

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2025 16:04:17

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «11» 03 2025 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Зарубежный опыт решения геоэкологических проблем

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

Программа подготовки

Международное сотрудничество в области экологии и природопользования

Мытищи

2025

Содержание

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

УП 2025 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития. Умеет: применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретиче-	Текущий контроль: устный опрос, аннотация текста, реферат, тест, кейс Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания кейса

			<p>ские и практические основы планирования личностно-профессионального развития.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности;</p> <p>навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.</p>		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности;</p> <p>теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности;</p> <p>использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>опытом применения на практике законо-</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, аннотация текста, реферат, тест, кейс</p> <p>Промежуточный контроль: экзамен</p>	<p>Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания кейса</p>	

			мерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.		
СПК-1. Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: - основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду Умеет: - разрабатывать типовые природоохранные мероприятия Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Текущий контроль: устный опрос, аннотация текста, реферат, тест, кейс Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания кейса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: - основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду Умеет: - разрабатывать типовые природоохранные мероприятия Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками оценки воздействия планируемых сооружений или	Текущий контроль: устный опрос, аннотация текста, реферат, тест, кейс Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания кейса

			иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду		
СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры; - методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне; - методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; - проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты; - применять методы решения научных, 	Текущий контроль: устный опрос, аннотация текста, реферат, тест, кейс Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания кейса

		<p>технических, организационных проблем в области экологии и природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения; - обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике; - навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований - навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования; - навыками обработки информации из различных источников, в 		
--	--	---	--	--

			том числе с использованием современных информационных технологий.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры; - методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне; - методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; - проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты; - применять методы решения научных, 	Текущий контроль: устный опрос, аннотация текста, реферат, тест, кейс Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания кейса	

		<p>технических, организационных проблем в области экологии и природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения; - обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике; - навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований - навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования; - навыками обработки информации из различных источников, в 		
--	--	---	--	--

			том числе с использованием современных информационных технологий.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания аннотации текста

10 баллов- точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок

7 баллов - точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок

4 балла -точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок

0 баллов- неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
6-7	хорошо	13–16
3-5	удовлетворительно	7–12
0-2	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания выполнения кейса

Критерии оценивания	Баллы
Студент выполняет кейс самостоятельно, индивидуально, выявляет причинно-следственные связи, делает правильные выводы, проводит демонстрацию презентации и разбор проблемных ситуаций. Выполнение соответствует поставленным цели и задачам, студент показывает владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
Студент выполняет кейс индивидуально, делает правильные выводы, проводит демонстрацию презентации и разбор проблемных ситуаций. Выполнение недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам, студент показывает достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15
Студент выполняет кейс индивидуально, проводит демонстрацию презентации и разбор проблемных ситуаций. Выполнение не полностью соответствует поставленным цели и задачам, студент показывает неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	10

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Знает и понимает:

<p>закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности;</p> <p>теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.</p>
<p>Перечень вопросов для устного опроса</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Группировка глобальных проблем человечества общественно-политического характера; проблемы, связанные с взаимоотношениями между человечеством и обществом; экологические проблемы (загрязнение окружающей среды, ее охрана и восстановление; обеспечение человечества необходимыми природными ресурсами – минерально-сырьевыми, энергетическими, продовольственными). • Причины возникновения глобальных проблем и направления их решения за рубежом. • Решение глобальных экологических проблем как важное направление деятельности мирового сообщества.
<p>Перечень вопросов для тестовых заданий</p>
<p>Вопрос 1:</p> <p>Показать правильные ответы</p> <p>Правовое последствие отрицательного заключения государственной экологической экспертизы</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) наложение административного взыскания на должностных лиц предприятия 2. б) приостановление деятельности предприятия на один год 3. в) запрет финансирования и строительства экспертируемого объекта <p>Вопрос 2:</p> <p>Показать правильные ответы</p> <p>Положительные моменты исследований, проведенных авторами первой глобальной модели развития мира состоят в том, что они ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) способствовали усилению внимания ученых всего мира к исследованию перспективы развития человечества 2. б) правильно отметили необходимость перехода к нулевому росту производства 3. в) предсказали реальные сроки истощения природных ресурсов <p>Вопрос 3:</p> <p>Показать правильные ответы</p> <p>Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) административные 2. б) правовые 3. в) экономические 4. г) экстраполяции 5. д) социологические <p>Вопрос 4:</p> <p>Показать правильные ответы</p> <p>Экология, как разновидность биологической науки – это наука о (об)...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) возникновении жизни на Земле 2. б) взаимоотношении живых организмов с окружающей средой (со средой обитани 3. в) охране окружающей среды <p>Вопрос 5:</p> <p>Показать правильные ответы</p>

Под качеством природной среды понимают ...

Варианты ответа:

1. а) сохранение растительного и животного мира
2. б) предел, за которым природа не в состоянии справиться с антропогенной нагрузкой
3. в) ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия
4. г) способность к самоочищению и саморегуляции
5. д) степень ее влияния на здоровье человека

Вопрос 6:

Показать правильные ответы

Величина платежей за выбросы в атмосферу зависит от ...

Варианты ответа:

1. а) количества выбрасываемых экологически вредных веществ
2. б) профиля предприятия
3. в) вида выбрасываемых экологически вредных веществ
4. г) установленных нормативов платы за выбросы в атмосферу

Вопрос 7:

Показать правильные ответы

Органы управления природоохранной деятельностью общей компетенции

Варианты ответа:

1. а) Министерство природных ресурсов РФ
2. б) Президент РФ
3. в) Министерство природопользования
4. г) Федеральное собрание, Правительство РФ

Вопрос 8:

Показать правильные ответы

Биологическое разнообразие – это разнообразие ...

Варианты ответа:

1. а) экосистем
2. б) видов
3. в) организмов

Вопрос 9:

Показать правильные ответы

Методы исследований, не использующиеся экологической наукой

Варианты ответа:

1. а) систематические наблюдения за природными объектами и антропогенными источниками загрязнения
2. б) дистанционные методы исследований
3. в) методы селекции
4. г) статистические методы оценки природных процессов и явлений
5. д) методы математического моделирования и экстраполяции

Вопрос 10:

Показать правильные ответы

Методы, которые не применяются для оценки качества экологического состояния территорий – методы ...

Варианты ответа:

1. а) экспертных оценок
2. б) биоиндикации
3. в) химического анализа

Вопрос 11:

Показать правильные ответы

Государственная экологическая экспертиза проводится с целью...

<p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) оценки возможного негативного воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду 2. б) установления соответствия проектной документации намечаемого к строительству объекта экологическим требованиям 3. в) установления соответствия деятельности предприятия экологическим требованиям <p>Вопрос 12: Показать правильные ответы Глобальные эколого-экономические проблемы – это следствие взаимодействия ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) общества и природы 2. б) отдельных видов хозяйственной деятельности с окружающей средой 3. в) промышленных предприятий с окружающей средой <p>Вопрос 13: Показать правильные ответы Регулирование качества среды обитания необходимо для ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) уменьшения вредных выбросов предприятиями 2. б) внедрения безотходных и малоотходных технологий в производство 3. в) сохранения природных экосистем и биоразнообразия <p>Вопрос 14: Показать правильные ответы Документ, в котором определены нормативы платы за негативное воздействие на окружающую среду</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) ФЗ «Об охране окружающей среды» 2. б) Приказ Ростехнадзора от 8 июня 2006 г. № 557 3. в) Постановление Правительства РФ от 12 июня 2003 г. № 344 <p>Вопрос 15: Показать правильные ответы Недостаток в управлении природоохранной деятельностью</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) создание на федеральном и региональном уровнях специальных правовых органов для контроля за исполнением природоохранного законодательства 2. б) использование зарубежного опыта 3. в) постоянное реформирование природоохранных органов
<p>Умеет:</p> <p>применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности;</p> <p>использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.</p>
<p>Перечень тем для рефератов</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Окружающая природная среда как интегрированный объект международной охраны • Понятие международное сотрудничество в области охране окружающей среды, основные этапы его становления. Общие понятия международного экологического права. Предмет, объекты, принципы и источники международного правового регулирования окружающей среды • Природные объекты международно-правовой охраны
<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной са-</p>

<p>моорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.</p>
<p>Перечень тем для аннотирования текстов</p>
<p>ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ АВТОТРАНСПОРТА В ГОРОДАХ Советбеков Б.С., Маткеримова Г.Т. Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. 2020. № 3 (55). С. 74-78.</p> <p>РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПУТЕМ ОРИЕНТАЦИИ НА ОПЫТ АНАЛОГОВЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ ПОДХОДОВ Санакоев Г.И. Современный ученый. 2020. № 2. С. 334-337.</p> <p>ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ МЕЖДУНАРОДНОЙ МИГРАЦИИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ И ВОЗМОЖНОСТЬ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИИ Саприкина Н.А., Рябко Е.С. Московский экономический журнал. 2021. № 1. С. 60.</p>
<p>Кейсы</p>
<p style="text-align: center;">Кейс – Проектирование ландшафта</p> <p>а) Вам предложена карта местности, на которой нужно спроектировать культурный ландшафт из следующего набора элементов: административно-деловой центр, жилой район, лесоперерабатывающий комбинат, фармацевтическая фабрика, плантации лекарственных трав, лесохозяйственные угодья, зона активного отдыха.</p> <p>В течение занятия обозначьте на карте предлагаемую вами схему оптимального расположения заданных элементов. б) критерии оценивания компетенций.</p> <p>Защита кейс-задач может проходить в виде группового занятия, которое может проводиться в форме семинара-дискуссии. На данном занятии студенты демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать ситуацию и находить оптимальные пути поиска решений; • умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации; • умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; • умение принять правильное решение на основе анализа ситуации; • навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения; • навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки. <p>в) описание шкалы оценивания «Зачтено» ставится студенту в случае выполнения минимум 3-х критериев из прилагаемого перечня. «Не зачтено» - если выполнено меньшее число критериев.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>
<p>Знает и понимает: закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.</p> <p>Умеет: применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самооргани-</p>

<p>зации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.</p>
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
<ol style="list-style-type: none"> 1. Международно-правовое регулирование перевозки опасных отходов. 2. Проблема утилизации опасных отходов: законодательный подход Европейского союза и глобальное международно-правовое регулирование 3. Сравнительный анализ «мягкого права» и положений международных договоров по охране лесов. 4. Международно-правовой статус объектов окружающей среды, признанных «общим наследием человечества». 5. Природные объекты международно-правовой охраны 6. Международно-правовой статус объектов окружающей среды, признанных «общим наследием человечества». 7. Общая характеристика первых международных договоров в области охраны окружающей среды. 8. Результаты международного саммита 2002 г. в Йоханнесбурге: оценка эффективности. 9. Отражение принципа устойчивого развития в международных договорах по охране окружающей среды. 10. Анализ эффективности экономических стимулирующих мер в целях снижения антропогенной нагрузки на окружающую среду.

Текущий контроль
<p>СПК-1. Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды</p>
<p>Знать:</p> <p>- основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду</p>
Перечень вопросов для устного опроса
<ul style="list-style-type: none"> • Усилия международных организаций по решению основных экологических проблем (анализ динамики, современного состояния, тенденций дальнейшего развития). Ключевые проблемы в области зарубежного образования для устойчивого развития, приоритетные направления. • Деятельность мирового сообщества, направленная на разработку положений о взаимных обязательствах государств (норм международного права) по охране окружающей среды и их практическое исполнение.
Перечень вопросов для тестовых заданий
<p>Вопрос 16: Показать правильные ответы Закрепленные в действующем законодательстве принципы, характеризующие экологиче-</p>

скую экспертизу

Варианты ответа:

1. а) научной обоснованности
2. б) безопасности
3. в) приоритета охраны окружающей среды
4. г) обязательности

Вопрос 17:

Показать правильные ответы

Основной признак территорий (зон) экологического бедствия

Варианты ответа:

1. а) временное приостановление деятельности отдельных предприятий
2. б) глубокие необратимые изменения природной среды
3. в) истощение минеральных и других полезных ископаемых

Вопрос 18:

Показать правильные ответы

Загрязнение окружающей среды – это ...

Варианты ответа:

1. а) деградацию экосистем
2. б) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ
3. в) сокращение видового биоразнообразия

Вопрос 19:

Показать правильные ответы

Экологический мониторинг – это ...

Варианты ответа:

1. а) система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки
2. б) проверка деятельности предприятий по соблюдению ими экологического законодательства
3. в) управление качеством природной среды

Вопрос 20:

Показать правильные ответы

В рамочной Конвенции по проблемам изменения климата сформулированы принципы, направленные на снижение ...

Варианты ответа:

1. а) выбросов углекислого газа в атмосферу
2. б) отходов производства и потребления
3. в) сбросов в водные объекты

Вопрос 21:

Показать правильные ответы

Управление природоохранной деятельностью – это...

Варианты ответа:

1. а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека
2. б) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей
3. в) управление людьми, их социально-экономическими отношениями

Вопрос 22:

Показать правильные ответы

Организация «Римский клуб» — это ...

Варианты ответа:

1. а) организация, находящаяся на службе крупных монополий
2. б) научно-прогностическая, не правительственная организация
3. в) идеологизированная организация

- г) организация, цель которой – исследование ближайших и отдаленных последствий развития человечества

Вопрос 23:

Показать правильные ответы

Проблемы, замедляющие ускоренный переход к устойчивому развитию общества

Варианты ответа:

- а) ограниченный доступ к современным источникам энергии
- б) рост численности населения Земли
- в) достигнутый уровень в формировании экологического мировоззрения и воспитании экологической культуры
- г) неравномерное распределение природных ресурсов среди различных стран

Вопрос 24:

Показать правильные ответы

Решение, не принятое на Саммите в Йоханнесбурге (2002 г.)

Варианты ответа:

- а) снизить выбросы углекислого газа в атмосферу
- б) обеспечить широкий доступ к современным источникам энергии
- в) вдвое сократить число людей, живущих в антисанитарных условиях и имеющих ограниченный доступ к воде

Вопрос 25:

Показать правильные ответы

Документ, в котором сформулирована экологическая политика РФ

Варианты ответа:

- а) Концепция перехода РФ к устойчивому развитию
- б) ФЗ «Об охране окружающей среды»
- в) Экологическая доктрина Российской Федерации

Вопрос 26:

Показать правильные ответы

Задача, которая не входит в компетенцию экологического аудита; Задачи, не входящие в компетенцию экологического аудита

Варианты ответа:

- а) создание и укрепление благоприятного имиджа предприятия
- б) установление соответствия проектной документации экологическим требованиям
- в) уменьшение негативного воздействия производства на среду обитания без дополнительных затрат
- г) оценка экономической эффективности природоохранных мероприятий, проводимых на предприятии
- д) оценка возможных экологических рисков

Вопрос 27:

Показать правильные ответы

Сферы деятельности, в которых достигнуты договоренности на Саммите в Йоханнесбурге (2002г.)

Варианты ответа:

- а) водоснабжение и энергетика
- б) природопользование
- в) сельское хозяйство и здравоохранение
- г) промышленное производство

Вопрос 28:

Показать правильные ответы

Не существующий вид экологического контроля

Варианты ответа:

- а) государственный

<p>2. б) территориальный 3. в) производственный</p>
<p>Уметь: - разрабатывать типовые природоохранные мероприятия</p>
<p>Перечень тем для рефератов</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Международно-правовое регулирование охраны морской среды. • Международные договора и их особенности в регулировании межгосударственных отношений в области охраны окружающей среды. • Международно-правовое регулирование охраны атмосферного воздуха, околоземного космического пространства и климата.
<p>Владеть: - навыками оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду</p>
<p>Перечень тем для аннотирования текстов</p>
<p>ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И ИХ РЕШЕНИЕ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ Кокорев А.С., Скоробогатько Е.В. Образование и право. 2022. № 4. С. 19-22. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КРАУДСОРСИНГА В РЕШЕНИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ И ЗАДАЧ Волобуев Н.А., Каширин А.И., Баранов Е.А., Каширин П.А. Инновации. 2021. № 5 (271). С. 3-12. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ БЕДНОСТИ Голотвин Р.Л. Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2021. Т. 1. № 10. С. 47-51.</p>
<p>Кейсы</p>
<p style="text-align: center;">Кейс – Оценка потенциала региона</p> <p>Цель - Сформировать навыки проведения оценки потенциала региона и определения тенденции его развития.</p> <p>Задачи кейса: Определить экономические возможности развития региона на основе оценки ресурсного потенциала (природно-климатические условия, сырьевые запасы, производственные мощности, демографическая ситуация). Провести анализ отраслевой структуры (соотношение отраслей, реальный и номинальный ВРП, рассчитать индекс промышленного производства). Построить круговую диаграмму, отражающую структуру ВРП. Оценить степень распространения «умных» цифровых технологий по отраслям региона. Построить «портрет цифровизации отраслей» региона. Применить индексный метод определения рыночной специализации региона (по коэффициенту локации- Кл и коэффициенту душевого производства- Кд). Оценить уровень региональной торговой структуры (соотношение и структуру экспорта и импорта, перспективы развития). Проанализировать социальную структуру экономики (соотношение организаций различных форм собственности: государственных, частных, уровень развития предпринимательства). Оценить уровень развития инфраструктуры в регионе, на основе нормативных показателей. На основании проведенного анализа построить «портрет территории», определив индексные значения для каждого вида структуры, в соответствии со значимостью в экономике региона. Описание кейса: провести анализ структурной экономической политики в регионе. Выбор региона осуществляется студентом самостоятельно из 85 регионов РФ. Выбранный регион</p>

используется для работы на протяжении всего курса дисциплины. Сбор и подготовка данных к анализу осуществляется студентом самостоятельно, расчеты производятся в MS Excel, презентации через MS PowerPoint, размещается на Google-диск. Условия выполнения кейса: выполняется каждым студентом индивидуально, на семинарских занятиях проводится демонстрация презентации, разбор проблемных ситуаций.
Промежуточная аттестация
СПК-1. Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды
Знать: - основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду Уметь: - разрабатывать типовые природоохранные мероприятия Владеть: - навыками оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
<ol style="list-style-type: none"> 1. Международно-правовое обеспечение радиационной безопасности. 2. Международно-правовое обеспечение гидрометеорологической безопасности. 3. Нормы международного права окружающей среды 4. «Мягкое право» и его значение при осуществлении охраны окружающей среды. 5. Сравнительный анализ международного договора и обычая в области охраны окружающей среды. 6. Характеристика решений международных конференции по проблемам изменения климата. 7. Международная конференция как контрольный механизм выполнения положений международных договоров в области охраны окружающей среды. 8. Общая характеристика шестой программы по охране окружающей среды Европейского союза. 9. Основные природоохранные программы СНГ 10. Международно-правовое регулирование охраны живых ресурсов Арктического региона.

Текущий контроль
СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований
Знать: - основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры; - методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной

<p>окружающей среды на различном уровне; - методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований.</p>
<p>Перечень вопросов для устного опроса</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Содержание Декларации ООН по окружающей среде и развитию, ее современное развитие в зарубежных странах. Экологическая ситуация за рубежом. • Экологическая доктрина: основное содержание, приоритетные направления деятельности по обеспечению экологической безопасности в зарубежных странах.
<p>Перечень вопросов для тестовых заданий</p>
<p>Вопрос 29: Показать правильные ответы Нормирование качества среды обитания – это разработка ... Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) методических рекомендаций о нормативах воздействия хозяйственной и иной деятельности на среду обитания 2. б) научно-обоснованных нормативов предельно допустимого воздействия человека на среду обитания с приданием им правового (юридического) статуса 3. в) базовых нормативов платы за негативное воздействие на окружающую среду <p>Вопрос 30: Показать правильные ответы Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на... Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ 2. б) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ 3. в) все природоохранные мероприятия <p>Вопрос 31: Показать правильные ответы Основной документ, принятый Конференцией ООН по окружающей среде и развитию (1992 г.) Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) Декларация об окружающей среде и развитии 2. б) рамочная Конвенция по проблеме изменения климата 3. в) Повестка дня на XXI век <p>Вопрос 32: Показать правильные ответы Предмет изучения экологии, как отрасли биологической науки Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) природные объекты и природные ресурсы 2. б) растительный мир 3. в) экологические системы <p>Вопрос 33: Показать правильные ответы Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как ... Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы 2. б) экологизация хозяйственной деятельности 3. в) ограничение роста национального богатства 4. г) ориентация на духовные ценности общества

