

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:20:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 31 » 05 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » 05 2019 г. № 6

Председатель

/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Практический курс второго иностранного языка (английский)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (французский язык) (английский язык)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:

Протокол « 22 » 05 2019 г. № 1

Председатель УМКом

/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой теории и
практики английского языка:

Протокол « 22 » 05 2019 г. № 1

Зав. кафедрой

/Л.А. Телегин/

Мытищи
2019

Авторы-составители

Тарасова Ольга Дмитриевна
Кандидат филологических наук
Доцент,

Гуляева Наталья Александровна
Старший преподаватель

Бугрышева Екатерина Сергеевна
ассистент

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 121.

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (английский)» входит в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, и обязательна для освоения.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения.....	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3.Объем и содержание дисциплины.....	6
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	13
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	50
7.Методические указания по освоению дисциплины.....	52
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	53
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	54

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» являются:

- обеспечение начальной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование»

- формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

- обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

Задачи дисциплины:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности учащегося; овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у учащихся способностей к социальному взаимодействию; формирование общеучебных и компенсационных умений, умения постоянного самосовершенствования.

- дать знания о фонетических, грамматических и лексических явлениях и закономерностей иностранного языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании человека (ассоциативные, парадигматические, деривационные и синтагматические связи языковых явлений); знание литературной нормы изучаемого языка; знание основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог и умение их применять;

- научить применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основных видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь);

- помочь овладеть дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в иноязычном тексте;

- обучить системному подходу к лингвистическому анализу и интерпретации различных текстов письменной и устной сфер общения: художественного, научно-популярного, газетно-публицистического и официально-делового текстов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

СПК-1 - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

СПК-9 - способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Практический курс второго иностранного языка**» (английский) входит в Блок1, обязательная часть.

Программа ориентирована на обучение аспектам языка и видам коммуникативной деятельности на начальном этапе овладения английским языком и имеет целью формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков бакалавров.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Русский язык и культура речи». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору студента.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	20
Объем дисциплины в часах	720
Контактная работа:	623

Лекции	-
Практические	618
Контактная работа на промежуточную аттестацию:	5
Зачет с оценкой	0,4
Экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	62
Контроль	35

Формой промежуточной аттестации является для очной формы обучения зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах, экзамен в 5 и 6 семестрах

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Практические занятия	
2 курс семестр 3, 4		
Раздел I. Лексический материал		
Тема 1. "Learning Foreign Languages"/ Урок иностранного языка	6	
Тема 2. "Working day"/ Рабочий день	6	
Тема 3. "Week-end". Выходной день	6	
Тема 4. "Family"/ Семья	6	
Тема 5. "Flat"/ Жильё	6	
Тема 6. "At the library"/ В библиотеке	6	
Тема 7. "Appearance"/ «Описание внешности»	6	
Тема 8. "Transport"/ Транспорт	6	
Тема 9. "Letters"/ Письмо	6	
Тема 10. "City"/ Город	6	
Тема 11. "Meals"/ Еда, прием пищи	6	
Тема 12. "Clothes"/ Одежда	6	
Тема 13. "The United Kingdom"/Великобритания	6	
Тема 14. "Books"/ Книги	6	
3 курс семестр 5, 6		
Тема 1. "Holidays"/ Отпуск	8	
Тема 2. "Sports"/ Спорт	8	
Тема 3. "Traveling"/ «Путешествия»	8	
Тема 4. "Cinema"/ «Кино»	8	
Тема 5. "Theatre"/ «Театр»	8	

Тема 6. "Newspaper"/ «Газета»	8	
Тема 7. "Weather"/ «Погода»	8	
Тема 8. "At the Restaurant"/ «В ресторане»	8	
Тема 9. "London"/ «Лондон»	7	
Тема 10. "Going abroad"/ «Поездка за границу»	6	
Тема 11. "At the Doctor's"/ «У врача»	6	
2 курс семестр 3, 4		
Раздел 2. Грамматический материал		
Тема 1. Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений.	4	
Тема 2. Род и число имен существительных. Понятие о дополнении. Понятие об определении.	4	
Тема 3. Понятие о предложении. Понятие об инфинитиве. Формы глагола to be. Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Вопросительные предложения с глаголом to be. Местоимение it. Неопределенный и определенный артикли.	4	
Тема 4. Указательные местоимения this, that, these, those. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Притяжательные местоимения. Числительные.	4	
Тема 5. Типы вопросительных предложений. Повелительное наклонение. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.	4	
Тема 6. Причастие I. Настоящее время группы Continuous.	4	
Тема 7. Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени.	4	
Тема 8. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be going to. Место наречий образа действия и степени.	4	
Тема 9. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few.	4	
Тема 10. Прошедшее время Indefinite. Правильные и неправильные глаголы. Притяжательный падеж имен существительных. Место прямого и косвенного дополнений.	4	
Тема 11. Глагол to have и оборот to have got. Неопределенные местоимения some, any. оборот there is (are).	4	
Тема 12. Модальные глаголы и выражения должествования в английском языке.	4	
Тема 13. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.	4	
Тема 14. Глаголы говорения. Выражение просьбы или приказа, обращенных к 1 или 3 лицу. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи.	4	
Тема 15. Артикль с именами собственными и вещественными. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	4	
Тема 16. Согласование времен.	4	
Тема 17. Страдательный залог. Просьбы и приказания в косвенной речи.	4	
Тема 18. Придаточные предложения следствия, уступительные. Именные и глагольные безлические предложения. Слова-заместители.	4	
Тема 19. Степени сравнения прилагательных, наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Двойные степени сравнения.	4	
Тема 20. Настоящее, прошедшее, будущее времена группы Perfect.	4	
Тема 21. Конструкция «сложное дополнение». Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind.	4	

Тема 22. Возвратные местоимения. Союзы neither...nor, either...or, both...and.	4	
Тема 23. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа So do I, Neither (nor) did he.	4	
3 курс семестр 5, 6		
Тема 1. Различные случаи употребления артиклей.	4	
Тема 2. Времена группы Perfect Continuous.	4	
Тема 3. Субстантивация прилагательных и причастий.	4	
Тема 4. Выражение повторяющихся действий в прошлом с помощью конструкций “used to”, “would to”.	6	
Тема 5. Существительные, употребляющиеся только в единственном и только во множественном числе.	4	
Тема 6. Конструкция “Gerundial Complex”.	6	
Тема 7. Наклонение в английском языке.	10	
Тема 8. Конструкция “Complex Subject”.	6	
Тема 9. Сложноподчиненное предложение с придаточными относительными, сравнительными, условными, уступительными.	4	
Тема 10. Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства.	4	
Тема 11. Усилительная конструкция It is (was)...that.	4	
Тема 12. Придаточные цели с союзом «so that», сравнительные придаточные с союзами «as if», «as though».	4	
Тема 13. Сослагательное наклонение.	10	
Раздел 3. Фонетический материал		
Тема 1. Гласные и согласные звуки английского языка, их характеристика и произношение.	4	
Тема 2. Качественные и количественные изменения гласных и согласных в слове и на стыке слов.	4	
Тема 3. Графика и транскрипция звуков.	4	
Тема 4. Виды слогов.	4	
Тема 5. Общая характеристика речевого потока в английском языке.	4	
Тема 6. Единицы речевого потока: ритмические группы, синтагмы; фонетические средства их оформления.	4	
Тема 7. Особенности фразового ударения в английском языке.	4	
Тема 8. Эмфатическое и логическое ударение, второстепенное ударение.	4	
Тема 9. Основные компоненты интонации.	4	
Тема 10. Графическое изображение элементов акцентно-мелодической структуры фраз.	4	

Раздел 4. Графика и орфография		
Тема 1. Изучение алфавита и написание букв.	4	
Тема 2. Графика гласных звуков.	4	
Тема 3. Правописание множественного числа существительных.	4	
Тема 4. Притяжательный падеж.	4	
Тема 5. Правила переноса слов.	4	
Тема 6. Правописание сложных имен существительных.	4	
Тема 7. Правописание всех парадигм правильных и неправильных глаголов.	6	
Раздел 5. Домашнее чтение.	185	
ИТОГО	618	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Лексический материал

Семестр 3

Тема 1. “Learning Foreign Languages”/ Урок иностранного языка (основные формы учебной работы над иностранным языком: работа над текстом, работа над лексикой, подготовка к занятиям, подготовка к экзаменам, самостоятельная работа над языком, языковая подготовка студентов в университете).

