

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 10:47:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Географическое образование и этнографический туризм

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать основные этапы становления и развития отечественного и зарубежного образования (дошкольного, начального, дополнительного и профессионального)	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать особенности ведения образовательной деятельности в России и других странах (на разных уровнях образования). Знать основные педагогические события и	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			факты, определяющие логику развития педагогической теории и практики дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования в России и за рубежом		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:	Знать основы народной педагогики. Уметь определять социально-педагогическую и личностную значимость национально-исторического наследия в образовании для решения современных проблем как теоретического, так и практического характера	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата а оценивания реферата
			Уметь системно анализировать особенности образования на разных его уровнях.	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать выдающихся отечественных и зарубежных просветителей и педагогов, их основные направления	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			работы в области дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования; Уметь выявлять прогностическую значимость исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем.		оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать содержание дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования; Уметь анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

- Какие технологии используют для сбора данных

- 5G, Квантовые технологии, Облака
- Искусственный интеллект, 5G
- IoT, Big Data
- Облака, Блокчейн
- Какие технологии используют для передачи и хранения данных?
- IoT, Big Data, Облака
- Искусственный интеллект, Нейротехнологии, 5G, Блокчейн
- 5G, Квантовые технологии, Облака, Блокчейн
- 5G, Квантовые технологии, Облака, Big Data
- Какие технологии помогают анализировать и принимать решения?
- 5G, Облака
- Искусственный интеллект, Нейротехнологии
- Блокчейн, IoT
- Блокчейн, Облака
- Какие технологии используют для сбора данных
- 5G, Квантовые технологии, Облака
- Искусственный интеллект, 5G
- IoT, Big Data
- Облака, Бочкин
- Какие технологии используют для передачи и хранения данных?
- IoT, Big Data, Облака
- Искусственный интеллект, Нейротехнологии, 5G, Блокчейн
- 5G, Квантовые технологии, Облака, Блокчейн
- 5G, Квантовые технологии, Облака, Big Data
- Какие технологии помогают анализировать и принимать решения?
- 5G, Облака
- Искусственный интеллект, Нейротехнологии
- Блокчейн, IoT
- Блокчейн, Облака
- К базовым процессам образовательной организации, подлежащим цифровой трансформации, относят:
- ☐ Образовательный, научно-исследовательский, хозяйственно-финансовый, организационно-управленческий
- ☐ Образовательный, научно-исследовательский, организационно-управленческий
- ☐ Образовательный, научный, хозяйственно-финансовый, организационно-управленческий
 - Образовательный, научно-исследовательский, управление имущественным комплексом, администрирование
- Sboard предназначен для:
- ☐ Проведения видеоконсультаций
- ☐ Работы в паре «Ученик-учитель»
- Совместной работы учеников
- Для интерактивной работы со слушателями в онлайн-режиме подойдет сервис:
- ☐ Testograf
- ☐ Tilda
- Pruffme
- Weeek
- Какие сервисы больше подойдут для итогового оценивания?
- Yandex Формы, Testograf

- ☐ IVA MCU
- ☐ Sboard
- ☐ Weeek
- Какие сервисы можно использовать для автоматической проверки знаний учащихся?
- ☐ Яндекс. Телемост
- ☐ Yandex Wiki
- ☐ IVA MCU
 - Yandex Формы, myQuiz
- Какие элементы PBL игрофикации можно встретить в LMS Moodle?
- баллы;
- медали\бейджи;
- уровни / рейтинги;
- все перечисленные
 - Игрофикация состоит из игровых механик плюс (выберите несколько вариантов ответа):
- Правил и мотивации;
- Механик социального взаимодействия,
- Правил и социального взаимодействия
 - Какой процент приложений в каталоге голосовых помощников Алиса, Google Assistant относится к категории "образование"?
- меньше 5%;
- от 5% до 10%;
- от 10% до 20%;
 - более 20%

Перечень вопросов для устного опроса

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе.
2. Компьютерные технологии в системе начального общего образования.
3. Развитие интереса к обучению через компьютерные технологии.
4. Обновление воспитательно-образовательный процесса.
5. Учебные презентации.
6. Тематические слайд-шоу.
7. Workshop.
8. Электронные квесты.
9. Электронные кроссворды.
10. Разработки занятий с ИКТ-поддержкой.
11. Мультимедиа проекты
12. Электронные дидактические задачи.
13. Мастер-классы.
14. Информационные модели и др. разработки.
15. Электронные образовательные ресурсы, разработанные на основе использования основных офисных программ, и других программ, используемых на компьютере.

Примерный перечень тем рефератов

1. Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования
2. Обеспечение доступности качественного образования для обучающихся

3. Дистанционное обучение - качественное обеспечение учащихся очными формами обучения.
4. Дистанционное обучение - распространяемая система построения образовательного контента Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).
5. Стандарты информационных обучающих систем.
6. Развитие у ребёнка творческой и поисковой деятельности.
7. Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в начальной школе
8. Система ДО - приобретение навыков и знаний с помощью персонального компьютера (ПК) и выхода в Интернет.
9. Создание тестов, кроссвордов, дидактических упражнений в различных программах для работы в дистанционном режиме.
10. Приемы для реализации дидактических задач с помощью ИКТ.
11. Открытые образовательные ресурсы интернет. Их использование в обучении детей младшего школьного возраста.
12. Возможности интернет-пространства в работе с детьми младшего школьного возраста
13. Рекомендуемые ссылки на образовательные ресурсы
14. Значение интернета в современном мире в обучении детей
15. Основы эффективной и безопасной профессиональной деятельности в школе. Способы защиты.
16. Информационная грамотность и информационная культура.
17. Правовые аспекты образовательной деятельности в интернет.
18. Оценка точности и надежности информации.
19. Соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией
20. Применение информации для осуществления определенных действий и достижения определенных результатов.

Примерные вопросы к экзамену

1. Компьютерные технологии в системе начального общего образования.
2. Развитие интереса к обучению через компьютерные технологии.
3. Учебные презентации.
4. Тематические слайд-шоу.
5. Электронные квесты.
6. Электронные кроссворды.
7. Разработки занятий с ИКТ-поддержкой.
8. Мультимедиа проекты
9. Электронные дидактические задачи.
10. Информационные модели и др. разработки.
11. Электронные образовательные ресурсы, разработанные на основе использования основных офисных программ, и других программ, используемых на компьютере.
12. Обеспечение доступности качественного образования для обучающихся
13. Дистанционное обучение - распространяемая система построения образовательного контента Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).
14. Стандарты информационных обучающих систем.
15. Система ДО - приобретение навыков и знаний с помощью персонального компьютера (ПК) и выхода в Интернет.

16. Создание тестов, кроссвордов, дидактических упражнений в различных программах для работы в дистанционном режиме.
17. Приемы для реализации дидактических задач с помощью ИКТ.
18. Открытые образовательные ресурсы интернет. Их использование в обучении детей младшего школьного возраста.
19. Возможности интернет-пространства в работе с детьми младшего школьного возраста
20. Рекомендуемые ссылки на образовательные ресурсы
21. Основы эффективной и безопасной профессиональной деятельности в школе. Способы защиты.
22. Информационная грамотность и информационная культура.
23. Правовые аспекты образовательной деятельности в интернет.
24. Оценка точности и надежности информации.
25. Соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией
26. Применение информации для осуществления определенных действий и достижения определенных результатов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, тестирование, реферат.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Балл	Описание
25–30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20–24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8–19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0–7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков

	(фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
--	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно