

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 15:28:13
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b705594e09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой  Сидячева Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: Семейное и детское психологическое консультирование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	– Знать законы психического развития и основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни человека. – Понимать механизмы регуляции поведения и деятельности в каждый из возрастных периодов жизни человека. – Уметь прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования мотивационно-волевой сферы и самосознания.	Устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	– Знать законы психического развития и периодизации психического развития – Уметь выделять основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни человека. – Уметь механизмы регуляции поведения и деятельности в каждый из периодов жизни человека. – Уметь определять динамику изменений характера, темперамента, личностных черт в каждый период психического развития. – Владеть способностью прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования мотивационно-волевой сферы и самосознания.	Устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы
--	-------------	---	---	----------------------------------	--

ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	– Знать закономерности психического развития детей и взрослых. – Уметь прогнозировать развитие поведения субъекта, опираясь на возрастные особенности психики, личности и деятельности. – Уметь определить индивидуальные варианты психического развития субъекта и соотнести их с общим ходом развития в данном возрасте. – Уметь выделять в поведении субъекта симптомы возрастных кризисов развития. – Уметь выделять по внешним поведенческим признакам уровень сформированности внутренних психологических механизмов развития и функционирования психики детей и взрослых. – Быть способным дать рекомендации родителям, учителям по вопросам дальнейшего развития психики детей и подростков.	Устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы
-------	-----------	---	---	----------------------------------	---

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	–Знать закономерности психического развития детей и взрослых. –Уметь определить индивидуальные варианты психического развития субъекта и соотнести их с общим ходом развития в данном возрасте. –Уметь выделять в поведении субъекта симптомы возрастных кризисов развития. –Уметь делать прогнозы динамики функционирования познавательных процессов и способностей в детском и взрослом возрасте. – –Владеть методами прогнозирования развития поведения субъекта в различных ситуациях, опираясь на возрастные особенности психики, личности и деятельности. – –Владеть методами диагностики развития, общения, деятельности детей и взрослых различных возрастных групп.	Устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы
--	-------------	---	--	----------------------------------	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная работа сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать законы психического развития и периодизации психического развития

Уметь выделять основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни человека.

– Уметь механизмы регуляции поведения и деятельности в каждый из периодов жизни человека.

– Уметь определять динамику изменений характера, темперамента, личностных черт в каждый период психического развития.

Владеть способностью прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования мотивационно-волевой сферы и самосознания.

Знать законы психического развития и периодизации психического развития

Примерные темы контрольных работ

Задание 1. Ниже представлены периодизации психического развития различных психологов. Необходимо назвать авторов каждой из периодизаций:

1. Периодизация на основании типа ведущей деятельности
2. Интегральная периодизация психического развития в онтогенезе на основе критерия «со-бытийной общности»
3. Периодизация жизненного пути по разноаспектным характеристикам взрослой жизни
4. Периодизация речевого развития
5. Периодизация по биогенетическому принципу
6. Периодизация интеллектуального развития
7. Периодизация развития личности по степени интеграции в социальных группах
8. Периодизация на основе развития детской сексуальности
9. Периодизация морального развития личности
10. Периодизация жизненного пути по выраженности стремления к самоосуществлению

Уметь выделять основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни человека.

– Уметь механизмы регуляции поведения и деятельности в каждый из периодов жизни человека.

- Уметь определять динамику изменений характера, темперамента, личностных черт в каждый период психического развития.

Примерные темы контрольных работ

Задание 1.

1. Периодизация детства по возрастным психологическим новообразованиям и кризисам развития
2. Периодизация по развитию костных тканей (состояние зубов, вес ребенка)
3. Периодизация в соответствии с системой воспитания и обучения (социально-педагогический принцип)
4. Периодизация жизненного цикла на основе становления самоидентичности.

Задание 2. Перечислить все известные Вам периодизации общего психического развития в детстве (назвать авторов данных периодизаций).

Задание 3. Перечислить все известные Вам периодизации развития определенных сторон психики в детском возрасте (назвать авторов данных периодизаций).

См. список литературы, рекомендованной для изучения курса.

Владеть способностью прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования мотивационно-волевой сферы и самосознания.

Примерные темы устных опросов

1. Деятельность как основа психического развития и формирования личности.
2. Предметные игры детей раннего возраста.
3. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
4. Развивающие игры детей раннего возраста.
5. Совершенствование памяти и мышления у ребенка в возрасте от двух до трех лет.
6. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
7. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте.
8. Развитие творческой деятельности дошкольника.
9. Формирование познавательной деятельности младших школьников.
10. Стимулирование умственного развития младших школьников.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать закономерности психического развития детей и взрослых

Уметь определить индивидуальные варианты психического развития субъекта и соотнести их с общим ходом развития в данном возрасте

– Уметь выделять в поведении субъекта симптомы возрастных кризисов развития.

