

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2026 16:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«14»  2026 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

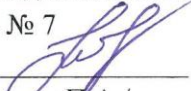
Мировое культурно-историческое наследие и традиционные российские
духовно-нравственные ценности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

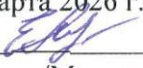
Программа подготовки:
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «24» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом 

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол «02» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой 

/Махонин Е.В./

Москва
2026

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Мировое культурно-историческое наследие и традиционные российские духовно-нравственные ценности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в Модуль "Теоретические основы управления организацией отдыха детей и их оздоровления" в обязательную часть Блок 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	12
7. Методические указания по освоению дисциплин	13
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о сущности, специфике, формах мирового культурного и исторического наследия и российских духовно-нравственных ценностей, и традиций. Их значения в управлении сферой детского отдыха.

Задачи дисциплины:

- изучение основных законодательных актов в области культурно-исторического мирового и государственного наследия РФ; базовых понятий международного права в области охраны культурно-исторического наследия;

- формирование навыков планирования и организации работы в сфере отдыха детей и их оздоровления в соответствии с национальными духовно-нравственными ценностями и традициями.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Модуль "Теоретические основы управления организацией отдыха детей и их оздоровления" в обязательную часть Блок 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Мировое культурно-историческое наследие и традиционные российские духовно-нравственные ценности» является основой для успешного освоения таких дисциплин, как «Программно-методическое обеспечение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления», «Проектирование и мониторинг воспитательной среды в организации отдыха детей и их оздоровления», «Гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи в системе детского отдыха».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (100) ¹
Контактная работа:	30,2 (30) ²
Лекции	10 (10) ³
Практические занятия	20 (20) ⁴

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	70 (70) ⁵
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Мировое культурно-историческое наследие Актуализация содержания понятий «мировое культурно-историческое наследие», «культурно-историческое наследие России». Объекты и всемирного культурного и природного наследия. Взаимосвязь между национальным и всемирным наследием. Традиции народов и наследие. Этничность и наследие. Объекты и явления наследия, их систематика. Государственная политика в области наследия Российской Федерации и закономерность ее социализации. Ответственность государства, общества и личности за сохранение наследия. Нематериальное культурное наследие человечества. Источники и историография мирового культурного наследия. Источники правового регулирования в сфере сохранения всемирного культурного и природного наследия.	2	4
Тема 2. Традиционные духовно-нравственные ценности как основа российского общества Исторические корни российских духовно-нравственных ценностей. Православие и его роль в формировании российских ценностей. Русская философия и ее вклад в духовно-нравственные ценности. Духовно-нравственное значение русской литературы и искусства. Традиционные российские праздники и обряды. Семья и семейные ценности в России. Современные вызовы и угрозы традиционным ценностям. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 «О сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей». Общероссийская гражданская идентичность и единое культурное пространство страны. Духовное, историческое и культурное развитие многонационального народа России. Общественные пространства для формирования духовно-нравственных ценностей и развития патриотического воспитания детей и молодежи.	4	8
Тема 3. Традиционные российские духовно-нравственные ценности в системе воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления Формирование понимания исторических корней традиционных ценностей российского общества. Основные компоненты национальной идентичности и культурная преемственность поколений. Воспитание	4	8

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

толерантности и уважения межнациональных отношений. Развитие навыков педагогической деятельности, направленных на формирование уважительного отношения к другим народностям и культурам. Особенности педагогических подходов, обеспечивающих сохранение национальных особенностей региона проживания. Этические нормы поведения, основанные на принципах традиционного русского этикета. Организация воспитательных мероприятий, направленная на освоение воспитанниками норм этичного общения и взаимодействия. Формы эстетического воздействия на детскую аудиторию посредством музыки, литературы, живописи и народного творчества. Педагогика здорового образа жизни и пропаганда физической активности среди молодёжи. Методы диагностики уровня сформированности традиционных духовно-нравственных ценностей у воспитанников организаций отдыха детей и их оздоровления.		
Итого:	10 (10)⁶	20 (20)⁷

