

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679170807da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры славистики,
общего языкознания

и культуры коммуникации

Протокол № 9 от «16» марта 20 24 г.

Зав. кафедрой Е. Валькова Валькова Е.А.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Общее языкознание»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Русский язык и литература»

Москва

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы)	<i>знать:</i> основные этапы развития лингвистики как науки, основные школы языкознания, современные направления развития лингвистики <i>уметь:</i> оперировать терминологией дисциплины, ориентироваться в школах и направлениях языкознания	Индивидуальное собеседование, сообщение, конспект, контрольная работа	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания конспекта-схемы Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания,	<i>знать:</i> основные этапы развития лингвистики как науки, основные школы языкознания, современные направления развития лингвистики <i>уметь:</i> оперировать терминологией	Индивидуальное собеседование, сообщение, конспект, контрольная работа, тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания

		выступления по итогам самостоятельно й работы)	дисциплины, ориентироваться в школах и направлениях языкознания <i>владеть:</i> навыками анализа лингвистической терминологии, анализа лингвистических школ и направлений; навыками применения системного подхода к языковым данным		конспекта-схемы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельно й работы)	<i>Знать:</i> закономерности развития и структурные элементы языка как системы <i>уметь:</i> проводить анализ структурно-функциональных единиц языка; применять научные знания о развитии, функционировании и устройстве языка в педагогической деятельности	Индивидуальное собеседование, сообщение, конспект, контрольная работа	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания конспекта-схемы Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельно й работы)	<i>Знать:</i> закономерности развития и структурные элементы языка как системы <i>уметь:</i> проводить анализ структурно-функциональных единиц языка; применять научные знания о развитии, функционировании и устройстве языка в педагогической деятельности <i>владеть:</i> навыками	Индивидуальное собеседование, сообщение, конспект, контрольная работа, тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания конспекта-схемы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания

			сравнительно-сопоставительного анализа языковых данных применительно к педагогической деятельности		контрольной работы
--	--	--	--	--	--------------------

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Сообщение	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Контрольная работа	Балл	
	в контрольной работе отражены в достаточной степени все основные тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных ошибок		20 баллов
	в контрольной работе отражено в достаточной степени большинство основных тенденций в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных фактических ошибок / ошибки не критичны		15 баллов
	в контрольной работе частично отражены некоторые тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен в целом логично, работа содержит фактические ошибки		10 баллов
	контрольная работа частично отражает исследование, материал представлен с нарушениями логики, в работе допущены фактические ошибки		5 баллов
4	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
5	Конспект-схема	Балл	
	конспект-схема отражает в достаточной степени все основные содержательные параметры проделанного исследования, материал представлен логично, работа не		10 баллов

	содержит явных ошибок		
	конспект-схема отражает в достаточной степени большинство содержательных параметров проделанного исследования, материал представлен логично, работа не содержит явных ошибок / ошибки не критичны		5 баллов
	конспект-схема частично отражает некоторые содержательные параметры исследования, материал представлен в целом логично, работа содержит ошибки		2 балла

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для индивидуального собеседования

1. Специфика структуры и семантики лингвистической терминологии.
2. Интернационализмы в лингвистической терминологии.
3. Направления лингвистических исследований в конце XX – начале XXI вв.
4. Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Основные работы учёных.
5. Проблематика современных языковедческих журналов и сайтов.
6. Функциональная типология языков в свете лингвистики универсалий.
7. Структурная типология языков в свете лингвистики универсалий.
8. Современные достижения в области генеалогии языков мира.
9. Лингвистическая карта мира: языки исчезающие и находящиеся под угрозой исчезновения.
10. Универсальность и индивидуальность организации уровней языковой системы (на примере 2-3 языков).

Темы сообщений о деятельности лингвистов и развитии лингвистической терминологии

1. Вильгельм фон Гумбольдт и философская лингвистика его времени.
2. Грамматика санскрита Панини.
3. Ф. И. Буслаев как основоположник лингвистической русистики.
4. Истоки социолингвистики в работах А. М. Селищева, Е. Д. Поливанова.
5. Труды Л.С. Выготского и развитие советской психолингвистики.
6. Казанская лингвистическая школа
7. Московская лингвистическая школа
8. Структурализм и его представители
9. Славистика и слависты
10. Компаративистика и компаративисты
11. Лингвисты СССР и РФ

Конспект-схема на тему «Методы изучения языков»

Предполагается составление конспекта в схематичном виде о различных методах изучения языка как явления. Конспект-схема делается в формате А4 альбомной ориентации и должен иметь объем не более 4 страниц. Возможна замена конспекта-схемы на ментальную карту. В этом случае ментальная карта оценивается по шкале оценивания конспекта-схемы.

