Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Ректор

Дата подпифедеральное 1 государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано деканом факультета психологии «11» февраля 2025 г. /Кирсанова В.Г./

#### Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе

### Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

## Профиль:

Психология и социальная педагогика

## Квалификация

Бакалавр

# Формы обучения

Очная, очно-заочная

факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Согласовано учебно-методической комиссией Рекомендовано кафедрой социальной и педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Москва 2025

#### Автор-составитель: Нехорошева Инна Владимировна, кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНО-БРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
ОБУЧАЮЩИХЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТО	Ч-
НОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	.14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬ	)-
НОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	.15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16

#### 1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель освоения дисциплины:* формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение цели, задач и содержания воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
- получение опыта самостоятельного анализа и коллективного обсуждения принципов, методов и приемов воспитания;
- изучение содержания и особенностей построения воспитательной деятельности в зависимости от направления воспитательной работы;
- ознакомление с психодиагностическими методиками, необходимыми для реализации разных направлений воспитательной работы: диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью;
- получение опыта самостоятельного поиска и коллективного анализа достоинств и недостатков воспитательных программ, технологий, мероприятий и т.д.;
- развитие навыков самостоятельного осуществления элементов воспитательной деятельности.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-ГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных обучающимися в рамках изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологические основы культуры общения и поведения», «Введение в профессиональную деятельность», «Психология дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психология познавательных процессов и личности», «Теория обучения и воспитания», «История социальной педагогики» и «Социальная педагогика».

Изучение дисциплины осуществляется в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров как «Психофизиология ребенка», «Социальная психология», «Общий психологический практикум».

#### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения		
	Очная	Очно-	Заочная
		заочная	
Объем дисциплины в зачетных еди-		2	
ницах			
Объем дисциплины в часах		72	

Контактная работа:	36,2	18,2	12,22
Лекции	12	6	4
Практические занятия	24	12	8
из них, в форме практической подго-	12	6	6
товки			
Контактные часы на промежуточную	0,2	0,2	0,2
аттестацию:			
зачет	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	46	52
Контроль	7,8	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации:
на очной форме обучения зачет в 5 семестре
на очно-заочной форме обучения зачет в 6 семестре
на заочной форме обучения зачет в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

	Кол-во часов		часов
		Пра	ктиче-
		C	ские
		3 <b>a</b> 1	нятия
Наименование разделов (тем)		об-	из них, в
Дисциплины с кратким содержанием		щее	форме
	ИИ	кол-	практи-
	)	ВО	ческой
	Лекции		подго- товки
Тема 1. Общие психолого-педагогические аспекты воспита-	6	2	-
тельного процесса.			
Цели и содержание воспитательного процесса в школе: воспи-			
тание как компонент социализации человека, как управление раз-			
витием личности, как средство трансляции культуры. Сущность			
воспитания и его место в целостной структуре процесса формиро-			
вания человека. Формы воспитательной работы.			
Закономерности и принципы воспитания. Основные принципы			
воспитания: природосообразности, культуросообразности, гумани-			
зации воспитания; их характеристика и анализ. Воспитательные			
методы и приемы. Система ненасильственных воспитательных ме-			
тодов и приемов.			
Организация воспитательного процесса в школе. Уровни вос-			
питательного влияния в образовательном учреждении: общешколь-			
ный, групповой на уровне параллели, класса, микрогрупп, личный.			
Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность и функ-			
ции, сплоченность школьного коллектива. Воспитательные систе-			
мы. Развитие воспитательной системы школы.			
Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании: сущ-			
ность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие			
взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный			
пример, роль образца в воспитании школьника.			
Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творче-			

ская деятельность как форма воспитательной работы. Организация			
коллективной реализации социально значимых проектов как форма			
воспитательной работы.			
Детское самоуправление: сущность, структура, факторы разви-			
тия. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор			
развития детского самоуправления.			
Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные воз-			
можности в процессе педагогической деятельности социального			
педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.			
Методическое сопровождение. Содержание и принципы по-			
строения программ воспитания в образовательных учреждениях.			
Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направле-	4	4	-
ний воспитательной работы.			
Многоаспектность содержания воспитания школьников. Об-			
щекультурное, эстетическое, нравственное, экологическое, патрио-			
тическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здо-			
ровью.			
Возможности общекультурного и эстетического воспитания в			
образовательном учреждении: культурная среда образовательного			
учреждения, культурные традиции, мероприятия.			
Основные представления о стадиях и возрастных особенностях			
нравственного развития. Механизмы интериоризации социально-			
нравственных норм.			
Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ре-			
бенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного,			
экологического, патриотического мировоззрения, развития отно-			
шения к собственному здоровью.	_		
Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в вос-	2	6	4
питательной работе (с практикумом)			
Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущен-			
ности, нравственного развития, экологического мировоззрения,			
патриотизма, отношения к здоровью.			
Методики диагностики нравственных качеств личности, разра-			
ботанные педагогами и психологами (Н.П. Капустина, Л. Фридман,			
А.С. Прутченков, Н.Е. Богуславская, Р.Р. Калинина; Р.В. Овчарова,			
Л.М. Попов и А.П. Кашин, С.В. Молчанов, Е.К. Веселова и С.А.			
Черняева, А.И. Подольский, О.А. Карабанова, О.А. Подольский,			
А.А. Хвостов, А. Е. Воробьева, А. Б. Купрейченко, Н.В. Мельнико-			
ва, Е.А. Булгакова, Г.Р. Шафикова и др.).			
Методика диагностики субъективного отношения к природе (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), отношения младшего школьника к при-			
роде (В.И. Свирин), интенсивность субъективного отношения к			
природе (Л.И. Макарова), экологических знаний (О. Соломеннико-			
ва), экологический светофор (Л.А. Коноплёва), экологическая деятельность (Е.Н. Жидарева)			
тельность (Е.Н. Жидарева).			
Опросник для оценки типов патриотического поведения (Гордякова О.В., Лебедев А.Н.), «Отечество мое – Россия» (Д.В. Григо-			
дякова О.Б., Леоедев А.П.), «Отечество мое – Россия» (Д.Б. 1 ригорьев), Диагностика процесса воспитания (П.В. Степанов), «Исто-			
рыев), диагностика процесса воспитания (п.в. Степанов), «история, традиции, культура и достижения России» (С.И. Федорова),			
рия, градиции, культура и достижения госсии» (с.н. Федорова), «Патриограмма» (А.В. Потемкин).			
«Патриограмма» (А.В. Потемкин). «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин), ком-			
плекс методик Н.С. Гаркуши, методика «Мотивы ведения здорово-			
плеко методик 11.0. г аркуши, методика миотивы ведения эдорово-			

