

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 17:13:46
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Утверждено: на заседании кафедры
26.02.2025, протокол № 8

Зав.каф.  Левченко М.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс первого иностранного языка
Направление подготовки

45.03.02 – Лингвистика

Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(немецкий +английский язык)
Присваиваемая квалификация

бакалавр
Формы обучения
очная

Москва
2025

Начало обучения 2025 г.

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка». Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины в соответствии с ОП ВО 45.03.02. Лингвистика, программа «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий + английский язык)»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

21 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> <p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания*
УК-4	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения	Выполнение коммуникативных заданий, выполнение контрольных заданий, тестов, проверочных работ экзамен	41-60 баллов

			Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума		
	Продвинутый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами позиций культурного релятивизма и толерантности	1.Написание рефератов, работ творческого характера 2. Активное участие в ток-шоу, 3.Выполнение проектных заданий 4. Написание резюме и эссе 5. Аудирование тематически связанных текстов с последующим обсуждением. экзамен	61-100 баллов
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях	Выполнение коммуникативных заданий выполнение контрольных заданий, тестов, проверочных работ экзамен	41-60 баллов

			единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач		
	Продвинутый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. Диалоги, полилоги 2. Ток-шоу, рекламные /информационные проекты экзамен	61-100 баллов
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный)	Выполнение коммуникативных заданий выполнение контрольных заданий, тестов, проверочных работ экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	1. Диалоги, полилоги 2. Ток-шоу, рекламные проекты, информационные проекты 3. Написание резюме и эссе 4. Аудирование тематически связанных текстов с последующим обсуждением. экзамен	61-100 баллов

ОПК-4	Пороговый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации	Выполнение коммуникативных заданий выполнение контрольных заданий, тестов, проверочных работ экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Владеть: способностью применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербальной межкультурной коммуникации	1. Диалоги, полилоги 2. Ток-шоу, рекламные проекты, информационные проекты 3. Написание резюме и эссе 4. Аудирование тематически связанных текстов с последующим обсуждением. экзамен	61-100 баллов

Код и наименования индикаторов достижения компетенций

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

ОПК-3.2. Передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.

ОПК-4.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.

ОПК-4.2. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 курс

Пороговый уровень Коммуникативные задания

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

ОПК-4.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.

ОПК-4.2. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

1. Partnerarbeit: Arbeiten Sie in Gruppen. Sammeln Sie Ideen, Pro – Kontra – Argumente zum Thema

„Jede Wohnung muss eine persönliche Note haben.“

„Hausarbeit – nur für die Frau!?“

„Die Geschenke kommen auf das Alter, den Geschmack, die Finanzmöglichkeiten an“

„Jede Jahreszeit hat ihre Freuden und Schattenseiten.“

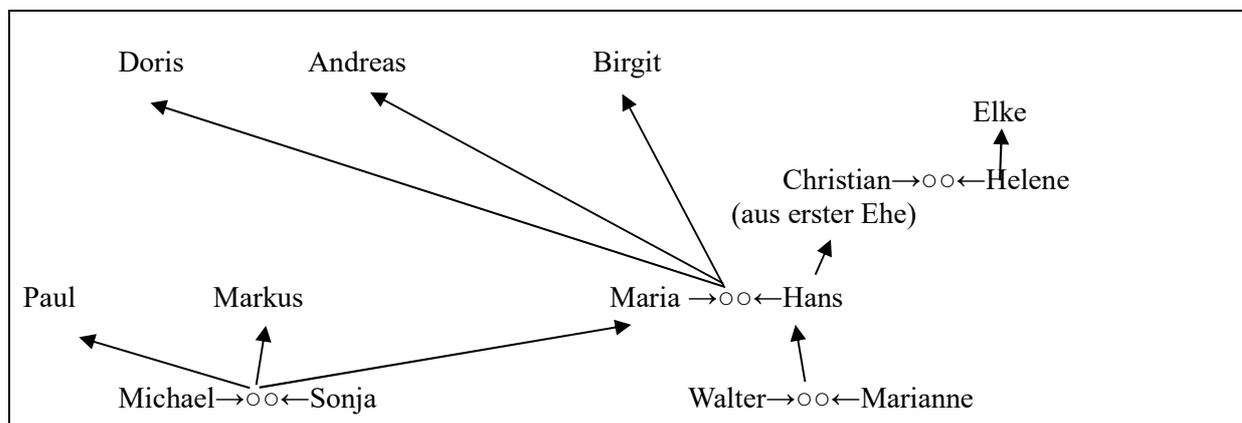
„Deutsch ist eine Sprache mit Charakter.“

„Das Buch ist unser Freund“.

„Unsere Mensa – Wie sollte die sein!?“

2. Arbeiten Sie in Gruppen, stellen Sie sich gegenseitig Fragen.

Stammbaum



3. Schreiben Sie W-Fragen in der 2. Person Singular Perfekt Indikativ zu den Sätzen. Lassen Sie die Studienfreunde die beantworten.

1. Man füllt einen Bestellschein für jedes Buch aus.
2. Im Lesesaal sieht man sich neue Zeitungen und Zeitschriften an.
3. In unserer Bibliothek bestellt man die Bücher telefonisch.
4. Man stellt den Lesern den Sachkatalog zur Verfügung.
5. Die Bibliothekarin macht die Leser mit der Leseordnung vertraut.
6. Man arbeitet an einem Beitrag im Lesesaal.
7. Im Formular gibt man Adresse und Telefonnummer an.
8. Die bestellten Bücher holt man an der Ausgabe ab.
9. Der Leser schreibt den Titel und den Namen des Verfassers auf.
10. Man lässt sich abonnieren.

4. Schildern Sie Situationen unter Verwendung der angegebenen Wörter.

1) "Im Winterwald"

die Schneeschmelze, einsetzen, im Neufrost, mit der Frosthaut überzogen sein, die glänzenden Zweige, im Schein der Sonne funkeln, scheinen, aber nicht wärmen, in voller Pracht stehen; in einem weißen Schneemantel gehüllt sein, majestätische Stille, wie weiße Blumen an den Zweigen hängen, von besonderem Reiz sein, Schneeglöckchen tragen;

2) geschützt sein, zusammenpassen, ungleichberechtigt sein, eine häusliche Frau, das Jawort (nicht) geben, Schulter an Schulter stehen, die Hausarbeit abnehmen, von der großen Wäsche befreien, selbst kochen, vieles versprechen;

3) über jmdn. aussagen, am richtigen Platz stehen, geschmackvoll wirken, in eine Ecke stellen, attraktive Wandleuchten hängen, noch gemütlicher machen, harmonisieren, den Raum erweitern, raumsparende Möbel enthalten, als Visitenkarte gelten;

4) der wichtigste Raum eines Hauses, die Fundamente der Liebe zubereiten, (nicht) übertrieben sein, (un)rationell arbeiten, viel Kraft brauchen, praktisch eingerichtet sein, behaglich wirken, Zeit sparen lassen, der Essbereich, der Kochbereich;

5) die praktische Einrichtung, Möbelstücke kombinieren, in Tischhöhe, in Kopfhöhe, als Tischplatte dienen, wenig Mühe kosten, kräftesparend eingerichtet sein, moderne Küchengeräte enthalten, die Hausfrau befreien;

6) modern einrichten, auf eine monströse Schrankwand verzichten, hell erhalten sein, den Gesamteindruck verstärken, in Farbe und Dessin abgestimmt sein, eine persönliche Note verleihen, die pflegeleichten Polstermöbel;

7) selbst verrichten, die Hände küssen, die Hausarbeit abnehmen, nichts tun, zur Mannsarbeit gehören, gleichberechtigt sein, einen Heiratsantrag machen, vieles versprechen, aufgereizt sprechen, sich der Umarmung entwinden, sich geschützt fühlen, quälen, Ehefrau werden;

8) von klein auf, gewöhnt sein, auf die Ehe vorbereitet sein, hinter dem breiten Rücken, den

Haushalt verrichten, glücklich sein, Ehefrau werden, es gut (bei j-m) haben, geschützt sein, sich glücklich fühlen, häuslich sein, Hausarbeiten gemeinsam verrichten;

9) Gästeliste schreiben, Gäste anrufen oder Einladungskarten verschicken, Musik organisieren, Essen und Getränke einkaufen, das Programm aufstellen, ein interessantes Quiz vorbereiten, alle Kleinigkeiten durchdenken, sich nicht langweilen, den Raum dekorieren, das Essen zubereiten, den Tisch decken, die Gäste empfangen, die Gäste einander vorstellen, Geschenke entgegennehmen, sich für Gratulationen bedanken, blendend aussehen, zu Tisch bitten, glänzend aufgelegt sein, zuprosten, turbulent zugehen, scherzen, tanzen, zu Gitarre singen, die Gäste verabschieden

Контрольные задания

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

ОПК-3.2. Передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.

