

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра новой, новейшей истории и методологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры новой, новейшей  
истории и методологии  
Протокол от «10» июня 2021 г. № 10  
Зав. кафедрой Смоленский Н.И.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Учебная дисциплина**

История мировых общественных движений

**Направление подготовки**

46.03.01 История

**Профиль:**

Исторические науки

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Мытищи  
2021

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-7).

| Компетенция | Темы занятий, на которых формируются | Вид занятия                                                |
|-------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ДПК-7.1.    | Темы 1-7.                            | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-7.2.    | Тема 6.                              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                    | Показатели                                                                                                                 | Критерии оценивания                                           | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|
| ДПК-7.1.                | Пороговый                | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> базовые национальные ценности, национальные духовные традиции<br><br><b>Уметь:</b> объективно оценивать свои | опрос на практических занятиях<br>конспект<br>доклад<br>Зачет | 30 баллов        |

|         |             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |           |
|---------|-------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|
|         |             |                                                      | и чужие поступки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |           |
|         | Продвинутый | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> базовые национальные ценности, национальные духовные традиции</p> <p><b>Уметь:</b> объективно оценивать свои и чужие поступки.</p> <p><b>Владеть:</b> готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки</p> | устный опрос<br>тест<br>реферат<br>презентация<br>Зачет       | 20 баллов |
| ДПК-7.2 | Пороговый   | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> основные тенденции развития в новой истории стран Европы и Америки</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять</p>                                                                                                                                                                                         | опрос на практических занятиях<br>конспект<br>доклад<br>Зачет | 30 баллов |

|  |             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |           |
|--|-------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|
|  |             |                                                      | отбор и использовать оптимальные методы преподавания                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |           |
|  | Продвинутый | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b><br/>основные тенденции развития в новой истории стран Европы и Америки</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p><b>Владеть:</b><br/>принципами творческого подхода и саморазвития, способностью к социальному взаимодействию на основе этих принципов</p> | устный опрос<br>тест<br>реферат<br>презентация<br>зачет | 20 баллов |

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов**

## Тест по теме:

1. «Возможность классифицировать типы обществ по признакам присущим всем обществам, независимо от времени существования» этот признак характерен для теории:
  - а) циклическо-цивилизационной,
  - б) стадияльно-политической,
  - в) формационной.
2. Большая часть городских восстаний в начале Нового времени были вызваны:
  - а) равенством, порожденными цеховыми правилами,
  - б) недовольством в среде ремесленников, несоблюдением или отменой цеховых правил,
  - г) неравенством, порожденными цеховыми правилами.
9. В странах Западной части Европы крестьянская община:
  - а) разрушалась и исчезала, б) укреплялась.
10. Политическая группировка, требовавшая всеобщего избирательного права не взирая на размеры имущества, запрета десятины, запрета огораживаний, реформы налогообложения, отделения церкви от государства: а) пресвитериане, б) индепенденты, в) левеллеры, г) диггеры, д) «клубмены».
11. Известие о разгоне Долгого парламента Кромвелем вызвало:
  - а) негодование и волнения в Англии,
  - б) ликование и одобрение,
12. Причины восстания в Каталонии:
  - а) призыв в испанскую армию и нарушение привилегий самоуправления,
  - б) стремление каталонцев войти в состав близкой им по языку Франции,
  - в) недовольство поражениями испанских войск в войне с Францией, стремление самим защитить свою землю.
13. Во время восстания и борьбы за независимость Португалии католическое духовенство Португалии было на стороне:
  - а) короля Испании, б) восставших.
14. В восстаниях, прокатившиеся по Соединенным провинциям в 1651-57 гг, были общие требования снижения налогов, самоуправления, но и:
  - а) отстранения от власти штатгальтера,
  - б) отстранения от власти торговой олигархии,
  - в) свержения власти иностранных оккупантов – испанцев.
15. В результате тяжелых войн с Испанией, Англией и Францией в XVII в, правящие круги Голландии решили сосредоточить усилия на развитии.:
  - а) внутренней промышленности,
  - б) посреднической торговли,
  - в) развитии с/х, обработке сырья с/х.
16. «Виги», как называли в прошлом в Шотландии непримиримых пресвитериан стали теперь в Англии названием:
  - а) противников короля и сторонников парламента,

б) сторонников короля.

17. «Скваттер» - это

а) охотник за пушным зверем,

б) фермер на незаконно захваченной земле,

в) пират в водах Северной Атлантики.

18. 20 мая 1795 г. толпы парижан ворвались в Конвент и

а) арестовали депутатов из фракции «Новая Гора» (Вершина),

б) депутаты из фракции «Новая Гора» (Вершина) присоединились к восставшим и помогли им сформулировать требования,

в) генерал Пишегрю вынудил восставших выдать зачинщиков из фракции «Новая Гора» (Вершина) под угрозой голода.