Контрольная работа

Предполагается домашняя контрольная работа по основным темам курса

Требования к выполнению контрольных работ:

1. владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе;
2. знание теоретического материала;
3. умение обобщать анализируемые языковые факты;
4. умение видеть связи между языковыми фактами;
5. отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок

Предполагается внеаудиторная контрольная работа.

Задание к контрольной работе:

1. Проанализировать все языковые единицы в отрывке текста в рамках антиномии «язык – речь» (фонема и аллофон, морфема и морф, лексема и словоформа, грамматическая категория и грамматическое значение, подлежащее/сказуемое и субъект/предикат в предложении), а также охарактеризовать логические категории высказывания (по цели, по коммуникативной направленности и т.п.), включая анализ тематического членения предложения.
2. Охарактеризовать 2 языка (параллель на выбор по списку) с генетических, типологических и социальных позиций.

Перечень языков:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. абхазский | 24. калмыцкий |
| 2. азербайджанский | 25. карельский |
| 3. арабский | 26. киргизский |
| 4. армянский | 27. коптский |
| 5. баскский | 28. корейский |
| 6. башкирский | 29. латынь |
| 7. белорусский | 30. латышский |
| 8. бенгали | 31. литовский |
| 9. болгарский | 32. македонский |
| 10. бурятский | 33. молдавский |
| 11. валлийский | 34. нидерландский (голландский) |
| 12. венгерский | 35. норвежский |
| 13. вьетнамский | 36. персидский (фарси) |
| 14. греческий | 37. польский |
| 15. грузинский | 38. румынский |
| 16. датский | 39. санскрит |
| 17. древнееврейский | 40. суахили |
| 18. ингушский | 41. татарский |
| 19. ирландский | 42. финский |
| 20. исландский | 43. хинди |

21. испанский
22. итальянский
23. казахский

44. чувашский
45. шведский
46. японский

Тестирование

I. Какая дополнительная функция языка связана с установлением и регулированием языкового взаимодействия между людьми?

1. культурная функция
2. интеррогативная функция
3. фатическая функция
4. волюнтативная функция

II. Выберите верное утверждение, связанное с сущностью языка:

1. язык – не индивидуальное и не биологическое явление
2. язык – индивидуальное и биологическое явление
3. язык – не индивидуальное, но биологическое явление
4. язык – индивидуальное, но не биологическое явление

III. Диахрония – это:

1. состояние языковой системы в определенный момент ее развития, а также изучение языка в указанном состоянии;
2. историческое развитие языковой системы во времени, а также исследование языка в процессе данного развития;
3. совокупность правил нормативного написания слов и их частей;
4. совокупность произносительных норм языка.

IV. Синтагматические свойства языковой единицы проявляются в:

1. в ее способности вступать в отношения взаимосвязи, противопоставления и обусловленности между единицами одного языкового уровня;
2. в ее способности вступать в отношения формального и/или семантического уподобления одной единицы другой;
3. в ее способности вступать в отношения подчинения и включения между единицами языка;
4. в ее способности вступать в отношения сочетаемости между линейно расположенными единицами одного языкового уровня.

V. Выберите верное определение грамматической категории:

1. совокупность лексем, объединенных общим грамматическим значением, общими морфологическими признаками;
2. единство грамматического значения и всех средств его материального выражения (формальных показателей) в данном языке; система граммем, объединенных общим грамматическим значением;
3. грамматический строй, система правил и средств комбинаторики языковых единиц;
4. единство элементарного грамматического значения и всех средств его выражения в данном языке.

VI. Укажите ряд слов, в котором выделенные аффиксы являются реализацией одной морфемы, т.е. являются морфемами:

1. вооружение, ружьецо, ружьишко
2. изложить, исповедать, изорвать
3. заказать, заказывать, заказывающий
4. путепровод, попутный, спутниковый

VII. В морфемной структуре слова вся полнота лексического значения выражается:

1. всей совокупностью морфем
2. основой слова
3. только корнем слова
4. корнем слова с приставкой

VIII. Установите правильное соотношение между характеристикой словосочетания и конкретным примером:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. сочинительные отношения | а) рано умчалась |
| 2. управление, объектные отношения | б) влажный след |
| 3. управление, обстоятельственные отношения | в) ночевала на груди |
| 4. примыкание, обстоятельственные отношения | г) в морщине утеса |
| 5. согласование, атрибутивные отношения | д) задумался и плачет |

