

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 11:13:16
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Нехорошева Инна Владимировна, кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧ- НОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Основными *задачами* изучения дисциплины являются:

- изучение цели, задач и содержания воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
- получение опыта самостоятельного анализа и коллективного обсуждения принципов, методов и приемов воспитания;
- изучение содержания и особенностей построения воспитательной деятельности в зависимости от направления воспитательной работы;
- ознакомление с психодиагностическими методиками, необходимыми для реализации разных направлений воспитательной работы: диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью;
- получение опыта самостоятельного поиска и коллективного анализа достоинств и недостатков воспитательных программ, технологий, мероприятий и т.д.;
- развитие навыков самостоятельного осуществления элементов воспитательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных обучающимися в рамках изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологические основы культуры общения и поведения», «Введение в профессиональную деятельность», «Психология дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психология познавательных процессов и личности», «Теория обучения и воспитания», «История социальной педагогики» и «Социальная педагогика».

Изучение дисциплины осуществляется в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров как «Психофизиология ребенка», «Социальная психология», «Общий психологический практикум».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в часах	72		

Контактная работа:	36,2	18,2	12,22
Лекции	12	6	4
Практические занятия	24	12	8
из них, в форме практической подготовки	12	6	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2	0,2
зачет	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	46	52
Контроль	7,8	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации:

на очной форме обучения зачет в 5 семестре

на очно-заочной форме обучения зачет в 6 семестре

на заочной форме обучения зачет в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Общие психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса. Цели и содержание воспитательного процесса в школе: воспитание как компонент социализации человека, как управление развитием личности, как средство трансляции культуры. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Формы воспитательной работы. Закономерности и принципы воспитания. Основные принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманизации воспитания; их характеристика и анализ. Воспитательные методы и приемы. Система ненасильственных воспитательных методов и приемов. Организация воспитательного процесса в школе. Уровни воспитательного влияния в образовательном учреждении: общешкольный, групповой на уровне параллели, класса, микрогрупп, личный. Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность и функции, сплоченность школьного коллектива. Воспитательные системы. Развитие воспитательной системы школы. Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании: сущность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный пример, роль образца в воспитании школьника. Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творче-	6	2	-

ская деятельность как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы. Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления. Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении. Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.			
Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, нравственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью. Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия. Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социально-нравственных норм. Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.	4	4	-
Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательной работе (с практикумом) Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью. Методики диагностики нравственных качеств личности, разработанные педагогами и психологами (Н.П. Капустина, Л. Фридман, А.С. Прутченков, Н.Е. Богуславская, Р.Р. Калинина; Р.В. Овчарова, Л.М. Попов и А.П. Кашин, С.В. Молчанов, Е.К. Веселова и С.А. Черняева, А.И. Подольский, О.А. Карабанова, О.А. Подольский, А.А. Хвостов, А. Е. Воробьева, А. Б. Купрейченко, Н.В. Мельникова, Е.А. Булгакова, Г.Р. Шафикова и др.). Методика диагностики субъективного отношения к природе (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), отношения младшего школьника к природе (В.И. Свирин), интенсивность субъективного отношения к природе (Л.И. Макарова), экологических знаний (О. Соломенникова), экологический светофор (Л.А. Коноплева), экологическая деятельность (Е.Н. Жидарева). Опросник для оценки типов патриотического поведения (Гордякова О.В., Лебедев А.Н.), «Отечество мое – Россия» (Д.В. Григорьев), Диагностика процесса воспитания (П.В. Степанов), «История, традиции, культура и достижения России» (С.И. Федорова), «Патриограмма» (А.В. Потемкин). «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин), комплекс методик Н.С. Гаркуши, методика «Мотивы ведения здорово-	2	6	4

