

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.07.2026 14:03:02

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической  
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного,  
начального и специального образования  
«31» марта 2026 г.

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

## **Программа государственной итоговой аттестации**

### **Направление подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

### **Программа подготовки:**

Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

### **Квалификация**

Магистр

### **Форма обучения**

Заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета дошкольного,  
начального и специального образования  
Протокол «31» марта 2026 г. №9  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогики и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации  
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Утенкова С.Н./

Москва  
2026

Авторы-составители:  
Утенкова Светлана Николаевна  
кандидат биологических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 128.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения                                                                                                                        | 4  |
| 2. Программа государственного экзамена .....                                                                                              | 5  |
| 2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен .....                                                                        | 5  |
| 2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена ..... | 10 |
| 2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену                                                                 | 10 |
| 2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена .....                                                                    | 10 |
| 2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена .....                                                                    | 11 |
| 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену .....                                                   | 17 |
| 3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения                                                                 | 19 |
| 3.1. Требования к выпускной квалификационной работе .....                                                                                 | 19 |
| 3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы .....                                                                           | 25 |
| 3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы .....                                                           | 25 |
| 4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний .....                                                                | 36 |
| Приложения .....                                                                                                                          | 38 |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программе подготовки: Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОПВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее-ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018, № 128.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

### **Универсальными компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

### **Общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые

для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Специальными профессиональными компетенциями:**

*Тип задач профессиональной деятельности - научно-исследовательский*

СПК-1. Способен к планированию и осуществлению научного исследования в рамках профессиональной деятельности, опираясь на современные методы исследования.

**Профессиональными компетенциями, разработанными совместно с работодателями, на основе анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда:**

*Тип задач профессиональной деятельности - педагогический*

ДПК-1. Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации

*Тип задач профессиональной деятельности - методический*

ДПК-2. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Тип задач профессиональной деятельности - сопровождения*

ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

## **2. Программа государственного экзамена**

### **2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

Программа государственного итогового экзамена включает содержание дисциплин, отражающих особенности направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы подготовки «Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: «Проектирование образовательной среды», «История и философия образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нормативно-правовое и методическое обеспечение специального образования», «Методика преподавания в образовательных организациях», «Методология научного педагогического исследования», «Общие вопросы предикции и семиотики нарушений развития», «Нейро-и патопсихология зрелого и пожилого возраста», «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность человека», «Нейропсихологическая диагностика в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ», «Инклюзивная культура и профессиональная этика в работе дефектолога», «Проектирование траекторий профессионального роста и личностного развития», «Нейрокоррекция и нейрореабилитация в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Организация работы с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальные технические средства и ассистивные технологии в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии развития коммуникативных навыков и речи»/ «Альтернативные системы коммуникации», «Организация работы междисциплинарной команды специалистов»/ «Профессиональное взаимодействие в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**Дисциплина: Проектирование в образовательной среде**

**Перечень вопросов:**

1. Педагогическое проектирование как инновационная деятельность: теоретические основы педагогического проектирования, виды и объекты педагогического проектирования.
2. Практика организации научно-методического сопровождения деятельности по проектированию в образовательной среде: проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива.
3. Практика организации научно-методического сопровождения деятельности по проектированию в образовательной среде: компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического проектирования.
4. Практика организации научно-методического сопровождения деятельности по проектированию в образовательной среде: комплексная диагностика урока как основание как основа для проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций условий образовательного процесса.
5. Моделирование как практика организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности по проектированию в образовательной среде (моделирование развивающего пространства, педагогического события, содержания урока с применением интерактивных технологий, мастер-класса и проч.).

**Дисциплина: История и философия образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Перечень вопросов:**

6. Становление и развитие системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в историко-философском контексте.
7. Современная парадигма образования лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом и в России.

**Дисциплина: Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования**

**Перечень вопросов:**

8. Нормативно-правовые аспекты создания коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательной организации. Ключевые принципы национальной стратегии.
9. Нормативно-правовые механизмы создания и функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды.
10. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Дисциплина: Методика преподавания в образовательных организациях**

**Перечень вопросов:**

11. Модернизация системы образования. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
12. Практические основы реализации коррекционно-развивающих технологий в современной системе специального (коррекционного), инклюзивного образования.
13. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.

**Дисциплина: Общие вопросы предикции и семиотики нарушений развития**

**Перечень вопросов:**

14. Возможности нейродефектолога в сфере определения рисков возникновения нарушений развития: генетический анализ, нейрохимический анализ и работа с биомаркерами, изучение образа жизни. Методы определения рисков.
15. Структура и содержание семиотического исследования: основные методы семиотического анализа, принципы построения семиотической модели нарушений развития, дифференцирование симптомов и синдромов нарушений развития.
16. Применение семиотики в коррекционной работе: способы интерпретации результатов обследования ребенка с нарушениями развития; методы коррекции и реабилитации на основе семиотического анализа; прогнозирование динамики нарушений развития с использованием семиотических моделей.

**Дисциплина: Нейро- и патопсихология зрелого и пожилого возраста**

**Перечень вопросов:**

17. Психофизиологические и нейропсихологические аспекты процесса инволюции в пожилом возрасте.
18. Нейропсихологические технологии в системе сопровождения лиц пожилого возраста.