А. 1г, 2а, 3д, 4б, 5в

В. 1б, 2в, 3а, 4д, 5г

С. 1в, 2д, 3б, 4г, 5а

Д. 1д, 2г, 3в, 4а, 5б

IX. При ответе на вопрос «Чью книгу прочитала Аня?» в ответе «Аня прочитала мою книгу» ремой является следующее слово:

1. мою
2. книгу
3. Аня
4. прочитала

X. Главным признаком предложения является:

1. модальность
2. актуальное членение
3. категория времени
4. предикативность

XI. Укажите, какой список включает только индексальные знаки (симптомы и сигналы):

1. фотографии, макеты
2. ноты, цветы в подарок
3. звонок, сирена, высокая температура
4. языковые знаки (слова), денежные знаки, знаки воинских отличий

XII. Наука о знаковых системах называется:

1. семиотика
2. ономастика
3. семасиология
4. семантика

XIII. Установите правильную последовательность в иерархических отношениях языковых уровней (от низшего до высшего):

1. морфематический
2. синтаксический
3. фонематический
4. лексический

А. 1, 2, 3, 4

В. 2, 3, 1, 4

С. 3, 2, 4, 1

Д. 3, 1, 4, 2

XIV. Отношения взаимосвязи, противопоставления и обусловленности между единицами одного уровня, объединяющие эти единицы в определенные классы, называются:

1. прагматическими
2. синтагматическими
3. парадигматическими
4. иерархическими

XV. Главной функцией слова является:

1. смысловозначительная
2. коммуникативная

3. номинативная
4. словообразовательная

XVI. Укажите случаи, в которых в качестве средства выражения грамматического значения используется внутренняя флексия:

1. брать – взять
2. I – me (англ.)
3. вырвать – вырывать
4. foot – feet (англ.)

XVII. Грамматическая форма слова может быть синтетической и аналитической. Укажите среди предложенных вариантов ряд слов, в котором указаны только аналитические формы:

1. читаешь, будет писать, warmer (англ.), das Fenster (нем.)
2. столами, читай, les gens (фр.), una cafeteria (исп.)
3. написал бы, буду читать, had been known (англ.), suis entre (фр.)
4. читала, напишу, kalten (нем.), studies (англ.)

XVIII. Выберите правильное утверждение. Предикативность как свойство предложения – это:

1. отношение говорящего к высказываемой информации;
2. построение предложения по определенному абстрактному образцу (модели), который хранится в сознании носителя языка;
3. грамматическая и интонационная оформленность;
4. отношение информации, которая содержится в предложении, к внеязыковой действительности (согласование в пространстве и времени).

XIX. Актуальное членение предложения как деление информации по степени важности, актуальности в конкретном коммуникативном акте делит высказывание на тему и рему в соответствии с:

1. логическим ударением
2. силовым ударением
3. эмоциональностью высказывания
4. интонационной незавершенностью

XX. Установите соответствие между уровнем языка и теми историческими процессами, которые в нем происходят:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. фонетический | а) комбинаторные процессы |
| 2. лексический | б) процессы закрепления и изменения структуры высказывания |
| 3. морфологический | в) процессы унификации парадигм |
| 4. синтаксический | г) процессы заимствования |
1. 1а, 2г, 3в, 4б
 2. 1б, 2а, 3г, 4в
 3. 1в, 2б, 3а, 4г
 4. 1г, 2в, 3б, 4а

XXI. Выберите правильное утверждение. Литературный язык – это:

1. разновидность общенародного языка, используемая для общения между людьми, связанными единой территорией;
2. исторически сложившаяся наддиалектная разновидность общенародного языка, имеющая кодифицированные нормы и самый высокий статус в социуме;
3. разновидность общенародного языка, используемая для общения отдельной относительно устойчивой группой;
4. наддиалектная разновидность общенародного языка, входящая в некодифицированную сферу общенациональной речевой коммуникации.

XXII. Слова с многоморфемной структурой и инкорпорирующей связью характерны для языков:

1. флективных
2. агглютинативных
3. полисинтетических
4. изолирующих

XXIII. Эсперанто – это:

1. язык торговых контактов между европейцами и арабами;
2. искусственный международный язык
3. мертвый классический арабский язык
4. один из региональных языков Австралии

XXIV. Установите соответствие между языковой семьей и группой, ветвью языков:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. уральская семья | а) кельтская группа |
| 2. индоевропейская семья | б) монгольская группа |
| 3. алтайская семья | в) финно–угорская группа |
| 4. семито–хамитская семья | г) берберо–ливийская ветвь |

