Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2026 18:04:32
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.
_____
/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины
Методика аттестации педагогических работников

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование и экспертиза образовательных систем

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом_____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального образования
Протокол от «31» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой_____
/Федоров О.Г./

Москва
2026

Автор-составитель:
Ефременко Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика аттестации педагогических работников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ 22

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие у студентов профессиональных компетенций и умения применять знания в области методики аттестации педагогических работников для решения профессиональных задач, что будет способствовать становлению профессиональной культуры, стимулировать развитие их практических педагогических навыков и умений.

Задачи дисциплины:

применять полученные знания дисциплины для организации аттестации педагогических работников;

развитие навыков использования нормативных правовых актов в сфере образования;

развитие навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;

формирование умений вырабатывать стратегию действий;

овладение умениями оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации;

развить у обучающихся умений к осуществлению экспертной деятельности в сфере образования и навыков совершенствования деятельности образовательной организации;

развитие профессионально значимых качеств личности будущего выпускника для осуществления практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
СПК-9. Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации.
СПК-10. Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин по направлению подготовки бакалавриата.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения последующих дисциплин: а также прохождения педагогической практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144(26)[1]
Контактная работа:	26,3
лекции	8(8)[2]
практические занятия	16(16)[3]
контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2(2)[4]
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	108
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Цель, задачи, требования к аттестации педагогических работников Понятие об аттестации педагогических работников. Нормативные документы, регламентирующие проведение аттестации педагогических работников. Условия аттестации педагогических работников. Принципы проведения аттестации. Подготовка педагогов к прохождению процедуры аттестации. Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников. Возможности дополнительного профессионального образования педагогов. Пути повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников.	2[5]	4[1]
Тема 2. Процедура аттестации педагогических работников Порядок установления квалификационной категории. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Функции аттестационной комиссии. Содержание представления аттестационной комиссии педагогического работника. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией.	4[1]	6[1]

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[4] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[5] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 3. Показатели профессиональной деятельности педагогических работников. Профессиональная компетентность педагогических работников как условие успешности в реализации образовательных целей и задач. Внутренняя система оценки качества образования – ВСОКО. Внешняя система оценки качества образования. Методы достижения школьниками положительной динамики результатов обучения.	2[1]	6[2]
Итого	**8**(8)[3]	**16**(16)[4]

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Цель, задачи, требования к аттестации педагогических работников	Понятие об аттестации педагогических работников. Нормативные документы, регламентирующие проведение аттестации педагогических работников. Условия аттестации педагогических работников. Принципы проведения аттестации. Подготовка педагогов к прохождению процедуры аттестации.	36	Работа с источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, устный опрос, реферат
Тема 2. Процедура аттестации педагогических работников	Порядок установления квалификационной категории. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих	36	Работа с источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, устный опрос, реферат

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

2 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[3] Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