**Дисциплина: Нейропсихологическая диагностика в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Перечень вопросов:**

19. Нейропсихологическое обследование: принципы нейропсихологической диагностики, организация нейропсихологического обследования, сбор анамнестических данных в ходе клинической беседы, схема нейропсихологического обследования.
20. Особенности нейропсихологической диагностики детей (адаптация методик, обстановка, длительность обследования, присутствие родителей).
21. Особенности нейропсихологической диагностики взрослых (учет состояния сознания, оценка регуляторных функций, использование психометрических тестов).
22. Методы нейропсихологической диагностики: нейропсихологические пробы, психометрические тесты, методы оценки школьных навыков, игровые методы, анализ продуктов деятельности, аппаратные инструментальные методы.
23. Нейропсихологическое заключение: структура, основные элементы, значимые показатели наличия нарушений, выводы о необходимости реабилитационных занятий, повторного обследования для оценки динамики или продолжения занятий.

**Дисциплина: Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ**

**Перечень вопросов:**

24. Вариативность организации образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
25. Проектирование и организация адаптированных основных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
26. Проектирование и организация адаптированных основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей с ОВЗ.
27. Разработка содержания психолого-педагогической работы и сопровождения дошкольников, школьников (нарушение развития на выбор).

**Дисциплина: Инклюзивная культура и профессиональная этика в работе дефектолога**

**Перечень вопросов:**

28. Инклюзивная культура и профессиональная этика в работе дефектолога: понятия «инклюзивная культура», «профессиональная этика дефектолога»; принципы инклюзивного образования как этические основания; условия формирования инклюзивной культуры специалиста; этика дефектолога (соотношение теоретического и прикладного знаний).

**Дисциплина: Нейрокоррекция и нейрореабилитация в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Перечень вопросов:**

29. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению: характеристика подхода, различия дефектологического и нейропсихологического подходов.

30. Современные отечественные нейропсихологические подходы к диагностике и коррекции высших психических функций.

31. Современные зарубежные нейропсихологические подходы к диагностике и коррекции высших психических функций.

32. Разработка и проведение коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Критерии успешности нейрокоррекционных мероприятий.

33. Организация коррекционной среды в рамках нейрокоррекционного и нейрореабилитационных процессов.

34. Нейропсихологическое сопровождение детей младшего школьного возраста. Школьная неуспешность. Нейропсихологический подход к преодолению трудностей в обучении Т.В.Ахутиной.

35. Нейропсихологические особенности подростков с отклонениями в развитии. Нейропсихологический фактор в формировании девиантного и аддиктивного поведения подростка. Нейропсихологическая помощь подросткам с тяжелыми формами патологических состояний и со сложной структурой дефекта.

36. Нейропсихологическая реабилитация как комплекс воздействий, направленных на восстановление высших психических функций с целью возвращения человека к бытовому, социальному и профессиональному функционированию.

37. Технологии коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими нарушения высших психических функций очагового характера.

38. Оценка эффективности реабилитационного процесса, организованного с применением нейропсихологических технологий.

**Дисциплина: Организация работы с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Перечень вопросов:**

39. Родители – активные участники коррекционно-развивающего процесса: технологии развития педагогической компетентности родителей; привлечение родителей к нейрокоррекционной работе.

40. Организация и основные направления работы с семьями лиц с инвалидностью зрелого и пожилого возраста.

**Дисциплина: Специальные технические средства и ассистивные технологии в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Перечень вопросов:**

41. Технические средства коррекции нарушений развития (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).

**Дисциплина: Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

**Перечень вопросов:**

42. Общая характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп (обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья).

43. Система и особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ). Моделирование и конструирование ИОМ (на конкретном примере проекта ИОМ).

44. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута.

45. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп. Содержание деятельности.

**Дисциплина: Технологии дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Перечень вопросов:**

46. Досуговая деятельность в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-воспитательное значение досуговой деятельности.

47. Досуговая деятельность в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды досуговой деятельности. Методы и технологии организации досуговой деятельности.

48. Дополнительное образование в системе обучения и воспитания детей ограниченными возможностями здоровья: виды, место и роль в системе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Дисциплина: Экспертиза образовательной деятельности**

**Перечень вопросов:**

49. Экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения экспертизы образовательной деятельности.

50. Организация и проведение экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования: порядок проведения экспертизы; формы и методы организации экспертизы

**2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена**

**2.2.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить

предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

### **2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится устно, по билетам установленного образца. Длительность устного ответа по вопросам составляет 15 минут. Время, отводимое на подготовку студентов к ответу на вопросы экзаменационного билета 45 минут. При этом выпускнику разрешается пользоваться программой государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей факультета, а также сторонних специалистов.

Перед началом экзамена выпускники приглашаются в аудиторию, предназначенную для проведения экзамена, где председатель ГЭК знакомит экзаменуемых с составом ГЭК, даёт общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы.

Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

При подготовке ответов на вопросы билета студенты могут сделать краткие записи на представленных им листах бумаги. Письменные записи студентами делаются в произвольной форме (развёрнутый план ответов; схемы, позволяющие иллюстрировать ответ; точные формулировки нормативных актов; статистические данные и т.д.). После предварительной подготовки к ответу на вопросы, содержащиеся в билете, выпускник для сдачи экзамена выступает перед государственной экзаменационной комиссией. Экзаменуемый должен чётко и ясно сформулировать ответы на вопросы, показать знание важнейших положений теории и практики специальной психологии. После ответа на вопрос председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Оценка ответа обсуждается коллегиально и осуществляется на основании определенных критериев и сообщается после сдачи экзамена группы студентов.

После объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в оценочных листах оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента или его письменную работу и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Заседания проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты проведения государственного экзамена оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

### **2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

| <b>Оцениваемая компетенция</b> | <b>Уровень сформированности</b> | <b>Критерии оценивания</b> | <b>Описание показателей</b> |
|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------|

|         |             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1    | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий.<br>Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий.<br>Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.<br>Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывания стратегии действий.                                                                                                    |
| ОПК – 1 | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.                                                                                                                                                                                     |
|         | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.<br>Владеет: навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| ОПК – 2 | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: основные образовательные и коррекционно-развивающие программы и научно-методическое обеспечение их реализации.<br>Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.                                                                                                                                                                                                                 |
|         | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы                                                                     | Знает: основные образовательные и коррекционно-развивающие программы и научно-методическое обеспечение их реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             | экзаменационной комиссии<br>(государственной экзаменационной комиссии)                                                                                       | Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.<br>Владеет: навыками проектирования коррекционно-развивающих программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК – 5 | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии<br>(государственной экзаменационной комиссии) | Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.<br>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.                                                                                                                                                                                                                              |
|         | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии<br>(государственной экзаменационной комиссии) | Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.<br>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.<br>Владеет: навыками разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.                                                               |
| ОПК – 6 | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии<br>(государственной экзаменационной комиссии) | Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
|         | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии<br>(государственной экзаменационной комиссии) | Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             | комиссии)                                                                                                                                                        | <p>Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-7  | Пороговый   | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p> | <p>Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников коррекционно-образовательных отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|        | Продвинутый | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p> | <p>Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников коррекционно-образовательных отношений.</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК –8 | Пороговый   | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p> | <p>Знает: методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | Продвинутый | <p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p> | <p>Знает: методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе</p>                                                                                                                                                                                                                              |

|         |             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                                                                                                           | специальных научных знаний и результатов исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ДПК – 1 | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: классификациях нарушений развития<br>Умеет: определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: классификациях нарушений развития<br>Умеет: определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации)<br>Владеет: навыками включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), других членов семей детей и взрослых с нарушениями речи и коммуникации                                                                                                                                                 |
| ДПК – 2 | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: требования к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                   |
|         | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | Знает: требования к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП |
| ДПК – 3 | Пороговый   | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы                                                                     | Знает: анатомо-морфологические и психо-физические особенности при нарушениях развития; общие и специфические закономерностях нарушенного онтогенеза;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | экзаменационной комиссии<br>(государственной экзаменационной комиссии)                                                                                       | Умеет: отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Продвинутый | Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии<br>(государственной экзаменационной комиссии) | Знает: анатомо-морфологические и психо-физические особенности при нарушениях развития; общие и специфические закономерностях нарушенного онтогенеза;<br>Умеет: отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений.<br>Владеет: навыками организации специальной образовательной среды и специальных, в том числе психолого-педагогических условий |

#### Шкала оценивания ответа студента на государственном экзамене

| Оценка                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Компетенции сформированы полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению.; показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач. |
| <b>Хорошо</b>              | Сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению; знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности.                                               |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию; показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности; знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы                                                                                                                                                                       |

#### 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

#### **а) основная литература**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный //
3. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный //
4. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **б) дополнительная литература**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>
2. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения : нейропсихологический подход : учеб.пособие для вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М. : Академия, 2015. - 288с. — Текст: непосредственный.
3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб.пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472487>
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433159> (дата обращения: 29.06.2019).
4. Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. — Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110577>. —
5. Жиндеева Е.А. Персонализация обучения  
литературе: индивидуальный образовательный маршрут:учебноепособие:текстовое электронное издание / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева". - Саранск :Мордовский гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева, 2020.
11. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб.пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. — Текст: непосредственный.
12. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное

- пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826>
13. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб.пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>
14. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л. Ф. Обухова. - М. Академия, 1997.
15. Основы специальной психологии [Текст] / Под.ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002.
16. Шипицина, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе [Текст] / Л. М. Шипицина. - СПб.: Речь, 2005.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДОК ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ**

#### **3.1. Требования к выпускной квалификационной работе**

##### ***Требования к содержанию выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации (**Приложение № 1**), также он может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При выборе тем ВКР рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП ВО, и представляющим собой реальную и актуальную задачу.

Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается кафедрой и доводится до магистрантов в течение первого месяца после зачисления. Закрепление тем ВКР за обучающимися по программам магистратуры и назначение научных руководителей выпускных квалификационных работ утверждается приказом по университету в течение 2-х месяцев с момента зачисления обучающихся на соответствующую программу магистратуры.

Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации.

При выполнении магистерской диссертации обучающиеся, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, должны самостоятельно, на современном уровне, решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и логично излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляет собой исследовательскую работу научного содержания, выполненная в виде магистерской диссертации, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы.

Выпускная квалификационная работа имеет целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по программе подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных задач в рамках программы подготовки.
- развитие навыков ведения самостоятельной научной работы и овладение методами научных исследований;
- выяснение подготовленности студентов для самостоятельной профессиональной деятельности.

В ходе выполнения ВКР студент демонстрирует умение самостоятельно вести научный поиск, анализировать профессиональные проблемы, интерпретировать информацию с использованием элементарных методов математической статистики,

полученную в процессе проведения констатирующего и контрольного экспериментов, разрабатывать педагогические проекты с использованием инновационных технологий, ориентированные на решение коррекционно-образовательных задач и задач психолого-педагогического сопровождения.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и аргументировано излагать специальную информацию, научно обосновывать и защищать свою точку зрения.

При написании ВКР следует обратить внимание на то, что текст работы должен быть выдержан в научном стиле. При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования:

- Конкретность – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;
- Четкость – характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;
- Логичность – предусматривает определенную структуру изложения материала;
- Аргументированность – доказательность мыслей (почему так, а не иначе);
- Точность формулировок, исключающая многозначное толкование высказываний авторов.

Магистерская диссертация является самостоятельным научно-педагогическим исследованием. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости. За достоверность выводов и правильность всех данных в магистерской диссертации отвечают студент – автор магистерской диссертации и его научный руководитель.