19. Осенью 1795 г. вспыхнуло восстание роялистов (монархистов) и...

а) были освобождены из тюрем якобинцы и из них сформировали 3 батальона,

б) опасаясь популярности генерала Бонапарта, его отправили командовать армией в Италию,

в) арестовали Гракха Бабефа и других якобинцев.

20. Какие слои населения Франции поддерживали идею установления наследственной власти императора как нового монарха:

а) дворянство,

б) крестьянство,

в) новые богачи (нувориши), разбогатевшие в годы революции.

21. Конституция, парламент, правительство, назначаемое по согласованию с парламентом, все это было в ходе Неаполитанской революции (1820-1821):

а) принято и осуществлено,

б) принято, осуществлено, но отменено в ходе австрийской интервенции.

в) принято, но не осуществлено, т.к. этому помешала необходимость подавить вспыхнувшее «сепаратистское» восстание на Сицилии.

22. Восстание и борьба за независимость Греции к 1826 г. потерпело неудачу т.к.

а) сказались разногласия в руководстве восстания (м/у торговцами и судовладельцами и землевладельцами), обособленность действий руководителей отдельных отрядов,

б) помощь султану в подавлении восстания оказал стремившийся к отделению от Османской империи египетский паша Мухаммед-Али,

в) Священный союз согласно решению Веронского конгресса оказал военную поддержку султану,

г) Англия, Россия и Франция послали флот на помощь султану, который Наваринской битве разгромил морские силы греков.

23. В результате Июльской революции 1830 г. во Франции к власти пришли:

а) дворяне, стремившиеся восстановить свои земельные владения и абсолютную власть короля,

- б) «финансовая аристократия» - купечество, банкиры, владельцы шахт, рудников, лесов, стремившиеся закрепить власть за собой,
- в) промышленная буржуазия – стремившаяся к реформам, дававшим власть и возможность обогащаться владельцам не земель и недр, а владельцам мануфактур и фабрик.

24. Победившие на парламентских выборах 1832 г. виги, осуществили следующие реформы:

- а) ввели «фабричный закон» (законодательное ограничение возраста работающих – с 9 лет, сокращение времени работы подростков, введение должности фабричных инспекторов),
- б) ввели «закон о бедных» (помощь на «дому» больным и престарелым, остальные – в «работные дома»),
- в) провели муниципальную реформу (расширение функций муниципальных советов: состояние дорог, строительство и т.д.),
- г) отменили «хлебный закон».

25. Победившие на очередных выборах в парламент в 1841 г партия «тори» вскоре «раскололась», причиной этого явилось проведение лидером тори (Р. Пиль) следующих законов:

- а) «фабричный закон» (законодательное ограничение возраста работающих – с 9 лет, сокращение времени работы подростков, введение должности фабричных инспекторов),
- б) ввели «закон о бедных» (помощь на «дому» больным и престарелым, остальные – в «работные дома»),
- в) муниципальная реформа (расширение функций муниципальных советов: состояние дорог, строительство и т.д.),
- г) закона о «свободной торговле» (фритридерство), предусматривающего отказ от таможенных барьеров в Европе и отмены «хлебных законов».

26. На президентских выборах 1848 г. во Франции победил Луи Наполеон благодаря:

- а) поддержке буржуазии и крестьянства, благодарных ему за то, что именно он подавлял июньское восстание парижских рабочих,
- б) тому, что его соперник на выборах генерал Кавеньяк подавлял июньское восстание парижских рабочих, что привело к тому, что парижане дружно проголосовали против Кавеньяка,
- в) тому, что крестьяне проголосовали за него, думая, что он будет проводить политику его дяди Наполеона Великого, закрепившего за крестьянами землю.

27. В марте 1848 г. в Пруссии (Берлин) вспыхнуло восстание, в результате, в конце марта:

- а) король Фридрих-Вильгельм IV ввел войска в Берлин и подавил революцию,
- б) король Фридрих-Вильгельм IV вывел войска из Берлина, разрешил создать национальную гвардию из горожан и студентов и созвать Национальное Собрание Пруссии (парламент).

28. Поводом к октябрьскому восстанию 1848 г. в Вене были события в :

- а) Венгрии и стремление императора Фердинанда распустить венгерский парламент и воспрепятствовать отмене крепостного права в Венгрии,
- б) Праге (Чехия), где восстали студенты, потребовавшие самоуправления для Чехии и создания чешского парламента.