го образа жизни» и анкета «Мой образ жизни» (В.М. Кабаева) и др.			
Тема 4. Практика реализации воспитательного процесса в школе.	-	12	8
Анализ методик, технологий, тренингов, применяемых в обра-			
зовательных учреждениях с воспитательными целями. Анализ ре-			
альных примеров личного педагогического воздействия, личного			
примера, анализ эффективности. Анализ опыта организации воспи-			
тательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания,			
акций воспитательного характера: культурного, экологического,			
патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Внутришкольные			
детские и молодежные объединения и организации, имеющие вос-			
питательный уклон, их анализ. Проигрывание отдельных упражне-			
ний из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможно-			
стей, достоинств, недостатков.			
ИТОГО	12	24	12

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во
Тема 3. Психолого- педагогические ме- тодики диагности- ки в воспитатель- ной работе (с прак- тикумом)	Задание №1. Проведение психодиагностики и анализ достоинств и недостатков методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.	<b>4</b>
Тема 4. Практика реализации воспитательного процесса в школе	Задание №2. «Опыт анализа воспитательной программы, методики, технологии и практического применения ее отдельных элементов». Подобрать конкретные методики, технологий, тренингов, применяемых в образовательном учреждении с воспитательными целями и провести мероприятия направленные на воспитательную деятельность. Например, опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков.	8

По очно-заочной форме обучения

	Кол-во часов		
		Пра	ктиче-
		C	ские
		3 <b>a</b> 1	<b>РИТКН</b>
Наименование разделов (тем)		об-	из них, в
Дисциплины с кратким содержанием		щее	форме
•	II.	кол-	практи-
		ВО	ческой
	екци		подго-
	E		товки
Тема 1. Общие психолого-педагогические аспекты воспита-	1	2	-
тельного процесса.			
Цели и содержание воспитательного процесса в школе: воспи-			