Основными структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист (**Приложение № 2**),
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложение.

Оглавление отражает структуру магистерской диссертации.

**Введение** является первым содержательным разделом магистерской диссертации. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется проблема, которую студент должен решить в данной работе, выдвигается гипотеза исследования; определяются цели и взаимосвязанный комплекс задач исследования, объект и предмет, методы исследования, раскрывается теоретическая и практическая значимость исследовательской работы. Рекомендуемый объем введения – 2–3 страницы.

Актуальность исследования – это обоснование важности, значимости изучаемой в магистерской диссертации проблемы. Актуальность проблемы можно доказать, опираясь на последние научные исследования, публикации, статистические данные и проч. При определении актуальности следует объяснить, для чего необходимо проводимое исследование (проблема отвечает современной социальной ситуации, привлекает внимание многих исследователей, требует прояснения и дополнения, нуждается в новых методических инструментах и т.д.). Актуальность магистерской диссертации должна носить не только теоретический характер; у нее должны быть практические аспекты. Например, актуальность может быть продиктована необходимостью прояснить

малоизученные стороны проблемы, разработать психологические рекомендации, адаптировать методику и т.д.

Обоснование актуальности должно занимать около одной страницы раздела «Введение».

Проблема исследования или постановка проблемы — это формулирование противоречия (в природе какого-либо психического явления, между различными точками зрения авторов, между системой и предъявляемыми к ней требованиями и т.д.). Так, например, в качестве проблемы исследования может выступить факт недостаточной разработанности вопроса о причинах возникновения задержки психического развития. Или речь может идти о недостатке психологической компетентности специалистов в сфере образования при явной необходимости этого качества для достижения результатов в их профессиональной деятельности.

В качестве объекта исследования обычно выступает фрагмент реальности, на который направлен исследовательский интерес. Это может быть игровая или развивающая деятельность детей, психологический климат класса коррекции и т.п. Объект имеет множество характеристик, каждая из которых может стать предметом изучения.

Предмет исследования — это элемент или аспект объекта, его значимое свойство или характеристика. Например, в качестве предмета исследования могут выступать конфликтные отношения в игровой деятельности детей, особенности психологического климата в группах разного уровня развития. Предмет исследования является частью объекта исследования. Иными словами, предметом исследования могут быть психологические особенности, процессы, виды поведения, характеристики явлений, взаимосвязи и взаимовлияния между ними и т.д.

Объект и предмет исследования определяют название выбранной темы магистерской диссертации.

Гипотеза исследования формулируется как логически обоснованное предположение о существовании и характере связи между явлениями, о причинах, динамике развития и закономерностях протекания процессов. Гипотеза не может быть очевидным утверждением. Она должна содержать некоторые научные предположения об изучаемом явлении и быть краткой, конкретной, проверяемой, и не содержать оценочных суждений. Например, в качестве гипотезы может выступать предположение о наличии возрастной динамики в предъявлении причин конфликтного взаимодействия в игровой деятельности детей.

Гипотеза выпускной квалификационной работы должна носить глубокий научно значимый смысл, в связи с чем может иметь иерархическую структуру (то есть содержать основную и частные гипотезы).

В соответствии с проблематикой, объектом и предметом исследования, а также для проверки гипотезы в водной части магистерской диссертации формулируется цель исследования и формируются задачи.

Цель исследования — это желаемый конечный результат исследования; то, для чего проводится данное исследование. Цель исследования взаимосвязана с темой и предметом исследования. Она может заключаться в описании психологического феномена, выявлении различных взаимосвязей и их характера, изучении возрастной динамики психических процессов, создании классификации, методики и т.д.

Задачи исследования – это этапы достижения цели, т.е. то, что необходимо изучить (проанализировать, показать, охарактеризовать, рассмотреть, определить) для достижения поставленной цели. Формулировка и число задач в ВКР должны соответствовать названиям и количеству глав, параграфов, разделов. Задачи помогают структурировать исследование. Их не следует путать с этапами выполнения (анализ литературы, проведение эксперимента, обработка и интерпретация эмпирических данных, формулирование выводов). Задачи должны показывать, для чего делается тот или иной шаг и как это способствует достижению общей цели работы.

В методы исследования входят все использованные методы научного поиска (теоретические, эмпирические, экспериментальные, математико-статистические и др.).

Методологическая основа исследования включает исходные, ключевые, фундаментальные педагогические, психологические, лингвистические и др. положения (теории, концепции), имеющие общенаучный смысл и составляющие базис диссертационного исследования.

Теоретическая основа исследования включает результаты теоретических и практических исследований по рассматриваемой в диссертации научной области знаний.

Новизна и теоретическая значимость выступают в качестве основных характеристик полученных результатов магистерской диссертации. Новизна работы – описание научного вклада работы в соответствующую область научных знаний. Теоретическая значимость работы – определение того, как результаты исследования повлияли на развитие теории логопедии.

Практическая значимость исследования определяется возможностью прикладной реализации предлагаемых экспериментальных материалов. Надежность и достоверность результатов исследования обосновываются доказательством адекватности и научности применяемых методов (включая методы статистической обработки данных).

Положения, выносимые на защиту, представляют собой краткую формулировку в форме утверждения основных результатов проведенного исследования.

Основная часть магистерской диссертации содержит следующие разделы:

Глава I. Включает материалы анализа литературных источников по выбранной теме исследования и заканчивается формулированием основных выводов (в соответствии с содержанием параграфов). Ссылки на литературу оформляются в тексте в квадратных скобках на соответствующий источник списка литературы после цитаты.

Глава II. Состоит из описания организации, методов исследования, выборки испытуемых, методики констатирующего эксперимента и анализа его результатов.

