реализации в профессиональной деятельности психолога в организации.

Задание 9. Сформулируйте принципы организации психологической поддержки и помощи для детей разного возраста.

Задание 10. Опишите сущность различных уровней и видов этического конфликта в рамках профессиональной деятельности психолога.

Задание 11. Используйте на практике методы работы психолога в организациях различного типа в современных экономических условиях.

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность организации профессиональной деятельности психолога.
2. Законы и принципы организации профессиональной деятельности психолога и педагога.
3. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования.
4. Управление как функция организации профессиональной деятельности.
5. Теория и практика организации управления процессом деятельности психолога.
6. Методологические ориентиры новых подходов к развитию системы образования.
7. Стратегия самоорганизуемого образования.
8. Основы самоменеджмента учителя.
9. Требования к внеучебной деятельности в государственных стандартах общего образования второго поколения.
10. Организация профессиональной диагностики в деятельности психолога.
11. Диагностическая деятельность социального педагога.
12. Организация мониторинга образовательного процесса.
13. Методы организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.
14. Организационно-управленческие принципы психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Методы и техники психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.
2. Сущность образовательного пространства школы.
3. Инновационные технологии в формировании воспитательного пространства школы.
4. Организация личностно ориентированного образования в школе.
5. Принципы личностно ориентированного обучения.
6. Формирование системы позитивных межличностных отношений и психологического климата в образовательном учреждении.
7. Формирование организационной культуры в образовательном учреждении.
8. Методы разрешения конфликтов.
9. Тактика педагогической самоорганизации.
10. Организация эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
11. Технологические основы самоорганизуемого образования.
12. Инновационные формы внеучебной деятельности.
13. Формирование целевых программ воспитательной работы.
14. Модели воспитательной работы в современных условиях
15. Основные этапы, методы и диагностика организации воспитательной работы.
16. Общая характеристика методов и технологий организации деятельности учащихся.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации являются зачет и зачет с оценкой.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачёта

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины во 2 семестре

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

Критерии оценивания зачета с оценкой:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с оценкой с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины в 3 семестре

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно