

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 15:04:53
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa6791728f30a630d5a1b6ce1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии
труда и психологического
консультирования

Протокол от «20» сентября 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Кутергина И.Г./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности
психолога

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Психологическое консультирование

Москва
2025

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях.	<i>знать:</i> - основные способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; <i>уметь:</i> - использовать базовые современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации и текста Шкала оценивания доклада

			исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - основные и специфические способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; <i>уметь:</i> - использовать базовые и специфические современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; <i>владеть:</i> - базовыми и специфическими методами модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации и текста Шкала оценивания доклада
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - основные методы информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания

			развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>уметь:</i> - применять основные информационные технологии диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;		ия аннотации и текста Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - основные и специфические методы информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>уметь:</i> - применять основные и специфические информационные технологии диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации и текста Шкала оценивания доклада

			и другим социальным группам; <i>владеть:</i> - основными и специфическими методами информационных технологий диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи,	0

	подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	
--	---	--

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Специфика задач, требующих от психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных

средств и информационных технологий, используемых в деятельности психолога.

3. Основные подходы к поиску методического материала в сетевых ресурсах интернет.
4. Основные стратегии поиска психологической информации в сети интернет.
5. Принципы информационного поиска в сети, поисковые запросы (языки поиска).
6. Обзор и сравнительное описание возможностей основных поисковых машин.
7. Компоненты офисного программного обеспечения психологического исследования.
8. Последовательность редактирования психологических заключений в текстовом редакторе.
9. Сущность программы офисной системы Microsoft Office.
10. Кратко опишите офисные приложения в профессиональной деятельности психолога.
11. Сущность, возможности применения программы Microsoft Power Point 2010.
12. Сущность, возможности применения программы Microsoft Outlook 2010.
13. Основные функции и типы информационных систем.
14. Особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении психологических задач.
15. Особенности этики делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия.

Примерная тематика докладов

1. Основные функциональные возможности компьютерной и телекоммуникационной техники, типового программного обеспечения, используемых в учебном процессе для решения типичных задач.
2. Основные функциональные возможности современной оргтехники и соответствующего программного обеспечения для подготовки мультимедийного учебного материала. Выполнение практических учебных заданий с помощью использования системы Microsoft Power Point 2010 в режиме работы так называемого «продвинутого» пользователя. Способы доработки иллюстраций в графическом редакторе. Основы видеомонтажа: вырезка и склейка видео фрагментов.
3. Расширенные возможности использования электронной почты на примере корпоративной электронной почты современного вуза (Microsoft Outlook 2010) и общедоступных (свободных) почтовых сервисов. Использование интегрированных ресурсов корпоративной электронной почты вуза для решения типичных задач по организации учебного процесса.
4. Способы и средства организации телеконференций и других видов удаленного общения с помощью современных сетевых сервисов (на примере средств Microsoft Live Meeting 2007, Lync 2010 или аналогичных программных продуктов).
5. Отработка навыков организации проведения лекций, семинаров и практических занятий со студентами с использованием возможностей системы Microsoft Live Meeting 2007, Lync 2010, Microsoft RoundTable, Microsoft SharePoint 2010 WorkSpace или аналогичных программных продуктов. Отработка практических учебных заданий, моделирующих типичную деятельность преподавателя, с помощью средств корпоративного портала вуза.
6. Возможности организации дистанционного тестирования знаний, психодиагностики, проведения компьютерных практикумов.
7. Отработка практических навыков поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных. Освоение приемов поиска научной информации с помощью реферативной базы данных PsyInfo и др. электронных ресурсов Американской психологической ассоциации.

Примерная тематика презентаций

1. Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук.
2. Основные функции и типы информационных систем.
3. Особенности применения информационных технологий при решении психологических

задач.

4. Основные отличия реферативных и полнотекстовых информационных баз данных.
5. Характеристика он-лайн-справочников и энциклопедий
6. Основные задачи, решаемые психологом при помощи информационных технологий.
7. Основные способы получения информации из электронных баз данных.
8. Обзор преимуществ и ограничений в использовании специализированного программного обеспечения в психологии
9. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики.
10. Особенности применения информационных технологий при решении психологических задач.
11. Методические особенности процесса информатизации психологических методик.
12. Сущность информационного обслуживания баз данных психологической информации.
13. Структура глобальной сети Интернет.

Примерные вопросы к экзамену

1. Специфика задач, требующих от психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в деятельности психолога.
3. Основные компоненты офисного программного обеспечения психологического исследования.
4. Последовательность редактирования психологических заключений в текстовом редакторе.
5. Сущность программы офисной системы Microsoft Office.
6. Офисные приложения в профессиональной деятельности психолога.
7. Сущность, возможности применения программы Microsoft Power Point 2010.
8. Сущность, возможности применения программы Microsoft Outlook 2010.
9. Основные функции и типы информационных систем.
10. Особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении психологических задач.
11. Особенности этики делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия.
12. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук.
13. Основные функции и типы информационных систем.
14. Особенности применения информационных технологий при решении психологических задач.
15. Основные отличия реферативных и полнотекстовых информационных баз данных.
16. Характеристика он-лайн-справочников и энциклопедий.
17. Основные задачи, решаемые психологом при помощи информационных технологий.
18. Основные способы получения информации из электронных баз данных.
19. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии.
20. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики.
21. Особенности применения информационных технологий при решении психологических задач.
22. Методические особенности процесса информатизации психологических методик.
23. Сущность и главные задачи информатики.
24. Характерные черты информационного общества.
25. Структура компьютера и принципы его функционирования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Одной из форм промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

№	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	0-40