го образа жизни» и анкета «Мой образ жизни» (В.М. Кабаева) и др.			
Тема 4. Практика реализации воспитательного процесса в школе. Анализ методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательных учреждениях с воспитательными целями. Анализ реальных примеров личного педагогического воздействия, личного примера, анализ эффективности. Анализ опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Внутришкольные детские и молодежные объединения и организации, имеющие воспитательный уклон, их анализ. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков.	-	12	8
ИТОГО	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательной работе (с практикумом)	Задание №1. Проведение психодиагностики и анализ достоинств и недостатков методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.	4
Тема 4. Практика реализации воспитательного процесса в школе	Задание №2. «Опыт анализа воспитательной программы, методики, технологии и практического применения ее отдельных элементов». Подобрать конкретные методики, технологий, тренингов, применяемых в образовательном учреждении с воспитательными целями и провести мероприятия направленные на воспитательную деятельность. Например, опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков.	8

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Общие психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса. Цели и содержание воспитательного процесса в школе: воспи-	1	2	-

тание как компонент социализации человека, как управление развитием личности, как средство трансляции культуры. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Формы воспитательной работы. Закономерности и принципы воспитания. Основные принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманизации воспитания; их характеристика и анализ. Воспитательные методы и приемы. Система ненасильственных воспитательных методов и приемов. Организация воспитательного процесса в школе. Уровни воспитательного влияния в образовательном учреждении: общешкольный, групповой на уровне параллели, класса, микрогрупп, личный. Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность и функции, сплоченность школьного коллектива. Воспитательные системы. Развитие воспитательной системы школы. Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании: сущность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный пример, роль образца в воспитании школьника. Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы. Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления. Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении. Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.			
Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, нравственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью. Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия. Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социально-нравственных норм. Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.	1	4	-
Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательной работе (с практикумом) Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.	2	4	4

Методики диагностики нравственных качеств личности, разработанные педагогами и психологами (Н.П. Капустина, Л. Фридман, А.С. Прутченков, Н.Е. Богуславская, Р.Р. Калинина; Р.В. Овчарова, Л.М. Попов и А.П. Кашин, С.В. Молчанов, Е.К. Веселова и С.А. Черняева, А.И. Подольский, О.А. Карабанова, О.А. Подольский, А.А. Хвостов, А. Е. Воробьева, А. Б. Купрейченко, Н.В. Мельникова, Е.А. Булгакова, Г.Р. Шафикова и др.). Методика диагностики субъективного отношения к природе (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), отношения младшего школьника к природе (В.И. Свирин), интенсивность субъективного отношения к природе (Л.И. Макарова), экологических знаний (О. Соломенникова), экологический светофор (Л.А. Коноплёва), экологическая деятельность (Е.Н. Жидарева). Опросник для оценки типов патриотического поведения (Гордякова О.В., Лебедев А.Н.), «Отечество мое – Россия» (Д.В. Григорьев), Диагностика процесса воспитания (П.В. Степанов), «История, традиции, культура и достижения России» (С.И. Федорова), «Патриограмма» (А.В. Потемкин). «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин), комплекс методик Н.С. Гаркуши, методика «Мотивы ведения здорового образа жизни» и анкета «Мой образ жизни» (В.М. Кабаева) и др.			
Тема 4. Практика реализации воспитательного процесса в школе. Анализ методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательных учреждениях с воспитательными целями. Анализ реальных примеров личного педагогического воздействия, личного примера, анализ эффективности. Анализ опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Внутришкольные детские и молодежные объединения и организации, имеющие воспитательный уклон, их анализ. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков.	2	2	2
ИТОГО	6	12	6

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательной работе (с практикумом)	Задание №1. Проведение психодиагностики и анализ достоинств и недостатков методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.	4
Тема 4. Практика реализации воспитательного процесса в школе	Задание №2. «Опыт анализа воспитательной программы, методики, технологии и практического применения ее отдельных элементов». Подобрать конкретные методики, технологий, тренингов, применяемых в образовательном учреждении с воспитательными целями и провести мероприятия направленные на воспитательную деятельность. Например, опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ	2

	воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков.	
--	--	--

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Общие психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса. Цели и содержание воспитательного процесса в школе: воспитание как компонент социализации человека, как управление развитием личности, как средство трансляции культуры. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Формы воспитательной работы. Закономерности и принципы воспитания. Основные принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманизации воспитания; их характеристика и анализ. Воспитательные методы и приемы. Система ненасильственных воспитательных методов и приемов. Организация воспитательного процесса в школе. Уровни воспитательного влияния в образовательном учреждении: общешкольный, групповой на уровне параллели, класса, микрогрупп, личный. Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность и функции, сплоченность школьного коллектива. Воспитательные системы. Развитие воспитательной системы школы. Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании: сущность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный пример, роль образца в воспитании школьника. Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы. Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления. Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении. Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.	1	2	-
Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направле-	1	2	-