В первом параграфе раскрывается структура и содержание методики констатирующего экспериментального исследования. Констатирующий эксперимент включает организацию проведения исследования; характеристику субъектов, участвующих в экспериментальном исследовании; методику проведения констатирующего эксперимента (определяются серии заданий с названиями, представляются задания, инструкции к ним, используемый стимульный материал, критерии оценки полученных результатов); результаты констатирующего эксперимента. В зависимости от целей и уровня исследования возможны выбор сравнительных групп, экспериментальной и контрольной (ЭГ и КГ) групп исследуемых: норма и патология, разные нозологические группы и т.п.

Во втором параграфе рассматриваются результаты исследования. Анализ результатов должен носить качественный характер (описание нарушений, степени их проявления и др.) и количественный характер, т.е. являться итогом проведенных измерений, балльного оценивания и оформляться в виде таблиц, схем, гистограмм, диаграмм. Данные, приведенные в табличной форме, должны быть интерпретированы и объяснены в текстовом виде.

Итогом количественной обработки данных является применение элементарных

методов математической статистики.

Глава III. Содержит формирующий эксперимент (основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения, перспективное планирование, содержание коррекционной работы, комплексы заданий и упражнений, планы-конспекты занятий/уроков и т.п.). Результаты проведенной работы отражаются в контрольном эксперименте.

Контрольный эксперимент является доказательством знания студентом современных методик в области психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, возможности эффективного их использования, поэтому в основе контрольного эксперимента лежит сравнение результатов обследования до- и после проведенного обучения экспериментальной группы; экспериментальной и контрольной групп (по традиционной методике и по разработанного автором комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, коррекционной системе упражнений, приемов и т.п.; до и после процесса сопровождения, коррекционно-развивающего обучения).

Каждая глава заканчивается выводами.

**Заключение.** Содержит краткий анализ работы и выводы, сформулированные в соответствии с поставленными в диссертации задачами.

**Список литературы.** Включает литературные источники (60-80 источников). Из общего числа источников литературы не менее 25% должны быть издания последнего пятилетия. Основные источники литературы – монографии, научные статьи. Количество учебников, учебных пособий и словарей не должно превышать 30% от общего числа. Положительно оценивается использование научной литературы на иностранных языках.

**Приложения.** В приложение выносятся протоколы, рисунки, образцы письменных работ, фрагменты портфолио и др. Приложение нумеруется римскими цифрами (если оно не одно) и может быть озаглавлено. Материал приложения должен быть представлен сквозной нумерацией страниц после списка литературы.

#### ***Требования к оформлению выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа выполняется на листах формата А4, в формате Microsoft Word с расширением doc или rtf., кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине. Красная строка – 1,27. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами внизу справа. По всему тексту соблюдается сквозная нумерация. Номер титульного листа и листа «Оглавление» не проставляется, но включается в общую нумерацию выпускной квалификационной работы. Все структурные элементы работы – введение, главы основной части, заключение, список использованных источников и литературы, приложения – должны начинаться с новой страницы. При оформлении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и чёткость изображения по всей работе. Не должно быть помарок, перечеркивания, сокращения слов, за исключением общепринятых.

**Оформление глав и параграфов.** Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Если глава имеет только один параграф, то выделять его не следует. Заголовки глав печатаются прописными буквами, заголовки параграфов пишутся строчными буквами (первая буква заголовка параграфа заглавная). Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются.

Главы ВКР должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например: ГЛАВА 1., ГЛАВА 2., ГЛАВА 3.

Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы. Сначала включается номер главы, затем порядковый номер параграфа, отделённый точкой, например: 1.1., 1.2., 2.1, 2.2., 2.3. и т.д.

Перечисления могут быть приведены внутри пунктов или подпунктов, их следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами со скобкой, например, 1), 2), 3) и т.д. и печатать строчными буквами с абзаца. В пределах одного пункта или подпункта не допускается более одной группы перечислений.

При приведении цифрового материала должны использоваться только арабские цифры, за исключением общепринятой нумерации кварталов, полугодий, которые обозначаются римскими цифрами. Количественные числительные в тексте даются без падежных окончаний.

Интервалы величин в виде «от и до» записываются через черточку. Например, 8-12 % или стр.5-7 и т.д.

При величинах, имеющих два предела, единица измерения пишется только один раз при второй цифре. Такие знаки, как №, %, пишутся только при цифровых величинах, в тексте их следует писать только словами: «номер», «процент». Математические знаки «+», «-», «=», «>», «<» и другие используются только в формулах. В тексте их следует писать словами: «плюс», «минус», «равно», «меньше», «больше».

Цифровой материал, сопоставление и выявление определённых закономерностей оформляют в виде таблиц.

Все *таблицы*, если их несколько, нумеруются арабскими цифрами, без указания знака номера в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица...». Таблица либо должна выполняться на одной странице, либо, если не помещается на одной странице, то переносится на другие, при этом заголовок таблицы помещается на первой странице, а на следующих страницах следует повторить шапку таблицы и под ней поместить надпись: «Продолжение таблицы ...».

Если таблица заимствована или рассчитана по данным статистического ежегодника или другого литературного источника, следует сделать ссылку на источник.

Нумерация таблиц, рисунков (отдельно для таблиц и рисунков) должна быть сквозной для всей работы.

Если в текст ВКР включена только одна таблица, то ее нумеровать не следует, и слово «таблица» не пишут.

