

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 10:32:28
Уникальный программный ключ:
6b5279da4c034bffc79172803da5b7bf5f9c60e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Особенности психического развития детей младенческого, раннего и
дошкольного возраста

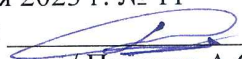
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

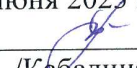
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Рубинчик Ю.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Планируемые результаты.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний в процессе обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста; систематизировать их познания об основных закономерностях психического развития ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте; в организации психолого-педагогических условий для полноценного их психического развития; выработать у будущих специалистов сознательное и ответственное отношение к воспитанию подрастающего поколения, интерес к будущей профессии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания об основных закономерностях психического развития ребенка и психического развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста;
- вооружить студентов системой знаний в области теории и практики организации условий для полноценного их психического развития;
- освоить специфику организации и содержание психолого - педагогических условий для организации различных видов деятельности и общения, способствующих социально-личностному развитию детей;
- сформировать умения комплексно применять основные педагогические технологии и методы воспитания, обучения и развития дошкольников;
- развивать творческие способности, инициативность, самостоятельность в овладении практико-профессиональными компетенциями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на изучении «Психологии», «Педагогики», являясь логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Профессиональная этика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	74,5
Лекции	24
Практические занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	52
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре ; экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
3 семестр		
Тема1. Основные факторы и движущие силы психического развития личности	4	8
Тема 2.Роль среды и наследственности в психическом развитии ребенка	4	8
Тема 3. Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития	4	8
4 семестр		
Тема 4.Раннее детство – 2 возрастных периода: характеристика младенчества и раннего возраста	2	4
Тема 5.Характеристика деятельности детей раннего возраста	2	6
Тема 6.Особенности познавательной сферы детей раннего возраста	2	4
Тема 7. Особенности развития личности в раннем детстве	2	6
Тема 8.Психолого-педагогические условия развития детей в раннем возрасте	4	4
Итого	24	48

Тема 1. Основные факторы и движущие силы психического развития личности

Понятие психическое развитие личности, движущие силы развития ребенка, новообразования, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности. Закономерности формирования психики ребенка по Л.С.Выготскому (культурно-исторический подход), основные условия развития психики и влияния на процесс становления личности в дошкольный период.

Зарубежные и отечественные теории психического развития ребенка.

Тема 2.Роль среды и наследственности в психическом развитии ребенка

Среда развития ребенка – семейная среда, социальная среда. Биологические условия развития психики ребенка, взаимосвязь биологического и социального в психическом развитии ребенка.

Зарубежные и отечественные концепции о роли среды и наследственности в психическом развитии личности. Социализация личности ребенка на современном этапе.

Тема 3. Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией

Психическое развитие личности ребенка согласно возрастному подходу. Возрастная периодизация развития по Л.С.Выготскому, Д.Б.Эльконину. Общая характеристика основных возрастных периодов детства: младенчество (2 возрастных периода), ранний (3 возрастных периода) и дошкольный возраст (4 возрастных периода).

Тема 4. Раннее детство – 2 возрастных периода: характеристика младенчества и раннего возраста

Психолого-педагогические особенности развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте, взаимосвязь психического и физического развития. Младенчество - 2 возрастных периода: первое полугодие (до 6 мес.) и второе полугодие (от 6 мес. до года), основное содержание онтогенеза в младенчестве: эмоциональное общение со взрослым, манипулятивно-предметная деятельность, в процессе которых формируются зрительные и слуховые ориентировочные реакции. Кризис 1-го года, проявляющийся в активности ребенка.

Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности.

Общая характеристика развития ребенка в раннем возрасте: 2-ой год жизни и 3-ий год жизни. Взаимосвязь психического и социального развития ребенка. Особенности игровой, познавательной деятельности. Предметная деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. Овладение культурными способами предметной деятельности по Л.С.Выготскому. Развитие предметных действий: соотносящих и орудийных по Д.Б.Эльконину.

Целевые ориентиры (достижения) ребенка в младенческий и ранний период развития по ФГОС ДО; диагностика развития.

Тема 5. Характеристика деятельности детей раннего возраста

Влияние деятельности на психическое развитие ребенка. Предметная деятельность – ведущая деятельность раннего детства. Становление предметной деятельности и деловое общение ребенка со взрослым в совместной деятельности.

Этапы развития игровой деятельности: ознакомительная, отобразительная, сюжетно-образительная игра. Возникновение и развитие продуктивных видов деятельности. Развитие предпосылок трудовой деятельности.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в раннем возрасте: игры-занятия, игры-сценки, игровые ситуации общения. Воспитание в режиме дня. Создание развивающей предметно-пространственной среды – зонирование пространства.