витием личности, как сердство трансляции культуры. Сущность воспитания и сто место в целостной структуре процесса формирования человска. Формы воспитательной работы.  Закономерности и принцины воспитания. Основные принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманизации воспитания; их характеристнка и анализ. Воспитательные методы и приемы. Система ненасильственных воспитательных методов и приемов.  Организация воспитательного процесса в школе. Уровни воспитательного влияния в образовательном учреждении: общешкольный, групповой па уровис паралисли, класса, микрогрупп, личный. Коллсктив как объект и субъект воспитатия, сто сущность и функции, сплоченность школьного коллектива. Воспитательные системы. Развитие воспитательной системы пколы.  Психолого-педаготическое взаимодействия в воспитании: сущность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный пример, роль образив в воспитание икольника.  Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы. Детское самоуправления.  Детское самоуправления.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности сциального педагога и педагога-психолога в образовательных учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и припципы построения программ воспитания в образовательных учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и припципы построения программ воспитания в образовательных направленым учреждении. Культурнаю традиции, мероприятия.  Возможности общекультурного развита в педагогов, вкологического воспитания в образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Возможности общекультурного развития устенеского, навественного развития устенеского, нарвственного развития, эстетического, нарвственного развития устенеского, нарвственного развития, эстетического нарвстве				
воспитания и его место в пелостной структуре процесса формирования человека. Формы воспитательной работы.  Закономерности и принципы воспитания. Основные принципы воспитания: природоссобразности, культуроссобразности, гуманизации воспитания; их характеристика и анализ. Воспитательные методы и приемов.  Огранизация воспитательного процесса в школе. Уровни воспитательных методов и приемов.  Огранизация воспитательного процесса в школе. Уровни воспитательных в собразовательном учреждении: общеникольный, групповой на уровне парадлели, класса, микрогрупп, личный. Коллектив как объект и субъект воспитатиль, его сущность и функции, сплоченность школьного коллектива. Воспитатилые системы. Развитие воспитательной системы школы.  Педколого-педаготическое взавимодействия развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный пример, роль образиа в воспитании икольника.  Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы. Организация коллективнаю реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы.  Детское самоуправления: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педаготов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.  Тема 2. Пеихолюго-педагогической деятельности спирального педагога и педагога-психолога в образовательных учреждениях.  Тема 2. Пеихолюго-педагогической деятельных принципы построення программ воспитания в образовательных образовательного учреждения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного развития, остсического воспитания в образовательного развития, механизмы интериоризации социально-правственного развития, механизмы деятельного нарвительного, кологического, парраственного, кологического, пагроти	тание как компонент социализации человека, как управление раз-			
вания человека. Формы воспитательной работы.  Закономерности и принципы воспитания. Основные принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманизации воспитания; их характеристика и апализ. Воспитательные методов и приемы. Система непасильственных воспитательных методов и приемы.  Организация воспитательного процесса в школе. Уровпи воспитательного влияния в образовательном учреждении: общешкольный, групповой на уровне парадлели, класса, микрогрупп, личный. Кольсктив как объект и субъект воспитания, сто сущпость и функции, сплоченность школьного коллектива. Воспитатьные системы. Развитие воспитательной системы школы.  Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании: сущность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие взаимодействия педагогок и учащихся. Личное влияние, личный пример, роль образца в воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательные возможности в процессе педагоготической деятельности социального педагога и педагога-пецхолога в образовательном учреждениях.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельных учреждениях.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных паправления образовательном учреждения: культурныя среда образовательного общекультурного и эстетического ополнения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждения: культурная среда образовательного учреждения: культурныя стадиции, мероприятия.  Основные представления остадиях и возрастных особенностях нравственного развития, эстетического нравотия отношения к обпекультурного развития, эстетического развития ребенка: общекультурного развития, эст	витием личности, как средство трансляции культуры. Сущность			
Закономерности и принципы воспитания. Основные принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманизации воспитания; их характеристика и анализ. Воспитательные методы и приемы. Система ненасильственных воспитательных методов и приемов.  Организация воспитательного процесса в школе. Уровни воспитательного влияния в образовательном учреждении: общенкольный, групповой на уровне параллели, класса, микрогрупп, личный. Коллектив как объект и субъект воспитания, ето суппность и функции, сплоченность школьного коллектива. Воспитании: сущность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный пример, роль образца в воспитании школьника.  Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы. Детское самоуправления:  Детское самоуправления: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.  Воспитатие и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-педагога в образовательном учреждении. Методическое сопровождения. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательном учреждения. Мигоаспектность содержания воспитания школьпиков. Общекультурного-педагогические аспекты отдельных направлений воспитания в образовательном учреждения: культурная среда образовательного учреждения; культурнаю средствяленного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждения: культурная среда образовательного учреждения; культурная среда образовательного учреждения; культурного развития, эстетического, правственного, зкологического, патритического пировозарения, восписания учреждения, разви	воспитания и его место в целостной структуре процесса формиро-			
воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманизации воспитания; их характеристика и анализ. Воспитательные методы и приемы. Система ненасильственных воспитательных методов и приемы боразовательном учреждении: общеникольный, групповой на уровне параллели, класса, микрогрупп, личпый. Кольсктив как объект и субъект воспитания, сто сущость и функции, сплоченность школьного кольсктива в воспитательные системы. Развитие воспитательной системы школы.  Психолого-пісдатогическое взаимодействия доспитании: сущность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие взаимодействия, типы в влижне, личный пример, роль образца в воспитательника.  Воспитание во внеучебной деятельности социального в учащихся как форма воспитательной работы.  Детское самоуправления.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагоги в процессе педагогической деятельности социального педагоги и педагога пислолога в образовательных учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждения.  Могоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурном разовательных отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательного учреждения, культурные градиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях правственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребепка: общекультурного развития, эстетического, правственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственн	вания человека. Формы воспитательной работы.			
защии воспитания; их характеристика и анализ. Воспитательные методы и приемы. Система ненасильственных воспитательных методов и приемов.  Организация воспитательного процесса в школе. Уровни воспитательного влязивя в образовательном учреждении: общешкольный, групповой на уровне параллели, класса, микрогрупп, личный. Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность и функции, сплоченность школьного коллектива. Воспитательные системы. Развитие воспитательной системы школь.  Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании: сущность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный примср, роль образда в воспитатии школьника.  Воспитатне во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы.  Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Согрудцичество педагогов и сучащихся как фактор развития детского самоуправления.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процеесе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в вобразовательном учреждения.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурнос о эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Осповные представления о стациях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интерноризации социальнонравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития отношения к обственному здоровыю.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в вос-питательной рабо	Закономерности и принципы воспитания. Основные принципы			
защии воспитания; их характеристика и анализ. Воспитательные методы и приемы. Система ненасильственных воспитательных методов и приемов.  Организация воспитательного процесса в школе. Уровни воспитательного влязивя в образовательном учреждении: общешкольный, групповой на уровне параллели, класса, микрогрупп, личный. Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность и функции, сплоченность школьного коллектива. Воспитательные системы. Развитие воспитательной системы школь.  Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании: сущность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный примср, роль образда в воспитатии школьника.  Воспитатне во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы.  Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Согрудцичество педагогов и сучащихся как фактор развития детского самоуправления.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процеесе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в вобразовательном учреждения.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурнос о эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Осповные представления о стациях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интерноризации социальнонравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития отношения к обственному здоровыю.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в вос-питательной рабо	воспитания: природосообразности, культуросообразности, гумани-			
методов и приемов. Организация воспитательного процесса в школе. Уровни воепитательного видния в образовательном учреждении: общешкольный, групповой на уровне парадлели, класса, микрогрупп, личный Коллектив как объект и субъект воспитания, его супность и функции, сплоченность школьного коллектива. Воспитательные системы. Развитие воспитательной системы школы. Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании: супность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный пример, роль образца в воспитатильной работы. Организация коллективнаю работы. Воспитательной работы.  Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.  Воспитатиле и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательном учреждении.  Методическое сопровождение всиекты отдельных направлений воспитательной работы.  Многоаспектность содержания воспитания пкольников. Общекультурное, эстетическое, нравственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственнного развития. Механизмы интериоризации социальнонравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, правственного, экологического, патриотические методики диагностики в воспитансьный работс (с практикумом)  Диагностика уровия воспитанности, педагогической запущенности, правственного развития, экологической запущенности, правственного развития, экологической запущенности, правственного развития, экологической запущенно				
Организация воспитательного процесса в школе. Уровни воспитательного влияния в образовательном учреждении: общешкольный, групповой на уровие параллели, класса, микрогрупп, личный. Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность и функции, сплоченность школьного коллектива. Воспитательные системы. Развитие воспитательной системы школы.  Пеихолого-педаготическое взаимодействие в воспитании: сущность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие взаимодействия педаготов и учащихся. Личное влияпие, личный пример, роль образиа в воспитатии школьника.  Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы. Детское самоуправления:  Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Согруничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельном учреждении. Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательном учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательном учреждении. Методическое, пранственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интерноризации социальнонравственного развития, экстического, правственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитанности, педагогической запущенности, правственного развития, экологической запущенности, правственного развития, экологической запущенности, правственного развития, экологической запу				
Организация воспитательного процесса в школе. Уровни воспитательного влияния в образовательном учреждении: общешкольный, групповой на уровие параллели, класса, микрогрупп, личный. Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность и функции, сплоченность школьного коллектива. Воспитательные системы. Развитие воспитательной системы школы.  Пеихолого-педаготическое взаимодействие в воспитании: сущность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие взаимодействия педаготов и учащихся. Личное влияпие, личный пример, роль образиа в воспитатии школьника.  Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы. Детское самоуправления:  Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Согруничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельном учреждении. Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательном учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательном учреждении. Методическое, пранственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интерноризации социальнонравственного развития, экстического, правственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитанности, педагогической запущенности, правственного развития, экологической запущенности, правственного развития, экологической запущенности, правственного развития, экологической запу	тодов и приемов.			
ный, групповой на уровне параллели, класса, микрогрупп, личный. Коллектив как объект и субъект воспитания, сто сущность и функции, сплоченность викольного коллектива. Воспитательные системы. Развитие воспитательной системы школы.  Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании: сущность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный пример, роль образца в воспитании школьника.  Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы. Организация коллективной реаоты. Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в пропессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательнох учреждениих.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных паправлений воспитание, воспитания в воспитания пкольников. Общекультурное, эстетическое, правственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательного учреждения, культурные градиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социального учреждения, культурные градиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социального учреждения, культурные градиции, мероприятия.  Сповные представления о зстетического, правственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в восниталенности, нравственного развития, эстегического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.				
ный, групповой на уровне параллели, класса, микрогрупп, личный. Коллектив как объект и субъект воспитания, сто сущность и функции, сплоченность викольного коллектива. Воспитательные системы. Развитие воспитательной системы школы.  Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании: сущность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный пример, роль образца в воспитании школьника.  Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы. Организация коллективной реаоты. Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в пропессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательнох учреждениих.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных паправлений воспитание, воспитания в воспитания пкольников. Общекультурное, эстетическое, правственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательного учреждения, культурные градиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социального учреждения, культурные градиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социального учреждения, культурные градиции, мероприятия.  Сповные представления о зстетического, правственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в восниталенности, нравственного развития, эстегического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.	питательного влияния в образовательном учреждении: общешколь-			
Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность и функции, сплоченность школьного коллектива. Воспитательные системы. Развитие воспитательной системы школы.  Психолого-педагогическое взаимодействия в воспитании: сущность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный пример, роль образива в воспитании школьника.  Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы.  Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждениих.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитатиельной работы.  Мпогоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социально-правственного развития механизмы интериоризации социально-правственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.				
ции, сплоченность школьного коллектива. Воспитательные системы. Развитие воспитательной системы школы.  Психолого-педагогическое взаимодействия, развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный пример, роль образца в воспитании школьника.  Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы.  Детское самоуправления: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных чаправления.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, нравственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях правственного развития. Механизмы интериоризации социально-правственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, правственного, кологического, патриотического мировозарения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательного развития, экологической запущенности, правственного мировозарения, развития, отношения к собственного развития, экологической запущенности, правствеской запущенности, правственного мировозарения,				
мы. Развитие воспитательной системы школы. Психолого-педаготическое взаимодействия в воспитании: сущность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный пример, роль образца в воспитании школьника.  Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы. Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, правственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурная градиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социально-правственного развития, эстетического, правственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в восниталельной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, правственного развития, экологического мировоззрения,				
ность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный пример, роль образда в воспитании школьника.  Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы.  Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Согрудничество педаготов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, правственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития, эстетического вразития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитанностики в воспитанности, педагогической запущенности, правственного развития, экологического мировоззрения,				
взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный пример, роль образца в воспитании школьника.  Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы.  Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, правственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социально-правственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, правственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитанности, правственного развития, экологической запущенности, правственного развития, экологической запущенности, правственного развития, экологического мировозэрения,	Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании: сущ-			
взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный пример, роль образца в воспитании школьника.  Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы.  Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, правственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социально-правственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, правственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитанности, правственного развития, экологической запущенности, правственного развития, экологической запущенности, правственного развития, экологического мировозэрения,				
пример, роль образца в воспитании школьника.  Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы.  Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педаготов, психологов и учащихся как форма воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.  Тема 2. Психолого-педаготические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, правственного отношения к здоровыю.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социально-правственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, правственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,				
Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы. Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления. Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении. Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, нравственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательного учреждения, культурные градиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социальнонравственных норм. Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воснитательной работе (с практикумом) Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, правственного развития, экологического мировоззрения,	пример, роль образца в воспитании школьника.			
коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы.  Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, нравственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждения: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социальнонравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, правственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,	Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творче-			
воспитательной работы.  Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, нравственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социальнонравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, правственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воститательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,	ская деятельность как форма воспитательной работы. Организация			
Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, правственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, правственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воститательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, правственного развития, экологического мировоззрения,	коллективной реализации социально значимых проектов как форма			
тия. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, нравственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социальнонравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, правственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воститательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,	воспитательной работы.			
развития детского самоуправления.  Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, нравственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социальнонравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в вослитательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,	Детское самоуправление: сущность, структура, факторы разви-			
Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении. Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, навственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социально- правственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, иравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,	тия. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор			
можности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, нравственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социальнонравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в вослитанности, правственного развития, экологической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,	развития детского самоуправления.			
педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.  Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, нравственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социальнонравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в вослитанности, нравственного развития, экологической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,	Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные воз-			
Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.  Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, нравственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социальнонравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,				
тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, нравственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социальнонравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в вослитательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,	<u> </u>			
Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.       1       4       -         Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, нравственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.       6       4       -         Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.       6       4       -         Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития.       6       -				
ний воспитательной работы.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, нравственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социальнонравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в вослитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,				
Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, нравственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социальнонравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в вослитательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направле-	1	4	-
щекультурное, эстетическое, нравственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социальнонравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,	<u>*</u>			
тическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.  Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социальнонравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воститательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,	=			
Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социальнонравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воститательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,				
Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социальнонравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в вослитательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,	тическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здо-			
образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социальнонравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в вослитательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,				
учреждения, культурные традиции, мероприятия.  Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социальнонравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в вослитательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,				
Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социальнонравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в вослитательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,				
нравственного развития. Механизмы интериоризации социально- нравственных норм.  Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ре- бенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отно- шения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в вос- питательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущен- ности, нравственного развития, экологического мировоззрения,				
нравственных норм. Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в вослитательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,				
Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в вослитательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,				
бенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,	1			
экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,				
шения к собственному здоровью.  Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воститательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,				
Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в вос- питательной работе (с практикумом)       2       4         Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущен- ности, нравственного развития, экологического мировоззрения,       4				
питательной работе (с практикумом)  Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,	7 1			4
Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения,		2	4	4
ности, нравственного развития, экологического мировоззрения,				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
патриотизма, отношения к здоровью.				
	патриотизма, отношения к здоровью.			

