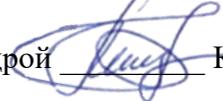


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18» мая 2023 г. № 11

И.о.зав.кафедрой  Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Геоморфология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль
География и экономическое образование

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

УП 2023 г.г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест, кейс Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного опроса, реферата, теста, кейса
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест, кейс Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного опроса, реферата, теста, кейса

			ской деятельност и Владеть: Способност ью осуществля ть педагогиче скую деятельност ь на основе специальны х научных знаний		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал	5

достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

Шкала оценивания выполнения кейса

Критерии оценивания	Баллы
Студент выполняет кейс самостоятельно, индивидуально, выявляет причинно-следственные связи, делает правильные выводы, проводит демонстрацию презентации и разбор проблемных ситуаций. Выполнение соответствует поставленным цели и задачам, студент показывает владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
Студент выполняет кейс индивидуально, делает правильные выводы, проводит демонстрацию презентации и разбор проблемных ситуаций. Выполнение недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам, студент показывает достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15
Студент выполняет кейс индивидуально, проводит демонстрацию презентации и разбор проблемных ситуаций. Выполнение не полностью соответствует поставленным цели и задачам, студент показывает неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	10

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»
Перечень вопросов для устного опроса
<ul style="list-style-type: none"> • Геоморфология как наука, отрасль естественнонаучных знаний и область практического применения. • Основные сведения истории развития геоморфологии, ее предмет и объекты. • Рельеф как производное от геологических и географических факторов; возраст рельефа, классификации, методы изучения, выдающиеся исследователи рельефа Земли. • Эндогенные процессы и рельеф.

- Тектонические движения, разрывные нарушения, складчатость, литоморфный контроль, морфоструктурный подход в геоморфологии; диалектика геологических и географических факторов в образовании рельефа Земли.
- Мегарельеф Земли как геоморфологический «каркас» или «архитектура» геоида.
- Мегарельеф материков, платформ суши; мегарельеф подвижных поясов и подводных окраин материков; мегарельеф геосинклинальных областей и мобильных переходных зон; мегарельеф ложа океана и срединно-океанических хребтов.
- Экзогенные процессы и рельеф.
- Выветривание и рельефообразование; склоновые процессы и рельеф склонов; динамика склонов в пространстве и времени; пенеплены, педименты, педилены и поверхности выравнивания, их роль в истории Земли и формировании рельефа планеты.
- Флювиальные процессы и формы рельефа.
- Общие закономерности геологической деятельности водотоков; временные водотоки; речной водный сток и формирование долин и гидрографической сети; морфология речных долин; характерные соотношения эрозионных и денудационных процессов и образуемых ими форм рельефа.
- Карстообразование как геоморфологический фактор и образуемые им формы наземного («поверхностного») и «подземного» рельефа.
- Понятие о карсте, его причинах и образуемых формах рельефа; наиболее распространенные поверхностные формы рельефа карстовых областей; реки и долины карстовых областей, пещеры и зонально-климатические типы карста; псевдокарст.
- Гляциальные процессы и формы рельефа ледникового происхождения.
- Условия образования и типы ледников; экзарационная и аккумулятивная деятельность ледника, формы горно-долинного рельефа; рельеф областей покровного плейстоценового оледенения; рельеф перигляциальных областей.
- Специфические локально-региональные и климатогенные проявления рельефообразования.
- Формы рельефа аридных стран: дефляционный, корразионный и эолово-аккумулятивный рельеф, аридно-денудационный рельеф; рельефообразование, связанное с деятельностью моря, в т.ч. на дне океана; рельеф криолитозоны.
- Методы геоморфологических исследований и практические приложения геоморфологических знаний.
- Геоморфологическая съемка и картографирование; индикация возраста рельефа, палеогеоморфология; геоморфологические и морфометрические методы поиска месторождений полезных ископаемых; техноморфогенез и инженерная геология; геоморфология и охрана окружающей среды; космопланетная «геоморфология».