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Мировое культурно-историческое наследие	Взаимосвязь между национальным и всемирным наследием. Традиции народов и наследие. Этничность и наследие. Ответственность государства, общества и личности за сохранение наследия. Нематериальное культурное наследие человечества. Источники и историография мирового культурного наследия. Источники правового регулирования в сфере сохранения всемирного культурного и природного наследия.	20	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 2. Традиционные духовно-нравственные ценности как основа российского общества	Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 «О сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей». Общероссийская граждан-	20	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	ская идентичность и единое культурное пространство страны. Духовное, историческое и культурное развитие многонационального народа России. Общественные пространства для формирования духовно-нравственных ценностей и развития патриотического воспитания детей и молодежи.				
Тема 3. Традиционные российские духовно-нравственные ценности в системе воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления	Развитие навыков педагогической деятельности, направленных на формирование уважительного отношения к другим народностям и культурам. Организация воспитательных мероприятий, направленная на освоение воспитанниками норм этичного общения и взаимодействия. Формы эстетического воздействия на детскую аудиторию посредством музыки, литературы, живописи и народного творчества. Педагогика здорового образа жизни и пропаганда физической активности среди молодёжи.	30	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Итого:		70 (70) ⁸			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
--	--

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы выделения и анализа культурных, социальных и религиозных отличий участников межкультурного взаимодействия; Умеет выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы выделения и анализа культурных, социальных и религиозных отличий участников межкультурного взаимодействия; Умеет выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников; Владеет навыком соблюдения правил и этических норм конструктивных социальных коммуникаций на основе межкультурного взаимодействия.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы выделения и анализа современных проблем духовно-нравственного воспитания; Умеет отбирать актуальные способы и формы, создает условия для организации духовно-нравственного воспитания;	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оцени-

					вания презентации.
	Продви- нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы выделения и анализа современных проблем духовно-нравственного воспитания; Умеет отбирать актуальные способы и формы, создает условия для организации духовно-нравственного воспитания; Владеет навыком планирования деятельности на основе принципов духовно-нравственного воспитания, на основе базовых национальных ценностей.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4

Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0
---	---

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов	8-10
60-80% правильных ответов	5-7
30-50% правильных ответов	3-4
0-20 % правильных ответов	1-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса:

1. Объекты и всемирного культурного и природного наследия.
2. Взаимосвязь между национальным и всемирным наследием.
3. Традиции народов и наследие.
4. Этничность и наследие.
5. Объекты и явления наследия, их систематика.
6. Государственная политика в области наследия Российской Федерации и закономерность ее социализации.
7. Ответственность государства, общества и личности за сохранение наследия.
8. Нематериальное культурное наследие человечества.
9. Источники и историография мирового культурного наследия.
10. Источники правового регулирования в сфере сохранения всемирного культурного и природного наследия.
11. Современные вызовы и угрозы традиционным ценностям.
12. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 «О сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей».
13. Общероссийская гражданская идентичность и единое культурное пространство страны.
14. Духовное, историческое и культурное развитие многонационального народа России.
15. Общественные пространства для формирования духовно-нравственных ценностей и развития патриотического воспитания детей и молодежи.

Примерная тематика докладов:

1. Мировое культурно-историческое наследие
2. Объекты и всемирного культурного и природного наследия.
3. Взаимосвязь между национальным и всемирным наследием.
4. Традиции народов и наследие.
5. Этничность и наследие.
6. Нематериальное культурное наследие человечества
7. Исторические корни российских духовно-нравственных ценностей.
8. Роль семьи и общества в передаче традиционных ценностей детям и молодежи.
9. Основные компоненты национальной идентичности и культурная преемственность поколений
10. Культурное наследие и его роль в формировании национальной идентичности

Примерная тематика презентаций

1. Понятие и значение межкультурного диалога.
2. Примеры успешного взаимодействия культур.
3. Роль России в мировом культурном процессе
4. Вклад России в мировую культуру.
5. Роль государства в сохранении и популяризации традиционных ценностей.
6. Влияние глобализации на традиционные ценности.
7. Современные вызовы и пути их преодоления.
8. Этические нормы поведения, основанные на принципах традиционного русского этикета.
9. Педагогика здорового образа жизни и пропаганда физической активности среди молодёжи.
10. Методы диагностики уровня сформированности традиционных духовно-нравственных ценностей у воспитанников организаций отдыха детей и их оздоровления.

Примерные тестовые задания

1. Какое исследование охватывает любые социальные проблемы общества, отражает широкий взгляд на общество и может быть организовано специалистом социальной сферы?

