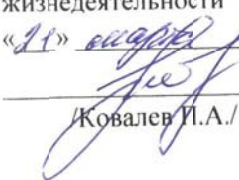


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2025 15:30:33
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fca9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«11»  2025 г.

/Ковалев И.А./

Рабочая программа дисциплины

Формы социальной активности школьников и технологии их развития

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

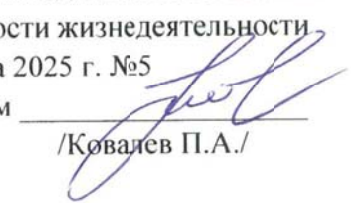
Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и дополнительное образование (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

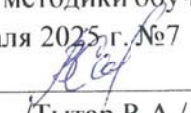
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от 21 марта 2025 г. №5
Председатель УМКом 

/Ковалев И.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7
И.о. зав. кафедрой 

/Тыгар В.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Аллахвердиева Л.М., доктор экономических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Рабочая программа дисциплины «Формы социальной активности школьников и технологии их развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общ.организациями) части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения.....	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.Объем и содержание дисциплины.....	5
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..	8
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	26
7.Методические указания по освоению дисциплины.....	28
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретико-методическими основами формирования социально активной личности; -
- рассмотреть социальную активность как базовый компонент структуры личности;
- овладеть содержанием и методиками формирования социальной активности учащихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ДПК-4. Способен осуществлять организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в предметно-методический модуль обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Социальное партнерство и профессиональная ориентация школьников» опирается на знания, получаемые при изучении учебного курса: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания», «Гражданское и патриотическое воспитание» и является последующей для изучения дисциплин: «Безопасность молодежной среды», «Экстремизм и терроризм в молодежной среде, их профилактика», «Технология социального проектирования» и др.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	58,3
Лекции	24
Практические занятия	32
из них, в форме практической подготовки	18
Консультации	2
Контроль	9,7
Экзамен	8
Самостоятельная работа	148
КАТТЭ	0,3

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретико-методические основы формирования социально активной личности Активность и социальная активность: основные понятия. Цели, принципы и функции социальной активности учащихся. Развитие представлений о социальной активности человека в истории образования.	2	4
Тема 2. Сущность и характеристика понятия «социальная активность». Основные виды социальной активности молодежи. Мотивационно-целевой компонент социальной активности. Содержательно-деятельностный компонент социальной активности. Политическая и гражданская активность. Трудовая и деловая активность. Творческая и культурная активность. Коммуникационная активность. Показатели социальной активности. Социализация и социальное воспитание личности Сущность и содержание социализации личности. Особенности социального воспитания в современных условиях. Сущность личностной и профессиональной активности. Связь социальной активности с личностной и профессиональной активностью. Сущность и задачи социального воспитания. Влияние социального воспитания на процесс социализации личности.		
Тема 2. Основные направления реализации государственной детской и молодежной политики. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организаций сферы молодежной и детской политики Федерально-целевые программы и проекты развития молодежной политики РФ. Стратегические направления развития детской и молодежной политики(молодежь и творчество, молодежь и предпринимательство, молодежь за здоровый образ жизни и др.).	2	2
Тема 3. Сущность, виды и признаки социально-активной личности. Сущность социальной активности, виды и признаки. Социальная	2	2