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Своеобразные формы рельефа – гайоты образуются в результате процессов:
 - а) эффузивного магматизма на суше б) выветривания
 - в) эрозии г) тропического карста
 - д) подводного вулканизма
2. Солончаки образуются главным образом в:
 - а) экваторальных лесах б) лесостепи
 - в) тайге г) тундре
 - д) пустыне
3. Вулканические отложения:

- а) глины б) суглинки в) гранит
г) пески д) лава
4. Процесс выдувания или развевания рыхлых отложений песка:
а) абляция б) абразия в) дефляция
г) эрозия д) корразия
5. В чем заключается развитие рельефа Земли по концепции ?
а) основное значение имеют тектонические процессы
б) цикличность развития, включающая стадии юности, зрелости, старости
в) основное значение имеют процессы вулканизма
г) подчиняется закону широтной зональности
д) подчиняется закону высотной поясности
6. На берегах морей в условиях преобладания ветра одного направления формируются:
а) ярданги б) продольные парные дюны в) барханы
г) холмики-косы д) лунковые пески
7. Формы рельефа, образованные склоновыми процессами в речных долинах:
а) оползни б) прирусловые валы в) террасы
г) старицы д) поймы
8. Атоллы – это:
а) внутрелагунные рифы б) окаймляющие рифы
в) изометрический коралловый остров г) барьерные рифы
д) кольцеобразные рифы с лагуной
9. Эоловые аккумулятивные формы рельефа наиболее характерны для:
а) щебнистых пустынь б) полупустынь
в) песчаных пустынь г) тундры
д) глинистых пустынь
10. В результате какого рельефообразующего процесса формируется понор?
а) карста б) эффузивного магматизма
в) речной эрозии г) дизъюнктивных движений земной коры
д) плоскостного смыва
11. Формы ледникового рельефа зоны преобладающей аккумуляции:
а) фиорды б) шхеры в) друмлины
г) сельги д) бараньи лбы
12. Объект изучения геоморфологии:
а) литосфера б) геологическое строение
в) биосфера г) рельеф
д) земная поверхность
13. Оледенение возможно при условии, если территория Земли находится:
а) в пределах хионосферы б) в умеренной зоне
в) за пределами хионосферы г) в аридной зоне
д) ниже снеговой линии
14. Какую гипотезу предложил князь П. Кропоткин:
а) материковых оледенений б) плоскостного смыва
в) педиплена г) актуализма
д) пенеплена
15. Формы рельефа подземного карста:
а) промоины б) каверны в) колодцы
г) многоэтажные пещеры д) поноры
е) конусы
16. Пенеплен – почти равнина:
а) озерная б) пролювиальная
в) гляциальная г) денудационная
д) аллювиальная

17. Формы ледникового рельефа зоны преобладающей денудации:
 а) зандры б) холмистые морены в) друмлины
 г) камы д) сельги
18. Исходная форма временного водотока:
 а) балка б) эрозионная борозда в) рытвина
 г) овраг д) долина
19. Раздел геоморфологии, изучающий количественные характеристики рельефа:
 а) морфометрия б) морфография
 в) прикладная геоморфология г) палеогеоморфология
 д) морфология
20. Химическая абразия и формы рельефа приурочены в основном к областям развития:
 Студенческие работы
 а) известняков б) гранитов в) диоритов
 г) алевроитов д) песчаников
21. Выберите правильный ответ:
 а) D, J, O, S б) O, J, S, D в) J, O, D, S
 г) O, S, D, J д) S, O, D, J
22. Флювиогляциальные конусы выноса относятся к формам рельефа:
 а) цокольным б) аккумулятивным
 в) денудационным г) экзарационным
 д) скульптурным
23. Автор формулы: $v = c\sqrt{Ri}$:
 а) Эри б) Дарси в) Шези
 г) Шрёдингер д) Марков
24. К берегам, возникшим при подтоплении складчатых структур, имеющих простирание, близкое к общему направлению берега относятся:
 а) риасовые б) лиманные в) шхерные
 г) фиордовые д) далматинские
25. Складчатые тектонические структуры:
 а) горст б) синклиналь в) взброс
 г) надвиг д) грабен
26. В перигляциальной зоне формируются аккумулятивные водно-ледниковые формы рельефа:
 а) друмлины б) курчавые скалы в) морены
 г) бараньи лбы д) зандровые равнины
27. При затоплении низких ледниково-денудационных равнин образуются берега:
 а) фиордовые б) шхерные в) риасовые
 г) далматинского типа д) лиманные
28. Какая абразия преобладает в арктической зоне?
 а) корразионная б) аквальная в) механическая
 г) термическая д) химическая
29. Флювиальные процессы:
 а) экзарация б) абразия в) эрозия
 г) выветривание д) солифлюкция
30. Сравнительно небольшие ледники, занимающие кресловидные понижения с крутыми задней и боковыми стенками, это:
 а) висячие б) кальдерные в) каровые
 г) перемётные д) туркестанские
31. Укажите важнейший фактор экзогенного рельефообразования:
 а) тектонические структуры б) растительность
 в) климат г) почвы д) горные породы