1. Setzen Sie die nötige Präposition ein.

a)

1. Die junge Generation hat eine andere Vorstellung _____ dem Familienleben.
2. Von klein auf war sie _____ die Hausarbeit gewöhnt.
3. Die Mutter hat es nicht leicht _____ den Kindern.
4. Die Kusine beklagt sich nicht _____ das Leben.
5. Er hält es _____ seine Pflicht, _____ den Unterhalt zu sorgen.
6. Die Eltern setzen große Hoffnungen _____ ihre Kinder.
7. Die Textilien und Tapeten sind _____ Farbe und Dessin aufeinander abgestimmt.
8. Der Fußboden _____ dem Wohnzimmer ist _____ einem Teppich ausgelegt.
9. Es ist toll, das Zimmer _____ sich allein zu haben.
10. Ich möchte diese schicke Wandleuchte _____ mein Zimmer hängen.
11. Ich finde den Fernseher _____ Fernbedienung sehr bequem.
12. Man muss _____ Betracht ziehen, dass die Küche praktisch eingerichtet sein soll.
13. Die Unterschränke _____ Tischhöhe können als Arbeitsplatte dienen.
14. Ich binde mir die Schürze um und mache mich _____ die Arbeit.
15. Erika ist _____ dem Saubermachen geübt.
16. Gewaschen wird _____ uns jede Woche.
17. Die Arbeit geht ihr schnell _____ der Hand.
18. Er hält uns nicht _____ der Arbeit ab.
19. Die hauswirtschaftlichen Arbeiten gehen mir _____ die Nerven.
20. Man findet freundliche Worte des Dankes, auch wenn man _____ dem Geschenk enttäuscht ist.

b)

1. Sieh _____ dem Kalender nach!
2. Die Bäume bewegen sich _____ jedem Windstoß.

3. Es wurde beschlossen, _____ die Eisbahn zu gehen
4. Die Teiche sind fest _____ Eis bedeckt.
5. Bei solchem Wetter verliert man jede Hoffnung _____ Wärme.
6. Die Studenten werden _____ erforderlichen Kenntnissen ausgerüstet.
7. _____ der Regel gilt das Abitur als Vorbedingung für die Aufnahme.
8. Du sollst dich bemühen, sonst fällst du _____ der Prüfung durch.
9. Sie steht _____ _____ ersten Studienjahr.
10. Ich habe den Text _____ eigenen Worten nacherzählt.
11. Wir beginnen die Stunde _____ der Mundgymnastik.
12. Man muss _____ die Intonation aufpassen.
13. Die Bibliothekarin macht den Leser _____ der Leseordnung vertraut.
14. Hier ist die Lesekarte, jetzt können Sie _____ den Lesesaal gehen.
15. Ich musste mich _____ die Bibliothekarin wenden.
16. Er interessiert sich nicht einmal _____ die Sportseiten der Zeitungen.
17. Bitten Sie die Bibliothekarin _____ die Lesekarte!
18. _____ Hilfe der Kataloge finden Sie leicht das nötige Buch.
19. Die Bibliothek verfügt _____ eine Fernleihstelle.

2. Ergänzen Sie wenn möglich die Endungen.

1. ein ___ groß___ Auswahl an Büchern der klassisch___ Literatur bieten
2. über ein ___ reichhaltig___ Angebot an lecker___ Spezialitäten verfügen
3. den vortrefflich___ Laubfall bewundern
4. den aktiv___ themenbezogen___ Wortschatz üben
5. besucherfreundlich___ Öffnungszeiten haben
6. kein___ Freund von stark___ gewürzt___ Speisen sein
7. bei toll___ Wetter spazieren gehen
8. ein reichbebildert___ Märchenbuch kaufen
9. der gesundheitlich___ Wert von erhitzt___ Obst
10. die fremdsprachig___ Atmosphäre schaffen
11. im klirrend___ Frost zu Hause hocken
12. sich ein___ bibliografisch___ Seltenheit anschaffen
13. den fakultativ___ Unterricht besuchen
14. zerfetzt___ Wolken am trübe___ Himmel treiben

3. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens Indikativ ein.

1. Ich (sich kümmern) _____ um den Haushalt.
2. Klaus (wollen) _____ das Geld für moderne Möbel ausgeben.
3. Unsere Wohnung (liegen) _____ eine Treppe höher.
4. Man (vorsehen) _____ den Platz für einen Kühlschrank _____.
5. Martin (unternehmen) _____ gern Reisen und Wanderungen.
6. Mir (gefallen) _____ die ersten Frühlingsblumen. Und was (gefallen) _____ dir?
7. Welche Bücher (lesen) _____ du besonders gern?
8. Nach Ablauf der Leihfrist (zurückgeben) _____ man die Bücher _____.
9. In der Mensa (geben) _____ es ein reiches Angebot an Gerichten.

10. Man (nennen) _____ mich ein richtiges Leckermaul.

4. Schreiben Sie einen Brief an Ihre Freundin und erzählen Sie über Ihr Familientreffen. Gehen Sie in Ihrem Brief auf die folgenden Punkte ein:

1. Unsere Familientradition.
2. Fröhliches Miteinander.
3. Einträchtige Atmosphäre.

Achtung: Beachten Sie die Textsorte "Persönlicher Brief".

5. Schreiben Sie einen Brief an Ihre Mutter und erzählen Sie über Ihre Einzugsfeier. Gehen Sie in Ihrem Brief auf die folgenden Punkte ein:

1. Umzug in die neue Wohnung.
2. Vorbereitung zur Einzugsfeier.
3. Stimmungsvolle Atmosphäre.

Achtung: Beachten Sie die Textsorte "Persönlicher Brief".

Тесты

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

Тест №1

1. Unsere Familie besteht aus vier _____.
 - a) Mitgliedern
 - b) Angehörigen
 - c) Menschen
 - d) Personen
2. Wir haben beschlossen, eine Ehe _____.
 - a) einzugehen
 - b) zu gehen
 - c) beizutreten
 - d) zu kommen
3. Die Freunde haben sich _____ Standesamt trauen lassen.
 - a) in dem
 - b) auf dem
 - c) vor dem
 - d) bei dem
4. Ich habe viele Verwandte _____.
 - a) mütterseite
 - b) mütterlicherseits
 - c) mütterlicherseite
 - d) von Mutterseite
5. Der Bruder hat _____ Freundin _____.

- a) meine ...verheiratet
 - b) auf meine ... heiratet
 - c) meine ...geheiratet
 - d) auf meine ...geheiratet
6. Wir wohnen in einem _____ mit _____.
- a) Einfamilienhaus ... Untererdegarage
 - b) Einfamiliehaus ... Unterirdischgarage
 - c) Einfamilienhause ... Tiefgarage
 - d) Einfamiliehaus ... Kellergarage
7. Die Wohnung ist _____ gelegen.
- a) günstig
 - b) günstig
 - c) günstiglich
 - d) ungunsten
8. Auf jeder Etage gibt es Bad und _____.
- a) Toilette
 - b) Toulette
 - c) Toulete
 - d) Toilete
9. Im Gastzimmer stehen _____ Möbel.
- a) weiche
 - b) milde
 - c) gepolsterte
 - d) gedämpft
10. An der Wand hängen _____ und _____.
- a) Regalen ... Borden
 - b) Regalen ... Bords
 - c) Regale ... Börden
 - d) Regale ... Borde
11. Ich brauche _____ Schwamm.
- a) eines neues
 - b) einen neuen
 - c) eine neue
 - d) ein neuen
12. Ich drücke mich nicht _____ Hausarbeiten.
- a) von
 - b) vor
 - c) mit
 - d) unter
13. Sie ist gewohnt, _____ sofort nach dem Essen zu erledigen.
- a) den Abwasch
 - b) das Abwaschen
 - c) den Geschirrabwisch
 - d) die Geschirrspüle
14. Um _____ Waschbecken zu säubern, brauche ich _____.