Тема 2. “Working day”/ Рабочий день (распорядок дня, дни недели, виды транспорта, виды деятельности на работе, домашние дела).

Тема 3. “Week-end”. Выходной день (театр, кино, книги, досуг, виды спортивных игр, приемы пищи).

Тема 4. “Family”/ Семья (состав и взаимоотношения в семье, основные биографические данные, виды учебных заведений, названия профессий, даты, времена года).

Тема 5. “Flat”/ Жильё (жилой дом, квартира, квартирные удобства, расположение комнат, обстановка комнат, уют и комфорт).

Тема 6. “At the library”/ В библиотеке (чтение книг, домашняя библиотека, работа в читальном зале, правила пользования библиотекой, основные литературные жанры, некоторые учебные предметы).

Тема 7. “Appearance”/ «Описание внешности» (портрет человека, его внешность, характер, знания и умения).

Семестр 4

Тема 8. “Transport”/ Транспорт (виды транспорта, части света, указание направления, способы узнать дорогу, типы трасс, названия основных общественных и культурных учреждений).

Тема 9. “Letters”/ Письмо (способы выражения приветствия, заключительные фразы, оформление писем, адрес, приглашение, благодарность).

Тема 10. “City”/ Город (улицы, площади, достопримечательности, промышленность, изменения, традиции).

Тема 11. “Meals”/ Еда, прием пищи (названия блюд, продукты питания, приготовление еды, предметы сервировки, завтрак, ланч, обед, ужин, студенческая столовая).

Тема 12. “Clothes”/ Одежда (названия предметов одежды и обуви, цвета, примерка, покупка, выбор одежды).

Тема 13. “The United Kingdom”/Великобритания (основные сведения о стране, географическое положение, климат, население, столица, названия основных стран, морей, континенты).

Тема 14. “Books”/ Книги (любимые книги, произведения, писатели, жанры, пресса, обмен мнениями о прочитанном).

III курс

Семестр 5

Тема 1. “Holidays”/ Отпуск (каникулы зимой и летом, отдых и досуг, поездки).

Тема 2. “Sports”/ Спорт (основные виды спорта, зимние и летние виды, любимый вид спорта).

Тема 3. “Traveling”/ «Путешествия» (различные способы путешествий: самолет, поезд, водный транспорт, недавние/запомнившееся поездки).

Тема 4. “Cinema”/ «Кино» (различные жанры, любимый фильм, режиссер).

Тема 5. “Theatre”/ «Театр» (названия частей зрительного зала, постановок, любимый спектакль/актер, заказ билетов).

Тема 6. “Newspaper”/ «Газета» (события международной жизни, текущие события, визиты политических и общественных деятелей, переговоры, заключение договоров и соглашений – на основе газетных материалов).

Семестр 6

Тема 7. “Weather”/ «Погода» (температура, осадки, климатическая характеристика некоторых стран, времен года).

Тема 8. “At the Restaurant”/ «В ресторане» (заказ столика, приглашение, выбор блюд, меню, цены, оплата счета).

Тема 9. “London”/ «Лондон» (столица Англии, основные достопримечательности, географическое положение).

Тема 10. “Going abroad”/ «Поездка за границу» (документы, таможенный контроль, посадка на самолет, багаж, гостиница).

Тема 11. “At the Doctor’s”/ «У врача» (основные части тела и внутренние органы человека, болезни и признаки их проявления, медицинские специальности, лекарства, средства ухода за больными, аптека).

Раздел 2. Грамматический материал

II курс

Семестр 3

Тема 1. Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений.

Тема 2. Род и число имен существительных. Понятие о дополнении. Понятие об определении.

- Тема 3.** Понятие о предложении. Понятие об инфинитиве. Формы глагола to be. Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Вопросительные предложения с глаголом to be. Местоимение it. Неопределенный и определенный артикли.
- Тема 4.** Указательные местоимения this, that, these, those. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Притяжательные местоимения. Числительные.
- Тема 5.** Типы вопросительных предложений. Повелительное наклонение. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.
- Тема 6.** Причастие I. Настоящее время группы Continuous.
- Тема 7.** Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени.
- Тема 8.** Вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be going to. Место наречий образа действия и степени.
- Тема 9.** Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few.
- Тема 10.** Прошедшее время Indefinite. Правильные и неправильные глаголы. Притяжательный падеж имен существительных. Место прямого и косвенного дополнений.
- Тема 11.** Глагол to have и оборот to have got. Неопределенные местоимения some, any. оборот there is (are).
- Тема 12.** Модальные глаголы и выражения должествования в английском языке.
- Тема 13.** Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.
- Тема 14.** Глаголы говорения. Выражение просьбы или приказа, обращенных к 1 или 3 лицу. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи.

Семестр 4

- Тема 15.** Артикль с именами собственными и вещественными. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
- Тема 16.** Согласование времен.
- Тема 17.** Страдательный залог. Просьбы и приказания в косвенной речи.
- Тема 18.** Придаточные предложения следствия, уступительные. Именные и глагольные безличное предложения. Слова-заместители.
- Тема 19.** Степени сравнения прилагательных, наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Двойные степени сравнения.
- Тема 20.** Настоящее, прошедшее, будущее времена группы Perfect.
- Тема 21.** Конструкция «сложное дополнение». Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind.
- Тема 22.** Возвратные местоимения. Союзы neither...nor, either...or, both...and.
- Тема 23.** Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа So do I, Neither (nor) did he.

III курс

Семестр 5

- Тема 1.** Различные случаи употребления артиклей.
- Тема 2.** Времена группы Perfect Continuous.
- Тема 3.** Субстантивация прилагательных и причастий.
- Тема 4.** Выражение повторяющихся действий в прошлом с помощью конструкций “used to”, “would to”.
- Тема 5.** Существительные, употребляющиеся только в единственном и только во множественном числе.
- Тема 6.** Конструкция “Gerundial Complex”.
- Тема 7.** Наклонение в английском языке.

Семестр 6

Тема 8. Конструкция “Complex Subject”.

Тема 9. Сложноподчиненное предложение с придаточными относительными, сравнительными, условными, уступительными.

Тема 10. Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства.

Тема 11. Усилительная конструкция It is (was)...that.

Тема 12. Придаточные цели с союзом «so that», сравнительные придаточные с союзами «as if», «as though».

Тема 13. Сослагательное наклонение.

Раздел 3. Фонетический материал

Тема 1. Гласные и согласные звуки английского языка, их характеристика и произношение.

Тема 2. Качественные и количественные изменения гласных и согласных в слове и на стыке слов.

Тема 3. Графика и транскрипция звуков.

Тема 4. Виды слогов.

Тема 5. Общая характеристика речевого потока в английском языке.

Тема 6. Единицы речевого потока: ритмические группы, синтагмы; фонетические средства их оформления.

Тема 7. Особенности фразового ударения в английском языке.

Тема 8. Эмфатическое и логическое ударение, второстепенное ударение.

Тема 9. Основные компоненты интонации.

Тема 10. Графическое изображение элементов акцентно-мелодической структуры фраз.

Раздел 4. Графика и орфография

Тема 1. Изучение алфавита и написание букв.

Тема 2. Графика гласных звуков.

Тема 3. Правописание множественного числа существительных.

Тема 4. Притяжательный падеж.

Тема 5. Правила переноса слов.

Тема 6. Правописание сложных имен существительных.

Тема 7. Правописание всех парадигм правильных и неправильных глаголов.

Раздел 5. Домашнее чтение.

Чтение произведений английских писателей, обсуждение их содержания, работа по закреплению активного словаря произведения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельный контроль осуществляется бакалавром в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, выполнение контрольных заданий, написание творческих работ, эссе, докладов, предусмотренных планом самостоятельной работы бакалавров.

Промежуточный контроль осуществляется на зачёте/экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к бакалавру во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознавать цели выполнения каждого конкретного задания;
- знать процедуру выполнения задания;
- видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и бакалавры выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу – приблизительно 6 - 7 часов в неделю.

Организация самостоятельной работы связана и с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы.

Цель систематической самостоятельной работы – развитие компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» в соответствии с программой.

Темы для самостоятельного изучения	Исучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Урок иностранного языка (Learning Foreign Languages).	Влияние современных технологий на процесс обучения в классе.	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	доклад
2. Рабочий день (Working day).	Профессии. Самые ужасные места для работы.	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	эссе
3. Выходной день (Week-end).	Мой идеальный выходной.	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	эссе
4. Семья (Family).	Мое генеалогическое древо.	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	доклад
5. Жилье (Flat).	Где бы вы предпочли жить: в	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы,	эссе

	квартире или в собственном доме?			методические пособия, интернет-ресурсы	
6. В библиотеке (At the library).	Библиотека моего города. Самые знаменитые библиотеки мира.	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	доклад
7. Описание внешности (Appearance).	Понятие красоты. Что важнее: внешность или характер?	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	эссе
8. Транспорт (Transport).	Современные и устаревшие виды транспорта.	3	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	доклад
9. Письмо (Letters).	Официальное письмо и письмо другу.	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	эссе
10. Город (City).	Город, в котором я живу. Мой город сегодня и сто лет назад.	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	эссе
11. Еда, прием пищи (Meals).	Рецепты любимых блюд.	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	доклад
12. Одежда (Clothes).	Мода сегодня. «Встречают по одежке, провожают по	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-	доклад

	уму» .			ресурсы	
13. Великобритания (The United Kingdom).	Почему я бы хотел или не хотел посетить Великобританию.	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	эссе
14. Книги (Books).	Мой любимый писатель. Краткая аннотация к любимому произведению.	3	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	доклад
15. Отпуск (Holidays).	Каникулы, которые мне запомнились.	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	эссе
16. Спорт (Sports).	Спорт в моей жизни: в школе и сейчас.	3	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	эссе
17. Путешествия (Traveling).	Место, в котором хочется побывать снова. Место, куда не хочется возвращаться.	3	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	эссе
18. Кино (Cinema).	Любимые фильмы (отечественный и зарубежный).	3	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	доклад
19. Театр (Theatre).	Последнее посещение театра. Любимый театр.	3	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	эссе

20. Газета (Newspaper).	Обзор одной из газет. Самое интересное в газетах.	3	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	доклад
21. Погода (Weather).	Любимые и нелюбимые времена года.	3	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	эссе
22. В ресторане (At the Restaurant).	Посещение ресторана: заказ блюд, меню, оплата, описание интерьера, экстерьера.	3	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	эссе
23. Лондон (London).	Достопримечательности Лондона.	3	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	доклад
24. Поездка за границу (Going abroad).	Посадка на самолет, таможенный контроль, впечатления.	3	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	доклад
25. Посещение доктора (At the Doctor).	Болезни в современном мире. Лекарства: вред или польза.	3	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, журналы, методические пособия, интернет-ресурсы	доклад
		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 - Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-9 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> -литературную норму изучаемого языка; -основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); <u>Уметь:</u> -учитывать нормы формального и неформального общения в устной и письменной речи;	Текущий контроль Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка доклада зачет с оценкой экзамен	41-60 баллов
УК-4	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	<u>Владеть:</u> -монологической речью: неподготовленной, а также	Выполнение всех проверочных тестов	61-100 баллов

		работа	подготовленной в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; -продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв.	Написание творческой работы Выполнение контрольных заданий Научное сообщение на научно-практической конференции зачет с оценкой экзамен	
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> -фонетические, грамматические и лексические явлений и закономерности иностранного языка как систему, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании человека (ассоциативные, парадигматические, деривационные и синтагматические связи языковых явлений); -литературную норму изучаемого языка; -основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); -основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог и умение их применять.	Текущий контроль Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка доклада зачет с оценкой экзамен	41-60 баллов

			<p><u>Уметь:</u></p> <p>-аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи – монологическую речь и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>-читать адаптированную художественную литературу, а также тексты обиходно-бытового и общественно-политического характера, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса;</p> <p>-в письменной форме выражать свои мысли и творчески излагать воспринятую информацию.</p>		
СПК-1	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <p>-монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала;</p> <p>-продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного</p>	<p>Выполнение всех проверочных тестов</p> <p>Написание творческой работы</p> <p>Выполнение контрольных заданий</p> <p>Научное сообщение на научно-практической конференции</p> <p>зачет с оценкой экзамен</p>	61-100 баллов

			начертания букв.		
СПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> общие понятия об этических и культурных нормах поведения основные языковые нормы <u>Уметь</u> – вести себя в соответствии с правилами англоязычного социума. – применять на практике лингвистические знания	Текущий контроль Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка доклада зачет с оценкой экзамен	41-60 баллов
СПК-9	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Владеть:</u> способами решения нетипичных проблем, возникающих в иноязычном социуме навыками социальных и профессиональных контактов	Выполнение всех проверочных тестов Написание творческой работы Выполнение контрольных заданий Научное сообщение на научно-практической конференции зачет с оценкой экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы контрольных работ

II курс Семестр I

1. Урок иностранного языка (Learning Foreign Languages).
2. Рабочий день (Working day).
3. Выходной день (Week-end).

4. Семья (Family).
5. Жилье (Flat).
6. В библиотеке (At the library).
7. Описание внешности (Appearance).
8. Семестровая контрольная работа.

Семестр II

1. Транспорт (Transport).
 2. Письмо (Letters).
 3. Город (City).
 4. Еда, прием пищи (Meals).
 5. Одежда (Clothes).
 6. Великобритания (The United Kingdom).
 7. Книги (Books).
1. Семестровая контрольная работа.
 1. Итоговая контрольная работа.

III курс

Семестр I

1. Отпуск (Holidays).
2. Спорт (Sports).
3. Путешествия (Traveling).
4. Кино (Cinema).
5. Театр (Theatre).
6. Газета (Newspaper).
7. Семестровая контрольная работа.

Семестр II

1. Погода (Weather).
2. В ресторане (At the Restaurant).
3. Лондон (London).
4. Поездка за границу (Going abroad).
5. Посещение доктора (At the Doctor).
6. Семестровая контрольная работа.
7. Итоговая контрольная работа.

Список примерных вопросов зачета, экзамена

II курс

Билет №1.

1. Read and retell the following:

Martin Strel, from Slovenia, has become the first man in the world to swim the whole length of the Amazon river! It took Martin 66 days to swim the 6239 kilometres of the mighty river. The Amazon is the world's wildest river, and the second longest. It's also a dangerous place to go for a swim. That's because it is full of piranhas, crocodiles, bull sharks and

anaconda snakes. During a break in his Amazon swim Martin Strel said: "I think the animals have just accepted me. I've been swimming with them for such a long time that they must think I'm one of them now". He also said that the ocean tides in the river were so strong they were sometimes pushing him backwards.

It's not the first time Martin Strel has swum such a distance. He also holds records for swimming the Danube, the Mississippi and the Yangtze. During his swims he sleeps for 5 hours a day. He prepares himself for a marathon swim over a year and a half. It usually takes 6 to 7 months for Strel to recover physically.

"I swim for peace, friendship and clean water," says Martin.

2. Translate the sentences:

- 1) В Англии часто идет дождь? – Да, когда мы туда приехали, шел дождь. А вы когда-нибудь бывали в Лондоне? – Да, я посетил Лондон в прошлом году.
- 2) Вы часто ходите в театр? – Я люблю театр, но в прошлом году я не ходил в театр. Вы видели эту новую пьесу?
- 3) Где будет проходить эта выставка? – Она пройдет в Германии.
- 4) Мы только что закончили работу. Мне бы хотелось, чтобы контракт был закончен сегодня.
- 5) В воскресенье мы съездили в Калугу и посетили дом-музей К.Циолковского, в котором никогда прежде не были.

1. Speak on the following topic:

My Working Day.

Билет №2.

1. Read and retell the following:

Midas was a greedy man who happened to be a king. One day King Midas found a man under a rose bush. "Where did you come from?" Midas asked the man. "I was at a party with Bacchus, the god of wine," answered the man. "I must be lost."

King Midas took care of him for 10 days. Then he sent him back to Bacchus. The wine god was always happy to get people back. "Thank you!" he told Midas. "For that you may make a wish for anything you want!"

"I want everything I touch to turn to gold," King said. "It shall be done." said Bacchus. King couldn't believe his luck. He looked forward to becoming very rich.

He sat down to eat his dinner. As soon as his fingers touched it, it turned to gold. He picked up a piece of bread. It, too, turned to gold. He picked up his glass to take a drink. As soon as the water touched his mouth, it also turned to gold. He called his dear daughter to help him. But when he reached out to the girl, sure enough, she turned to gold, too.

He looked up to the sky. "Please, Bacchus, take my wish away! I have lost my daughter! I don't want everything to turn to gold!" Bacchus heard Midas crying and said: "Wash yourself in the clear water. Your wish will wash away." Midas did as Bacchus told him. The terrible wish was gone! But for years after, people found gold along the river where Midas had washed.

2. Translate the sentences:

- 1) Джон познакомил нас со своим другом Джимми.
- 2) Кардифф, самый большой город Уэльса, был выбран в качестве столицы недавно, только в 1955 году.
- 3) Сегодня холоднее, чем вчера. Пожалуй, сегодня самый холодный день зимы.
- 4) На нашем автомобиле, который мы купили 12 лет назад, опасно совершать дальние путешествия.
- 5) Вы когда-нибудь бывали в Париже? – Да, я был там в прошлом году. Я часто езжу во Францию.

3. Speak on the following topic:

Meals.

Билет №3.

1. Read and retell the following:

New Year is a time for celebrating and for making a new start in life. People wish each other “Happy New Year” and often send special greetings cards. In recent years, these cards have been replaced by colourful e-mail messages.

In Britain, many people make New Year’s resolutions. People promises themselves that they will give up bad habits, smoking, for example. These promises are often broken in the first few days of the New Year, however!

On New Year’s Eve many people go to parties or get together with their families, neighbours of friends and they stay up until midnight to see the New Year in. In Scotland they sing a special song called “Auld Lang Syne”. In London, people gather to celebrate in Trafalgar Square, waiting for Big Ben to strike twelve. When it is almost midnight people are very quiet but when Big Ben begins to strike they all start cheering/ People greet each other with “Happy New Year” and some even kiss the police who are there to control the crowd. It would be more accurate to say that the police try to control the crowd but in such an atmosphere it is very difficult, and a lot of people end up in the fountain in the Square with all their clothes on!

2. Translate the sentences:

- 1) У вас есть собака? – Да, друзья подарили мне собаку на прошлый день рождения.
- 2) Я поужинал и начал читать книгу. Мой друг дал мне эту книгу неделю назад. – Вам нравится эта книга? – Я еще не дочитал ее.
- 3) Я часто встречаю этого человека. Вот и сейчас он идет по улице.
- 4) Тина может водить автомобиль? – Нет, она слишком молода.
- 5) Что будет делать Грег после окончания института? – Он собирается стать инженером на авиазаводе.

3. Speak on the following topic:

My flat (house).

III курс

Билет №1.

1. Read and retell the following:

THANKSGIVING DAY

Every year, on the 4th Thursday in November Americans celebrate a holiday called Thanksgiving. It is a time when families come from near and far to be together for a big dinner and to give thanks for all the good things in their lives.

It all started with the Pilgrims. In 1620, 102 settlers arrived in the New world on a ship called the Mayflower. These brave people were from Plymouth, England, and they were looking for religious freedom and a better life.

Living in the new country was hard and many of the Pilgrims died of hunger during their first (and usually cold) winter in the new land. These people were not farmers or fishermen or hunters, and most of them had never fired a gun before in their lives. They weren’t used to the climate and often fell ill. And of course, they missed their friends and relatives from the Old World.

It was the Native Americans who saved the settlers. They shared corn with them and taught them how to hunt, fish and grow corn, beans and pumpkins.

In the autumn of 1621, the harvest was so good that the Pilgrims found themselves with enough food to put away for the winter. There was corn and all sorts of vegetables and fruit. There was also fish to be packed in salt, and meat to be cured over smoky fires.

The settlers decided to celebrate the event and thank God for the success of their harvest. They invited their Native American friends to join them in the celebrations. The festival lasted three days and included the traditional foods (such as turkey and pumpkin) that are still eaten on Thanksgiving Day.

2. Translate the sentences:

- 1) Чем ты занят? – Я сейчас разрабатываю новый проект. Не беспокойся, я помогу тебе с твоим проектом.
- 2) Раньше здесь был мост, а теперь его нет.
- 3) Если ты хочешь хорошо отдохнуть, тебе было бы лучше поехать в спортивный лагерь.
- 4) Новость произвела на меня большое впечатление.
- 5) Билл Гейтс – один из самых богатых людей в мире. Его собственный капитал оценивается примерно в 50 млрд. долларов.

3. Speak on the following topic:

Weather.

Билет №2.

1. Read and retell the following:

The history of St.Katherine's Docks is quite interesting. London has always been influenced by the Thames – a river of commerce – which is reflected in the city's character and appearance. Not so long ago, the riverside, especially between London Bridge and the Tower of London, was crowded with wharfs, warehouses, building yards and shops. There were ships of the British isles and foreign countries with all kinds of goods there. As London Bridge was the only bridge across the Thames until the 18th century, there were also many ferry-boats, transporting people from one riverbank to the other.

But in the middle of the 19th century railways started to compete with water transport. By the 1960s the port for modern container ships was transferred to another London port – Tilbury, and the old docks began to close.

For almost twenty years the whole place was a wasteland, until in 1981 the London Docklands Development Corporation (LDDC) was set up to provide development and reconstruction of fifty square kilometers of Docklands land between Tower Bridge and Woolwich. The first successful project of the LDDC was the transformation of old St.Katherine's Docks into a yacht marine and recreation zone.

St.Katherine's Docks have become a favourite recreation site for Londoners. On sunny day you can see all kinds of people enjoying this peaceful place: clerks from nearby offices with cups of coffee, students with books, young mothers with their babies and grannies with their grandchildren. If you don't have money at all, you can just walk around; if you have some, you can sit in a café or visit the stylish Dickens Inn, a museum-like small hotel, or rather, a hotel-like museum.

Have a nice time in St.Katherine's Docks!

2. Translate the sentences:

- 1) Кто готовит тебе утром бутерброды? – Никто, я их готовлю сама.
- 2) Дик выглядит так, как будто он не спал сутки.
- 3) Наш автомобиль сломался, и мы вынуждены были идти до туристического лагеря семь километров пешком.
- 4) Вы видели расписание? – Самолет взлетит в 15.00. Я думаю у меня еще есть время позвонить друзьям.
- 5) Нина отправляется в круиз почти каждое лето.

3. Speak on the following topic:

Sports.

Билет №3.