Адаптация ребенка к детскому саду, сотрудничество с семьей.

Тема 6. Особенности познавательной сферы детей раннего возраста

Закономерности развития психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. Роль эмоций в развитии психических процессов.

Сенсорное воспитание – первая ступень познания, формирование разнообразных сенсорных способностей в процессе разных видов деятельности, характерных для детей раннего возраста (общение, игровая, продуктивная, самообслуживание).

Тема 7. Особенности развития личности в раннем детстве

Влияние общения на психическое развитие ребенка. Овладение речью в совместной деятельности со взрослым. Характеристика сферы самосознания у детей раннего возраста. Особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве. Развитие волевой и мотивационно-потребностной сфер личности в ранний период. Особенности нравственного развития детей раннего возраста.

Возникновение стремления к самостоятельности: кризис 3 лет, проблема негативных проявлений в период кризиса.

Тема 8. Психолого-педагогические условия развития детей в раннем возрасте

Особенности и значение периода раннего детства в развитии. Основные линии психического развития в процессе обучения и воспитания: общение, развивающая среда, зарождающие виды деятельности.

Воспитание и обучение детей 1-го года жизни. Воспитание и обучение детей 2-го года жизни. Воспитание и обучение детей 3-го года жизни. Создание педагогических условий для психического развития детей, общение и совместная деятельность со взрослым.

Тема 9. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте

Возрастная периодизация развития ребенка в дошкольном возрасте: младший, средний, старший дошкольный возраст (5-7 лет). Формирование психики ребенка в дошкольный период. Влияние деятельности и общения на психическое развитие ребенка.

Целевые ориентиры (достижения) ребенка в дошкольный период развития по ФГОС: формирование базиса личной культуры, успешная социализация и индивидуализация, формирование мотивационной готовности к обучению в школе; диагностика развития.

Тема 10. Характеристика деятельности детей дошкольного возраста

Ребенок – субъект жизнедеятельности. Игровая деятельность дошкольника – ведущая деятельность. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Продуктивная деятельность в дошкольном детстве. Трудовая деятельность в дошкольном детстве. Образовательная деятельность в дошкольном возрасте. Воспитание в целостном образовательном процессе в ДОО; обучение с опорой на зону ближайшего развития.

Тема 11. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте

Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в дошкольном возрасте. Роль эмоций в развитии психических процессов. Развитие познавательных действий в процессе исследований окружающего мира. Создание педагогических условий для психического развития детей в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности со сверстниками; моделирование алгоритма собственной деятельности.

Тема 12. Развитие личности детей в дошкольном возрасте

Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника: социальный и эмоциональный интеллект. Социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.

Развитие сферы самосознания ребенка в дошкольном возрасте. Развитие волевой и мотивационно-потребностной сфер личности дошкольника. Особенности нравственного развития детей дошкольного возраста. Принцип культуросообразности К.Д.Ушинского.

Психологические аспекты компьютеризация дошкольного образования.

Тема 13. Проблема готовности к школьному обучению

Преимущество дошкольного и начального образования в реализации целей российского образования. Понятие готовности ребенка к школьному обучению. Психологическая готовность к обучению в школе в работах Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В.Запорожца. Компоненты психологической готовности: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая, эмоционально-волевая. Общая и специальность готовности к обучению в школе. Взаимодействие ДОО и семьи.

Тема 14. Кризис 7 лет – новые возможности ребенка

Источник возникновения кризиса, изменения в психической жизни ребенка, особенности и тактика поведения взрослых. Смена социальной ситуации развития и ведущей деятельности дошкольников, новый тип отношений со взрослыми. Проблема и формы негативных проявлений в период кризиса 7 лет.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Теории психического развития ребенка	Зарубежные и отечественные концепции	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Социализация личности ребенка на современном этапе	Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	сообщение, устный опрос, реферат
Возрастная периодизация развития в дошкольном возрасте	Анализ возрастных особенностей психического развития дошкольников	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Возрастные закономерности развития в младенчестве	Новообразования в младенчестве	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Своеобразие периода раннего возраста	Общение с ребенком в период раннего детства	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Предметная деятельность – ведущая деятельность раннего детства	Самостоятельная предметная деятельность в работах С.Л. Новоселовой	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Адаптация ре-	Социальная адап-	3	Работа с источ-	Учебно-	устный