Пример: Распределение уровней развития наглядно-образного мышления у испытуемых детей на констатирующем этапе исследования представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение уровней развития наглядно-образного мышления  
у испытуемых детей на констатирующем этапе исследования

| Уровень восприятия наглядно-образного мышления | Испытуемые (чел.) | Испытуемые (%) |
|------------------------------------------------|-------------------|----------------|
| Достаточный                                    | 5                 | 16,5%          |
| Средний                                        | 18                | 60,5%          |
| Низкий                                         | 7                 | 23%            |

**Оформление иллюстраций.** Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы, эскизы, чертежи и т.д.) располагаются в ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Все иллюстрации должны быть подписаны и пронумерованы. Нумерация сквозная, т.е. через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется. В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в ВКР. Под рисунком по центру или справа размещаются условные обозначения.

Иллюстрации обозначаются общим словом «Рис.», которое помещают после поясняющих данных.

Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, которая размещается внизу под рисунком с выравниванием по ширине и с учётом красной строки. В подписях к рисунку допустимо использование шрифта с кеглем 12.

Пример: Наглядно результаты тестирования представлены в рисунке 1.

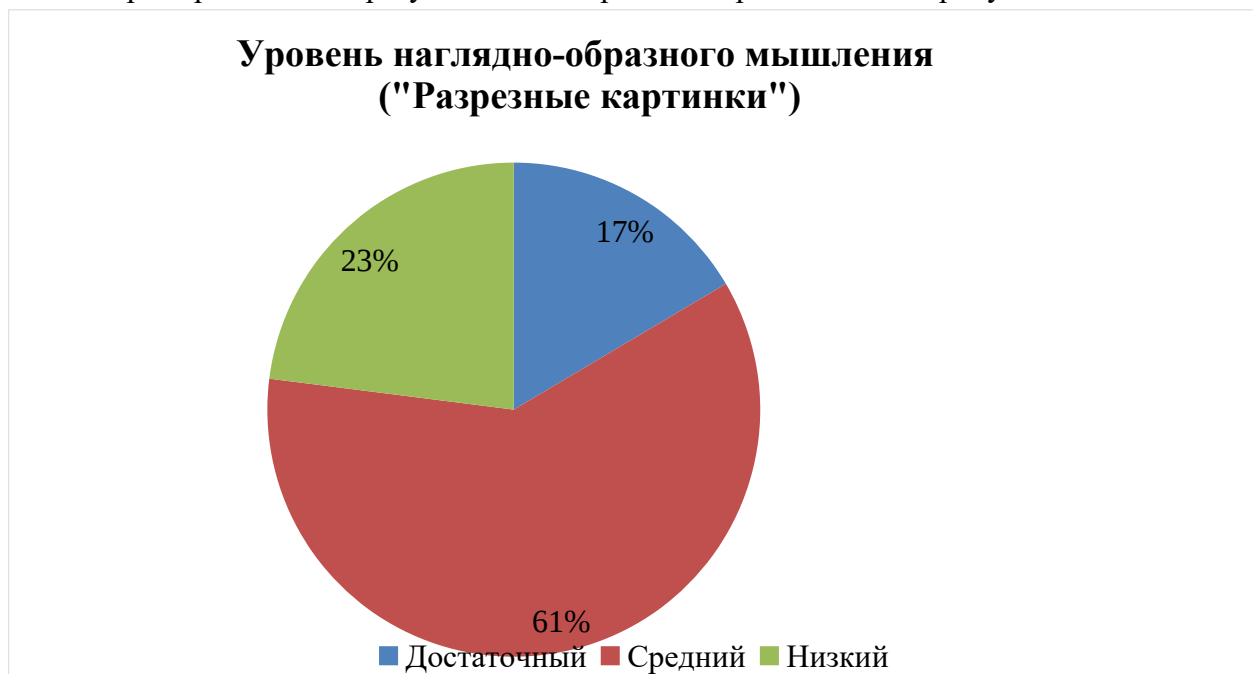


Рис. 1. Распределение уровней развития наглядно-образного мышления у испытуемых детей на констатирующем этапе исследования

В работе могут быть использованы фотоиллюстрации, сделанные автором самостоятельно, либо заимствованные (с обязательной ссылкой на источник). Они могут быть представлены в качестве приложения к ВКР, как и цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы.

### **3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

#### **Подготовка магистерской диссертации к защите**

ВКР выполняется обучающимся под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется к защите перед экзаменационной комиссией.

ВКР проходит обязательную проверку на объём заимствования в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ» в соответствии с локальным нормативным актом университета. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат

проверки на объём заимствования учитывается при защите выпускной квалификационной работе.

Предварительная защита ВКР, как правило, проводится согласно календарному учебному графику не позднее, чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается решением Ученого совета факультета. Процедура предварительной защиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научных руководителей ВКР, руководителя магистерской программы, данные проверки на объём заимствования в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ». Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Не позднее чем за 3 недели до начала итоговой аттестации обучающиеся представляют готовые ВКР научному руководителю ВКР.

Научный руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв) по форме, после чего ВКР направляется кафедрой на рецензирование, которое составляется по форме ( **Приложение №4**)

В качестве рецензентов ВКР привлекаются лица, не являющиеся работниками кафедры. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру рецензию на указанную работу( **Приложение №3**)

В случае получения отрицательной рецензии, ВКР направляется на повторное рецензирование ведущему специалисту в соответствующей области. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В иных случаях назначается один рецензент.

Не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями).

32. Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзывы и рецензию (рецензии) в экзаменационную комиссию.

### **Процедура защиты магистерской диссертации**

Защита магистерской диссертации проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Кроме членов государственной экзаменационной комиссии на защите должен присутствовать научный руководитель магистерской диссертации и, по возможности, рецензент, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Перед началом защиты председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита начинается с доклада студента по теме магистерской диссертации, на который отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание магистерской диссертации, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент может использовать презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы - как непосредственно связанные с темой магистерской диссертации, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом магистерской диссертации с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК рецензию зачитывает секретарь ГЭК.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы (свободная дискуссия).