1. Read and retell the following:

What killed the dinosaurs?

Science may never answer the most puzzling question. What killed the dinosaurs? One of the most popular theories about their death is that the world just grew too cold for them. Indeed, for large, cold-blooded creatures, even a few nights of cold could spell death.

Not everyone agrees that a change in weather would have been enough to kill the dinosaurs. The latest development in the debate amongst scientists about what killed the prehistoric dinosaurs is the suggestion that acid rain was the cause. Some geologists suggest that a large meteor hitting the earth at 65 kilometers per second would have led to strongly acidic rain falling all over the world. These geologists calculated that if an ice-rich meteor weighing 12,5 million billion kilograms, hit the earth, it would shock-heat the atmosphere enough to produce huge amounts of nitrogen oxides. This would result, they say, in strongly acid rain around the world. If the meteor were traveling more slowly this strongly acid rain would be limited to a small area so that the world effect would be much less important.

However, other groups of researchers have suggested that volcanoes, rather than meteors, could have produced these heavy doses of acid rain, but over a much longer period – over 10,000 years.

The idea of great asteroid or comet crash is fascinating. But it would mean the dinosaurs would all have been killed within a very short time – perhaps over a few months of years. What if the dinosaurs did not die out so quickly? Many scientists think that the dinosaurs had started to die off millions of years before the end of the Cretaceous Period.

Could the death of the dinosaurs have been caused by their moving into new areas? Illness and disease can be carried by traveling animals. So, what happened to the dinosaurs?

2. Translate the sentences:

- 1) Вор оказался смелым: «Не направляйте на меня револьвер. Это может быть опасно!» - поспешил объявить он.
- 2) Он женат на Кате. Они счастливы уже десять лет.
- 3) Клены должны были быть посажены в парке в прошлом году. К сожалению, их не посадили.
- 4) Я собиралась к стоматологу сегодня, но он не сможет меня принять.
- 5) Не приходите завтра в 2. Я буду стирать. – Когда я могу прийти? – Мы пьем чай в 5. Вы хотите зайти в 5?

3. Speak on the following topic:

Theatre.

Тесты для текущего и промежуточного контроля. 2 курс.

1. There _____ a lot of books on this shelf.

- a) is
- b) are
- c) am
- d) be

1. Monica s a very good _____ .

- a) typewriter

- b) typist
c) typister
d) typer
2. Tom can't give you _____ books.
- a) these
b) this
c) that
d) there
3. _____ got a dog?
- a) Have they
b) They have
c) Are they
d) Do they
4. I haven't got _____ sister.
- a) the
b) a
c) -----
d) this
5. _____ swim well?
- a) Can she
b) Is she
c) Do she
d) She can
6. Did you meet those _____ ?
- a) sportsman
b) sportsmen
c) sportsmans
d) sportman
7. _____ thirty days in September.
- a) They are

- b) There are
c) There is
d) These are
8. Who _____ in Moscow last week?
a) is
b) was
c) were
d) did
9. Pam _____ five letters yesterday.
a) Wrote
b) Writes
c) Write
d) Send
10. Freddy is _____ than his friend.
a) old
b) older
c) elder
d) the oldest
11. Bob _____ never _____ in Africa.
a) have... been
b) didn't ... be
c) was... not
d) has... been
12. Look at my family. This is _____ photograph.
a) there
b) them
c) their
d) they
13. This is _____ computer.
a) David's

- b) Davids'
- c) David
- d) Davids

14. My name is Juan and I _____ from Spain.

- a) is
- b) be
- c) are
- d) am

15. I _____ work.

- a) sometimes go to the café after
- b) to the café go sometimes after
- c) go sometimes to the café' after
- d) sometimes after go to the café

16. Would you like _____ cup of tea?

- a) any
- b) some
- c) a
- d) ----

17. He _____ for the train at the moment.

- a) waits
- b) wait
- c) waiting
- d) is waiting

18. Where _____?

- a) does he work
- b) he works
- c) he does work
- d) works he

19. Most hospital workers _____ normal working hours.

- a) have not
- b) don't have
- c) doesn't have

- d) isn't have
20. Who did _____ at the party?
- a) you saw
- b) you see
- c) saw you
- d) see
21. Is she the woman _____ husband is a writer?
- a) which
- b) that
- c) who
- d) whose
22. Tokyo is _____ city I've ever lived in.
- a) the most big
- b) the bigger
- c) the biggest
- d) the more big
23. I always go to the cinema _____ Fridays.
- a) on
- b) in
- c) at
- d) by
24. I _____ late on Saturdays.
- a) get
- b) get up
- c) go up
- d) get on
25. I will _____ you tomorrow.
- a) shout
- b) cry
- c) call

- d) say
26. I have no _____ what time the swimming pool opens.
- a) belief
- b) opinion
- c) idea
- d) feeling
27. I'm not very interested _____ sports.
- a) for
- b) about
- c) in
- d) to
28. She likes _____ Japanese food.
- a) to eating
- b) eating
- c) eat
- d) is eating
29. What _____ this weekend, Jane?
- a) will you do
- b) are you doing
- c) will you have done
- d) do you do
30. The weather has been awful. We've had very _____ sunshine this summer.
- a) little
- b) a little
- c) few
- d) a few
31. Did you hear what happened to Kate? She _____.
- a) is arrested
- b) arrested
- c) has been arrested

- d) is being arrested
32. I often _____ football when I'm at the beach.
- a) have
 - b) go
 - c) do
 - d) play
33. My mother _____ the cooking in our house.
- a) does
 - b) makes
 - c) cooks
 - d) takes
34. Don't forget to _____ the light when you go out.
- a) turn up
 - b) turn in
 - c) turn off
 - d) turn over
35. I will call you when I _____ home.
- a) get
 - b) will get
 - c) got
 - d) getting
36. I don't know where _____ last night.
- a) did he go
 - b) he did go
 - c) went he
 - d) he went
37. Our neighbours aren't very polite, and _____ particularly quiet!
- a) neither they aren't
 - b) either they aren't
 - c) nor are they

- d) neither did they be
38. Harriet is so knowledgeable. She can talk about _____ subject you ask her to.
- a) whatever
- b) whenever
- c) wherever
- d) whoever
39. I always _____ milk in my coffee.
- a) eat
- b) have
- c) cook
- d) make
40. Can you give me a _____ with my bag?
- a) leg
- b) back
- c) hand
- d) head
41. Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.
- a) didn't went
- b) don't go
- c) didn't go
- d) haven't gone
42. I had lunch _____ ago.
- a) three hours
- b) 2 pm
- c) this morning
- d) after breakfast
43. His granny is _____ than mine.
- a) older than
- b) more older than
- c) much old than

- d) more old than
44. Look, it's very cloudy. It _____ .
- a) 's going to rain
- b) rainy
- c) raining
- d) rains
45. What _____ in the box?
- a) there is
- b) is it
- c) is there
- d) there are
46. I think Jerry _____ late tomorrow.
- a) will be
- b) be
- c) is
- d) will
47. It is _____ interesting story in the book.
- a) more
- b) most
- c) the most
- d) best
48. _____ goes to the park every day?
- a) Who
- b) Why
- c) When
- d) How
49. Sam never _____ his aunt.
- a) visits
- b) visit
- c) doesn't visit

- d) don't visit
50. We _____ the window yesterday.
- a) clean
- b) cleaned
- c) shall clean
- d) will clean
51. Can I give the bread to those _____?
- a) sheep
- b) cow
- c) bird
- d) dog
52. _____ careful!
- a) Be
- b) Take
- c) Have
- d) Do
53. "_____ do koalas live?" "In Australia."
- a) How
- b) Where
- c) How much
- d) How long
54. Are there _____ tomatoes in the fridge?
- a) much
- b) some
- c) a
- d) any
55. I usually watch films _____ Saturday nights.
- a) at
- b) on
- c) in