- a) das ... Putzmittel
 - b) den ... Putzmittel
 - c) das ... Scheuermittel
 - d) den ... Staubmittel
15. _____ dem Aufräumen kann man zimmerweise _____.
- a) Bei ... gehen
 - b) In ... kommen
 - c) Während ... verlaufen
 - d) Bei ... vorgehen
16. Das Geburtstagskind _____.
- a) dankt sich dem Freund
 - b) dankt sich bei dem Freund
 - c) bedankt sich bei dem Freund
 - d) bedankt dem Freund
17. Die Gastgeberin bittet _____.
- a) die Gästen zum Tisch
 - b) die Gäste zum Tisch
 - c) die Gäste zu Tisch
 - d) die Gästen zu Tisch
18. Heute wird _____ gefeiert.
- a) weit
 - b) streng
 - c) hoch
 - d) groß
19. Die Freundin kommt _____.
- a) auf einen Sprung
 - b) auf eine Minute
 - c) um tanzen
 - d) für Essen und Trinken
20. Man soll das Geschenk mit freundlichen _____ entgegennehmen.
- a) Wörtern
 - b) Worten
 - c) Wörterchen
 - d) Vokabeln

Тест №2

1. Der Sommer macht sich _____.
- a) bemerkbar
 - b) bemerkksam
 - c) merklich
 - d) merkhaft
2. Es bildet sich _____.
- a) starker Glatteis
 - b) starkes Glatteisen
 - c) starke Eisglatte
 - d) starkes Glatteis

3. Das Gewitter ist _____.
 - a) angebrochen
 - b) losgebrochen
 - c) aufgebrochen
 - d) mitgebrochen
4. Blitz und Donner folgen kurz _____.
 - a) miteinander
 - b) ineinander
 - c) aufeinander
 - d) nacheinander
5. Nichts schützt _____ Hitze.
 - a) von
 - b) vor
 - c) aus
 - d) in
6. Im vorigen Jaht habe ich _____ Abitur gemacht.
 - a) mein
 - b) meinen
 - c) meines
 - d) meine
7. Nach _____ habe ich frei.
 - a) dem Unterricht
 - b) den Unterrichten
 - c) denen Unterricht
 - d) nach der Unterricht
8. Die Stunde _____.
 - a) hat ausgefallen
 - b) ist ausgefallen
 - c) ist durchgefallen
 - d) hat aufgefallen
9. Er hat das Interesse am Deutschlernen _____.
 - a) erwacht
 - b) aufgewacht
 - c) erweckt
 - d) erzogt
10. Leider wurde ich nicht _____ Studienjahr versetzt.
 - a) in das nächste
 - b) auf das nächste
 - c) in den nächsten
 - d) auf den nächsten
11. Die Hochschullehrer bemühen sich intensive Methoden _____.
 - a) zu verwenden
 - b) anzuwenden
 - c) zu gebrauchen
 - d) zu nutzen

12. An der Universität werden Fachlehrer _____.
- a) bereitet
 - b) vorbereitet
 - c) zubereitet
 - d) ausgebildet
13. die Pluralform vom Wort "Lektor" ist _____
- a) Lektore
 - b) Lektoren
 - c) Lektors
 - d) Lektor
14. принимать экзамен ist auf Deutsch *die Prüfung* _____
- a) annehmen
 - b) aufnehmen
 - c) abnehmen
 - d) einnehmen
15. In der Stunde führen wir die Beispiele _____ an.
- a) zur Regel
 - b) zum Regel
 - c) an die Regel
 - d) für die Regel
16. Die Bibliothek hat _____ Öffnungszeiten
- a) freudige
 - b) besucherfreundliche
 - c) lustfröhliche
 - d) besuchslustige
17. In der Bibliothek gibt es eine reiche Auswahl _____.
- a) an Büchern
 - b) an Bücher
 - c) aus Büchern
 - d) von Bücher
18. Ich möchte mich _____ Bibliothek anmelden.
- a) an
 - b) bei
 - c) in
 - d) aus
19. _____ Sie dieses Buch im Verfasserkatalog _____!
- a) Schauen ...auf
 - b) Schauen ... nach
 - c) Finden ... ab
 - d) Suchen ... aus
20. Stellen Sie den Band _____ Platz zurück!
- a) auf den
 - b) in den
 - c) an den

- d) von dem
21. _____ haben Sie Appetit?
- Worauf
 - Worüber
 - Wozu
 - Wonach
22. Das Speiseangebot ist wie immer _____.
- zahlreich
 - reichhaltig
 - reich
 - reichvoll
23. Er will Durst und Hunger _____
- beseitigen
 - niederlegen
 - stillen
 - löschen
24. mild _____ Senf
- es
 - e
 - er
 - ene
25. Was passt nicht in die Reihe?
- Reisbrei
 - Hirsebrei
 - Kartoffelbrei
 - Haferbrei

Тест №3

1.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. den Haushalt | a. enthalten |
| 2. dem Berufsarbeit | b. führen |
| 3. Möbelteile | a. nachgehen |
| 4. die Küche | b. schwärmen |
| 5. als Tischplatte | a. kombinieren |
| 6. den Unterricht | b. zubereiten |
| 7. das Gericht | a. einrichten |
| 8. den Winter | b. einführen |
| | a. dienen |
| | b. hängen |
| | a. vorlesen |
| | b. besuchen |
| | a. verschweigen |
| | b. zubereiten |
| | a. mögen |
| | b. schmecken |

9. den Wortschatz	a. üben
	b. einfallen
10. die Küche	a. helfen
	b. aufräumen
das Formular	a. verfügen
	b. ausfüllen
die Bücher	a. bestellen
	b. machen
Personalien	a. annehmen
	b. angeben
den Titel	a. aufschreiben
	b. kommen
die Lesekarte	a. arbeiten
	b. bekommen

Проверочные работы

ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

1. Verbinden Sie sinngemäß.

1. eine Einladung	a) enthalten
2. rustikale Möbel	b) anmachen
3. die Hochzeit	c) schließen
4. das Jawort	d) annehmen
5. in Rente	e) gehen
6. die Gardinen	f) erledigen
7. die Wand	g) feiern
8. die Runde	h) abseifen
9. den Abwasch	i) sein
10. starke Seite	j) geben

2. Vervollständigen Sie die Wortgruppen unter Verwendung der Wörter aus der rechten Spalte.

1. das Geschenk _____ verpacken	a) gemütlich
2. die Diele _____ tapezieren lassen	b) standesamtlich
3. von den Eltern _____ abhängen	c) verschämt
4. _____ wirken	d) turbulent
5. die Wohnung _____ aufräumen	e) liebevoll

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| 6. das Geschenk _____ ablegen | f) als Wandschmuck |
| 7. sich _____ trauen lassen | g) finanziell |
| 8. _____ zugehen | h) herzlich |
| 9. _____ verwenden | i) wöchentlich |
| 10. die Gäste _____ empfangen | j) hell |

3. Bilden Sie die Zusammensetzungen, schreiben Sie die zusammengesetzten Substantive mit dem Artikel.

1. Glück	a. pflanze	1 –	_____	_____
2. Spül	b. hülle	2 –	_____	_____
3. Zimmer	c. becken	3 –	_____	_____
4. Farben	d. tag	4 –	_____	_____
5. Gas	e. mutter	5 –	_____	_____
6. Stand	f. wunsch	6 –	_____	_____
7. Stief	g. monat	7 –	_____	_____
8. Feier	h. herd	8 –	_____	_____
9. Papier	i. uhr	9 –	_____	_____
10. Honig	j. spiel	10 –	_____	_____

4. Vervollständigen Sie die Sätze.

- Die (современный) _____ Küche enthält eingebaute Haushaltsgeräte.
- Ich bin von meinem (будущий) _____ Beruf begeistert.
- Der Fluss ist mit (тонкий) _____ Eis bedeckt.
- Der Wandbehang spielt eine (большой) _____ Rolle.
- Die (работающий) _____ Frau versorgt noch den Haushalt.
- Die Bibliothekarin zieht eine (пустой) _____ Karte heraus.
- Die Küche ist ein (важный) _____ Raum in der Wohnung.
- Das ist doch eine (неправильный) _____ Behauptung.
- Die Kinder erfüllen nicht besonders gern ihre (домашний) _____ Pflichten.
- Man findet schon (первый) _____ Pilze.
- Wir haben den (немецкий) _____ Sprachkurs mitgemacht.
- Heute arbeiten wir im (алфавитный) _____ Katalog.
- Wir behandeln ein (новый) _____ Thema.
- (рациональный) _____ Arbeit in der Küche lässt die Frau Kraft und Zeit sparen.
- Meine (пятилетний) _____ Tochter ist ganz niedlich.