активность как базовый компонент структуры личности. Структурные компоненты социально - активной личности обучающихся. Роль процесса воспитания и социализации в развитии социальной активности в условиях образовательной организации. Проектирование программы воспитания и социализации обучающихся в условиях образовательной организации		
Тема 4. Воспитание духовно-нравственной культуры личности учащихся. Целевые ориентиры воспитания духовно-нравственной культуры личности учащихся. Гражданское воспитание: активной гражданской позиции, ответственности на основе принципов коллективизма и солидарности; нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, национализму и пр. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственность за будущее России, уважения к историческим символам и памятникам (гимн, поднятие флага и пр.). Поисковая и краеведческая деятельность, детский познавательный туризм. Духовное и нравственное воспитание (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия; позитивных жизненных ориентиров и планов). Приобщение к культурному наследию: литературному, музыкальному, художественному, театральному, кинематографическому. Развитие музейной и театральной педагогики. Ценности научного познания: популяризация научных знаний, открытий и достижений, поддержка научно-технического творчества детей.	2	2
Тема 5. Социально-психологические особенности формирования социальной активности детей и молодежи. Формирование социальной активности как современная психолого-педагогическая проблема. Методологические аспекты формирования социальной активности обучающихся. Психологические аспекты развития социальной активности. Психологические особенности развития социальной активности обучающихся разного возраста. Психологические методики и технологии развития социальной активности обучающихся.	2	2
Тема 6. Педагогические условия формирования социальной активности. Воспитательные практики социализации учащихся в образовательных организациях. Технологии развития коммуникативных навыков учащихся, оказание помощи в решении проблем, связанных с общением в классе. Выявление особенностей личности каждого ученика; помощь в развитии индивидуальных качеств и особенностей детей разных категорий: одаренных, нормотипичных, детей-мигрантов, с ОВЗ, инвалидов, группы «риска», девиантного поведения, состоящих на профилактическом учете и пр.	2	2
Тема 7. Социализация и социальное воспитание личности Сущность и содержание социализации личности. основные факторы среды, обуславливающие социализацию человека. Особенности социального воспитания в современных условиях. Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях. Сущность личностной и профессиональной активности. Связь социальной активности с личностной и профессиональной активностью. Сущность и задачи социального воспитания. Влияние социального воспитания на процесс социализации личности. Сущность	2	4

понятия «Педагогическая поддержка ребенка». Тема 8. Социально-педагогическая технология формирования социальной активности учащихся. Социально-педагогическая технология и ее виды. Сущность и содержание технологии формирования социальной активности учащихся. Механизмы формирования социальной активности учащихся. Определение понятий «форма», «метод», «средство». Классификация форм, методов, средств. Характеристика форм, методов, средств, способствующих формирования социальной активности учащегося. Признаки социальной технологии в сфере образования. Особенность социально-педагогической технологии. Механизмы и методы формирования социальной активности учащихся.		
Тема 9. Социальное творчество школьников Сущность понятия «социальное творчество». Социальная проба как способ приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Возможности коллективной творческой деятельности для формирования позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества. Социально-образовательный проект как способ получения детьми опыта самостоятельного общественного действия. Специфические черты социально-образовательного проекта.	2	4
Тема 10. Технологии и методики формирования социальной активности обучающихся. Цель педагогической деятельности: воспитание социально активного гражданина. Функции формирования социальной активности в образовательных организациях. Социально-педагогическая технология формирования социальной активности учащихся. Волонтерство, добровольчество как комплексные технологии развития социальной активности. Технологии развития социальной активности обучающихся в условиях РДШ. Технология социального проектирования. Интеграция образовательной организации и социальных институтов как механизм развития социальной активности обучающихся.	2	2
Тема 11. . Управление процессом формирования и развития социальной активности в образовательных организациях. Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Социальная активность». Основная общеобразовательная программа как механизм формирования социальной активности обучающихся. Моделирование процесса развития социальной активности обучающихся в образовательной организации различного типа. Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях.	2	2
Тема 12. Интеграция образовательной организации и социальных институтов как механизм развития социальной активности обучающихся. Специфика формирования социальной активности обучающихся в современной школе. Цели, принципы и функции социальной активности учащихся. Характеристика форм, методов, средств, способствующих формирования социальной активности учащегося. Признаки социальной технологии в сфере образования. Особенность социально-педагогической технологии. Механизмы и методы формирования социальной активности учащихся.	2	2
Итого	24	32

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	ОФО	
	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 10. Технологии и методики формирования социальной активности обучающихся.	1. Функции формирования социальной активности в образовательных организациях. 2. Социально-педагогическая технология формирования социальной активности учащихся. 3. Технологии социального проектирования.	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теоретико-методические основы формирования социально активной личности	1. Активность и социальная активность: основные понятия. Цели, принципы и 2. функции социальной активности учащихся. 3. Развитие представлений о социальной активности человека в истории образования.	14	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Тема 2. Сущность и характеристика понятия «социальная активность».	1. Основные виды социальной активности молодежи. Мотивационно-целевой компонент социальной активности. 2. Содержательно-деятельностный компонент социальной активности. 3. Сущность личностной и профессиональной активности. 4. Связь социальной активности с личностной и профессиональной активностью.	14	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Тема 3. Сущность, виды и признаки социально-активной личности.	1. Сущность социальной активности, виды и признаки. 2. Социальная активность как базовый компонент структуры личности. 3. Структурные компоненты социально - активной личности обучающихся.	12	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест

Тема 4. Воспитание духовно-нравственной культуры личности учащихся.,.	1.Целевые ориентиры воспитания духовно-нравственной культуры личности учащихся. 2. Гражданское воспитание и формирование активной гражданской позиции 3. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.	12	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Тема 5. Социально-психологические особенности формирования социальной активности детей и молодежи.	1. Формирование социальной активности как современная психолого-педагогическая проблема. 2.Методологические аспекты формирования социальной активности обучающихся. 3.Психологические аспекты развития социальной активности.	12	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Тема 6. Педагогические условия формирования социальной активности.	1. Воспитательные практики социализации учащихся в образовательных организациях. 2.Технологии развития коммуникативных навыков учащихся,	12	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Тема 7. Социализация и социальное воспитание личности	1.Сущность и содержание социализации личности. 1. Особенности социального воспитания в современных условиях. 2. Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях.	12	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Тема 8. Социально-педагогическая технология формирования социальной активности учащихся.	1.Социально-педагогическая технология и ее виды. 2.Сущность и содержание технологии формирования социальной активности учащихся. 3. Механизмы и методы формирования социальной активности учащихся.	12	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест

Тема 9. Социальное творчество школьников	1. Сущность понятия «социальное творчество». 2. Возможности коллективной творческой деятельности для формирования позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества. 3. Специфические черты социально-образовательного проекта.	12	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Тема 10. Технологии и методики формирования социальной активности обучающихся.	1. Цель педагогической деятельности: воспитание социально активного гражданина. 2. Социально-педагогическая технология формирования социальной активности учащихся. 3. Технологии развития социальной активности обучающихся	12	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Тема 11. Управление процессом формирования и развития социальной активности в образовательных организациях.	1. Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование». 2. Основная общеобразовательная программа как механизм формирования социальной активности обучающихся. 3. Моделирование процесса развития социальной активности обучающихся в образовательной организации различного типа.	12	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Тема 12. Интеграция образовательной организации и социальных институтов как механизм развития социальной активности обучающихся.	1. Специфика формирования социальной активности обучающихся в современной школе. 2. Цели, принципы и функции социальной активности учащихся. 3. Особенность социально-педагогической технологии. Механизмы и методы формирования социальной активности учащихся.	12	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест

ИТОГО:	148			
--------	-----	--	--	--

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен осуществлять организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать структуру, состав и поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	В полном объеме знать структуру, состав и поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Уметь компетентно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Свободно владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки

			для решения поставленных задач		
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные особенности содержания социально значимых проектов. Уметь осуществлять базовое организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов Владеть базовыми навыками организации и организационно-педагогического и методического сопровождения реализации новых социально значимых проектов.	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	В полном объеме знать особенности содержания социально значимых проектов. Уметь осуществлять комплексное организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов Владеть в полной мере необходимыми навыками организации и организационно-педагогического и методического сопровождения реализации новых социально значимых проектов	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	7-10 баллов , выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
	4-6 баллов , выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	2-3 балла выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано

	умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
	0-1 балл, выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает язык данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	15 баллов. Выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); - сформулированная тема ясно изложена и структурирована; - использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; - выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
	10-14 баллов. Выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); - сформулированная тема ясно изложена и структурирована; - использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	5-9 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях не соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.
	0-4 балла. Выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	6-15 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно

	(уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4-6 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.

Шкала оценивания сообщения

Вид работы	Шкала оценивания
Сообщение	5 баллов. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Сообщение не подготовлено.

Шкала оценивания контрольной работы

Вид работы	Шкала оценивания
Контрольная работа	7-10 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	3-6 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	0-2 балла. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания тестирования

Вид работы	Шкала оценивания
Тест	10 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	7 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	6 баллов. Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	5 баллов. Из заданий теста студент выполнил 60% теста
	4 балла. Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	3 балла. Из заданий теста студент выполнил 40% теста
	0 - 2 балла. Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, способен оказывать первую помощь при ЧС природного характера в соответствии с универсальным алгоритмом.	7-10
средняя активность на практической подготовке, способен оказывать первую помощь ЧС природного характера в соответствии с универсальным алгоритмом, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.	3-6
низкая активность на практической подготовке, при оказании первой помощи при ЧС природного характера допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для текущего контроля