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемые к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентаций.

При оценке результатов защиты учитывается отзыв научного руководителя, оценка рецензента, с которыми знакомятся все члены комиссии.

Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите магистерской диссертации оформляется в книге протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Защищенные магистерские диссертации передаются на выпускающую кафедру, хранятся согласно номенклатуре дел.

### 3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

| Оцениваемая компетенция | Уровень сформированности | Критерии оценивания                                                                         | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий.<br>Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.                                                                                                                               |
|                         | Продвинутый              | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий.<br>Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.<br>Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывания стратегии действий. |
| УК-2                    | Пороговый                | Защита магистерской диссертации, ответы на                                                  | Знает: основы проектирования коррекционно-развивающей деятельности.<br>Умеет: управлять проектом коррекционно-                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             | вопросы государственной экзаменационной комиссии                                            | развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|      | Продвинутый | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: основы проектирования коррекционно-развивающей деятельности.<br>Умеет: управлять проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла<br>Владеет: навыками управления проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                               |
| УК-3 | Пороговый   | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>Умеет: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      | Продвинутый | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>Умеет: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде<br>Владеет: навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды                                                                                       |
| УК-4 | Пороговый   | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые при поиске информации в процессе решения различных коммуникативных задач<br>Умеет: выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия в рамках профессиональной деятельности                                                                                                                                                        |
|      | Продвинутый | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые при поиске информации в процессе решения различных коммуникативных задач<br>Умеет: выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия в рамках профессиональной деятельности<br>Владеет: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске информации в процессе решения различных профессиональных задач |
| УК-5 | Пороговый   | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: основы межкультурного взаимодействия<br>Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                                             | социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | Продвинутый | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: основы межкультурного взаимодействия<br>Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>Владеет: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми                                                                                                                                           |
| УК-6    | Пороговый   | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития<br>Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | Продвинутый | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития<br>Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения<br>Владеет: навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности                                                                                                                    |
| ОПК – 1 | Пороговый   | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.                                                                                                                                                                                     |
|         | Продвинутый | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.<br>Владеет: навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| ОПК – 2 | Пороговый   | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: основные образовательные и коррекционно-развивающие программы и научно-методическое обеспечение их реализации.<br>Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.                                                                                                                                                                                                                 |

|         |             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Продвинутый | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: основные образовательные и коррекционно-развивающие программы и научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Владет: навыками проектирования коррекционно-развивающих программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК – 3 | Пороговый   | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>                                                                                                                                                                                                       |
|         | Продвинутый | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> |
| ОПК – 4 | Пороговый   | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                                             | ценностей<br>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | Продвинутый | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования |
| ОПК – 5 | Пороговый   | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.<br>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | Продвинутый | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.<br>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.<br>Владеет: навыками разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.                                                                                                         |
| ОПК – 6 | Пороговый   | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                           |

|         |             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Продвинутый | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-7   | Пороговый   | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников коррекционно-образовательных отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | Продвинутый | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников коррекционно-образовательных отношений.</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК –8  | Пороговый   | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | Продвинутый | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| СПК – 1 | Пороговый   | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: методологию психолого-педагогического исследования; сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к составлению и оформлению научных текстов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                                             | <p>Умет: проектировать и реализовывать программы научного исследования, включая применение различных способов сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа материала и экспериментальным путем; обобщать, анализировать, оформлять и представлять полученные в ходе научно-исследовательской деятельности результаты в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе научно-исследовательской деятельности информационные технологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | Продвинутый | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: методологию психолого-педагогического исследования; сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к составлению и оформлению научных текстов</p> <p>Умет: проектировать и реализовывать программы научного исследования, включая применение различных способов сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа материала и экспериментальным путем; обобщать, анализировать, оформлять и представлять полученные в ходе научно-исследовательской деятельности результаты в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе научно-исследовательской деятельности информационные технологии</p> <p>Владет: навыками планирования научно-исследовательской работы; методологией и методами проведения экспериментального исследования; обобщения, интерпретации и представления данных научно-исследовательской деятельности; оформления итогов научно-исследовательской работы</p> |
| ДПК – 1 | Пороговый   | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: классификациях нарушений развития; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия, включая методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей лиц с нарушениями развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; формы, методы и средства текущего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                                             | <p>контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации</p> <p>Умеет: определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации); сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды и родителями по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями развития; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации, владеет технологиями формирования у детей и взрослых с нарушениями развития жизненных компетенций, социальной адаптации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Продвинутый | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: классификациях нарушений развития; специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития; основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия, включая методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей лиц с нарушениями развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации</p> <p>Умеет: определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации); сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды и родителями по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями развития; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации, владеет технологиями формирования у детей и взрослых с нарушениями развития жизненных компетенций, социальной адаптации</p> <p>Владеет: навыками определения совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и</p> |

|         |             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                                             | <p>средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации; способен содействовать активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), других членов семей детей и взрослых с нарушениями речи и коммуникации; развивать у детей и взрослых с нарушениями развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми</p> |
| ДПК – 2 | Пороговый   | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: требования к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критерии его оценки; содержание методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>                                                                   |
|         | Продвинутый | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: требования к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критерии его оценки; содержание методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>                                                                   |