Методики диагностики нравственных качеств личности, разра- ботанные педагогами и психологами (Н.П. Капустина, Л. Фридман, А.С. Прутченков, Н.Е. Богуславская, Р.Р. Калинина; Р.В. Овчарова, Л.М. Попов и А.П. Кашин, С.В. Молчанов, Е.К. Веселова и С.А. Черняева, А.И. Подольский, О.А. Карабанова, О.А. Подольский, А.А. Хвостов, А. Е. Воробьева, А. Б. Купрейченко, Н.В. Мельникова, Е.А. Булгакова, Г.Р. Шафикова и др.).  Методика диагностики субъективного отношения к природе (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), отношения младшего школьника к природе (В.И. Свирин), интенсивность субъективного отношения к природе (Л.И. Макарова), экологических знаний (О. Соломенникова), экологический светофор (Л.А. Коноплёва), экологическая деятельность (Е.Н. Жидарева).  Опросник для оценки типов патриотического поведения (Гордякова О.В., Лебедев А.Н.), «Отечество мое — Россия» (Д.В. Григорьев), Диагностика процесса воспитания (П.В. Степанов), «История, традиции, культура и достижения России» (С.И. Федорова), «Патриограмма» (А.В. Потемкин).  «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин), комплекс методик Н.С. Гаркуши, методика «Мотивы ведения здорового образа жизни» и анкета «Мой образ жизни» (В.М. Кабаева) и др.			
<b>Тема 4. Практика реализации воспитательного процесса в школе.</b> Анализ методик, технологий, тренингов, применяемых в обра-	2	2	2
зовательных учреждениях с воспитательными целями. Анализ ре-			
альных примеров личного педагогического воздействия, личного			
примера, анализ эффективности. Анализ опыта организации воспи-			
тательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания,			
акций воспитательного характера: культурного, экологического,			
патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Внутришкольные			
детские и молодежные объединения и организации, имеющие вос-			
питательный уклон, их анализ. Проигрывание отдельных упражне-			
ний из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможно-			
стей, достоинств, недостатков.	-	12	(
ИТОГО	6	12	6