бенка к детскому саду, сотрудничество с семьей	тация к новым условиям, овладение способами общения и деятельности		никами и литературой	методическое обеспечение дисциплины	опрос, реферат
Кризис 3 лет – новые возможности ребенка	Негативные проявления в период кризиса	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Диагностика психического развития детей раннего возраста	Подобрать методики для диагностики	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, сообщение
Возрастная периодизация развития ребенка в дошкольном возрасте	Дать характеристику: младший, средний, старший возраст (5-7 лет)	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте	Личностно-ориентированное взаимодействие	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе в ДОО	Единство задач воспитания. обучения и развития	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Роль эмоций в психическом развитии: социальный и эмоциональный интеллект	Раскрыть понятия: социальный и эмоциональный интеллект	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Преемственность дошкольного и начального образования	Компоненты психологической готовности	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Кризис 7 лет – новые возможности ребенка	Новообразование возрастного кризиса детей. Признаки кризисных проявлений	3	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития и обучения ребенка в онтогенезе. Основные понятия и термины: психическое развитие, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, ведущая деятельность, сензитивный период, возрастной кризис. Уметь: характеризовать детерминанты и периодизацию психического развития детей. Проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения
ОПК -3	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития и обучения ребенка в онтогенезе. Основные понятия и термины: психическое развитие, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, ведущая деятельность, сензитивный период, возрастной кризис. Уметь: характеризовать детерминанты и периодизацию психического развития детей. Владеть: способно-	Устный опрос, реферат,	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата.

			стью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном образовании.		
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: движущие силы психического развития детей. Закономерности когнитивного и личностного развития ребенка на различных этапах дошкольного детства. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения
ОПК-6	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: движущие силы психического развития детей. Закономерности когнитивного и личностного развития ребенка на различных этапах дошкольного детства. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий. Выявлять трудности в психическом развитии дошкольников, планировать и осуществлять психодиагностическое обследование детей. Владеть: способами организации исследования в психическом развитии детей, методами диагностики; навыками анализа практических ситуаций с позиции детского развития.	Устный опрос, сообщение,	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов

1. Психическое здоровье дошкольника как основа модернизации образования.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.
3. Создание социально-психологических условий для позитивной социализации, социально-личностного развития детей.
4. ФГОС - система условий психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей.
5. Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.
6. Функции и компоненты развивающей образовательной среды.
7. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды.
8. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО.
9. Социализация и индивидуализация личности ребенка.
10. Психические нарушения в дошкольном возрасте, привести примеры.
11. Обучение детей в зоне ближайшего развития.
12. Обогащение детских видов деятельности и общения, способствующих формированию психических свойств и качеств детей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы психолого-педагогические особенности младенца?
2. Чем объясняются данные особенности?
3. Какова позиция взрослого при организации жизнедеятельности младенца?
4. Каковы психолого-педагогические особенности детей раннего возраста?
5. В чем выражается кризис 3-х лет? Его причины.
6. Каковы особенности детей младшего дошкольного возраста?
7. Каковы особенности детей старшего дошкольного возраста?
8. Чем объясняются особенности кризиса 7 лет?

Примерная тематика сообщений

- 1.Понимание ребенка как целостной личности –фундамент его полноценного развития.
- 2.Качественная диагностика - фундамент психолого-педагогического развития детей.
- 3.Воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста.
4. Роль педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 5.Инновационные формы организации образовательного процесса.
- 6.Сенсорное воспитание детей младшего и старшего возраста.
- 7.Игрушки и предметы-заместители в психическом развитии детей.
- 8.Формирование социального опыта и его роль в развитии ребенка.
- 9.Педагогическая диагностика как основа проектирования обучения и воспитания дошкольников.
- 10.Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие психическое развитие личности, движущие силы развития ребенка, новообразования, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
2. Возрастная периодизация развития ребенка в дошкольном детстве.
- 3.Характеристика деятельности детей в младенческом возрасте.
4. Характеристика деятельности детей в раннем возрасте.
5. Психолого-педагогические условия психического развития детей.
6. Характеристика деятельности детей дошкольного возраста. Ребенок – субъект жизнедеятельности.
7. Развитие личности детей в дошкольном возрасте.
- 8.Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника: социальный и эмоциональный интеллект.
- 9.Психологические аспекты компьютеризация дошкольного образования.
- 10.Преемственность детского сада и начальной школы.

Примерные вопросы к экзамену

- 1.ФГОС - система психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей.
- 2.Цель дошкольного образования по ФГОС ДО, требования ФГОС ДО.
- 3.Структура и характеристика образовательного процесса в ДОО.
- 4.Основные факторы и движущие силы психического развития личности.
5. Понятие психическое развитие личности,
- 6.Закономерности формирования психики ребенка по Л.С.Выготскому (культурно-исторический подход), процесс становления личности в дошкольный период.
7. Зарубежные и отечественные теории психического развития ребенка.
- 8.Роль среды и наследственности в психическом развитии ребенка.
9. Среда развития ребенка – семейная среда, социальная среда.
- 10.Социализация личности ребенка на современном этапе.
- 11.Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией.
- 12.Возрастная периодизация развития по Л.С.Выготскому, Д.Б.Эльконину.
- 13.Общая характеристика основных возрастных периодов детства: младенчество, ранний и дошкольный возраст.
- 14.Взаимосвязь психического и физического развития в младенчестве и раннем возрасте.
- 15.Проявление кризиса 1-го года жизни, причины и формирование взаимоотношений с детьми.
16. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности.
17. Предметная деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста.