– Уметь делать прогнозы динамики функционирования познавательных процессов и способностей в детском и взрослом возрасте

Владеть методами прогнозирования развития поведения субъекта в различных ситуациях, опираясь на возрастные особенности психики, личности и деятельности

– Владеть методами диагностики развития, общения, деятельности детей и взрослых различных возрастных групп

Текущий контроль

Знать закономерности психического развития детей и взрослых

Примерные темы устных опросов

1. Развивающие игры младших школьников.
2. Особенности развития коллективных отношений младших школьников.
3. Младший школьник и младший подросток, сравнительная психологическая характеристика.
4. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
5. Психосексуальное развитие подростка.
6. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
7. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков.
8. Подростки глазами взрослых.
9. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
10. Различия между мальчиками и девочками подросткового возраста в выборе средств утверждения своей личности.

Уметь определить индивидуальные варианты психического развития субъекта и соотнести их с общим ходом развития в данном возрасте

– Уметь выделять в поведении субъекта симптомы возрастных кризисов развития.

– Уметь делать прогнозы динамики функционирования познавательных процессов и способностей в детском и взрослом возрасте

Примерные темы устных опросов

1. Различия в уровне притязаний у младших и старших подростков.
2. Формирование и развитие морали в ранней юности.
3. Общность со сверстниками и профессиональное самоопределение.
4. Нравственное самоопределение старшеклассников.
5. Изменение социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
6. Стереотипы, шаблоны и нормы в поведении и представлениях взрослого человека.
7. Стержневые качества зрелой личности.
8. Духовные потребности и интеллигентность как критерии личностного развития.
9. Межличностные отношения и их специфика.
10. Семья. Родительские функции.
11. Культура как фактор саморегуляции развития взрослого человека.
12. Психологические и социально-психологические аспекты ухода от активной производительной деятельности.

Владеть методами прогнозирования развития поведения субъекта в различных ситуациях, опираясь на возрастные особенности психики, личности и деятельности

Примерные темы устных опросов

1. Формирующий эксперимент как метод исследования детерминант психического развития.
2. Выбор конкретных методик исследования в зависимости от возрастных особенностей испытуемых.
3. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
4. Теории рекапитуляции как первые теоретические концепции в детской психологии.
5. Представления о психическом развитии человека в биогенетическом направлении.
6. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера.
7. Социогенетическое направление в психологии.
8. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна в объяснении развития ребенка.
9. Основные положения концепции Ж.Пиаже (адаптация, интеллектуальное развитие, операции, «задачи Ж.Пиаже», «феномены Ж.Пиаже», эгоцентризм мышления, эгоцентрическая речь).
10. Понятие о развитии. Виды психического развития.
11. Общие характеристики развития: темп, целостность, равномерность, появление новообразований.
12. Детство как этап онтогенетического развития. Место детства в становлении личности.

Список вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология».
3. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии.
4. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками и образовательной практикой.
5. Структура возрастной психологии.
6. Специфика организации исследования в возрастной психологии.
7. Лонгитюдный метод как стратегия исследования онтогенетического развития психики.
8. Метод поперечных срезов как стратегия исследования онтогенетического развития психики.
9. Сравнительный метод и близнецовый метод в возрастной психологии.
10. Формирующий эксперимент как метод исследования детерминант психического развития.
11. Выбор конкретных методик исследования в зависимости от возрастных особенностей испытуемых.
12. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
13. Теории рекапитуляции как первые теоретические концепции в детской психологии.
14. Представления о психическом развитии человека в биогенетическом направлении.
15. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера.
16. Социогенетическое направление в психологии.
17. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна в объяснении развития ребенка.

18. Основные положения концепции Ж.Пиаже (адаптация, интеллектуальное развитие, операции, «задачи Ж.Пиаже», «феномены Ж.Пиаже», эгоцентризм мышления, эгоцентрическая речь).
19. Понятие о развитии. Виды психического развития.
20. Общие характеристики развития: темп, целостность, равномерность, появление новообразований.
21. Детство как этап онтогенетического развития. Место детства в становлении личности.
22. Онтогенетическая концепция психического развития ребенка Л.С.Выготского.
23. Присвоение - всеобщая форма психического развития человека.
24. Роль наследственности в психическом развитии.
25. Социальная среда как источник психического развития.
26. Закон цикличности развития. Закон неравномерности детского развития (Л.С.Выготский)
27. Закон «метаморфозы» в детском развитии. Закон эволюции и инволюции в детском развитии (Л.С.Выготский)
28. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский)
29. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).
30. Понятие ведущей деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности.
31. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б.Эльконин).
32. Понятие о сензитивном периоде развития.
33. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста.
34. Понятие социальной ситуации развития.
35. Принципы построения возрастной периодизации психического развития.
36. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).
37. Периодизация возрастного развития З.Фрейда.
38. Периодизация возрастного развития Э.Эриксона.
39. Периодизация возрастного развития Ж.Пиаже.
40. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.
41. Понятие о возрастных кризисах. Основные фазы возрастного кризиса.
42. Сравнительная характеристика кризисов детского развития и возрастных кризисов взрослого человека.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, контрольная работа.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 - 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40