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во
		часов
Тема 3. Психолого-	Задание №1. Проведение психодиагностики и анализ	4
педагогические ме-	достоинств и недостатков методик диагностики уровня	
тодики диагности-	воспитанности, педагогической запущенности, нрав-	
ки в воспитатель-	ственного развития, экологического мировоззрения,	
ной работе (с прак-	патриотизма, отношения к здоровью.	
тикумом)		
Тема 4. Практика	Задание №2. «Опыт анализа воспитательной программы,	2
реализации воспи-	методики, технологии и практического применения ее	
тательного процес-	отдельных элементов». Подобрать конкретные методи-	
са в школе	ки, технологий, тренингов, применяемых в образова-	
	тельном учреждении с воспитательными целями и про-	
	вести мероприятия направленные на воспитательную	
	деятельность. Например, опыта организации воспита-	
	тельных мероприятий, тренингов, квестов, программ	

воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков.

По заочной форме обучения

По заочной форме обучения			
Кол-во час			часов
	Практиче-		ктиче-
			ские
		381	нятия
Наименование разделов (тем)		об-	из них, в
Дисциплины с кратким содержанием		щее	форме
дисцииний с кратким содержанием	Z	кол-	практи-
	ПП	во	ческой
	Лекции		подго-
m 4.04	5	2	товки
Тема 1. Общие психолого-педагогические аспекты воспита-	1	2	-
тельного процесса.			
Цели и содержание воспитательного процесса в школе: воспи-			
тание как компонент социализации человека, как управление раз-			
витием личности, как средство трансляции культуры. Сущность			
воспитания и его место в целостной структуре процесса формиро-			
вания человека. Формы воспитательной работы.			
Закономерности и принципы воспитания. Основные принципы			
воспитания: природосообразности, культуросообразности, гумани-			
зации воспитания; их характеристика и анализ. Воспитательные			
методы и приемы. Система ненасильственных воспитательных ме-			
тодов и приемов.			
Организация воспитательного процесса в школе. Уровни вос-			
питательного влияния в образовательном учреждении: общешколь-			
ный, групповой на уровне параллели, класса, микрогрупп, личный.			
Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность и функ-			
ции, сплоченность школьного коллектива. Воспитательные систе-			
мы. Развитие воспитательной системы школы.			
Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании: сущ-			
ность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие			
взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный			
пример, роль образца в воспитании школьника.			
Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творче-			
ская деятельность как форма воспитательной работы. Организация			
коллективной реализации социально значимых проектов как форма			
воспитательной работы.			
Детское самоуправление: сущность, структура, факторы разви-			
тия. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор			
развития детского самоуправления.			
Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные воз-			
можности в процессе педагогической деятельности социального			
педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.			
Методическое сопровождение. Содержание и принципы по-			
строения программ воспитания в образовательных учреждениях.			
Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направле-	1	2	_