18. Развитие предметных действий: соотносящих и орудийных по Д.Б.Эльконину.
19. Достижения ребенка в младенческий и ранний период развития по ФГОС ДО.
20. Характеристика деятельности детей раннего возраста.
21. Становление предметной деятельности и деловое общение ребенка со взрослым в совместной деятельности.
22. Этапы развития игровой деятельности в ранний период: ознакомительная, отобразительная, сюжетно-отобразительная игра.
23. Возникновение и развитие продуктивных видов деятельности в ранний период детства.
24. Особенности воспитательно-образовательного процесса в раннем возрасте: игры-занятия, игры-сценки, игровые ситуации общения.
25. Воспитание и обучение малышей в режиме дня.
26. Создание развивающей предметно-пространственной среды – зонирование пространства.
27. Адаптация ребенка к детскому саду, сотрудничество с семьей.
28. Закономерности развития психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. Роль эмоций в развитии психических процессов.
29. Сенсорное воспитание – первая ступень познания, формирование разнообразных сенсорных способностей в процессе разных видов деятельности.
30. Особенности нравственного развития детей раннего возраста.
31. Возникновение стремления к самостоятельности: кризис 3 лет, проблема негативных проявлений в период кризиса.
32. Психолого-педагогические условия развития детей в раннем возрасте.
33. Основные линии психического развития в процессе обучения и воспитания: общение, развивающая среда, зарождающиеся виды деятельности.
34. Создание педагогических условий для психического развития детей, общение и совместная деятельность со взрослым.
35. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
36. Влияние деятельности и общения на психическое развитие ребенка-дошкольника.
37. Целевые ориентиры (достижения) ребенка в дошкольный период развития по ФГОС.
38. Характеристика деятельности детей дошкольного возраста. Ребенок – субъект жизнедеятельности.
39. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
40. Воспитание личности ребенка в целостном образовательном процессе в ДОО.
41. Продуктивная деятельность в дошкольном детстве.
42. Трудовая деятельность в дошкольном детстве.
43. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте.
44. Развитие познавательных действий в процессе исследований окружающего мира.
45. Создание педагогических условий для психического развития детей в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности со сверстниками.
46. Развитие личности детей в дошкольном возрасте.
47. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника: социальный и эмоциональный интеллект.
48. Социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.
49. Развитие волевой и мотивационно-потребностной сфер личности дошкольника.
50. Особенности нравственного развития детей дошкольного возраста.

51. Психологические аспекты компьютеризация дошкольного образования.
52. Проблема готовности к школьному обучению.
53. Преемственность дошкольного и начального образования в реализации целей российского образования.
54. Психологическая готовность к обучению в школе в работах Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В.Запорожца.
55. Компоненты психологической готовности: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая, эмоционально-волевая.
56. Общая и специальность готовности к обучению в школе.
57. Взаимодействие ДОО и семьи.
58. Кризис 7 лет. Новая социальная ситуация развития - внутренняя позиция будущего школьника.
59. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для полноценного развития дошкольников.
60. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми в образовательном процессе - основное условие их развития в дошкольном возрасте.
61. Социализация и индивидуализация личности ребенка в образовательном процессе.
62. Основные принципы организации центров активности для развития творческого потенциала ребенка.
63. Интеграция воспитания и обучения в образовательном процессе.
64. Психическое здоровье детей – дошкольников, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько

обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Зачет	до 20
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт, экзамен).

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
15–20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
5-15 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–5 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 357 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955>
2. Мухина, В.С. Возрастная психология : феноменология развития: учебник для вузов. - 17-е изд. - М. : Академия, 2019. - 656с. – Текст: непосредственный

3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 575с. – Текст: непосредственный

6.2 Дополнительная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 170 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>
2. Выготский, Л. С. Психология развития. — Москва : Юрайт, 2023. — 281 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513888>
3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 415 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530887>
4. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 275 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518030>
5. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 452 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855>
6. Подольский, А.И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков: учеб. пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 124с. – Текст: непосредственный
7. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 415 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373>
8. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 384 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734>
9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева . — Москва : Юрайт, 2023. — 367 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/510874>
10. Чекина, Л.Ф. Психология развития : учеб.пособие. - СПб. : Лань, 2018. - 208с. – Текст: непосредственный

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
pravo.gov.ru	Официальный интернет-портал правовой информации

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.