- d) to
56. Look at her! She _____ a red dress today!
- a) wearing
- b) wears
- c) wear
- d) is wearing
57. Pam _____ the bus at 8.30 every morning.
- a) catches
- b) catch
- c) is catching
- d) catching
58. _____ are farm animals.
- a) sheeps
- b) wolves
- c) sheep
- d) fish
59. I _____ work on Sundays.
- a) ever
- b) never
- c) don't never
- d) not ever
60. How _____ butter do you need?
- a) many
- b) a little
- c) much
- d) little
61. Tony usually goes to the theatre _____ the weekend.
- a) in
- b) over
- c) under

- d) at
62. Have _____ long legs? - No, they haven't.
- a) goose
- b) geese
- c) geese
- d) geeses
63. This restaurant is packed _____ celebrities.
- a) on
- b) with
- c) at
- d) to
64. Tom _____ ride a bike until he was five.
- a) can't
- b) could
- c) couldn't
- d) can
65. London isn't as _____ as Stratford.
- a) small
- b) smaller
- c) smallest
- d) the smallest
66. There is a lot of _____ traffic in the city centre.
- a) busy
- b) heavy
- c) crowded
- d) much
67. Elvis Presley was born ____ 8th January, 1935.
- a) in
- b) on
- c) at

- d) to
68. When I was in Egypt I _____ a camel.
- a) drove
- b) visited
- c) rode
- d) went
69. I'm staying _____ my friend.
- a) at
- b) with
- c) by
- d) in
70. There will be fog in London _____.
- a) yet
- b) ago
- c) tomorrow
- d) never
71. She is never late _____ work.
- a) at
- b) for
- c) to
- d) with
72. Pre-packed food _____ a lot of rubbish.
- a) pollutes
- b) creates
- c) throws
- d) makes
73. Paris is the most exciting city I've _____ been to.
- a) already
- b) since
- c) ever

- d) last
74. They couldn't see very _____ in the dark room.
- a) well
- b) good
- c) better
- d) bad
75. The lions _____ loudly.
- a) shouted
- b) laughed
- c) roared
- d) coughed
76. It was 3 o'clock _____ the fire started.
- a) so
- b) when
- c) then
- d) after
77. The old man can't see anything. He is a _____ man.
- a) poor
- b) blind
- c) brave
- d) bald
78. There is _____ ham in the fridge.
- a) many
- b) a
- c) an
- d) some
79. I'm cold. _____ the window.
- a) I'll close
- b) I'm going to close
- c) I close

- d) I'm closed

Тесты для текущего и промежуточного контроля. 3 курс.

For questions 1 to 10, read the text and decide which answer (a, b, c or d) fills the blank.

Although doctors have been warning about the dangers of cigarettes (1) _____ over fifty years, the number of people who smoke is still disturbingly high. These people are not (2) _____; they do worry (3) _____ their health; they know the risks they are (4) _____ with their lives. They also realize how much money they are (5) _____ on cigarettes, yet they still find it almost impossible to give them (6) _____.

Smoking is also much more socially unacceptable now. A lot of people (7) _____ to others smoking in public places – I personally can't (8) _____ sitting next to a smoker in a restaurant, and I just don't go into (9) _____ bars anymore because I know what the air will be like. But we have to remember that most smokers do want to stop. Instead of criticising them, perhaps we should give them a (10) _____.

- (1) a) from b) for c) since d) during
(2) a) ridiculous b) silly c) senseless d) childish
(3) a) about b) over c) with d) around
(4) a) doing b) making c) having d) taking
(5) a) earning b) making c) wasting d) saving
(6) a) in b) up c) out d) to
(7) a) oppose b) protest c) object d) disagree
(8) a) let b) stand c) allow d) like

(9) a) crowded b) blocked c) filled d) solid
(10) a) help b) support c) hold d) hand

Choose the best variant.

- (11) We'll cancel the game if the weather _____.
a) will be bad
b) is bad
c) was bad
d) is good
- (12) Is it OK _____ early today?
a) I leave
b) my leaving
c) if I leave
d) if I will leave
- (13) _____ you before I go on holiday?
a) Will I see
b) I see
c) Do I see
d) Would I see
- (14) Can you tell me what time _____?
a) does the train leave

- b) the train leaves
- c) will the train leave
- d) do the train leave

(15) I _____ eat a lot of fruit when I was young.

- a) use not to
- b) will
- c) didn't use to
- d) didn't used to

(16) How much money _____ in the lottery?

- a) you won
- b) you did win
- c) did you win
- d) did you won

(17) I try to include _____ fruit in my diet.

- a) a lots of
- b) many
- c) much
- d) a few

(18) _____ go out on weekends.

- a) He doesn't always
- b) Doesn't he always
- c) He always doesn't
- d) Always he doesn't

(19) We're looking forward _____ Italy next month.

- a) to visit
- b) visiting
- c) to visiting
- d) visit

Read the following passage about a favorite relative and choose the best answer (a, b or c, d) for questions 20 to 24.

The person I used to look forward to seeing most when I was a young boy was my Aunt Julie. She was a funny-looking lady, and reminded me of a character in my favourite comic. She was quite short and a little overweight, but she had this round, happy face with dimpled cheeks and a little button nose. Her hair was very black and looked like a hat that old ladies sometimes wear.

She always wore old-fashioned clothes, typically a skirt (usually dark blue), a blouse, a woollen cardigan (even when it was quite warm), and flat shoes.

I remember her as being extremely generous, good-natured and hard-working. She was happiest when she was taking care of someone – cleaning their house, cooking or going shopping for them. She never ever complained. And she was always cheerful.

She had a wonderful sense of fun, particularly with children. She used to visit my mother a lot when I was a little boy, and as soon as she came through the front door she used to hold out her arms and pretend she was going to kiss me. Of course, I used to run away. Then she would chase me around the room, catch me and give me a big hug.

Once she came to visit on my sixth birthday. Just before my party started, she called me over to where she was sitting and opened her purse. She paused, watching my eyes growing bigger with excitement, then took out a five-pence piece, put it in my hand and said, 'Buy yourself something nice for your birthday,' pretending not to notice the disappointed look on my face. I walked away, but almost immediately she called me back, reached into her bag and brought out a fantastic toy car.

She could sometimes be a little annoying. When she was in our house, she was always moving around the kitchen singing in a high-pitched voice. But it was impossible to get angry with her. She was loved by everybody that knew her.

- (20) Aunt Julie...
- a) wore a black hat.
 - b) had black hair.
 - c) looked like an old lady.
 - d) was slim
- (21) Aunt Julie wore woolen clothes...
- a) if it was cold.
 - b) instead of a blouse.
 - c) in all types of weather.
 - d) rarely
- (22) Aunt Julie liked to...
- a) keep her house clean.
 - b) help people.
 - c) buy things for herself.
 - d) play with her dog
- (23) When Aunt Julie visited her nephew's house...
- a) she used to kiss him.
 - b) she used to run after him.
 - c) she used to hide from him.
 - d) she used to teach him.
- (24) At the birthday party, Aunt Julie showed that...
- a) she enjoyed having fun.
 - b) she didn't like spending money.
 - c) she didn't really like her nephew.
 - d) she didn't have money.

For questions 25 to 34, read the text and decide which answer (a, b, c or d) fills the blank.

Most of us would (25) _____ that we like animals, but how many of us are (26) _____ enough in their welfare to do something about animal rights? All my life I've been (27) _____ cruelty to animals, and I have felt strongly enough to (28) _____ various animal welfare groups.

Many who belong to these groups are brave people who (29) _____ risks with their own lives in order to protect creatures that cannot take care of themselves. Sometimes they (30) _____ mistakes; sometimes their methods are unpopular, even violent, particularly when they run (31) _____ patience. Of course, I am opposed (32) _____ violence, but I will never give (33) _____ fighting for animal rights, and I (34) _____ forward to the day when all animals are respected by everybody.