5. д) сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей

Вопрос 34:

Показать правильные ответы

Причины, способствующие усугублению экологической ситуации в России

Варианты ответа:

1. а) низкая эффективность механизмов природопользования и охраны окружающей среды
2. б) переход страны от плановой централизованной системы управления к рыночной экономике
3. в) преобладание ресурсодобывающих и ресурсоемких секторов в структуре экономики
4. г) устойчивые отрицательные изменения природной среды

Вопрос 35:

Показать правильные ответы

Принятая на Конференции ООН (1992 г.) Конвенция по биологическому разнообразию призвала государства...

Варианты ответа:

1. а) усилить меры по сохранению биоразнообразия как в охраняемых, так и в не охраняемых регионах
2. б) выделить площади для создания природных заповедников в целях сохранения биоразнообразия
3. в) организовать переработку отходов производства и потребления
4. г) обеспечить сохранение различных систем управления биологическими ресурсами

Вопрос 36:

Показать правильные ответы

Экономический механизм управления природоохранной деятельностью включает ...

Варианты ответа:

1. а) страхование гражданской ответственности владельцев автотранспорта
2. б) установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ
3. в) экономическую оценку природных объектов и ресурсов
4. г) страхование ресурсов

Вопрос 37:

Показать правильные ответы

Признак, не характерный для территорий с чрезвычайной экологической ситуацией

Варианты ответа:

1. а) угроза здоровью населения
2. б) устойчивые отрицательные изменения природной среды
3. в) разрушение природных экологических систем

Вопрос 38:

Показать правильные ответы

Документы, в которых определены стратегические цели государственной экологической политики

Варианты ответа:

1. а) Экологическая доктрина Российской Федерации
2. б) Конституция РФ
3. в) ФЗ «Об охране окружающей среды»
4. г) Концепция перехода РФ к устойчивому развитию

Вопрос 39:

Показать правильные ответы

Экономическая оценка природных ресурсов позволяет ...

Варианты ответа:

1. а) уменьшить добычу минеральных ресурсов и других полезных ископаемых
2. б) перейти от экстенсивного к интенсивному пути развития
3. в) обоснованно определить преимущества альтернативного развития

Вопрос 40:

Показать правильные ответы

Органы управления природоохранной деятельностью специальной компетенции

Варианты ответа:

1. а) Министерство здравоохранения и социального обеспечения
2. б) Минсельхоз РФ, МЧС РФ, МВД РФ
3. в) Органы местного самоуправления
4. г) Министерство природопользования

Вопрос 41:

Показать правильные ответы

Суть парникового эффекта – углекислый газ ...

Варианты ответа:

1. а) пропускает солнечное излучение и задерживает тепловое излучение Земли
2. б) задерживает длинноволновое (тепловое) излучение Земли
3. в) не имеет никакого отношения к парниковому эффекту

Вопрос 42:

Показать правильные ответы

Нормирование качественного состояния окружающей среды – это ...

Варианты ответа:

1. а) вынужденная мера
2. б) волевое решение Правительства РФ
3. в) результат закономерного развития общества

Вопрос 43:

Показать правильные ответы

Термин «экологизация» означает...

Варианты ответа:

1. а) распространение экологии на практическую деятельность
2. б) экологически безопасное пользование недрами
3. в) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку
4. г) проникновение экологической проблематики в другие сферы знания

Вопрос 44:

Показать правильные ответы

Финансирование природоохранной деятельности осуществляется за счет...

Варианты ответа:

1. а) бюджетов субъектов РФ и бюджетов органов местного самоуправления
2. б) федерального бюджета
3. в) налогоплательщиков
4. г) государственных займов

Вопрос 45:

Показать правильные ответы

Платежи, относящиеся к экологическим

Варианты ответа:

1. а) за сбросы сточных вод в водные объекты
2. б) за вырубку лесов
3. в) за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу
4. г) за использование природных ресурсов

Вопрос 46:

Показать правильные ответы

Биосфера – это ...