А. 1г, 2в, 3а, 4б

В. 1б, 2г, 3в, 4а

С. 1а, 2б, 3г, 4в

Д. 1в, 2а, 3б, 4г

Вопросы к экзамену

1. Антиномичность языка.
2. Вспомогательные языки в межэтническом общении: лингва франка. Мировые языки в диахронии.
3. Грамматика Пор-Рояль: понятие универсальности в языке
4. Древние лингвистические традиции: основная проблематика изучения языка.
5. Единицы языковой системы. Морфема и словоформа.
6. Интерлингвистика. Способы создания искусственных языков.
7. Когнитивная лингвистика и ее основная проблематика.
8. Количественный анализ языка.
9. Контактная лингвистика: основные понятия.
10. Лексическая система языка.
11. Лексическая типология языков.
12. Лингвогенетический метод.
13. Лингвокультурология и ее основная проблематика.
14. Лингвофольклористика.
15. Морфологическая типология языков.
16. Описательный метод и его применение в лингвистике.
17. Основная проблематика изучения языка в американской дескриптивной лингвистике.
18. Основная проблематика изучения языка в датской глоссематике.
19. Основная проблематика изучения языка в Московской и Казанской лингвистических школах.
20. Основная проблематика изучения языка в Пражской школе функциональной лингвистики.
21. Основная проблематика изучения языка в социологической школе французской лингвистики.

22. Основные единицы синтаксического уровня языка.
23. Основные единицы фонологической системы языка.
24. Понятие о лингвистическом методе.
25. Проблема происхождения языка. Теория моногенеза языка.
26. Психолингвистика и ее основная проблематика.
27. Семантика как языковая универсалия. Проявление семантических отношений языковых единиц на всех уровнях языка.
28. Семантический уровень языка. Семантические универсалии.
29. Синтаксическая типология языков.
30. Слово как основной знак языка. Проблема определения.
31. Словообразовательный подуровень языка.
32. Социолингвистика и ее основная проблематика.
33. Супрагементный уровень языка. Интонация.
34. Сущность сравнительно-исторического метода.
35. Таксономический метод и его применение в лингвистике.
36. Теория лингвистических универсалий. Фонетические, лексические и морфологические универсалии.
37. Теория лингвистических универсалий: общая проблематика. Синтаксические и коммуникативные универсалии.
38. Теория языковой относительности.
39. Типологические закономерности при классификации языков.
40. Типологический метод и его применение в лингвистике.
41. Универсальность языка. Понятие эталона языка.
42. Уровневая организация языковой системы.
43. Факторы языкового сходства: основы классификаций.
44. Философия языка и ее основная проблематика.
45. Фонологическая типология языков.
46. Функции языка.
47. Экология языка и ее основная проблематика
48. Этнолингвистика и ее основная проблематика.
49. Язык и мышление: проблематика соотношения.
50. Язык и речь: основные параметры сосуществования.
51. Язык как система знаков. Виды знаков. Язык как часть семиотики.
52. Языковая система и языковая структура.
53. Языкознание в славянских странах до XIX века
54. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Модисты. Спор номиналистов и реалистов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: индивидуальное собеседование, сообщение, контрольная работа, конспект-схема, тестирование.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Сообщение	Сообщение – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя индивидуально обработанную информацию по дисциплине. Как форма контроля, сообщение позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к сообщению: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала. Сообщение представляет собой 5-7-минутное выступление по выбранному вопросу	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Конспект-схема	Конспект-схема как форма контроля направлен на формирование навыка краткого изложения своих мыслей в письменной структурированной форме. При составлении такого конспекта-схемы необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы фактов; обобщить изученные источники и логически выстроить материал в алгоритмической форме	Отбор, обработка и воспроизведение информации, критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений

Контрольная работа	Контрольная работа проводится внеаудиторно. Задание контрольной работы разрабатывается преподавателем, утверждается на заседании кафедры. В контрольной работе проверяется владение навыками анализа фактического материала, знание теоретического материала, умение систематизировать информацию, сопоставлять языковые факты, предлагать логичные решения, умение видеть связи между языковыми фактами	Демонстрация знания, демонстрация логико-критического мышления, навыков научной обработки информации, способности к формулировке самостоятельных выводов на основе самостоятельно обработанной информации
Тестирование	Тестирование проводится в конце изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.	Демонстрация усвоения учебного материала
Промежуточная аттестация (экзамен)	Промежуточная аттестация проводится в форме устного представления контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению общепрофессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

Требования к шкале оценивания экзамена

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои

	знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий дисциплины, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися при освоении дисциплины	Оценка по дисциплине
81–100	«отлично»
61–80	«хорошо»
41–60	«удовлетворительно»
21–40	«не удовлетворительно»
0–20	«не аттестован/-а»