|         |             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                                             | Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ДПК – 3 | Пороговый   | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: анатомо-морфологические и психо-физические особенности при нарушениях развития; общие и специфические закономерностях нарушенного онтогенеза; методы диагностического мониторинга, включая применение нейропсихологических технологий; реализации адаптированных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; принципы, подходы, особенности применения специальных образовательных средств и ресурсов, включая нейродефектологические технологии, необходимые для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Умеет: диагностировать, планировать, определять направления, а также отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений.</p> |
|         | Продвинутый | Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: анатомо-морфологические и психо-физические особенности при нарушениях развития; общие и специфические закономерностях нарушенного онтогенеза; методы диагностического мониторинга, включая применение нейропсихологических технологий; реализации адаптированных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; принципы, подходы, особенности применения специальных образовательных средств и ресурсов, включая нейродефектологические технологии, необходимые для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Умеет: диагностировать, планировать, определять направления, а также отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными</p>                                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>потребностями, с учетом типологии нарушений.</p> <p>Владеет: навыками организации специальной образовательной среды и специальных, в том числе психолого-педагогических, условий; способен применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями развития; специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями развития при проведении коррекционно-развивающих занятий, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Шкала оценивания выпускной квалификационной работы**

«отлично» - компетенции сформированы полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Автор показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы магистрантом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«хорошо» - сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«удовлетворительно» - сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию, доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности

темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили автору полно раскрыть тему.

«неудовлетворительно» - базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности, доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических рекомендаций. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.

#### **4. АПЕЛЛЯЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в университете создаются апелляционные комиссии. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового (государственного) экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель итоговой (государственной) экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового

(государственного) аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, а протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией не позднее даты завершения обучения по соответствующей ОП ВО.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового (государственного) экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата итогового (государственного) экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выявлении иного результата итогового (государственного) экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую (государственную) экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового (государственного) экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

**Тематика выпускных квалификационных работ**

1. Нейропсихологический профиль обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с мутациями гена SHANK3: маркеры для дифференцированного обучения.
2. Влияние специфики пространственного праксиса на формирование орфографических навыков у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза.
3. Особенности распознавания эмоций (мимики) у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях динамической айтрекинг-диагностики.
4. Типология нарушений исполнительных функций (рабочая память, когнитивная гибкость) у неуспевающих школьников: нейродефектологический анализ.
5. Диссоциация между интеллектом и адаптивным поведением у детей с синдромом Аспергера: нейропедагогические мишени коррекции.
6. Алгоритм применения метода Биологической Обратной Связи (БОС-тренинг) по альфаритму для профилактики учебной усталости у подростков с легкой степенью интеллектуальных нарушений».
7. Программа формирования сенсорного профиля (гипер/гипочувствительность) как основа индивидуализации образовательной среды для детей с РАС в ресурсном классе.
8. Эффективность транскраниальной микрополяризации (ткМП) в комплексе с логопедической ритмикой при коррекции моторной алалии: пилотное исследование.
9. Разработка и апробация цифрового тренажера с элементами нейропластичности для восстановления счетных операций (акалькуля) у старшеклассников после ЧМТ.
10. Вегетативное обеспечение учебной деятельности у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): оптимизация режима учебных нагрузок.
11. Нейроортодоксальный подход к обучению чтению при оптической дислексии: использование приема "Алфавит движения" (кинезиологические паттерны букв).
12. Формирование внутреннего программирования высказывания у безречевых детей с алалией с использованием альтернативной коммуникации (PECS) в контексте нейропластичности.
13. Влияние "цифрового слабоумия" (когнитивных изменений из-за гаджетов) на становление школьных навыков у первоклассников с пограничными состояниями.
14. Методика преодоления "вербального парагнозиса" (смысловых ошибок чтения) у детей с ЗПР через активацию теменно-височной области.
15. Проектирование нейроадаптивной образовательной среды для слепоглухих обучающихся с использованием тактильных интерфейсов и вибростимуляции.
16. Разработка скринингового инструментария для классного руководителя по выявлению признаков нейродинамических нарушений (истощаемость, медлительность) на старте обучения.
17. Модель тьюторского сопровождения на основе нейропсихологического мониторинга (ЭЭГ-картирование утомления) в дистанционном обучении детей с ОВЗ.
18. Правовые и педагогические коллизии введения понятия "нормотипичный нейроотличный" обучающийся в систему инклюзивного образования.
19. Использование методики "кинезиологического квеста" для перевода памяти с эпизодической на вербально-логическую у младших школьников с ДЦП при подготовке к ВПР.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Выпускная квалификационная работа  
(магистерская работа)

на тему: «\_\_\_\_\_»  
(название работы)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. автора ВКР в родительном падеже)

Направление подготовки  
Программа подготовки

Руководитель  
выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Москва  
202\_\_

Рецензия

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на выпускную квалификационную работу**

обучающегося \_\_\_\_\_ курса

факультета \_\_\_\_\_

направления подготовки \_\_\_\_\_

программа подготовки \_\_\_\_\_

фамилия имя отчество \_\_\_\_\_

рецензент \_\_\_\_\_

*должность, учёная степень, звание, Ф.И.О.*

Тема: \_\_\_\_\_

Рецензия должна содержать:

- Оценку актуальности избранной темы;
- Анализ содержания и основных положений рецензируемой работы;
- Оценку умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации;
- Оценку степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости;
- Положительные стороны и недостатки работы;
- Характеристику общего уровня выпускной квалификационной работы и оценку работы.

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. рецензента

Подпись \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Приложение № 4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**ОТЗЫВ**  
**на выпускную квалификационную работу**

обучающегося \_\_\_\_ курса

факультета \_\_\_\_\_

направления подготовки \_\_\_\_\_

программа подготовки \_\_\_\_\_

фамилия имя отчество \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

*должность, учёная степень, звание, Ф.И.О.*

Тема: \_\_\_\_\_

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинства работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. руководителя

Подпись \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.