		T	
ний воспитательной работы.			
Многоаспектность содержания воспитания школьников. Об-			
щекультурное, эстетическое, нравственное, экологическое, патрио-			
тическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здо-			
ровью.			
Возможности общекультурного и эстетического воспитания в			
образовательном учреждении: культурная среда образовательного			
учреждения, культурные традиции, мероприятия.			
Основные представления о стадиях и возрастных особенностях			
нравственного развития. Механизмы интериоризации социально-			
нравственных норм.			
Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ре-			
бенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного,			
7 72 2			
экологического, патриотического мировоззрения, развития отно-			
шения к собственному здоровью.	1	2	4
Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в вос-	1	2	4
питательной работе (с практикумом)			
Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущен-			
ности, нравственного развития, экологического мировоззрения,			
патриотизма, отношения к здоровью.			
Методики диагностики нравственных качеств личности, разра-			
ботанные педагогами и психологами (Н.П. Капустина, Л. Фридман,			
А.С. Прутченков, Н.Е. Богуславская, Р.Р. Калинина; Р.В. Овчарова,			
Л.М. Попов и А.П. Кашин, С.В. Молчанов, Е.К. Веселова и С.А.			
Черняева, А.И. Подольский, О.А. Карабанова, О.А. Подольский,			
А.А. Хвостов, А. Е. Воробьева, А. Б. Купрейченко, Н.В. Мельнико-			
ва, Е.А. Булгакова, Г.Р. Шафикова и др.).			
Методика диагностики субъективного отношения к природе			
(С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), отношения младшего школьника к при-			
роде (В.И. Свирин), интенсивность субъективного отношения к			
природе (Л.И. Макарова), экологических знаний (О. Соломеннико-			
ва), экологический светофор (Л.А. Коноплёва), экологическая дея-			
тельность (Е.Н. Жидарева).			
Опросник для оценки типов патриотического поведения (Гор-			
дякова О.В., Лебедев А.Н.), «Отечество мое – Россия» (Д.В. Григо-			
рьев), Диагностика процесса воспитания (П.В. Степанов), «Исто-			
рия, традиции, культура и достижения России» (С.И. Федорова),			
«Патриограмма» (А.В. Потемкин).			
«Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин), ком-			
плекс методик Н.С. Гаркуши, методика «Мотивы ведения здорово-			
го образа жизни» и анкета «Мой образ жизни» (В.М. Кабаева) и др.		_	
Тема 4. Практика реализации воспитательного процесса в школе.	1	2	2
Анализ методик, технологий, тренингов, применяемых в обра-			
зовательных учреждениях с воспитательными целями. Анализ ре-			
альных примеров личного педагогического воздействия, личного			
примера, анализ эффективности. Анализ опыта организации воспи-			
тательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания,			
акций воспитательного характера: культурного, экологического,			
патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Внутришкольные			
детские и молодежные объединения и организации, имеющие вос-			
питательный уклон, их анализ. Проигрывание отдельных упражне-			
ний из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможно-			
The second with the second win the second with the second with the second with the second with		1	

стей, достоинств, недостатков.			
ИТОГО	4	8	6

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во
		часов
Тема 3. Психолого-	Задание №1. Проведение психодиагностики и анализ	4
педагогические ме-	достоинств и недостатков методик диагностики уровня	
тодики диагности-	воспитанности, педагогической запущенности, нрав-	
ки в воспитатель-	ственного развития, экологического мировоззрения,	
ной работе (с прак-	патриотизма, отношения к здоровью.	
тикумом)		
Тема 4. Практика	Задание №2. «Опыт анализа воспитательной программы,	2
реализации воспи-	методики, технологии и практического применения ее	
тательного процес-	отдельных элементов». Подобрать конкретные методи-	
са в школе	ки, технологий, тренингов, применяемых в образова-	
	тельном учреждении с воспитательными целями и про-	
	вести мероприятия направленные на воспитательную	
	деятельность. Например, опыта организации воспита-	
	тельных мероприятий, тренингов, квестов, программ	
	воспитания, акций воспитательного характера: культур-	
	ного, экологического, патриотического, здоровьесбере-	
	гающего и т.д. Проигрывание отдельных упражнений из	
	обсуждаемых программ, анализ воспитательных воз-	
	можностей, достоинств, недостатков.	

# 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ CAMOCTOЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов (оч., оч- заоч., заоч.)	Формы самостоя- тельной работы	Методиче- ское обеспе- чение	Формы от- четности
Тема 1. Общие психологические и педагогические аспекты воспитательного процесса.	1. Цели и содержание воспитательного процесса. 2. Закономерности и принципы воспитания. 3. Организация воспитательного процесса в школе. 4. Психологопедагогическое взаимодействие в воспитании.	5/10/10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники.	Конспект, практическое задание.

	5 Возниточно во				
	5. Воспитание во внеучебной деятельно-				
	сти.				
	6. Детское само-				
	управление.				
	7. Воспитание и обу-				
	чение.				
	8. Методическое со-				
	провождение.				
Тема 2. Психоло-	9. Культурная среда	5/10/10	Самоконтроль.	Учебно-	Конспект,
го-педагогические	образовательного	2, 20, 20	Подготовка к	методическое	практическое
аспекты отдель-	учреждения, культур-		предстоящему	обеспечение,	задание.
ных направлений	ные традиции, меро-		занятию.	интернет-	
воспитательной	приятия.			источники.	
работы.	10. Основные пред-				
	ставления о стадиях и				
	возрастных особенно-				
	стях нравственного				
	развития.				
	11. Механизмы инте-				
	риоризации социально-				
	нравственных норм.				
	12. Возрастная дина-				
	мика и факторы разных				
	аспектов развития ре-				
	бенка.				
Тема 3. Психоло-	13. Диагностика уров-	5/10/10	Самоконтроль.	Учебно-	Конспект,
го-педагогические	ня воспитанности, пе-		Подготовка к	методическое	практическое
методики диагно-	дагогической запущен-		предстоящему	обеспечение,	задание, за-
стики в воспита-	НОСТИ.		занятию.	интернет-	дание на
тельной работе (с практикумом)	14. Диагностика нрав- ственного развития.			источники.	практиче-
практикумом)	15. Диагностика эколо-				скую подго- товку.
	гического мировоззре-				TOBRY.
	ния.				
	16. Диагностика пат-				
	риотизма.				
	17. Диагностика отно-				
	шения к здоровью.				
Тема 4. Практика	18. Анализ методик,	13/16/2	Самоконтроль.	Учебно-	Конспект,
реализации воспи-	технологий, тренингов,	2	Подготовка к	методическое	практическое
тательного про-	применяемых в образо-		предстоящему	обеспечение,	задание, за-
цесса в школе.	вательных учреждени-		занятию.	интернет-	дание на
	ях с воспитательными			источники.	практиче-
	целями.				скую подго-
	19. Анализ реальных				товку.
	примеров личного пе-				
	дагогического воздей-				
	ствия, личного приме-				
	ра, анализ эффективно-				
	сти.				
	20. Внутришкольные				
	детские и молодежные				
	объединения и органи- зации, имеющие воспи-				
	тательный уклон, их				
	анализ.				
Итого	GIIWIII.	28/46/	52	I	I
111010		20/10/3	· <b>-</b>		

# 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРО-МЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-4. Способен осуществлять психолого-	1. Работа на учебных занятиях.
педагогическое и методическое сопровождение	2. Самостоятельная работа.
обучающихся при реализации основных и допол-	
нительных образовательных программ	

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оце-	Уро-	Этап формиро-	Описание показателей	Критерии	Шкала
нивае-	вень	вания		оценивания	оценива-
мые	сфор				ния
компе-	миро				
тенции	po-				
,	ван-				
	но-				
	сти				
ДПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях.     Самостоятельная работа.	Знать: цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.  Уметь: анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздействий; ориентироваться в достоинствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, правственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здо-	Конспект, практическое задание	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практического задания
	Про- двину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ровью; выстраивать программы воспитания.  Знать: цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.  Уметь: анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздействий; ориентироваться в	Конспект, практическое задание, практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания практической подготовки

достоинствах и недостатках	
разнообразных методик диа-	
гностики уровня воспитанно-	
сти, нравственности, патрио-	
тизма, экологического миро-	
воззрения и отношения к здо-	
ровью; выстраивать программы	
воспитания.	
<b>Владеть</b> : навыками анализа	
различных программ воспита-	
ния в образовательных учре-	
ждениях; навыками психодиа-	
гностики в воспитательной	
работе по разным направлени-	
ям; навыками и технологиями	
проведения воспитательных	
мероприятий, тренингов и их	
элементов.	

#### Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
В конспекте зафиксирован лекционный материал, все практические задания и	10
результаты практической подготовки.	
В конспекте зафиксировано более половины лекционного материала, практи-	7
ческих заданий и результатов практической подготовки.	
В конспекте отражен только лекционный материал.	3
Конспект отсутствует.	0

Шкала оценивания практического задания

прими оденивания прими теского ондания		
Критерии оценивания	Баллы	
Точность в выполнении практического задания; студент демонстрирует по-	6	
нимание значимости результатов выполнения практического задания; выра-		
зительность изложения результатов выполнения практического задания; ло-		
гичность изложения; работа выполнена в срок.		
Неточность в выполнении практического задания; студент понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в срок.	3	
Неточность в выполнении практического задания; студент не понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; или работа выполнена в не срок.	0	

### Шкала оценивания практической подготовки

Общее количество баллов за практическую подготовку высчитывается путем суммирования баллов за каждое из двух заданий на практическую подготовку. Всего за практическую подготовку можно набрать 40 баллов.

Критерии оценивания задания №1		
Высокое качество работы. Проведена психодиагностика и	Работа выпол-	20
анализ достоинств и недостатков двух третей обсуждае-	нена в срок.	
	_	

мых в курсе методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития,	Работа выполнена не в срок.	15
экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к	1	
здоровью.		
Приемлемое качество работы. Проведена психодиагности-	Работа выпол-	10
ка и анализ достоинств и недостатков около половины об-	нена в срок.	
суждаемых в курсе методик диагностики уровня воспитан-		
ности, педагогической запущенности, нравственного раз-	Работа выпол-	5
вития, экологического мировоззрения, патриотизма, отно-	нена не в срок.	
шения к здоровью.		
Задание не выполнено.		0

Критерии оценивания задания №2		Баллы
Высокое качество работы и уровень активности студента.	Работа выпол-	20
Подробно описана одна программа из перечисленных:	нена в срок.	
описание тренингов, квестов, программ воспитания, опыта		
любой школы по организации воспитательных мероприя-		
тий, акций воспитательного характера: культурного, эко-		
логического, патриотического, здоровьесберегающего и		
т.д. Есть описания конкретных упражнений, если описан	Работа выпол-	15
тренинг. Студент проанализировал воспитательные воз-	нена не в срок.	
можности представленной программы, ее достоинства и		
недостатки. Участвовал в проигрывании и проработке от-		
дельных упражнений из обсуждаемых программ.		
Приемлемое качество работы и уровень активности сту-	Работа выпол-	10
дента. Подробно описана одна программа из перечислен-	нена в срок.	
ных: описание тренингов, квестов, программ воспитания,		
опыта любой школы по организации воспитательных ме-		
роприятий, акций воспитательного характера: культурно-		
го, экологического, патриотического, здоровьесберегаю-		
щего и т.д. Есть описания конкретных упражнений, если	Работа выпол-	5
описан тренинг. Студент недостаточно проанализировал	нена не в срок.	
воспитательные возможности представленной программы,		
ее достоинства и недостатки. Участвовал в обсуждении, но		
не участвовал в проигрывании и проработке отдельных		
упражнений из обсуждаемых программ.		
Задание не выполнено.		0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания по практической подготовке

**Задание №1.** Проведение психодиагностики и анализ достоинств и недостатков методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.

**Задание №2.** «Опыт анализа воспитательной программы, методики, технологии и практического применения ее отдельных элементов». Подобрать конкретные методики, технологий, тренингов, применяемых в образовательном учреждении с воспитательными целями и провести мероприятия направленные на воспитательную деятельность. Например, опы-

та организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков.

#### Примерные варианты практических заданий

Практическое задание №1. Краткий обзор, анализ, сравнение, сопоставление и повторение ранее пройденного материала из других курсов о воспитании личности. Встраивание новых знаний по психолого-педагогическим аспектам воспитательного процесса в системе начального и среднего образования в систему уже существующих у студента знаний о воспитании личности.