Варианты ответа:

1. а) весь растительный и животный мир
2. б) совокупность всех существующих на Земле экосистем
3. в) часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо
4. г) воздушное пространство Земли

Уметь:

- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;
- проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;
- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования;
- анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения;
- обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.

Перечень тем для рефератов

- Международно-правовая защита биоразнообразия в целом, животного и растительного мира.
- Защита окружающей среды от радиоактивного загрязнения. Космос и мировое сообщество Ответственность государств за загрязнение окружающей среды
- Участие Российской Федерации в работе международных организаций и выполнении обязательств международных конвенций.

Владеть:

- навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике;
- навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований
- навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования;
- навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Перечень тем для аннотирования текстов

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ БЕЗРАБОТИЦЫ

Эфендиева Д.С.

Экономика и предпринимательство. 2021. № 3 (128). С. 338-341.

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И ИХ РЕШЕНИЕ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

Кокорев А.С., Скоробогатько Е.В.

Образование и право. 2022. № 4. С. 272-275.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА САМОЗАНЯТЫХ В РФ, ПУТИ РЕШЕНИЯ, ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Франц О.В., Котова В.М.

Матрица научного познания. 2022. № 5-1. С. 260-262.

Кейсы

Кейс – Оценка потенциала региона

Цель - Сформировать навыки проведения оценки потенциала региона и определения тенденции его развития.

Задачи кейса:

Определить экономические возможности развития региона на основе оценки ресурсного

потенциала (природно-климатические условия, сырьевые запасы, производственные мощности, демографическая ситуация).

Провести анализ отраслевой структуры (соотношение отраслей, реальный и номинальный ВРП, рассчитать индекс промышленного производства).

Построить круговую диаграмму, отражающую структуру ВРП.

Оценить степень распространения «умных» цифровых технологий по отраслям региона.

Построить «портрет цифровизации отраслей» региона.

Применить индексный метод определения рыночной специализации региона (по коэффициенту локации- Кл и коэффициенту душевого производства- Кд).

Оценить уровень региональной торговой структуры (соотношение и структуру экспорта и импорта, перспективы развития).

Проанализировать социальную структуру экономики (соотношение организаций различных форм собственности: государственных, частных, уровень развития предпринимательства).

Оценить уровень развития инфраструктуры в регионе, на основе нормативных показателей.

На основании проведенного анализа построить «портрет территории», определив индексные значения для каждого вида структуры, в соответствии со значимостью в экономике региона.

Описание кейса: провести анализ структурной экономической политики в регионе. Выбор региона осуществляется студентом самостоятельно из 85 регионов РФ. Выбранный регион используется для работы на протяжении всего курса дисциплины. Сбор и подготовка данных к анализу осуществляется студентом самостоятельно, расчеты производятся в MS Excel, презентации через MS PowerPoint, размещается на Google-диск.

Условия выполнения кейса: выполняется каждым студентом индивидуально, на семинарских занятиях проводится демонстрация презентации, разбор проблемных ситуаций.

Промежуточная аттестация

СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

Знать:

- основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры;
- методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне;
- методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований.

Уметь:

- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;
- проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;
- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования;
- анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать

<p>вать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения;</p> <p>- обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике;</p> <p>- навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований</p> <p>- навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования;</p> <p>- навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>
<p>Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции</p>
<p>Перечень вопросов для экзамена</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Двустороннее сотрудничество государств в области охраны живых организмов 2. Проблема загрязнения морской среды с судов. 3. Порядок освоения и разработки месторождений полезных ископаемых в районе морского дна. 4. Международно-правовое регулирование предотвращения загрязнения атмосферного воздуха диоксидами серы и окислами азота. 5. Атмосферный воздух как разделяемый и универсальный природный ресурс. 6. Анализ эффективности Киотского протокола. 7. Международно-экологические аспекты концепции устойчивого развития, и роль международных организаций в формировании безопасного развития цивилизации. 8. Необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. 9. Международное право окружающей среды как самостоятельная отрасль права.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование, выполнение кейсов.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источ-

ники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Кейс	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания знаний на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	25-30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	19-24
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10-18
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-9

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Не зачтено»