5. Lückentexte: Vervollständigen Sie die Texte unter Verwendung der Wörter aus dem Kasten.

a)

es – verschneit – in – vorher

Ich gehe durch eine (1) _____ Grünanlage. Überall – auf den Bäumen, auf den Bänken, auf den Wiesen – liegt Schnee, alles ist weiß. Es scheint (2) _____ der Nacht geschneit zu haben. Endlich ist es so schön geworden! Drei Tage (3) _____ hat es heftig geregnet, und der Himmel

war ganz grau, so dass (4) _____ am Tage dunkel war. Aber dann hat der heftige Nordwind die Regenwolken vertrieben, und jetzt ist wieder Sonne!

b)

Kenntnisse - erfolgt – besteht - an –
einzelnen -

Die Ausbildung (1) _____ einer Universität oder Fachschule bezeichnet man als Studium. Die Zulassung zum Studium (2) _____ nach dem Leistungsprinzip. Am Beginn des Studiums werden gesellschaftswissenschaftliche, naturwissenschaftlich und fachspezifische (3) _____ vermittelt. Das weitere Studium hat die Aufgabe, das erworbene Wissen und Können differenziert in den (4) _____ Fachgebieten anzuwenden. Für die Studenten mit hervorragenden Leistungen (5) _____ anschließend die Möglichkeit zur Aufnahme des Forschungsstudiums.

c)

denen – unterscheidet - es – werden - denen
- im

In der Bibliothek (1) _____ Bücher, Zeitschriften, Noten, Kunstdrucke, Landkarten usw. gesammelt, aufbewahrt. (2) _____ gibt Bibliotheken, die Druck-Erzeugnisse außer Haus verleihen, und solche, bei (3) _____ man diese nur (4) _____ Bibliotheksgebäude einsehen kann. Das sind die so genannten Präsenzbibliotheken. Man (5) _____ wissenschaftliche Bibliotheken, Allgemeinbibliotheken, Fachbibliotheken und allgemeinbildende Bibliotheken.

d)

geworden – gilt – darunter – zu – durch – erst – man – großer – in

Woran denkt man wohl als Erstes, wenn man vom kulinarischen Deutschland spricht? Mit (1) _____ Wahrscheinlichkeit an Würstchen. In diesem Land kann man aber noch viele weitere Köstlichkeiten finden, (2) _____ auch zahlreiche Süßwaren.

Wer kennt z. B. nicht das Lübecker Marzipan? (3) _____ Lübeck gibt es mehrere große Firmen, die Marzipan herstellen.

1922 erfand der Unternehmer Hans Riegel aus Bonn die fruchtigen Gummibärchen. Sein Unternehmen Haribo ist (4) _____ die Gelatinebären in weiß, grün, gelb, orange, rot weltbekannt (5) _____.

Die Berliner Pfannkuchen werden besonders gerne (6) _____ Silvester und in der Karnevalszeit gegessen.

Besondere Stellung genießt der Dresdner Stollen. Nach dem Backen soll der Stollen mindestens 3 Wochen kühl lagern, (7) _____ dann schmeckt er.

Die Schwarzwälder Kirschtorte (8) _____ als Die deutsche Torte. Die Experten sind darüber nicht einig, warum sie so heißt. Eins steht fest: Diese Kombination aus Schokoladenbiskuitböden, Sahne, Kirschen und Schokoladenraspeln kann (9) _____ kaum widerstehen.

e)

dem – von – sie – junger – ein – es – durch

Ein (1) _____ Mann erzählt seiner Mutter (2) _____ seiner Braut: „Ach, Mama, meine zukünftige Frau ist einfach wunderbar. Sie zeichnet sich (3) _____ ein einfaches, heiteres und

freundliches Wesen aus. In der Hausarbeit ist (4) _____ genau und gründlich. Sie hat einen ehrlichen und offenen Charakter. Sie hat (5) _____ bescheidenes, manchmal sogar schüchternes Auftreten. Es ist selten, dass sie vor (6) _____ Spiegel steht, eitel zu sein ist ihr fremd. Sie nicht zu heiraten, wäre dumm!“ Die Mutter antwortet: „Hoffentlich ist (7) _____ wahr, was du mir erzählst!“

6. Sie aus den angegebenen Adjektiven die entsprechenden Attribute zu den folgenden Substantiven. Es können mehrere Varianten sein. Schreiben Sie die Wortverbindungen.

1. kompliziert	a. Decke	1 – d	<u>ein kompliziertes Problem</u>
2. wahr	b. Schrankwand	2 –	_____
3. allmöglich	c. Dessin	3 –	_____
4. flach	d. Problem	4 –	_____
5. bequem	e. Haus	5 –	_____
6. herrlich	f. Kram	6 –	_____
7. üblich	g. Garnitur	7 –	_____
8. top-aktuell	h. Augenweide	8 –	_____
9. komplett	i. Zimmer	9 –	_____
10. luftig	j. Arbeitsecke	10 –	_____
11. vielstöckig	k. Blüte	11 –	_____
12. hoch	l. Bildschirm	12 –	_____

Продвинутый уровень

Тематика работ творческого характера

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-3.2. Передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.

Glück ist ein harmonisches Familienleben, gesunde und frohe Kinder, eine entsprechende Wohnung, eine sinnvolle Berufsarbeit.

Ein Sprung in die Zukunft: Wie werden wohl die Leute in 100 Jahren wohnen?

Eine Frauenhand findet immer was zu tun.

Die Kunst, zu Besuch zu sein.

Jede Jahreszeit hat ihre Freuden und Schattenseiten.

Poesie des Lernens.

Es ist nicht schädlich zu lesen, es ist schädlich nicht zu lesen.

Das Frühstück / das Mittagessen / das Abendessen ist die wichtigste Mahlzeit vom ganzen Tag.

Тематика ток-шоу

ОПК-3.2. Передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

ОПК-4.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.

ОПК-4.2. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.

Glück ist ein sinnerfülltes, inhaltsreiches Familienleben und eine sinnvolle, nützliche Berufsarbeit, die persönliche Befriedigung gewähren.

Farbenspiel und Wandbehang spielen eine große Rolle.

Ordnung ist halbes Leben.

Ein Geschenk zu machen ist eine Kunst.

Der Winter - der Frühling - der Sommer - der Herbst – Majestät in Natur und Seele!

Deutsch ist eine Sprache mit Charakter.

Das Lesen guter Bücher bildet den Geschmack. Das Lesen guter Bücher bildet den Geschmack.

Die Frau hat die Kochkunst im Gefühl.

Тематика проектных заданий

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

Jeder von uns braucht ein Zuhause: Wärme, Aufmerksamkeit, und Zuneigung.
Wohnen, schlafen, essen in romantischer Atmosphäre!

Frauen- und Männerrollen im Haushalt.

Ein froher Gast ist niemals Last.

Der Winter / der Frühling / der Sommer / der Herbst! Was kann schöner sein!?

Der Lehrer ist ein ewiger Lerner.

Das Buch ist unser Freund.

Gesundes und appetitliches Essen.

Тематика резюме и эссе

ОПК-4.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.

ОПК-4.2. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.
Zusammenleben ist eine Kunst.