ний воспитательной работы. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, нравственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью. Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия. Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социально-нравственных норм. Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.			
Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательной работе (с практикумом) Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью. Методики диагностики нравственных качеств личности, разработанные педагогами и психологами (Н.П. Капустина, Л. Фридман, А.С. Прутченков, Н.Е. Богуславская, Р.Р. Калинина; Р.В. Овчарова, Л.М. Попов и А.П. Кашин, С.В. Молчанов, Е.К. Веселова и С.А. Черняева, А.И. Подольский, О.А. Карабанова, О.А. Подольский, А.А. Хвостов, А. Е. Воробьева, А. Б. Купрейченко, Н.В. Мельникова, Е.А. Булгакова, Г.Р. Шафикова и др.). Методика диагностики субъективного отношения к природе (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), отношения младшего школьника к природе (В.И. Свирин), интенсивность субъективного отношения к природе (Л.И. Макарова), экологических знаний (О. Соломенникова), экологический светофор (Л.А. Коноплева), экологическая деятельность (Е.Н. Жидарева). Опросник для оценки типов патриотического поведения (Гордякова О.В., Лебедев А.Н.), «Отечество мое – Россия» (Д.В. Григорьев), Диагностика процесса воспитания (П.В. Степанов), «История, традиции, культура и достижения России» (С.И. Федорова), «Патриограмма» (А.В. Потемкин). «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин), комплекс методик Н.С. Гаркуши, методика «Мотивы ведения здорового образа жизни» и анкета «Мой образ жизни» (В.М. Кабаева) и др.	1	2	4
Тема 4. Практика реализации воспитательного процесса в школе. Анализ методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательных учреждениях с воспитательными целями. Анализ реальных примеров личного педагогического воздействия, личного примера, анализ эффективности. Анализ опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Внутришкольные детские и молодежные объединения и организации, имеющие воспитательный уклон, их анализ. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможно-	1	2	2

стей, достоинств, недостатков.			
ИТОГО	4	8	6

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательной работе (с практикумом)	Задание №1. Проведение психодиагностики и анализ достоинств и недостатков методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.	4
Тема 4. Практика реализации воспитательного процесса в школе	Задание №2. «Опыт анализа воспитательной программы, методики, технологии и практического применения ее отдельных элементов». Подобрать конкретные методики, технологий, тренингов, применяемых в образовательном учреждении с воспитательными целями и провести мероприятия направленные на воспитательную деятельность. Например, опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков.	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов (оч., оч-заоч., заоч.)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Общие психологические и педагогические аспекты воспитательного процесса.	1. Цели и содержание воспитательного процесса. 2. Закономерности и принципы воспитания. 3. Организация воспитательного процесса в школе. 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании.	5/10/10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники.	Конспект, практическое задание.

	5. Воспитание во внеучебной деятельности. 6. Детское самоуправление. 7. Воспитание и обучение. 8. Методическое сопровождение.				
Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.	9. Культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия. 10. Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. 11. Механизмы интериоризации социально-нравственных норм. 12. Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка.	5/10/10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники.	Конспект, практическое задание.
Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательной работе (с практикумом)	13. Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности. 14. Диагностика нравственного развития. 15. Диагностика экологического мировоззрения. 16. Диагностика патриотизма. 17. Диагностика отношения к здоровью.	5/10/10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники.	Конспект, практическое задание, задание на практическую подготовку.
Тема 4. Практика реализации воспитательного процесса в школе.	18. Анализ методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательных учреждениях с воспитательными целями. 19. Анализ реальных примеров личного педагогического воздействия, личного примера, анализ эффективности. 20. Внутришкольные детские и молодежные объединения и организации, имеющие воспитательный уклон, их анализ.	13/16/2 2	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники.	Конспект, практическое задание, задание на практическую подготовку.
Итого		28/46/52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях. Уметь: анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздействий; ориентироваться в достоинствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здоровью; выстраивать программы воспитания.	Конспект, практическое задание	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях. Уметь: анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздействий; ориентироваться в	Конспект, практическое задание, практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания практической подготовки

			достоинствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здоровью; выстраивать программы воспитания. Владеть: навыками анализа различных программ воспитания в образовательных учреждениях; навыками психодиагностики в воспитательной работе по разным направлениям; навыками и технологиями проведения воспитательных мероприятий, тренингов и их элементов.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
В конспекте зафиксирован лекционный материал, все практические задания и результаты практической подготовки.	10
В конспекте зафиксировано более половины лекционного материала, практических заданий и результатов практической подготовки.	7
В конспекте отражен только лекционный материал.	3
Конспект отсутствует.	0

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выполнении практического задания; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов выполнения практического задания; логичность изложения; работа выполнена в срок.	6
Неточность в выполнении практического задания; студент понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в срок.	3
Неточность в выполнении практического задания; студент не понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; или работа выполнена в не срок.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Общее количество баллов за практическую подготовку высчитывается путем суммирования баллов за каждое из двух заданий на практическую подготовку. Всего за практическую подготовку можно набрать 40 баллов.

Критерии оценивания задания №1		Баллы
Высокое качество работы. Проведена психодиагностика и анализ достоинств и недостатков двух третей обсуждае-	Работа выполнена в срок.	20

мых в курсе методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.	Работа выполнена не в срок.	15
Приемлемое качество работы. Проведена психодиагностика и анализ достоинств и недостатков около половины обсуждаемых в курсе методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.	Работа выполнена в срок.	10
	Работа выполнена не в срок.	5
Задание не выполнено.		0

Критерии оценивания задания №2		Баллы
Высокое качество работы и уровень активности студента. Подробно описана одна программа из перечисленных: описание тренингов, квестов, программ воспитания, опыта любой школы по организации воспитательных мероприятий, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Есть описания конкретных упражнений, если описан тренинг. Студент проанализировал воспитательные возможности представленной программы, ее достоинства и недостатки. Участвовал в проигрывании и проработке отдельных упражнений из обсуждаемых программ.	Работа выполнена в срок.	20
	Работа выполнена не в срок.	15
Приемлемое качество работы и уровень активности студента. Подробно описана одна программа из перечисленных: описание тренингов, квестов, программ воспитания, опыта любой школы по организации воспитательных мероприятий, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Есть описания конкретных упражнений, если описан тренинг. Студент недостаточно проанализировал воспитательные возможности представленной программы, ее достоинства и недостатки. Участвовал в обсуждении, но не участвовал в проигрывании и проработке отдельных упражнений из обсуждаемых программ.	Работа выполнена в срок.	10
	Работа выполнена не в срок.	5
Задание не выполнено.		0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания по практической подготовке

Задание №1. Проведение психодиагностики и анализ достоинств и недостатков методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.

Задание №2. «Опыт анализа воспитательной программы, методики, технологии и практического применения ее отдельных элементов». Подобрать конкретные методики, технологий, тренингов, применяемых в образовательном учреждении с воспитательными целями и провести мероприятия направленные на воспитательную деятельность. Например, опы-

та организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание №1. Краткий обзор, анализ, сравнение, сопоставление и повторение ранее пройденного материала из других курсов о воспитании личности. Встраивание новых знаний по психолого-педагогическим аспектам воспитательного процесса в систему начального и среднего образования в систему уже существующих у студента знаний о воспитании личности.

Практическое задание №2. «Минимизация внешнего принуждения как важный аспект гуманистического принципа воспитания». Обсуждаются следующие вопросы. О принуждении в области деятельности, поведения, мировоззрения. Положительные и негативные стороны принуждения ребенка со стороны воспитателей, родителей, педагогов. Психолого-педагогические возможности сведения к минимуму принуждения ребенка: методы повышения мотивации, опора на интересы, рамочное принуждение с элементами выбора и т.д. О пользе собственных ошибок, об отношении к ошибкам, красные линии допустимых последствий ошибок.