Практическое задание №2. «Минимизация внешнего принуждения как важный аспект гуманистического принципа воспитания». Обсуждаются следующие вопросы. О принуждении в области деятельности, поведения, мировоззрения. Положительные и негативные стороны принуждения ребенка со стороны воспитателей, родителей, педагогов. Психолого-педагогические возможности сведения к минимуму принуждения ребенка: методы повышения мотивации, опора на интересы, рамочное принуждение с элементами выбора и т.д. О пользе собственных ошибок, об отношении к ошибкам, красные линии допустимых последствий ошибок.

Практическое задание №3. «Анализ реальных воспитательных приемов». Группой вместе с педагогом обсуждаются описания реальных воспитательных приемов, опыта удачного и неудачного воспитательного воздействия. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение, высказывание своего мнения. Описание воспитательного приема записывается студентами в свою «Копилку воспитательных приемов».

Практическое задание №4. «Анализ обратной связи на собственное воспитание в дошкольные и школьные годы». Каждый студент делает короткое сообщение об удачном воспитательном воздействии на него (или хорошо знакомого человека, друга, родственника). Можно привести пример и неудачного воспитательного воздействия, но лишь в дополнение к удачному. Смысл задания — вспомнить хотя бы один эмоционально-когнитивный отклик на внешнее воспитательное воздействие, причем не обязательно целенаправленное. Описание ситуации и впечатления от воспитательного воздействия записывается студентами в свою «Копилку воспоминаний откликов на воспитание».

Практическое задание №5. «Психолого-педагогический анализ воспитательных возможностей района вокруг школы». Каждый студент проводит поиск информации о воспитательных и развивающих возможностях географического района своей профессиональной деятельности, для студентов-целевиков — района вокруг будущего места работы. Проводится поиск информации о кружках, секциях, конкурсах, объединениях с воспитательным уклоном (например, скауты, молодежные волонтерские движения, военнопатриотические центры, экологические молодежные объединения, поиск информации о разовых или регулярных городских акциях с воспитательным уклоном (например, экологические акции «Посади дерево», «Сделаем вместе скворечник», «Сдай макулатуру»). Сюда также можно включить «межшкольные» мероприятия с воспитательным уклоном, например, конкурс социальной рекламы «Мир глазами детей» и т.д. Делается доклад о наиболее интересном варианте. Указывается, какие черты характера, качества личности, особенности мировоззрения может воспитать в детях выбранный вариант.

#### Примерные вопросы к зачету по дисциплине

- 1. Цели и содержание воспитательного процесса.
- 2. Формы воспитательной работы.
- 3. Закономерности и принципы воспитания.
- 4. Воспитательные методы и приемы.
- 5. Система ненасильственных воспитательных методов и приемов.
- 6. Организация воспитательного процесса в школе.
- 7. Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность и функции, сплоченность школьного коллектива.
- 8. Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании. Возможности личного влияния, личный пример.
- 9. Воспитание во внеучебной деятельности.
- 10. Детское самоуправление.
- 11. Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности социального педагога и педагога-психолога в процессе педагогической деятельности.
- 12. Методическое сопровождение воспитательного процесса.
- 13. Культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.
- 14. Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития.
- 15. Механизмы интериоризации социально-нравственных норм.
- 16. Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка.
- 17. Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности.
- 18. Диагностика нравственного развития.
- 19. Диагностика экологического мировоззрения.
- 20. Диагностика патриотизма.
- 21. Диагностика отношения к здоровью.
- 22. Анализ методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательных учреждениях с воспитательными целями.
- 23. Анализ реальных примеров личного педагогического воздействия, личного примера, анализ эффективности.
- 24. Внутришкольные детские и молодежные объединения и организации, имеющие воспитательный уклон, их анализ.

# 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: проверка конспекта, проверка качества выполнения практического задания и участия в практической подготовке.

В конспекте по курсу должны быть зафиксированы все обсуждаемые вопросы, лекционная информация, результаты выполнения практических заданий и практической подготовки.

Выполнение практического задания и практической подготовки предполагает разного рода деятельность учащихся: короткие выступления, коллективные дискуссии по сложным социально-педагогическим темам с записью выводов, короткое сообщение о воспитательном приеме, анализ воспитательных мероприятий, программ и т.д.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме уст-

#### Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-16	студент показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме
	или студент показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, но есть незначительные ошибки.
0-15	студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами.

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Не зачтено
0-40	Не зачтено

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Основная литература

- 1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 252 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06489-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515021">https://urait.ru/bcode/515021</a>.
- 2. *Савенков*, *А. И.* Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 154 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00784-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512344">https://urait.ru/bcode/512344</a>.
- 3. *Сарычев*, *С. В.* Педагогическая психология<sup>1</sup>: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 228 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01697-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514441">https://urait.ru/bcode/514441</a>.

#### 6.2.Дополнительная литература

4. *Шакурова*, *М. В.* Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515250">https://urait.ru/bcode/515250</a>.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Глава 5. Психология воспитания личности школьника. Глава 6. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.

- 5. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 175 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14583-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520189">https://urait.ru/bcode/520189</a>.
- 6. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 113 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09429-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516035">https://urait.ru/bcode/516035</a>.
- 7. *Овчарова*, *P. В.* Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 394 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13387-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519387.
- 8. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 336 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11987-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518595.
- 9. *Миронов, А. В.* Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 263 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11962-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518177">https://urait.ru/bcode/518177</a>.

#### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
- 2. ЭБС Лань https://e.lanbook.com/
- 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: http://elibrary.ru.
- 4. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/
- 5. Электронная гуманитарная библиотека. URL: http://www.gumfak.ru.
- 6. ЭБС Знаниум https://znanium.com
- 7. Федерация психологов образования России. https://rospsy.ru/

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
- 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

#### 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗО-ВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

#### Профессиональные базы данных

fgosvo.ru — Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

# pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

/-z1p

Google Chrome

#### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.