Haus und Hausgerät müssen das Lächeln der menschlichen Seele verraten.

Ordnung spart Zeit und Mühe.

Die Geschenke kommen auf das Alter, den Geschmack, die Finanzmöglichkeiten an.

Ich bin (k)ein Freund von Winterlandschaft / Frühlingslandschaft / Sommerlandschaft / Herbstlandschaft.

Ein Mensch ohne Bildung ist ein Spiegel ohne Politur.

Der Mensch ohne Buch ist blind.

Die Kochkunst. Was gehört dazu?

Аудирование тематически связанных текстов с последующим обсуждением

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-3.2. Передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.

ОПК-4.2. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Hören Sie den folgenden Text. Notieren Sie beim Hören Ihre spontanen Gedanken.

Familientreffen

Einmal im Jahr fahren wir nach Stuttgart: Hier wohnen die Großeltern, und hier kommen alle Verwandten zu einem großen Familientreffen zusammen. Das hat Tradition und macht immer viel Spaß. Hier sehe ich alle wieder: meine Eltern und Großeltern, meine Onkel und Tanten, meine Schwestern und Brüder, meine Nichten und Neffen. Meine Familie ist groß, bei unseren Treffen sind oft mehr als fünfzig Leute. Alle bringen etwas mit, es gibt ein großes Büffet: Suppen, Salate, Würstchen, Obst und Kuchen – da kann man sich oft nur schwer entscheiden. Es ist immer viel los: Alle essen und trinken, erzählen und diskutieren, lachen und streiten. Die Kinder spielen im Garten Fußball oder Versteck. Abends räumen wir noch alle zusammen auf und waschen das Geschirr ab, dann fährt jeder wieder nach Hause.

Kinderstube

Glückliche Kinder wünscht sich jedes Elternpaar. Glück ist Harmonie, Liebe, Wohlbefinden, Zeit füreinander, Zeit miteinander. Die Kinder brauchen Glück. Ein Kind will nicht nur sein, es will auch werden. Dazu braucht es die notwendigen Voraussetzungen, die ihm nur die Eltern geben können: Liebe und Zuwendung, eine geordnete und beschützende Umgebung. Es ist gewiß nicht gleichgültig, in welcher Umgebung ein Kind die erste Zeit seines Lebens verbringt. Die Eltern wünschen ihm eine Atmosphäre, in der es sich frei entfalten kann, und sie schaffen ihm eine Insel, auf der sie es aufwachsen lassen.

„Hausfrau“ in Hose

In den meisten Familien ist es üblich, dass der Mann die schwereren Arbeiten im Hause der Frau abnimmt und dass er kleinere Reparaturen ausführt. Weniger üblich ist es, dass er Wohnung sauber macht, Geschirr abspült, das Kind trockenlegt oder das Fläschchen fürs Baby bereitet. Diese Arbeiten gelten als typische Frauenbeschäftigungen und werden vom Mann abgelehnt oder heimlich ausgeführt. Mancher wird empört sagen: „Wozu habe ich überhaupt geheiratet, wenn ich auch noch Hausfrau spielen soll?“

Aber gerade der Haushalt sollte gemeinsam bewältigt werden. Wer einmal Hausfrauenpflichten erfüllt hat, weiß, wie aufreibend die häusliche Arbeit ist. Sie ist gleichsam „ein Fass ohne Boden“, das ständig neu gefüllt wird. Denn die mühsam gewaschene, ausgebesserte, gebügelte Wäsche ist schnell wieder schmutzig, vor allem dann, wenn Kinder da sind. Die sorgsam eingekauften Waren sind bald verbraucht, die liebevoll gekochte Mahlzeit wird schnell

aufgegessen und manchmal sind die Esser nicht einmal zufrieden; es gibt Tadel statt Lob. Wie oft haben Socken und Kinderstrümpfe Löcher! Nur der Wille, alles für die Familie zu tun, gibt den Hausfrauen und Müttern ihre nimmermüde Kraft.

Das Geschenk

Die Dorfbewohner wollten einem verdienten Mann ein Geschenk machen. Sie beschlossen, ihm ein Fass Wein zu schenken. Jeder Einwohner sollte einen Liter Wein beisteuern. So fuhren sie ein großes Fass umher, und jeder goss seinen Liter hinein. Als das Fass voll war, wurde es verspundet und dem Mann zugestellt. Der war über das Geschenk sehr erfreut und dankte allen Spendern. Sie sollten zu ihm kommen und ein Glas Wein mit ihm trinken.

Jeder nahm die Einladung an, und das Fass wurde angestochen. Aber kaum war der Hahn aufgedreht, da bekamen alle einen großen Schrecken: Nichts als Wasser floss heraus. Das Geheimnis klärte sich rasch auf. Einem war der Gedanke gekommen, Wasser einzugießen. Dann sagte er sich: Ein einziger Liter Wasser wird nichts ausmachen. Es hätte auch nichts ausgemacht, wenn nicht alle übrigen Bauern den gleichen Einfall gehabt hätten.

Der Höhepunkt des Sommers

Dieser Monat fällt auf Mitte Sommer. Er ist der wärmste Monat des Jahres. Nun reift schon manches Gemüse, und wir können an ersten Erdbeeren und Süßkirschen naschen. Auch die ersten Pilze sind in unseren Wäldern zu finden.

Später als alle anderen Bäume erblüht die Linde. So mancher weiß nicht, warum die Linde so spät ihre Blüten bekommt, erst Anfang dieses Monats. Die meisten Bäume und Sträucher bilden ihre Fruchtknospen schon im Herbst, deshalb erblühen sie auch im Frühling bei der ersten Wärme. Die Linde dagegen bekommt ihre Blüten nur auf den neuen Frühlings sprossen und deshalb steht sie erst Mitte Sommer in ihrer blütenreichen Tracht.

Immer seltener hören wir jetzt Vogelstimmen. Die Vögel haben ihren Nachwuchs aufgezogen. Ihre Kleinen sind bereits kräftig genug, um für sich selber zu sorgen. Die meisten Vögel ruhen sich in diesem Monat aus, sammeln Kraft für den langen Weg nach dem Süden.

Um diese Zeit kommen Gewitter sehr häufig vor. Eben erst hat die Sonne geschienen, und plötzlich verdunkelt sich der Himmel, und schon tobt das Sommergewitter. Und kaum sind die letzten Tropfen gefallen, scheint wieder die Sonne. Aber wie leicht atmet es sich nach einem kurzen und ergiebigen Sommerregen!

Schön sind auch die Nächte. Nachts duften Gräser und Blumen besonders stark. Alles schläft. Plötzlich hört man das Lachen des Uhus, und dann ist wieder alles still.

Helga will studieren"

Helga wollte zunächst Medizin studieren und bewarb sich um einen Studienplatz an der Münchner Universität. Die Zentralstelle für die Vergabe von Studienplätzen in Dortmund (ZVS), die seit 1973 besteht, entschied jedoch auf Grund Helgas Abiturnoten, dass sie für das Fach Medizin nicht zugelassen werden könne. Sie hat zwar gute Durchschnittsnoten, für das Fach Medizin aber, wo nur eine beschränkte Anzahl von Studienplätzen zur Verfügung steht, werden nur die Abiturienten mit den besten Noten zugelassen. So entschied sie sich für das Fach Betriebswirtschaft und wurde aufgenommen. Sie ist jetzt im ersten Semester, ist mit dem Stundenplan voll ausgelastet und bereitet sich auf die erste Klausur in Statistik vor.

Wie liest man?

Der eine macht das so: Er liest von früh bis spät, in der Straßenbahn und beim Essen, manchmal auch noch mit der Taschenlampe im Bett, nur Abenteuerbücher und Krimis. Davon bekommt er oft einen müden, leeren Kopf.

Ein anderer liest gute und interessante Bücher, aber er liest zu schnell und weiß am Ende nicht mehr, was er eigentlich gelesen hat.

Ein dritter liest Gutes und Spannendes. Und er liest richtig: langsam, in Ruhe, und nicht beim Essen. Er liest jede Seite. Er will auch nicht schon gleich zu Beginn wissen, was am Ende passiert. Er macht sich Gedanken über die Helden. Das ist ein kluger Leser, ein richtiger Bücherfreund. Einen solchen Leser wünscht sich jeder Verfasser.