29. Факторы, позволявшие южанам в США, рассчитывать на победу в Гражданской войне. Найдите лишнее:

- а) наличие развитой промышленности,
- б) поддержка стран, закупавших хлопок, табак и сахарный тростник,
- в) большое количество офицеров в армии, выходцев из южных штатов,
- г) поддержка аболиционистов.

### **1.3.2. Примерные темы рефератов, докладов, презентаций**

1. Общее и особенное в социальном развитии стран Европы.
2. Общее и особенное в социальном развитии Англии.
3. Противостояние парламента и королевской власти при Якове I.
4. Парламентские лидеры Долгого парламента и их идеи.
5. Возможность осуществления идей левеллеров.
6. Реставрация монархии в Англии, степень влияния социальных причин.
7. Внешняя политика Испании в XVII в. Причины и характер войн.
8. Причины своеобразия социальной системы Соединенных провинций в XVII в.
9. Причины и характер борьбы тори и вигов в начале XVIII в.
10. Фронта во Франции и английская революция сер. XVII в.
11. Экономические и политические причины преобладания вигов в парламенте Великобритании в первой половине XVIII в.
12. Причины притеснений английских колонистов со стороны Англии.
13. Образование США. Особенности государственного устройства.
14. Особенности состояния испанских колоний в начале XVIII в.
15. Особенности режима Директории.
16. Франция в период консульства и империи. Особенности внутреннего развития.
17. Значение Парламентской реформы 1832 г. для социально-политической системы Великобритании.
18. Экономическое развитие Австро-Венгрии и обострение национальных проблем в Венгрии, Чехии, Словакии, Галиции и польских землях.
19. Чартистское движение и реформы 30-40 гг. в Великобритании
20. Социально-экономические преобразования и падение Парижской Коммуны.
21. Реконструкция Юга (1865-1877).
22. Особенности борьбы либералов и консерваторов в Великобритании. Реформы Гладстона и Дизраэли.
23. Страны Латинской Америки. Причины крестьянских войн в начале XX века.

### 1.3.3. Форма контроля:

Форма контроля:

Очная форма обучения: зачет - в 8 семестре.

Очная форма обучения:

Примерный перечень вопросов по Истории мировых общественных движений  
8 семестр:

1. Становление Нового времени. Социальные последствия открытия Нового Света.
2. Новое время: социальные изменения. Особенности Нового времени.
3. Причины возникновения мировых общественных движений в Новое время (Массовой культуры, Великая Промышленная революция, индустриализация, урбанизация, НТП(НТР), Революции, Рост и усиление массовых движений).
4. Антифеодальные движения и Религиозные движения в раннее Новое время. Великая Реформация (1517-1648) Контрреформация (до 1648 г.).
5. Национальные и национально-освободительные движения в Новое время. пангерманизм, панитальянизм, панславизм, Скандинавизм, Иберизм, Панэллинизм, панарменизм, пансербизм, панамериканизм, боливаризм, аболиционизм, сепаратизм.
6. Революционные движения в Новое время. социализм, утопизм, марксизм, анархизм.
7. Рабочее движение в Новое время. Луддизм, Чартизм, международные объединения профессиональных союзов (профсоюзов), интернационализм.
8. Политические движения в Новое время. либерализм, консерватизм, монархизм, реформизм, бонапартизм, реакционизм, республиканизм, центризм, оппортунизм, феминизм, суфражизм, фашизм, нацизм, движение неприсоединение, экологизм и т.д.
9. Антиколониальные и антиимпериалистические движения. антиколониальные движения. Боливаризм, сатьяграха.
10. Интеллектуальное движение в Новое время. Просвещения (Английское,
11. Французское, Германское, Американское и Российское), Просвещенный абсолютизм, Авангардное движение,
12. Массовые и элитарные общественные движения в новое время.
13. Англия в начале XVII в.: социальные и религиозные изменения.
14. Особенности «беспарламентского» правления Карла I в Англии.
15. Действия и программы трех группировок в английской революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.

16. Первая «чистка парламента». Борьба за влияние на армию левеллеров и индепендентов. Вторая гражданская война в Англии.
17. Республика в Англии (1649-1653 гг.). Экономические процессы, внутренняя политика и восстания левеллеров.
18. Голландия в XVII в. Социальные процессы.
19. Франция в начале XVII в. социальные процессы
20. Социальные причины революции во Франции в конце XVIII в.
21. Фельяны у власти. Начало крестьянских и городских восстаний.
22. Якобинский режим. Первые декреты.
23. Особенности социального развития стран Латинской Америки к началу XIX в.
24. Национально-освободительное движение в Италии в первой половине XIX в.
25. Национально-освободительное движение в Греции в первой половине XIX в.
26. Германия в 1815-1840-х гг. Общественные движения.
27. Чартистское движение в Англии.
28. Парижская Коммуна. Экономические и политические реформы.
29. Причины гибели Парижской Коммуны.
30. Революционное движение в Италии в 1848-49 гг.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