[4] Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Функции аттестационной комиссии. Содержание представления аттестационной комиссии педагогического работника. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией.				
Тема 3. Показатели профессиональной деятельности педагогических работников.	Профессиональная компетентность педагогических работников как условие успешности в реализации образовательных целей и задач. Внутренняя система оценки качества образования – ВСОКО. Методы достижения школьниками положительной динамики результатов обучения.	36	Работа с источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, устный опрос, реферат
Итого		**108**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-9 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-10 Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** - цель, задачи, требования к аттестации педагогических работ-ников; - методику организации аттестации педагогических работников. **уметь:** - применять полученные знания дисциплины для организации аттестации педагогических работников; развитие навыков использования нормативных правовых актов в сфере образования; - вырабатывать стратегию действий;	Конспект, опрос, реферат	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания реферата
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** - процедуру аттестации педагогических работников; - профессионально значимые качества личности будущего выпускника для осуществления практической деятельности. **уметь:** - применять полученные знания дисциплины для организации аттестации педагогических работников; развитие навыков использования нормативных правовых актов в сфере образования; - вырабатывать стратегию действий; **Владеть:**	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода		
СПК-9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа .	**знать:** - показатели профессиональной деятельности педагогических работников; - методику организации аттестации педагогических работников. **уметь:** - осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и вырабатывать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации; развитие навыков использования нормативных правовых актов в сфере образования; - вырабатывать стратегию действий;	Конспект, опрос, реферат	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания реферата
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** - процедуру аттестации педагогических работников; - профессионально значимые качества личности будущего выпускника для осуществления практической деятельности. - показатели профессиональной деятельности педагогических работников **уметь:** - применять полученные знания дисциплины для организации аттестации педагогических работников; - использовать в своей работе нормативные правовые акты в сфере образования; - вырабатывать стратегию действий; **Владеть:** - навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования; - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-10	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** - показатели профессиональной деятельности педагогических работников; - цель, задачи, требования к аттестации педагогических работ-ников; - методику организации аттестации педагогических работников. **уметь:** - оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации; - развитие навыков использования нормативных правовых актов в сфере образования; - вырабатывать стратегию действий;	Конспект, опрос, реферат	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания реферата
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	**знать:** - процедуру аттестации педагогических работников; - показатели профессиональной деятельности педагогических работников **уметь:** - применять полученные знания дисциплины для организации аттестации педагогических работников; - использовать нормативные правовые акты в сфере образования; - вырабатывать стратегию действий в области педагогической аттестации ; **Владеть:** - навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования; - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания конспекта.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	8-10
	В содержании конспекта не соблюдён литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	4-7
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0-3

Шкала оценивания реферата.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	22-30
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	14-21
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	6-13
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников иссле-	0-5

	дования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	

Шкала оценивания опроса

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Полнота ответа	Сущность темы (вопроса) раскрыта полностью	0-20	30
	Ответ развернутый	2	
	Ответ аргументирован	2	
	Владеет понятийным аппаратом	2	
	Специфические понятия раскрыты	2	
	Сделаны выводы и заключения	2	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы для опроса

1. Каковы требования к аттестации педагогических работников?
2. Требуется ли согласие педагогического работника на обработку его персональных данных в связи с проведением аттестации?
3. Какие нормативные документы регламентируют прохождение аттестации педагогическими работниками?
4. На какие образовательные организации распространяется действие Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций?
5. С какой целью проводится аттестация педагогических работников?
6. Должны ли учитываться требования ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций?
7. Обеспечивается ли дифференциация оплаты труда педагогических работников с учетом установленных квалификационных категорий, объема их преподавательской (педагогической) работы либо дополнительной работы?
8. Кто в обязательном порядке включается в состав аттестационной комиссии организации?
9. Входит ли руководитель организации в состав аттестационной комиссии?
10. Для чего необходимо представление работодателя в процедуре аттестации педагогического работника?
11. Какие сведения содержатся о педагогическом работнике в представлении работодателя?
12. Какое количество членов аттестационной комиссии на заседании аттестационной комиссии организации считается правомочным?
13. Проводится ли аттестации педагогического работника без уважительной причины в его отсутствие?
14. С каким количеством голосов аттестационной комиссии педагогический работник признается соответствующим занимаемой должности?
15. Перечислите педагогических работников, которые не проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
16. Какова продолжительность аттестации для каждого педагогического работника от начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссией?
17. Имеет ли право педагогический работник лично присутствовать при его аттестации на заседании аттестационной комиссии?

18. На основе каких показателей профессиональной деятельности устанавливается первая квалификационная категория педагогическим работникам?
19. На основе каких показателей профессиональной деятельности устанавливается высшая квалификационная категория педагогическим работникам?
20. Сохраняются ли квалификационные категории (первая, высшая), установленные педагогическим работникам, при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации?
21. Что такое аттестация педагогических работников?
22. Что такое квалификационная категория?
23. Перечислите функции аттестационной комиссии.
24. Что такое профессиональная компетентность педагогических работников?
25. В чем заключается внутренняя система оценки качества образования?
26. В чем заключается внешняя система оценки качества образования?