Was ist den Deutschen beim Essen wichtig?

In nur 50 Prozent der Haushalte in Deutschland kochen die Menschen jeden Tag selbst. In jedem dritten Haushalt kochen die Menschen nur drei- bis fünfmal pro Woche. Warum? Keine Zeit, sagen viele. Andere kochen nicht gern. Oder sie denken: Das ist zu viel Arbeit. In vielen Familien gibt es ein- bis zweimal pro Woche Fertiggerichte wie Tiefkühlpizza, Tütensuppe oder Konserven.

Essen ist Nebensache. Bei jedem Dritten läuft beim Essen der Fernseher oder der Computer. Besonders junge Menschen haben nicht viel Zeit oder wollen sich keine Zeit nehmen.

Beim Essen sehen 40 Prozent der Menschen unter 25 Jahren fern oder sie surfen im Internet. Ist Essen allein langweilig? Fast 60 Prozent der jungen Menschen sagen: Essen muss lecker sein. Sie essen oft Fertiggerichte und Fastfood: 60 Prozent essen mindestens einmal pro Woche ein Fertiggericht. 33 Prozent essen mindestens dreimal pro Woche im Schnellimbiss – Burger, Pommes oder Currywurst. 90 Prozent der Menschen unter 25 Jahren sagen: „Wir essen nicht sehr gesund.“

Тематика диалогов, полилогов

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

ОПК-4.2. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

1. Gestalten Sie die Gespräche zu den folgenden Themen.

‘Die Rollen’ einer modernen Frau.

Sie kommen zu Ihrer Freundin zu Besuch. Nicht alles in ihrer Diele gefällt Ihnen. Geben Sie ihre Ratschläge.

Das Großreinemachen kann man nach dem “Raum-für-Raum-System” organisieren.

Was sollte ein guter Schenker vermeiden?

Jede Jahreszeit hat ihre Freuden.

Es ist unmöglich, hervorragende Leistungen zu haben, ohne sich Mühe zu geben.

Machen Sie die Studenten des ersten Semesters mit der Leseordnung der Universitätsbibliothek vertraut.

Sprechen Sie über eine herbstbunte Farbenpracht, eine sommerliche Landschaft, den duftenden Frühling, den Winter mit beißender Kälte und einem richtigen Schneegestöber.

2. Spielen Sie ein Telefongespräch vor. Sprechen über:

- a) die gestrige Großreine
- b) den Spaziergang im herbstlichen Park
- c) das Mittagessen in der Mensa

- d) die Vorbereitung auf die Prüfungen
3. Erzählen Sie einander über Ihre Vorstellungen vom Wiederaufleben im Märzwald.
4. Erzählen Sie einander über Ihre Eindrücke vom ersten Schnee.

2 курс

Пороговый уровень Коммуникативные задания

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

ОПК-3.2. Передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.

ОПК-4.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.

ОПК-4.2. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

1. Definieren Sie die Bedeutung folgender Vokabeln!

Das Reisefieber, die Kranken- und Unfallversicherung, das Einreisevisum, kostengünstig, die Ferienzeit, das Reiseziel, die Sprachreise, die Dienstreise.

2. Stellen Sie Ihrem Gesprächspartner die nachstehenden Fragen!

1. Wann gehen Sie auf Urlaub? 2. Wie verbringen Sie Ihren Urlaub gern? 3. Wo gibt es viele Bade- und Wassersportmöglichkeiten? 4. Treiben Sie gern Wassersport? 5. Erholen Sie sich gern aktiv? 6. Ist es schwer, im Sommer am Meer eine Bleibe zu finden? 7. Bleiben Sie den ganzen Urlaub an einem Ort? 8. Machen Sie gern eine Bergtour? 9. Haben Sie schon mal gesurft? 10. Nehmen Sie Ihre Kamera mit? 11. Fahren Sie gern per Eisenbahn oder fliegen Sie lieber mit dem Flugzeug? 12. Wo und wann besorgen Sie die Fahrkarten? 13. Nehmen Sie viel Gepäck mit?

3. Gebrauchen Sie die folgenden Wortgruppen in kurzen Situationen!

1. auf Urlaub gehen; auf Urlaub sein; die Urlaubsreise planen 2. Einkäufe machen; den Koffer packen; ans Meer fahren; Reisefieber haben 3. eine Fahrkarte hin und zurück besorgen; im Voraus (im Vorverkauf) 4. sich heute in vier Tagen treffen; der Nichtraucherwagen; der Regionalzug hat 10 Minuten Aufenthalt 5. eine Bergtour machen; nicht viel Gepäck mitnehmen; Aufnahmen machen; Wassersport treiben.

4. Schreiben Sie eine Anfrage. Beachten Sie den Aufbau und Inhalt Ihrer Anfrage!

a) Schreiben Sie an die Touristeninformation in Salzburg:

Sie kommen im Juni nach Salzburg. Bitten Sie um Informationen über Sehenswürdigkeiten und das kulturelle Angebot (Führungen, Konzerte usw.)! Bitten Sie um Hoteladressen!

b) Schreiben Sie an die Touristeninformation in Lübeck!

Sie wollen im Sommer nach Lübeck fahren. Bitten Sie um Informationen über die Sehenswürdigkeiten! Sie möchten in der Jugendherberge übernachten.

c). Schreiben Sie eine E-Mail an die Wohnungs-Agentur „Interhouse“ in Weimar. Sie suchen ein Apartment für sechs Monate. Sie wollen in Weimar einen Deutschkurs besuchen. Ankunft: Anfang Mai

5. Verwenden Sie die folgenden Sätze in kurzen Situationen.

1. Muss das sein? 2. Was soll ich damit anfangen? 3. Darf ich ran (durch, vorbei)? 4. Ich muss fort. 5. Darf ich Ihnen behilflich sein? 6. Wollen wir das Beste hoffen. 7. Ich kann (mag) ihn nicht gut leiden. 8. Lass mich in Ruhe! 9. Er lässt dich herzlich! 10. Er lässt keinen zu Worte kommen. 11. Er lässt sich nicht sehen (blicken). 12. Lass dir Zeit! 13. Ich muss mir etwas einfallen lassen. 14. Du sollst dir die Gelegenheit nicht entgehen lassen. 15. Ich habe mir sagen (erzählen) lassen. 16. Das ist halb so schlimm. 17. Du hast mich aber enttäuscht! 18. Wir stehen mit ihm auf vertrautem Fuße. 19. Das Herz blutet mir bei diesem Gedanken. 20. Würde bringt Bürde.

Контрольные задания

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

ОПК-4.2. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.

Kontrollarbeit 1.

I. Finden Sie deutsche Entsprechungen für folgende russische Wörter und Wendungen und bilden Sie eine Situation!

- полагаться на собственные силы
- из-за постоянных пробок в часы пик
- комбинированный билет на самолёт и поезд
- система пригородного сообщения
- там полно народу
- иметь чемоданное настроение
- идти в отпуск
- найти недорогое жильё
- иметь возможность сделать пересадку
- внести предоплату

II. Setzen Sie das passende Wort ein!

1. ... Sie ... um das Gepäck, während ich die Fahrkarten löse.
2. Ich trage dein Gepäck und ... dich zur
3. Um die Zeit totzuschlagen, ... die Fahrgäste ... den Illustrierten.
4. Er hat von einem Bekannten Geld geliehen, aber wenn er das Stipendium bekommen hat, wird er seine ... bezahlen.
5. Ich muß leider Ihre Bitte
6. Das ist seine eigene Sache. Das ... mich nicht.
7. Wenn alles im Preis inbegriffen ist, haben Sie eine ... gebucht.
8. Um eine Urlaubsreise zu buchen, geht man am besten in ein
9. Bei der Buchung braucht man nicht gleich den ganzen Betrag zu bezahlen, eine ... genügt.

10. Dieses Urlaubsziel ist sehr beliebt, deshalb ist dieses Arrangement auch immer schnell ...
11. Bei Reisen in tropische Länder muß man sich vorher gegen Cholera ... lassen.