32. Пятна-медальоны образуются в:
 а) пустыне б) степи в) лесостепи
 г) тундре д) полупустыне
33. Сталактиты и сталагмиты - это:
 а) аккумулятивные формы карста б) корразионные формы
 в) дефляционные г) эрозионные формы, образованные реками
 д) денудационные формы карста
34. Какая форма рельефа формируется в результате абразионного процесса?
 а) овраг б) кар в) клиф
 г) борозда выдувания д) трог
35. Отложения долин временных водотоков:
 а) пролювий б) аллювий в) элювий
 г) коллювий д) морены
36. Концепцию того, что исключительная роль в образовании горных пород, слагающих земную поверхность, и выработке присущего ей рельефа, принадлежит Мировому океану, предложил:
 а) Ч. Лайель б) Г. Вернер в) В. Дейвис
 г) В. Пенк д) А. Пенк
37. Овраги, с крутыми бортами на склонах вулканов, углубляющиеся книзу, называются:
 а) барранкосы б) террасы в) трог
 г) томболо д) эстуарии
38. Количество наносов, которые поток способен перемещать, это:
 а) мощность потока б) насыщенность потока
 в) ёмкость потока г) абразионная способность потока
 д) аккумулятивная способность потока
39. Какой тектонико-магматический цикл соответствует мезозойской эре:
 а) байкальский б) альпийский в) герцинский
 г) киммерийский д) каледонский
40. Обломочный материал аллювия состоит из:
 а) валунно-галечников б) щебня
 в) дресвы г) брекчии д) глыб
41. Наиболее активная эрозионная форма временного водотока:
 Канал спокойной музыки
 а) долина б) рытвина в) овраг
 г) эрозионная борозда д) балка
42. Горы Бештау, Лысая, Железная, Аю-Даг представляют собой интрузивные тела:
 а) дайки б) батолиты в) лакколиты
 г) обелиски д) пластовые залежи
43. Гранит – горная порода:
 а) кислая б) средняя
 в) основная г) ультраосновная
44. Площадь земного шара равна (в млн. км²):
 а) 110 б) 210 в) 310
 г) 410 д) 510
45. Подберите синоним понятию «обдукция»:
 а) раздвижение б) сталкивание в) надвигание
 г) поддвигание д) смятие
46. Эпоха максимального оледенения территории Республики Беларусь:
 а) Валдайская б) Окская в) Днепровская
 г) Микулинская д) Московская
47. Скопление оползневых масс у подножия склона, или берега водоёма, это:
 а) камнепады б) деляпсий в) осыпи