1. Разработать мониторинг (рейтинговую систему) деятельности классного руководителя.
2. Разработать портфолио классного руководителя.
3. Разработать функциональную модель деятельности классного руководителя.
4. Разработать диагностический инструментарий для выявления степени социализации учащихся в классе.
5. Разработать инструктаж по поведению учащихся в выбранной ситуации для использования в цифровой образовательной среде.
6. Разработать модуль плана по воспитанию духовно-нравственной культуры личности учащихся на год.
7. Разработать методические рекомендации по повышению познавательной мотивации и социальной активности учащихся на уроках и занятиях.
8. Разработать цикл мероприятий на год по вовлечению учащихся в предметные конкурсы и олимпиадное движение.
9. Разработать цикл мероприятий на год по вовлечению учащихся в кружки, секции и иные формы дополнительного образования. 1

0. Разработать диагностический инструментарий для определения познавательной мотивации и социальной активности учащихся (начального, основного или среднего общего образования – на выбор).

Примерные темы докладов и рефератов

1. Целевые ориентиры воспитания духовно-нравственной культуры личности учащихся.
2. Патриотическое воспитание учащихся: стратегии, технологии и воспитательные практики.
3. Духовно-нравственное воспитание учащихся: стратегии, технологии и воспитательные практики.
4. Ценности научного познания: стратегии, технологии и воспитательные практики.
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья: стратегии, технологии воспитательные практики.
6. Экологическое воспитание учащихся: стратегии, технологии и воспитательные практики.
7. Организация воспитательного процесса в урочной деятельности учащихся.
8. Использование воспитательного потенциала учебных предметов гуманитарного профиля.
9. Развитие коммуникативных навыков учащихся для решения проблем, связанных с общением в классе.
10. Организация и проведение родительских собраний, совещаний в очном формате.
11. Гражданское воспитание учащихся: стратегии, технологии и воспитательные практики..
12. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся.

Темы для презентаций

1. Развитие социально - направленной детской и молодежной субкультуры и практики средствами дополнительного образования.
2. Дети и подростки как субъект и объект социальных отношений.
3. Государственная образовательная политика Российской Федерации: цели и принципы.
4. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.
5. Особенности дополнительного образования детей на муниципальном уровне.
6. Концептуальные основы социализации детей и молодежи средствами дополнительного образования
7. Конкурсы социальных проектов как механизм интеграции молодежных организаций и дополнительного образования
8. Организация социальной реабилитации подростков.
9. Типология и основные характеристики молодежных объединений.

Примерные темы для контрольной работы

1. Сущность и значимость деятельности классного руководителя.
2. Функции классного руководителя (аналитическая, прогностическая, проектировочная, организационная, диагностическая, рефлексивная).
3. Должностная инструкция и функциональные обязанности классного руководителя.
4. Портфолио классного руководителя (структура и содержание).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года: цели, задачи, приоритеты, ожидаемые результаты.
6. Документация классного руководителя (журналы инструктажей, карта классного руководителя и пр.).
7. Организация и проведение кружков по развитию стратегий смыслового чтения и функциональной грамотности.
8. Мониторинг эффективности работы классного руководителя по организации урочной деятельности учащихся.
9. Технологии развития коммуникативных навыков учащихся, оказание помощи в решении проблем, связанных с общением в классе.
10. Стратегия социального развития личности ребенка в семье.

Примеры тестовых заданий.

1. Вставьте пропущенные слова в данное определение: Воспитание – (?) целенаправленного (?), целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального (?) и формирования принимаемой обществом системы (?).

2. Выберите правильные ответы: Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- a) повышение уровня информационной безопасности детей;
- b) поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- c) популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- d) поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- e) обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка.

3. Соотнесите определение понятия с его характеристикой:

a) Объект воспитательного процесса -...

b) Субъект воспитательного процесса -...

- 1) Индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов, активно участвующий в сознательной деятельности;
- 2) Индивид, не выходящий

за рамки уже реализованных возможностей, за рамки ролевых предписаний с целью расширить среду деятельности.

4. Определите, к какой концепции воспитания относится утверждение: «Цель воспитания - это всестороннее развитие личности»?

- a) Концепция системного построения процесса воспитания;
- b) Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка;
- c) Концепция самовоспитания школьника.