III. Was ist falsch? Schreiben Sie folgende Sätze richtig!

1. Es ist alles gut geklappt. Ich habe heute ein preisgünstiges Pension im Internet gefunden.
2. In München müssen Sie ein Regionalzug in Tegernsee nehmen.
3. Du hast in der letzten Zeit übergearbeitet.
4. Die Fremdsprachen haben ihm in der Schule leichtgefallen.
5. Der Dekan schimpft die Studenten, wenn sie in den Unterricht unentschuldigt fehlen.

IV. Übersetzen Sie!

В течение года каждый из нас мечтает об отпуске. Кто-то хочет поехать на юг, чтобы на солнышке забыть свои будни. Там можно активно отдохнуть, поплавать, заняться водными видами спорта, сходить под парусом и в походы. С одной стороны, летом полно народу и трудно найти жилье. С другой стороны, можно посмотреть в Интернете недорогие пансионаты и заранее зарезервировать их для себя.

Моя семья проводит в этом году отпуск раздельно. Мы с мамой решили заказать турпоездку, в цену которой включены перелет туда и обратно, пребывание, экскурсионная программа. После того, как мы заплатили задаток, я стал просматривать все каталоги и проспекты. Туристическая фирма предложила нам комбинированный билет на самолет и поезд. Всякий практичный человек понимает, как это выгодно по цене. Мы уже готовимся к поездке: сделали загранпаспорта, делаем медицинские страховки и визы. Как только мы получим подтверждение от туристической фирмы, будем упаковывать чемоданы. Наконец все удалось! Я иду в отпуск! Все утверждают, что после отпуска хорошо работается.

Kontrollarbeit 2.

1. Urlaubssorgen – Verbinden Sie die Sätze mit “denn”, “aber”, “oder”, “sondern”, “und”. Wählen Sie die passende Konjunktion.

1. Ilse möchte auf Urlaub in den Süden fahren. Sie liebt die Sonne und das Meer.
2. Willi und Helga möchten auch auf Urlaub fahren. Sie müssen dieses Jahr zu Hause bleiben. Ihr Junge ist krank.
3. Ich verbringe meinen Urlaub auf einem Bauernhof. Ich bleibe zu Hause. Ich muß sparen.
4. Fritz macht keinen Urlaub auf dem Bauernhof. Er arbeitet lieber in seinem eigenen Garten.
5. Ruth bleibt dieses Jahr zu Hause. Sie will im nächsten Jahr zu ihrer Schwester nach Kanada fliegen. Dafür muß sie fleißig sparen.
6. Wolfgang und Heidi fliegen nicht nach Spanien. Sie fahren mit ihren Kindern an die Nordsee. Für die Kinder ist ein rauhes Klima besser, sagt der Arzt.
7. Eberhard will ins Hochgebirge. Er klettert gern. Seine Mutter ist davon nicht begeistert.
8. Rosemarie fährt zu ihrem Bruder nach Wien. Sie besucht ihre Verwandten in Leipzig.

2. Gesundheit und Krankheit – “entweder..., oder”, “nicht nur..., sondern... auch” oder “einerseits..., andererseits”? Verbinden Sie die Sätze mit der passenden Konjunktion. (Manchmal passen auch zwei der angegebenen Doppelkonjunktionen.)

1. Ich muß ständig Tabletten nehmen. Ich muß mich operieren lassen.
2. Ich fühle mich müde. Ich kann nicht schlafen.
3. Sie brauchen viel Schlaf. Sie müssen viel an die frische Luft.
4. Sie nehmen Ihre Medizin jetzt regelmäßig. Ich kann Ihnen auch nicht helfen.
5. Sie haben Übergewicht. Sie sind zuckerkrank.
6. Sie wollen gesund werden. Sie leben sehr ungesund.
7. Sie sind stark erkältet. Sie haben hohes Fieber.
8. Dieses Medikament gibt es in Tropfenform. Sie können es in Tabletten bekommen.
9. Es wird Ihnen Ihre Schmerzen nehmen. Sie werden auch wieder Appetit bekommen.
10. Ihnen fehlt der Schlaf. Sie brauchen unbedingt Erholung.
11. Sie hören sofort auf zu rauchen. Ich behandle Sie nicht mehr.
12. Sie müssen sich natürlich viel bewegen. Sie dürfen den Sport nicht übertreiben.
13. Sie trinken keinen Alkohol mehr. Sie werden nie gesund.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

Мой брат хороший альпинист (der Bergsteiger), поэтому он свой отпуск проводит в горах. Он хорошо знает Кавказ, потому что он много раз там путешествовал. Не только Кавказ, но и Крым и Карпаты ему хорошо знакомы. В этом году он опять собирается или в Крым или на Кавказ. Друзья предлагали ему поехать в дом отдыха, но он предпочитает любому дому отдыха или санаторию горы. Кроме того, он весь год занимается спортом, поэтому он не знает ни болезней, ни усталости.

Тест

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

ОПК-3.2. Передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.

1. Der Schüler die Temperatur der Flüssigkeit.
 - a) messt
 - b) mest
 - c) misst
 - d) mist
2. Manche Dinge man als Erinnerung an Reisen.
 - a) behalten
 - b) behaltet
 - c) behieltet
 - d) behält
3. Frau Kirsch hat die Preistafeln

- a) aufgehängt
 - b) aufgehangen
4. Das ist nicht wahr! Du hast
- a) gelügt
 - b) gelogen
 - c) gelügen
 - d) gelogt
5. Die drei Grundformen von *heißen* sind
- a) heißen – hieß – geheißen
 - b) heißen – hieß – gehießen
 - c) heißen – heißte – geheißt
6. Wie Menschen du begegnet?
- a) vielehast
 - b) vielenhast
 - c) viele bist
 - d) vielen bist
7. der Versuch
- a) hat gelungen
 - b) hat gelingt
 - c) ist gelungen
 - d) ist gelingt
8.deinen Apfel mit!
- a) Nehme
 - b) Nimm
 - c) Nehmt
 - d) Nehmen
9. Komm mich abholen!
- a) ---
 - b) zu
10. Immer Ruhe bewahren ist die wichtigste Verhaltensregel.
- a) ---
 - b) zu
11. Dieser Turm von den Römern
- a) hat gebaut
 - b) ist gebaut worden
 - c) ist gebaut geworden
12. Ich möchte einen Vorschlag machen.
- a) Sie
 - b) Ihnen

13. Haben Ihre Kollegen gratuliert?
a) Sie
b) Ihnen
14. Ich spaziere gern, das Wetter besser ist.
a) wenn
b) als
c) wann
d) nachdem
15. Ich weiß nicht, ich morgen komme.
a) ob
b) wenn
c) als
d) nachdem
16. Wir besprachen Film von Spielberg.
a) einen
b) ein
c) das
d) den
17. Wir besprachen letzten Film von Spielberg.
a) einen
b) ein
c) das
d) den
18. Können Sie Dr. Kluge vom Flughafen?
a) holen
b) abholen
c) nehmen
d) senden
19. Ich studiere in Gratz. Mein ist Geschichte.
a) Beruf
b) Hauptsache
c) Hauptfach
d) Wunsch
20. Das Gegenteil von *sparen* ist
a) schlafen
b) vergessen
c) ausgeben
d) essen

II. Setzen Sie den nötigen Artikel ein.

- 1) _____ Käse
- 2) _____ Genosse
- 3) _____ Hase
- 4) _____ Ende

- 5) _____ Garage
- 6) _____ Gedanke
- 7) _____ Orange
- 8) _____ Auge

III. Verbinden Sie sinngemäß.

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) Kein Baum ohne | a) Faden |
| 2) Kein Kleid ohne | b) Flügel |
| 3) Kein Puls ohne | c) Zweige |
| 4) Kein Vogel ohne | d) Mitarbeiter |
| 5) Kein Chef ohne | e) Herzschlag |

IV. Setzen Sie die fehlenden Wörter (...) oder die fehlenden Wortteile (__) ein.

Ein Kaufmann erwarb für einen großen Teil seiner Profite Bilder und Plastiken, und er bildete sich (1) ____, viel von Kunstdingen zu verstehen. Eines Tages ließ er sich von einem (2) Paris__ Kunsthändler bei Picasso anmelden und bat, das Atelier des weltberühmten Malers besichtigen (3) dürfen.