- а. социологическое
- б. социальное
- в. научное
- г. прикладное

2. Чем отличается эмпирическая социология от теоретической?

- а. эмпирическая социология образует весь комплекс конкретных социологических исследований, в то время как теоретическая – это весь комплекс теорий и концепций социологического знания
- б. эмпирическая социология нуждается в теоретической базе, в то время как теоретическая социология существует сама по себе
- в. существует множество способов проверки эмпирических данных, в то время как теорию проверить невозможно
- г. всем перечисленным

3. В качестве предварительного этапа глубоких и масштабных социологических исследований выступает

- а. разведывательное исследование
- б. описательное исследование
- в. аналитическое исследование
- г. пилотажное исследование

4. Какой вид социологического исследования ставит своей целью выяснение причин, которые обуславливают характер изучаемого явления?

- а. разведывательное исследование
- б. описательное исследование
- в. аналитическое исследование
- г. пилотажное исследование

5. Какое исследование дает информацию о состоянии какого-либо явления или процесса в момент его изучения?
- а. точечное исследование
 - б. моментальное исследование
 - в. оперативное исследование
 - г. статичное исследование
6. Какое исследование предполагает неоднократное изучение одних и тех же лиц через заданные интервалы времени?
- а. трендовое исследование
 - б. когортное исследование
 - в. панельное исследование
 - г. сравнительное исследование
7. Каким из нижеперечисленных понятий не оперирует макросоциология?
- а. социальный институт
 - б. массовые социальные процессы
 - в. мотивы поведения человека
 - г. общество
8. Теоретико-методологическую основу осуществляемых социологом исследовательских процедур составляет
- а. рабочий план
 - б. программа
 - в. инструкция
 - г. инструментарий
10. Теоретическая интерпретация основных понятий исследования НЕ включает в себя
- а. дескриптивное определение
 - б. функциональное обоснование
 - в. структурную интерпретацию
 - г. факторную интерпретацию

Перечень примерных вопросов к зачету:

- 11. Объекты и всемирного культурного и природного наследия.
- 12. Взаимосвязь между национальным и всемирным наследием.
- 13. Традиции народов и наследие.
- 14. Объекты и явления наследия, их систематика.
- 15. Государственная политика в области наследия Российской Федерации и закономерность ее социализации.
- 16. Ответственность государства, общества и личности за сохранение наследия.
- 17. Нематериальное культурное наследие человечества.
- 18. Источники правового регулирования в сфере сохранения всемирного культурного и природного наследия.
- 19. Исторические корни российских духовно-нравственных ценностей.
- 20. Православие и его роль в формировании российских ценностей.
- 21. Русская философия и ее вклад в духовно-нравственные ценности.
- 22. Духовно-нравственное значение русской литературы и искусства.
- 23. Традиционные российские праздники и обряды.
- 24. Семья и семейные ценности в России.

25. Современные вызовы и угрозы традиционным ценностям.
26. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 «О сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей».
27. Общероссийская гражданская идентичность и единое культурное пространство страны.
28. Духовное, историческое и культурное развитие многонационального народа России. Общественные пространства для формирования духовно-нравственных ценностей и развития патриотического воспитания детей и молодежи.
29. Воспитание толерантности и уважения межнациональных отношений.
30. Развитие навыков педагогической деятельности, направленных на формирование уважительного отношения к другим народностям и культурам.
31. Особенности педагогических подходов, обеспечивающих сохранение национальных особенностей региона проживания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Зачет проходит в форме устного опроса по теоретическим вопросам.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете -20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-11	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено

61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>
1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-534-01744-1.
2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2./ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 263 с.
3. Горохов, В. Ф. Культурология: учебник и практикум. / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-534-05059-2
4. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2020. - 975 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01847-8 ;
5. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — ISBN 978-5-534-00365-9.

6.2. Дополнительная литература:

1. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : учеб. пособие для вузов. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 138 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=344249>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. – URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>. – 07.01.2025.
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.elibrary.ru/>. – 07.01.2025.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL : <https://bigenc.ru/>. – 07.01.2025.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : <https://rusneb.ru/>. – 07.01.2025.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru. – 07.01.2025.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znanium.com/>. – 07.01.2025.
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.