Практическое задание №3. «Анализ реальных воспитательных приемов». Группой вместе с педагогом обсуждаются описания реальных воспитательных приемов, опыта удачного и неудачного воспитательного воздействия. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение, высказывание своего мнения. Описание воспитательного приема записывается студентами в свою «Копилку воспитательных приемов».

Практическое задание №4. «Анализ обратной связи на собственное воспитание в дошкольные и школьные годы». Каждый студент делает короткое сообщение об удачном воспитательном воздействии на него (или хорошо знакомого человека, друга, родственника). Можно привести пример и неудачного воспитательного воздействия, но лишь в дополнение к удачному. Смысл задания – вспомнить хотя бы один эмоционально-когнитивный отклик на внешнее воспитательное воздействие, причем не обязательно целенаправленное. Описание ситуации и впечатления от воспитательного воздействия записывается студентами в свою «Копилку воспоминаний откликов на воспитание».

Практическое задание №5. «Психолого-педагогический анализ воспитательных возможностей района вокруг школы». Каждый студент проводит поиск информации о воспитательных и развивающих возможностях географического района своей профессиональной деятельности, для студентов-целевиков – района вокруг будущего места работы. Проводится поиск информации о кружках, секциях, конкурсах, объединениях с воспитательным уклоном (например, скауты, молодежные волонтерские движения, военно-патриотические центры, экологические молодежные объединения, поиск информации о разовых или регулярных городских акциях с воспитательным уклоном (например, экологические акции «Посади дерево», «Сделаем вместе скворечник», «Сдай макулатуру»). Сюда также можно включить «межшкольные» мероприятия с воспитательным уклоном, например, конкурс социальной рекламы «Мир глазами детей» и т.д. Делается доклад о наиболее интересном варианте. Указывается, какие черты характера, качества личности, особенности мировоззрения может воспитать в детях выбранный вариант.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Цели и содержание воспитательного процесса.
2. Формы воспитательной работы.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Воспитательные методы и приемы.
5. Система ненасильственных воспитательных методов и приемов.
6. Организация воспитательного процесса в школе.
7. Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность и функции, сплоченность школьного коллектива.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании. Возможности личного влияния, личный пример.
9. Воспитание во внеучебной деятельности.
10. Детское самоуправление.
11. Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности социального педагога и педагога-психолога в процессе педагогической деятельности.
12. Методическое сопровождение воспитательного процесса.
13. Культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.
14. Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития.
15. Механизмы интериоризации социально-нравственных норм.
16. Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка.
17. Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности.
18. Диагностика нравственного развития.
19. Диагностика экологического мировоззрения.
20. Диагностика патриотизма.
21. Диагностика отношения к здоровью.
22. Анализ методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательных учреждениях с воспитательными целями.
23. Анализ реальных примеров личного педагогического воздействия, личного примера, анализ эффективности.
24. Внутрешкольные детские и молодежные объединения и организации, имеющие воспитательный уклон, их анализ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: проверка конспекта, проверка качества выполнения практического задания и участия в практической подготовке.

В конспекте по курсу должны быть зафиксированы все обсуждаемые вопросы, лекционная информация, результаты выполнения практических заданий и практической подготовки.

Выполнение практического задания и практической подготовки предполагает разного рода деятельность учащихся: короткие выступления, коллективные дискуссии по сложным социально-педагогическим темам с записью выводов, короткое сообщение о воспитательном приеме, анализ воспитательных мероприятий, программ и т.д.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме уст-

ного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-16	студент показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме или студент показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, но есть незначительные ошибки.
0-15	студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Не зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>.
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344>.
3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология¹: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514441>.

6.2. Дополнительная литература

4. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515250>.

¹ Глава 5. Психология воспитания личности школьника. Глава 6. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.

5. *Зобков, В. А.* Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520189>.
6. *Чухин, С. Г.* Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035>.
7. *Овчарова, Р. В.* Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519387>.
8. *Акимова, Л. А.* Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518595>.
9. *Миронов, А. В.* Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518177>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
6. ЭБС Знаниум <https://znanium.com>
7. Федерация психологов образования России. <https://rospsy.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.