(4) einem Rundgang sagte er zu Picasso: “Sie entschuldigen, Meister, ich verstehe alle Ihre Werke, mit einer Ausnahme.” “Und das wäre?” “Ihre Taube. Die ist mir zu (5) primit __.” Und Picasso darauf, ohne eine Miene zu verziehen: “Verstehen Sie Chinesisch, mein Herr?” “Chinesisch?” entgegnete der Kaufmann. “Nein, natürlich nicht.” “Aber Millionen verstehen (6).....”, bemerkte Picasso, öffnete die (7) und verabschiedete höflich den Besucher.

Продвинутый уровень Монологи, диалоги, полилоги Verfassen Sie Dialoge/Monologe!

ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

ОПК-3.2. Передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.

ОПК-4.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.

ОПК-4.2. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

1. Stellen Sie sich vor: Ihre Freundin hat kein Geld um zu reisen. Erfinden Sie für sie die Gründe, warum es besser ist, den Urlaub zu Hause zu genießen. (Dialog)

2. Stellen Sie sich vor: Sie haben vor mit Ihrer Familie/ihrer Freundin/ ihrem Freund auf Urlaub zu gehen. Sie haben bloß alle Vorbereitungen im Voraus erledigt, aber schon am Anfang ihrer

Ferien läuft alles schief. Beschreiben Sie die schlimmste Variante was Ihnen während der Reise passieren könnte. (Dialog)

3. Stellen Sie sich vor: Sie wollen gern aktiv und zurück zur Natur sein. Deswegen haben Sie sich entschieden, während des Urlaubs in den Bergen zu wandern und auf einen Berg zu steigen. Beschreiben Sie ihr Abenteuer mit ihren Kameraden. (Dialog)

4. Stellen Sie sich vor: Sie beabsichtigen das Angenehme mit dem Nützlichen zu verbinden und während des Urlaubs sich zu erholen. Nennen Sie alle möglichen Varianten, wo Sie ihre Ferienzeit gut ausnutzen könnten, um seine Kräfte wiederherzustellen und sich etwas zu amüsieren. (Dialog)

5. Stellen Sie sich vor: Sie sind eine kinderreiche Familie, die gern zum Strand fahren will. Es gibt dabei aber ein kleines Problem: Sie sind in Mitteln (Geld) beschränkt. Wo und auf welche Weise könnten Sie ihren Urlaub preisgünstig verbringen? (Dialog)

6. Stellen Sie sich vor: Sie sind eine Frau, die sich entschieden hat eine Reise getrennt von ihrem Ehemann/Freund zu machen. Auf welche Art und wo genau haben Sie vor, ihren Urlaub zu verbringen? Versuchen Sie ihren Mann/Freund nicht zu beleidigen. (Monolog)

7. Stellen Sie sich vor: Ihre Freunde und Sie träumen von den kommenden Ferien. Sie sind beauftragt alle Reisevorbereitungen im Voraus zu besorgen. Was ist Ihnen vor der Reise zu erledigen? (Dialog)

8. Stellen Sie sich vor: Sie sind ein Student und verfügen über fast kein Geld, trotzdem wollen Sie unvergessliche Ferien verbringen. Wie könnte das sich verwirklichen? (Monolog)

9. Stellen Sie sich vor: Sie haben die Absicht auf Urlaub zu gehen, aber alle Fahrkarten sind schon ausverkauft und alle Pensionen sind ausgebucht. Sie sind doch ein glücklicher Besitzer des Wagens. Was für ein Urlaub mit dem Auto kommt Sie in Gedanken? (Monolog)

10. Stellen Sie sich vor: Sie sind schon ans Meer angekommen, aber es herrscht dort ein schreckliches Gewitter. Wie beabsichtigen Sie dann ihre Ferien zu verbringen? Fahren Sie doch nicht zu Hause! (Monolog)

Ток-шоу (тематика)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

ОПК-3.2. Передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.

ОПК-4.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.

ОПК-4.2. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.

1. Reisen bildet. Einverstanden?
2. Reismöglichkeiten.
3. Die Kunst des Reisens.
4. Autoproblemchen.
5. Wo wollen wir hin?
6. Über die Ferien.
7. Hast du alles zum Anziehen?
8. Einblick in die Zukunft.
9. Pro Großstadt oder pro Kleinstadt?
10. Was prägt das Stadtbild Moskaus?

Творческая работа, проект, эссе (тематика)

1. Die beste Urlaubszeit
2. Ihr Traumreiseziel
3. Die Kunst, richtig zu reisen
4. Reiselust hat jeder, Reisetalent nur wenige.
5. Was braucht man, um eine Reise richtig zu genießen?
6. Was Sie anziehen: wenn Sie in die Universität gehen wollen / wenn Sie eine Skipartie vorhaben / wenn Sie zur Erholung fahren
7. Was Sie im Sommer, Winter und Herbst tragen?
8. Wie stellen Sie sich Ihre Traumstadt vor?
9. Vor- und Nachteile der Stadt, wo wir leben.
10. Unsere Lebensweise

Реферат, резюме (тематика)

1. Die Arten von Zügen in Deutschland.
2. Die Geschichte einer deutschen Stadt / einer russischen Stadt / Ihrer Heimatstadt.
3. Tünnens und Schäl und das heutige moderne Köln.
4. Die Spur von Friedrich Barbarossa in der Geschichte Kölns.
5. Der Kölner Dom ist das Wahrzeichen von Köln.
6. Heute findet man überall in Köln Spuren der Römer.
7. D-A-CH – Länder: die drei Länder, wo Deutsch gesprochen wird.
8. Das Typische einer deutschen / einer russischen Stadt.
9. Tübingen als „Geistesschmiede“ Deutschlands und Europas.
10. Die Sitten und Bräuche des Karnevals in Deutschland.

Аудирование с последующим обсуждением (тематика)

1. Die Reise vor allem: Erholung, Abwechslung, Weiterbildung oder eine Art Last?
2. Die Schönheiten der Vor- bzw. Nachsaison
 1. Die Probleme der heutigen Großstadt / Kleinstadt.
 2. Kölns Geschichte ist über 2000 Jahre alt.
 3. Die Universitätsstädte Deutschlands.
 4. Was wird in Deutschland getan, um das Leben in der Kleinstadt attraktiver zu machen? Wie steht die Situation in unserem Heimatland?
 5. Was versteht man unter dem Begriff „gesunde Lebensweise“: was schadet der Gesundheit des Menschen, was hält den Menschen gesund?

6. Wie steht es heute mit Infektionskrankheiten auf unserem Planeten? Sehen Sie hoffnungsvoll in die Zukunft?

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

1. Деловая и/или ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

2. Зачет

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

3. Контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

4. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

5. Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6. Задания для самостоятельной работы

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

7. Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

8. Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы

9. Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

10. Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой

обучающихся.

11. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

12. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована,	хорошо	5-7

последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	61-81%	
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку зрения (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки контрольного задания

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать,	20% максимально	3 балла максимально

	сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.		
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

Оценка	Характеристика	Количество баллов	
		81-100	12-15
отлично	<p>Отметка «отлично» выставляется, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой 	81-100	12-15

	<p>нормы и метаязыка науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. 		
хорошо	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. 	61-80	8-11
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора. 	41-60	4-7
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; 	0-40	0-3

	<ul style="list-style-type: none"> • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора. 		
--	--	--	--

Критерии оценки ответов студентов на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса;
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей; умеет пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения);
6. Умение связать теорию с практическим применением;
7. Умение сделать обобщение, выводы;
8. Умение ответить на дополнительные вопросы
9. Знание авторов-исследователей по данной проблеме
10. Общая эрудиция студента в конкретной области.

Критерии оценки иноязычной речи при ответе студента

Раздел	Параметры оценки результатов	Баллы, вычитаемые за несоответствие параметрам
Устная речь	Адекватность восприятия и обработки прочитанной информации в соответствии с поставленной задачей.	1 (за каждую ошибку)
Письменная речь	Лексическая и грамматическая корректность.	1 (за каждую ошибку)