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Классный руководитель и его профессионально-личностные компетенции.
2. Трудности, возникающие в работе классного руководителя, и причины их возникновения. Классный руководитель как личность и профессионал.
3. Рейтинговая система и мониторинг деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-программное обеспечение деятельности классного руководителя.
5. Рабочая программа воспитания учащихся в образовательной организации.
6. План воспитательной работы классного руководителя.
7. Ответственность классного руководителя за безопасность жизнедеятельности учащихся, оказание первой помощи.
8. Организация воспитательного процесса во внеурочной деятельности учащихся.
9. Урочная и внеурочная деятельность учащихся: особенности и специфика.
10. Организация мониторинга учебной успеваемости учащихся класса как инструмента повышения познавательной мотивации и социальной активности.
11. Использование воспитательного потенциала учебных предметов естественно-научного профиля.
12. Использование воспитательного потенциала учебных предметов социально-экономического профиля.
13. Организация и проведение кружков по развитию универсальных личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся.
14. Мониторинг эффективности работы классного руководителя по организации внеурочной деятельности учащихся.
15. Воспитательные практики классного руководителя по социализации учащихся.
16. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися: наставничество, сопровождение, тьюторство.
17. Стратегии и технологии взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся.
18. Основы профессионального общения классного руководителя с родителями учащихся и лицами, их замещающими
19. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи 1
20. Практики формирования российской гражданской идентичности

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе

практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

1 этап – определение темы выступления

2 этап – определение цели выступления

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка к устному опросу, докладу, сообщению, практической подготовке.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, решение ситуационных задач, написание докладов, прохождение тестирования, подготовка презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов.

Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Доклад- средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение

рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, **тестирование** имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда

вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Мультимедийная **презентация** представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением.

Мультимедийная презентация — это современный высокотехнологичный способ донести информацию до слушателей.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

1. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на

слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Студенту в ходе освоения дисциплины необходимо посещать все занятия, подготовить доклады, сообщения, презентации, решение ситуационных задач, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Подготовка к **зачёту с оценкой** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на экзамен.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительному, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра за различные виды работ - 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет и зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30 баллов	Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях. Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. Оценка «Отлично».
19-25 баллов	Систематическое посещение занятий, участие на практических

	занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка. Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. Оценка «Хорошо».
10-18 баллов	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и занятиях. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. Оценка «Удовлетворительно».
0-9 баллов	. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Оценка «Неудовлетворительно».

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815>
2. Иванов А.В. Методика формирования социальной активности учащегося: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2013. 329 с.

3. Костина Е. Ю., Орлова Н. А. Социальная активность и социальная ответственность в представлениях и практиках современной молодёжи // Вестник Института социологии. 2022. Том 13. № 1. С. 129–143. Электронный ресурс. URL: https://www.vestnik-isras.ru/files/File/Vestnik_2022_40/Kostina,Orlova_129-143.pdf

4. Подъячев К. В., Халий И. А. Государственная молодёжная политика в современной России: концепт и реалии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2020. Т. 20. № 2. — URL: https://www.vestnik-isras.ru/files/File/Vestnik_2022_40/Kostina,Orlova_129-143.pdf

4. Планирование и проектирование социально-ценной деятельности обучающихся: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко. – Выпуск 3. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. – 22 с.

5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 223 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513253>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 319 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>

6.2. Дополнительная литература:

1. Иванов, А.В. Методика формирования социальной активности учащегося : Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /А.В. Иванов.- М., 2013.

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / под ред. М. И. Рожкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 252 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>

3. Развитие социальной активности младших школьников. Методические материалы к программе «Орлята России» / авторы-составители Арасланова Е.В., Белорыбкина Е.А., Бершанская О.Н., Иванова Н.О., Токмакова О.В. под редакцией Е.А. Белорыбкиной. М., – 303 с.

4. Ситаров В.А., В. Г. Маралов Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) Электронный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-lichnosti-urovni-kriterii-tipyi-puti-ee-razvitiya>

5. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453559>

6 Соколова, Н. А. Формирование социальной активности подростков в полусубъектной среде дополнительного образования : монография / Н. А. Соколова, Ю. Н. Губин. – Челябинск : ЧГПУ, 2015. – 227 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. 2.Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи - <http://www.fadm.gov.ru>
2. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html
3. <http://www.ed.gov.ru> – сайт Министерства образования РФ.
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
5. Сайт для учителя ОБЖ <http://www.uroki.net/docobgd.htm>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/85>
7. Поисковая система Яндекс <http://www.yandex.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.