- (25) a) speak b) inform c) tell d) say
(26) a) concerned b) involved c) interested d) fascinated
(27) a) against b) opposite c) toward d) behind

- (28) a) cheer b) bear c) support d) accept
 (29) a) have b) do c) make d) take
 (30) a) do b) make c) have d) take
 (31) a) out from b) out of c) into d) up to
 (32) a) to b) by c) against d) for
 (33) a) in b) over c) up d) out
 (34) a) watch b) look c) see d) go

Choose the best word or phrase (a, b or c, d) to complete sentences 35 to 44.

- (35) I never get tired _____ listening to music.
 a) with
 b) by
 c) of
 d) off
- (36) I need _____ my flat next weekend.
 a) cleaning
 b) to clean
 c) clean
 d) to cleaning
- (37) If your shoes are hurting you why don't you _____?
 a) take them off
 b) take off
 c) take off them
 d) take it off
- (38) I _____ jazz since I was a teenager.
 a) played
 b) have played
 c) am playing
 d) play
- (39) Could you tell me where _____ comes from?
 a) does your family
 b) your family
 c) do your family
 d) is your family
- (40) Would you mind _____ your suitcase, sir?
 a) opening
 b) to open
 c) if you open
 d) open
- (41) What _____ if you lost your job?
 a) will you do
 b) did you do
 c) would you do
 d) you will do

- (42) When I got to the station, the train _____.
a) has already gone
b) already went
c) had already gone
d) already had gone
- (43) I _____ ride my bicycle to school when I was younger.
a) use to
b) used to
c) was used to
d) got used to
- (44) You think alcohol is OK but I _____.
a) don't agree
b) am not agree
c) am not agreed
d) agree

Read the following passage about the dancer Nijinsky and choose the best answer (a, b or c) for questions 44 to 49.

Vaslav Nijinsky was arguably the greatest dancer of the twentieth century. From an early age, he was trained by his Polish parents, both famous dancers themselves, and was sent to the Imperial Ballet School in St Petersburg at the age of ten. In 1907, he joined the Marinsky Company and was an immediate success. He danced the great classical roles with the most famous ballerinas of the time, and he gained a reputation for grace of movement and the great athleticism of his jumping. It was here in 1909 that he was noticed by the great impresario, Sergei Diaghilev, who took him on a highly successful tour to Paris. In 1911, he left the Marinsky Company and joined Diaghilev's Les Ballets Russes. Here he continued to dance and also choreographed a number of ballets himself, most notably Stravinsky's *The Rite of Spring*. His choreography was very different from the classical style that was popular at that time. It was powerful and dramatic rather than beautiful, and not everybody liked it.

In 1913, he married a wealthy Hungarian. As a result, his relationship with Diaghilev collapsed and he was told to leave the company. For the next six years he tried without much success to set up his own company. Tragically, his career ended suddenly when in 1919 he became mentally ill and was diagnosed with schizophrenia. From then on, he spent much of the time in psychiatric hospitals in Switzerland, France and England. He died in London in 1950 and his body was moved to France three years later.

- (45) Nijinsky started learning to dance...
a) when he was ten.
b) in 1907.
c) at the age of four
c) before going to ballet school.
- (46) Diaghilev discovered him...
a) when he was dancing in Paris.
b) when he was with the Marinsky Company.
c) in 1911.

d) when he was with the *Les Ballets Russes*

(47) Nijinsky's choreography...

- a) was very popular.
- b) was very beautiful.
- c) was very *classical*.
- d) was very unusual.

(48) Nijinsky left Diaghilev's company because...

- a) he got married.
- b) he wanted to start his own company.
- c) he was becoming less popular.
- d) he was ill.

(49) Nijinsky didn't dance after 1919 because...

- a) his company was unsuccessful.
- b) his wife was against it.
- c) he became unwell.
- d) he stopped enjoying it.

For questions 50 to 55, read the text and decide which answer (a, b, c or d) fills the blank.

My new car is very (50) _____ inside. It can hold six people easily. And of course it has (51) _____, which makes it so much more comfortable for driving in the summer. It also has a large (52) _____ so we can fit in all the family luggage when we go on holiday. Even though it's a big car, it's easy to drive because it has (53) _____. But there are some disadvantages: it's not so easy to (54) _____, and of course it uses a lot of petrol so it's not very (55) _____.

- (50) a) narrow b) valuable c) spacious d) economical
- (51) a) air conditioning b) steering wheel c) boot d) air bags
- (52) a) boot b) tyre c) windscreen d) steering wheel
- (53) a) windows b) power steering c) air bags d) TV set
- (54) a) stop b) drive c) park d) skid
- (55) a) economical b) expensive c) spacious d) breathtaking

Choose the right variant.

(56) If I (*win*) \$1 million, I (*travel*) around the world.

- a) won, would travel
- b) will win, travel
- c) win, will travel
- d) won, will travel

(57) If she (*can drive*), she (*be*) more independent.

- can drive, is
- can drive, would be
- could drive, was
- could drive, would be

(58) I (*go*) to the gym more often if I (*have*) time.

- a) went, had
- b) would go, would have
- c) would go, had

d) went, would have

(59) If I (*not live*) in a flat, I (*get*) a dog.

- a) don't live, would get
- b) didn't live, would get
- c) hadn't lived, would get
- d) wouldn't live, wouldn't have

(60) If she (*go*) out more often, she (*meet*) more people.

- a) went, would meet
- b) go, would meet
- c) go, meet
- d) goes, meet

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» предусматривает формы отчетности – зачёт и экзамен, которые включают в себя устную и практическую часть.

К практической части зачета или экзамена следует отнести следующие виды работы, выполненные студентами:

Пороговый уровень:

- 1. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 20 баллов
- 2. Выполнение контрольных заданий – до 20 баллов
- 3. Выполнение заданий по домашнему чтению – до 10 баллов
- 4. Подготовка научного доклада, творческая работа – 10 баллов

Продвинутый уровень:

- 1. Выполнение всех заданий по домашнему чтению – 10 баллов

2. Научное сообщение на научно-практической конференции – 10 баллов
3. Зачет с оценкой, экзамен - 20 баллов (каждый)

К устной части зачета или экзамена следует отнести следующие виды работы, выполненные студентами:

1. Пересказ художественного текста.
2. Перевод с русского на английский язык фраз, включающих активную лексику (по материалам лексики и домашнего чтения).
3. Беседа по предложенной теме (по материалам лексики или домашнего чтения).

Критерии оценки на зачете и экзамене

Промежуточный контроль осуществляется на зачете и экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Отметка **«отлично»** выставляется, если студент:

1. обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста;
2. умеет находить нужные факты в тексте; делает логичные и аргументированные выводы, подтверждая их примерами из текста;
3. дает правильные ответы на вопросы преподавателя;
4. переводит предложения грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

1. текст адекватно понят, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах.
2. предложения переведены в целом грамотно, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

1. студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но недостаточно владеет лексикой пройденного материала;
2. его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает непонимание текста, допускает грубые ошибки в устной речи, не владеет лексикой пройденного материала.

При выставлении окончательной оценки учитываются также следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и чёткость изложения;
- умение правильно разобрать практический материал и выявить в нем необходимые понятия.