**Базовая часть** (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 41 баллов и претендовать на зачет.

**Сверхбазовая часть** (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 61 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

**Вариативная часть** (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

| БАЗОВАЯ ЧАСТЬ                   |                                             |                    |                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы           | Мин. кол-во баллов | макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости           | Посещение лекционных и практических занятий | 0                  | 18                  |
| Контроль работы на занятиях     | Контроль работы на практических занятиях    | 0                  | 36                  |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка конспектов (1 раз в семестр)       | 0                  | 6                   |
| Рубежный контроль               | Тестирование                                | 0                  | 10                  |
| Всего за семестр:               |                                             | 0                  | 70                  |

Посещение каждого занятия оценивается (100% - 80% посещаемость – 18-12б., 70-40% -11-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% - 80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.) Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры.

Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

| <b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>       |                                   |                          |                           |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы | Мин.<br>кол-во<br>баллов | Макс.<br>кол-во<br>баллов |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка реферата                 | 0                        | 15                        |
|                                 | Проверка презентации              | 0                        | 15                        |
| Всего за семестр:               |                                   | 0                        | 30                        |

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины.

### **Шкала оценивания реферата**

| Уровни оценивания |                                                                                                                      | Баллы |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| №                 | Содержание                                                                                                           |       |
| 4                 | Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи | 12-15 |
| 3                 | Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение                                                  | 10-12 |
| 2                 | Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.                                                     | 6-9   |
| 1                 | Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.        | 3-5   |
| 0                 | Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.                                             | 0-2   |

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

### Шкала оценивания курсовой работы

| Уровни оценивания |                                                                                                                        | Оценка                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| №                 | Содержание                                                                                                             |                                    |
| 1                 | Ключевая идея отражена в курсовой работе полностью, что показывает глубокое понимание содержания курсовой работы       | Отлично (81-100 баллов)            |
| 2                 | Основная идея курсовой работы показана, однако понимание ее вызывает сомнение                                          | Хорошо (61-80 баллов)              |
| 3                 | Основная идея курсовой работы не отражена.                                                                             | Удовлетворительно (41-60 баллов)   |
| 4                 | Идея курсовой работы с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале. | Неудовлетворительно (-0-40 баллов) |

### Шкала оценивания презентации

| Вид оцениваемой деятельности | Уровни оценивания                               |                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Минимальный                                     | Удовлетворительный                                                                  | Оптимальный                                                                                                                      | Высокий                                                                                                                     |
| Раскрытие проблемы           | Проблема не раскрыта.<br><br>Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью.<br><br>Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта.<br>Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью.<br>Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.<br><br>Выводы обоснованы |

|                     |                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представление       | Представляемая информация логически не связана.<br>Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация систематизирована и последовательна.<br>Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.<br>Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление          | Не использованы технологии Power Point.<br>Больше 4 ошибок в представляемой информации       | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                                 | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации                               | Широко использованы технологии (Power Point).<br>Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                     |
| Баллы за каждый вид | 0-1                                                                                          | 2-3                                                                                                                  | 4                                                                                                                | 5                                                                                                                                   |

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачета включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете (предусмотрен учебным планом в 4 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачтено» (41-100 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Не зачтено» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>          |                                           |                          |                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Форма<br>аттестационной<br>работы | Тема                                      | Мин.<br>кол-во<br>баллов | Макс.<br>кол-во<br>баллов |
| Подготовка<br>реферата            | Реферат из списка реферируемых статей     | 0                        | 15                        |
| Подготовка<br>презентации         | Презентация из списка тем для презентаций | 0                        | 15                        |
| Итого                             |                                           | 0                        | 30                        |

Для студента написание реферата по дисциплине «История мировых общественных движений» является:

1. частью самостоятельной работы, способствующей более полному овладению историческим материалом и формированию навыков работы с первоисточниками и литературой,
2. формой работы, в которой студент имеет возможность проявить навыки самостоятельного анализа исторического материала
3. формой отчетности, позволяющей оценить результаты самостоятельной работы студента.

Реферат, выполненный путем прямого заимствования текста из какого-либо источника (учебник, исследование, Internet) не засчитывается.

Реферат должен представлять из себя изложение трактовок данной темы в исторической литературе.

Реферат должен содержать:

4. титульный лист,
5. основную часть
6. в тексте должны быть сноски (либо на странице, либо в конце главы, либо в конце всей работы)

7. в конце работы должен быть список использованной литературы.  
Общий объем реферата – от 5-до 10 с листов А4.  
Изменение формулировки темы реферата допускается только по согласованию с преподавателем.