- г) децерация д) прыгающие лавины
48. Каким методом абсолютной геохронологии чаще всего устанавливают возраст магматических пород, и следовательно, возраст соответствующих форм рельефа:
а) кальциевый б) урановый в) рубидий-стронцевый
г) калий-аргоновый д) кислородный
49. Сколько всего методов абсолютной геохронологии:
а) 4 б) 6 в) 8
г) 10 д) 12
50. Грядобразная возвышенность с асимметричными склонами: положим, совпадающим с углом падения стойкого пласта, и крутым, срезающим головы пластов:
а) куэста б) грабен в) антиклиналь
г) плато д) горст е) шпора
51. Какой цвет на картах для меловых отложений:
а) коричневый б) зелёный
в) оранжевый г) фиолетовый
52. Выберите правильный ответ из ряда, по принципу – неокатанные – окатанные:
а) дресва-гравий, щебень-галька, глыба-валун
б) дресва-щебень, гравий-валун, глыба-галька
в) гравий-дресва, щебень-валун, галька-глыба
г) щебень-гравий, дресва-галька, глыба-валун
53. Какие льды представляют основную массу в многолетнемёрзлых породах и деятельном слое:
а) конституционные б) повторно-жильные
в) погребённые г) инъекционные
д) пещерные
54. Как называется обломочный материал (глыбы) у подножия склона:
а) пролювий б) коллювий
в) делювий г) крип
55. Эпоха, в которой мы живём:
а) плейстоцен б) голоцен в) плиоцен
г) олигоцен д) эоцен
56. Выберите лишнее (коры выветривания):
а) гидрослюдистые б) каолиновые
в) монтмориллонитовые г) латеритные
д) солифлюкционные
57. Кто предложил теорию геоморфологических уровней:
а) Л. Кинг б)
в) М. Миланкович г) А. Пенк
58. Кто выдвинул теорию о возникновении причин оледенений из-за периодического изменения элементов земной орбиты:
а) Л. Кинг б) Имбри в) Марков
г) Миланкович д) Мохоровичич
59. Самый распространённый элемент в земной коре:
а) O б) Si в) Al
г) Fe д) Ca е) C
60. Минерал, крайний справа
 $FeS_2 + nO_2 + mH_2O \rightarrow FeSO_4 \rightarrow Fe_2(SO_4)_3 \rightarrow Fe_2O_3 \cdot nH_2O$.
- а) лимонит б) пирит в) мусковит
г) магнетит д) каолинит
61. Энергия потока определяется:
а) шириной русла б) формой русла

- в) тектонической структурой г) массой воды, скоростью течения
 д) глубиной русла
62. Как называются движения земной коры, проявившиеся в историческое время и проявляющиеся сейчас:
 а) современные б) тектонические
 в) неотектонические г) новейшие тектонические
- Студенческие работы
- д) землетрясения
63. Какое открытие позволило геологам точно рассчитать возраст породы?
 а) открытие радиоактивности б) изобретение электричества
 в) найденные новые породы г) метод электромагнетизма
64. Какая из перечисленных пород не относится к средним по составу:
 а) диорит б) андезит в) сиенит
 г) трахит д) ортофир е) габбро
65. Что такое каустобиолиты:
 а) продукты перегонки нефти б) минералы-фосфаты
 в) горючие ископаемые органогенного происхождения
 г) смолы, из которых образовался янтарь
 д) руды марганца и железа, образовавшиеся в результате деятельности бактерий
 е) минералы-сульфаты
 ж) минералы, из которых делают каустическую соду
 з) минералы-карбонаты
66. Укажите породу, которая не является метаморфической:
 а) лиственит б) роговик в) милонит
 г) грейзен д) скарн е) амфиболит
 ж) эклогит з) мигматит и) андезит
 к) филлит
67. Деятельность ветра по обтачиванию горных пород называется:
 а) эрозией б) корразией в) абразией
 г) коррозией д) амброзией
68. Радиолария - это...
 а) электронный астрономический прибор
 б) горячий радоновый источник
 в) деталь радиометра
 г) одноклеточный организм
 д) электромагнитная волна, создающая радиопомехи
69. Продукты выветривания, которые остаются на месте разрушения материнских пород, называются:
 а) коллювий б) пролювий в) элювий
 г) делювий д) аллювий
70. Как называется наука о подземных водах?
 а) гидрогеология б) гидрология
 в) гидробиология г) гидродинамика
71. Как называется наука о движениях земной коры?
 а) сейсмология б) тектоника
 в) динамика г) кинетика
72. Что такое гипсометрия:
 а) полевой поисковый метод, основанный на измерении жесткости воды
 б) оценка размеров карстовых полостей
 в) раздел геодезии
 г) определение содержания гипса в строительных глинах
 д) геофизический метод