Примерные темы рефератов

1. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.
2. Профессиональная активность педагогических работников.
3. Конкурсы профессионального мастерства, их значение в профессиональном становлении педагогов.
4. Работы педагогов по программно-методическому сопровождению образовательного процесса.
5. Особенности взаимодействия педагогов с субъектами образовательных отношений.
6. Педагогическая работа по выявлению и развитию способностей воспитанников / обучающихся. Показатели динамики их достижений.
7. Педагогическая работа по совершенствованию методов обучения и воспитания.
8. Подготовка педагогов к аттестации, этапы, содержание подготовки.
9. Аттестационная комиссия, ее функции, основные направления работы.
10. Регламент работы аттестационной комиссии.
11. Отказ педагогическому работнику в прохождении аттестации и его причины.
12. Участия педагогов в работе методических объединений педагогических работников организации.
13. Мотивация и пути ее повышения у педагогических работников.
14. Взаимодействие участников образовательных отношений в целях улучшения качества образования.
15. Портфолио педагогического работника для участия в процедуре аттестации, требования и содержание.

Примерные вопросы к экзамену

1. Цель, задачи, требования к аттестации педагогических работников.
2. Понятие об аттестации педагогических работников.
3. Нормативные документы, регламентирующие проведение аттестации педагогических работников.
4. Условия аттестации педагогических работников.
5. Принципы проведения аттестации.
6. Подготовка педагогов к прохождению процедуры аттестации.
7. Процедура аттестации педагогических работников.
8. Порядок установления квалификационной категории.
9. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций.
10. Функции аттестационной комиссии.

11. Содержание представления аттестационной комиссии педагогического работника.
12. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией.
13. Показатели профессиональной деятельности педагогических работников.
14. Профессиональная компетентность педагогических работников как условие успешности в реализации образовательных целей и задач.
15. Внутренняя система оценки качества образования – ВСОКО.
16. Внешняя система оценки качества образования.
17. Методы достижения школьниками положительной динамики результатов обучения.
18. Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников.
19. Возможности дополнительного профессионального образования педагогов.
20. Пути повышения эффективности и качества педагогической деятельности.
21. Перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников.
22. Самодиагностика успешности профессиональной деятельности.
23. Участия педагогов в работе методических объединений педагогических работников организации.
24. Мотивация и пути ее повышения у педагогических работников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются конспекты, устные опросы, рефераты.

Распределение баллов по видам работ.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	10
Устный опрос	30
Реферат	30
Экзамен	30

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Критерии	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21-30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	12-20

Критерии	Баллы
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-11
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Бахмутский А.Е, Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Тряпицына А.П. Подготовка к аттестации: методические рекомендации для педагогических работников общего образования. – СПб.: Своё издательство, 2014. - 80 с.
2. Березина А.В. Психология в деятельности учителя начальной школы: учебник для вузов / А.В. Березина, Е.А. Журавлева, И.В. Мельникова, К.И. Чижова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 347 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3. Верховцев А.В. Аттестация работников организации. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2013. — 32 с. — (Б-ка журнала «Трудовое право Российской Федерации». Вып. 1(232)).

6.2 Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514435
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/514205
3. Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брэя [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2020. — 470 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101575.html
4. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512966

5. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517671
6. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2023 N 73696)
7. Сборник методических материалов по аттестации педагогических работников с целью установления квалификационной категории (первой и высшей)
8. Трунцева Т.Н. Аттестация педагогов: проектирование программы саморазвития. 1 – 11 классы / Т.Н. Трунцева. – 2-е изд., эл.: 161 с. – Москва: ВАКО, 2020. – (Современная школа: управление и воспитание).
9. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами : Учебное пособие для вузов / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин; Под ред. Т. И. Шамовой. – Москва: ВЛАДОС, 2002. – 319 с. : ил., табл. : 21 см – (Учебное пособие для вузов).; ISBN 5-691-00476-X.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2 http://cyberleninka.ru/ Киберленинка.
4 https://www.garant.ru/ Нормативно правовая база
5 https://www.consultant.ru/ Нормативно-правовая база
6 fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
7 pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации
8 www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.