При оценивании успеваемости студентов используется следующая шкала оценивания:

Шкала оценивания контрольных заданий (тесты)

Показатель	Балл
Правильность ответов составляет более 80 % от общего количества всех	20 баллов (за все выполненные задания)

контрольных заданий	
Правильность ответов составляет более 61 -80 % от общего количества всех контрольных заданий	14 баллов (за все выполненные задания)
Правильность ответов составляет от 41 до 60 % от общего количества всех контрольных заданий	5 баллов (за все выполненные задания)
Правильность ответов составляет менее 41 % от общего количества всех контрольных заданий	3 баллов (за все выполненные задания)

Шкала оценивания доклада, творческой работы

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением большого количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	10 баллов
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	5 баллов
Доклад не соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1 балл

Шкала оценивания резюме/диалогов (домашние задания)

Показатель	Балл
Резюме/ диалоги/презентация соответствует заявленной теме, выполнена на хорошем уровне, оформлена в соответствии с требованиями, речь грамотная.	10 баллов
Резюме/диалоги/презентация в целом соответствует заявленной теме (возможны небольшие отклонения), выполнена на хорошем уровне, может содержать незначительные ошибки в оформлении, речи	7 баллов
Резюме/диалоги/презентация не соответствует заявленной теме, не соответствует требованиям оформления, содержит много грамматических, орфографических и содержательных ошибок	3 балла

Шкала оценивания переводов на английский язык (домашние задания)

Показатель	Балл
Правильность ответов составляет более 80 % от общего количества всех контрольных заданий	10 баллов (за все выполненные задания)
Правильность ответов составляет более 61 -80 % от общего количества всех контрольных заданий	7 баллов (за все выполненные задания)
Правильность ответов составляет от 41 до 60 % от общего количества всех контрольных заданий	4 балла (за все выполненные задания)
Правильность ответов составляет менее 41 % от общего количества всех контрольных заданий	1 балл (за все выполненные задания)

При выставлении оценки преподаватель учитывает не только смысловую и тематическую правильность ответа, но и правильность речи студента на английском языке: грамматическую корректность, использование активной лексики, использование устоявшихся выражений, выбор регистра речи.

Примерные требования к экзамену сформулированы в следующей таблице:

Оценка	Содержание	Нормативные, стилистические и грамматические параметры речи	Темп и линейность речи	Кол-во и характер допускаемых ошибок
100 - 81 баллов	Передано в полном объеме. Выполнены все три задания.	Соблюдены, может присутствовать небольшое количество ошибок. Используется активная лексика.	Нормальный, линейность не нарушена.	Не более трех полных ошибок, включая смысловые.
80 - 61 баллов	Передано в полном объеме. Одно задание может быть выполнено неправильно	Соблюдены, может присутствовать небольшое количество ошибок.	Нормальный, линейность не нарушена.	Не более четырёх полных ошибок, включая смысловые.
60 - 41 баллов	Возможны смысловые ошибки. Два задания из трех могут быть выполнены неправильно, с ошибками.	Соблюдены, может присутствовать небольшое количество ошибок.	Нормальный, линейность не нарушена, возможны повторы и исправления.	Не более четырёх полных ошибок, включая смысловые.
Не	Искажено /	Нарушены	Замедленный,	Более четырех

удовлетворительно (менее 41 балла)	не передано.	(присутствует большое количество ошибок).	линейность нарушена (многочисленные повторы, исправления).	полных ошибок.
------------------------------------	--------------	---	--	----------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Файфель Р.М. Учебник английского языка "English, English". Уровень Upper Intermediate Plus [Электронный ресурс] / Файфель Р.М. - М. : Прометей, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879226.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка [Текст] : в 2-х ч. / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. - М. : Деконт+, 2008.
2. David Cotton, David Falvey, Simon Kent Language Leader Intermediate, Pearson Longman, 2008. – 184 p.
3. David Cotton, David Falvey, Simon Kent Language Leader Intermediate Workbook, Pearson Longman, 2008. – 121 p.
4. D. Cotton Language Leader Upper-Intermediate Coursebook / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. – Pearson Longman, 2012. - 198 p.
5. D. Cotton Language Leader Upper-Intermediate Workbook / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. – Pearson Longman, 2012. - 121p.
6. Волкова И.В., Мельникова Л.А., Строганова Т.В., Федченко Е.Н. Практикум к курсу "Language Leader Upper-Intermediate" Д. Коттона - Д. Фолви: учебное пособие по практике речи английского языка, части 1 и 2. – М.: МГОУ, 2012 – 146 с.
7. Mark Hancock. English Pronunciation in Use. + 4 CDs. – Cambridge University Press, 2003. – 200 p.
8. Murphy R. English Grammar in Use [Электронный ресурс]: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students. With Answers.- Cambridge University Press, 2012. - 398p.- Режим доступа: http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng010.htm
9. Kay S. New Inside Out: Pre-intermediate [Электронный ресурс]: Student's Book / S. Kay, V. Jone.- Macmillan Education, 2013. - 160p. – Режим доступа: <http://www.livelib.ru/book/1001420106>
10. Evans V. New Round-Up 4 [Текст]: English grammar practice / V. Evans, J. Dooley. - Longman, 2010. - 208с
11. Evans V. Enterprise 1 [Электронный ресурс]: Beginner Coursebook / V. Evans, J. Dooley.- Express Publishing, 2008. – Режим доступа: http://bookimir.ru/load/enterprise_coursebook_1_virginia_evans_jenny_dooley/27-1-0-11273
12. Дроздова Т.Ю. Student's grammar Guide [Текст] : справ. по грамм. англ. яз. / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. - СПб.: Химера, 2001. - 144с.
13. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - М : ЛадКом, 2008. - 720с.
14. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. П. Крылова. - 15-е изд. - М. : КДУ, 2011. - 432с. -
15. Тесты по английскому языку [Текст] : учеб. пособие / Журавлева Р.И.[и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 224с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com/>

http://www.bbc.co.uk/news/world_radio_and_tv/

<http://www.gramota.ru>

<http://www.rsl.ru>
<http://www.multitrans.ru>
<http://www.lingvo.ru>
<http://www.multitrans.ru>
<http://www.vocabulary.com>
<http://www.twirpx.com/>
<http://businesslettersample.net/>
<http://study-english.info/>
<http://www.allbest.ru/langv-e.htm>
<http://www.teachingenglish.org.uk>
<http://www.thefreedictionary.com/>
<http://www.pearsonlongman.com/languageleader/pre-int.html>
<http://www.ldoceonline.com/>
<http://dictionary.cambridge.org/>
<http://www.oxforddictionaries.com/>
<http://www.macmillandictionary.com/british-and-american-pronunciation.html>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия направлены на формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах.

При подготовке и проведении практических занятий по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» следует учитывать следующие требования по видам коммуникативной деятельности:

1. Говорение.

Студенты владеют монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение и их сочетание, монолог, диалог.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание.

Объем составляемого диалога – не менее 15 реплик. Продолжительность монолога не менее 5 минут.

2. Аудирование.

Студенты умеют аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи – монологическую речь и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки.

Объем извлекаемой информации – основная идея. Текст для аудирования содержит 2% незнакомых слов. Длительность звучания не менее 3 минут.

3. Письмо.

Студенты владеют продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного

начертания букв.

Студент должен уметь в письменной форме выражать свои мысли и творчески излагать воспринятую информацию.

Характеристики письменной речи:

- Языковая правильность, точность, логическая стройность, достаточная информативность, доказательность, наличие оценочного отношения пишущего к содержанию.
- скорость письма – 1000 знаков за 45 минут (при выражении своих мыслей), - 1400 знаков за 45 минут (при изложении воспринятой информации).

Виды речевых произведений: письмо частное, тезисы сообщения доклада, текст сообщения, изложение.

Объем контрольных работ/диктантов – не менее 1000 печатных знаков.

4. Чтение.

Студенты умеют читать художественную литературу, а также тексты обиходно-бытового и общественно-политического характера, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.

Виды чтения:

- 1) чтение, направленное на понимание основного содержания текста;
- 2) чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями; понимание предполагает извлечение основных видов информации: фактуальной, эстетической;
- 3) беглое чтение с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора;
- 4) чтение, направленное на быстрое нахождение определенной информации – научная литература, в том числе справочного характера.

Кроме того, формируется умение обращенного выразительного чтения вслух незнакомого текста после беглого просмотра; темп чтения – приближающийся к темпу носителя языка.

Самостоятельная работа

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.