Уметь: Применять психолого-педагогические знания в профессиональной педагогической деятельности

Перечень тем для рефератов

1. Рельефообразующая деятельность временных водотоков.
2. Рельефообразующая деятельность рек
3. Выветривание и рельефообразование.
4. Склоновые процессы, рельеф склонов и склоновые отложения.
5. Речные излучины (меандры), их значение в преобразовании долин.
6. Роль неотектонических движений в формировании современного рельефа.
7. Морфоструктура платформенных равнин.
8. Морфоструктура горно-складчатых сооружений.
9. Карст и карстовые формы рельефа
10. Гляциальные процессы и формы рельефа.
11. Рельефообразование в области распространения вечной мерзлоты.
12. Эоловые процессы и формы рельефа.
13. Биогенные процессы и обусловленные ими формы рельефа
14. Береговые морские процессы и обусловленные ими формы рельефа.
15. Экзогенные процессы на дне морей и океанов и создаваемые им формы рельефа.

Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Кейсы

Кейс - Конструирование теста с использованием веб-сервисов

Цель кейса - разработан тест в веб-сервисе по выбору студента Mentimetr, Quizizz или др. Проведена первичная апробация теста на других студентах группы и с учетом результатов апробации произведена доработка теста. В ходе взаимодействия рабочих групп в Zoom и Google Документы (либо альтернативных образовательных пространствах) проведен сравнительный анализ веб-сервисов по критериям и разработаны методические рекомендации по использованию этих сервисов.

Задачи кейса:

1. Составьте вопросы теста текущего контроля для урока по полученной теме (от 3 до 10 вопросов).
2. Определите типы тестовых заданий и типы данных, которые встречаются в тесте. Сформулируйте возможности, которые вам требуются от веб-сервиса по созданию тестов.
3. Посмотрите видео-уроки и проанализируйте возможности каждого сервиса для создания теста (предоставляет ли он нужные вам возможности)? Также выделите дополнительные полезные для вас характеристики анализируемых сервисов. По результатам анализа выберите один из сервисов для конструирования теста.
4. Сконструируйте тест в выбранном сервисе.
5. *Самостоятельно найдите информацию о других сервисах и программах для конструирования тестов. Сконструируйте этот же сетевой тест в найденном сервисе. Сравните получившиеся тесты по критериям.
6. Разработайте критерии (минимум три) и сравните свое решение с решением других групп. Сделайте выводы. Отчет принимается в виде текстового файла с результатами выполнения каждого шага кейса

Описание кейса: Завтра преподавателю предстоит провести занятие по дисциплине «Геология» для обучающихся 1 курса. Тема занятия «xxx». Это открытый урок для коллег и текущий контроль на этом занятии хочется организовать с использованием веб-сервисов. Известны хорошие отзывы о сервисах Mentimetr, Quizizz. Какой из сервисов выбрать для реализации разработанного преподавателем теста текущего контроля.

Условия выполнения кейса: Предполагается работа над кейсом в малых группах

(по 2–3 человека) деление на которые обусловлено видом образовательного учреждения, в котором работает студент и преподаваемой дисциплиной. Вариативность кейса обеспечивается набором входных данных: образовательное учреждение/ дисциплина/ класс, либо курс/ тема. Работа над кейсом проводится в три этапа. На первом этапе каждая группа решает свой кейс, и это можно организовать на платформе Zoom. На втором этапе группа проходит тест другой группы, дает комментарии к решению, выявляет ошибки; этот такт повторяют несколько раз (прием «карусель»). Число тактов зависит от общего количества студентов. Для комментирования и осуществления перехода к тестам других групп можно использовать Google Документы. Альтернативным решением являются возможности интерактивных досок Lino, Jamboard, либо Miro. На третьем этапе группа возвращается к своему тесту и дорабатывает его с учетом комментариев. После решения кейса обязательно проводится общее обсуждение достигнутых результатов, обращается внимание на полезность сделанных комментариев, а также полезность ознакомления с тестами других групп. В ходе беседы разрабатываются общие рекомендации к использованию того или иного веб-сервиса в зависимости от учебной ситуации.

Промежуточная аттестация

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»

Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности

Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции

Перечень вопросов для зачета

1. Геоморфология как наука, история формирования; предмет и объекты геоморфологии; прикладное значение знаний геоморфологии.
2. Горные породы как фактор рельефообразования : минеральный, петрографический, вещественный состав горных пород; формы их залегания и влияние на формирование рельефа – литоморфный контроль.
3. Методы геоморфологических исследований: геоморфологическая съемка и картографирование, морфометрический и морфоструктурный анализ, инструментальный и экспериментальный методы.
4. Тектонические движения и дислокации, вулканизм и сейсмика, роль в рельефообразовании.
5. Климат и широтно-климатическая зональность как рельефообразующие факторы.
6. Мегарельеф платформ суши, равнины их генезис и классификация.
7. Мегарельеф подвижных поясов материков, горообразование.
8. Мегарельеф подвижных поясов материков. Горы складчатые, складчато-глыбовые.
9. Мегарельеф переходных зон от материков к ложу океана.
10. Мегарельеф эпиплатформенных горных поясов.
11. Эндогенные процессы и рельеф, морфоструктурная концепция в геоморфологии.
12. Рельеф земной поверхности как результат взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.
13. Экзогенные процессы как фактор рельефообразования.
14. Выветривание горных пород, склоновые процессы и рельеф склонов.
15. Динамика форм рельефа в системе: склоны-педименты, педилены-пенелены – поверхности выравнивания.
16. Флювиальные процессы, общие закономерности геологической деятельности водотоков.
17. Временные водотоки, речной водный сток, формирование речных долин и

гидрографической сети.

18. Морфология речных долин, характерные соотношения эрозионных и денудационных процессов и образуемых ими форм рельефа.
19. Аллювиально-долинные отложения как отражение инстративных, перстративных и констративных динамических фаз в геоморфологическом развитии речных долин.
20. Карстообразование как геоморфологический фактор.
21. Характерные поверхностные формы рельефа карстовых областей.
22. Карстовые пещеры и зонально-климатические типы карста, псевдокарст.
23. Гляциальные процессы и ледниковый рельеф.
24. Условия образования и типы ледников.
25. Экзарационная, флювиогляциальная и аккумулятивная деятельность ледника и создаваемые при этом формы рельефа.
26. Рельеф областей горно-долинного и покровного оледенения, перигляциальных областей.
27. Эоловые процессы и формы рельефа аридных стран.
28. Рельефообразование, связанное с деятельностью моря, биогенные формы рельефа.
29. Рельефообразование в областях распространения многолетнемерзлых пород – в пределах криолитозоны.
30. Геоморфологическая съемка и картографирование как основные методы отображения рельефа, его изучения и практического использования.
31. Индикация (датирование) возраста рельефа по коррелятным отложениям.
32. Геоморфологические и морфометрические методы поиска месторождений полезных ископаемых.
33. Техноморфогенез и инженерная геология – взаимосвязь и противоречия.
34. Геоморфология и охрана окружающей среды.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование, выполнение кейсов.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д.

Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Кейс	до 30 баллов
Зачет	до 20 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания знаний на зачёте

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»

61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Не зачтено»