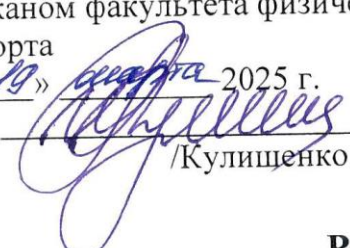


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2025 13:00:48
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано
деканом факультета физической культуры и
спорта

« 19 »  2025 г.
/Кулищенко И.В./

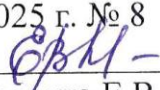
Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в физической культуре и спорте

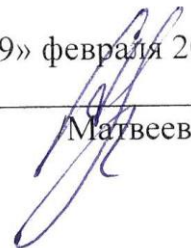
Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры и спорта
Протокол «19» марта 2025 г. № 8
Председатель УМКом 
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 9
Зав. кафедрой 
/Матвеев А.П./

Москва
2025

Автор-составитель:

Корольков Алексей Николаевич, кандидат технических наук, доцент кафедры

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 г. № 940.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов факультетов университетов и институтов физической культуры с возможностями использования средств современных информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач специалистов по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины:

- овладении студентами конкретными знаниями
- формировании у них умений и навыков по созданию и использованию информационных и коммуникационных технологий в области физической культуры и спорта.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ДПК-9. Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения «Статистика в физической культуре и спорте», «Мониторинг физического развития и физической подготовленности населения», «Теория и методика физической культуры», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Биомеханика двигательной деятельности», «Спортивная метрология», «Управление в сфере физической культуры и спорта», «Основы антидопингового обеспечения», «Основы искусственного интеллекта», «Производственная практика (тренировочная практика)», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	32,2
Лекции	8
Лабораторные занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	32
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование тем с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту Информатизация физкультурного образования как закономерное следствие информатизации общества Основные понятия предмета «Информационные технологии в физической культуре и спорте» Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса Информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным и организационным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях Информационные технологии в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре Использование информационных технологий в биомеханическом анализе двигательных действий и моделировании тренировочного процесса Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья различных категорий занимающихся	2	4
Тема 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий Аппаратные средства Программные средства	1	4
Тема 3. Технология создания и обработки текстовой информации Набор, редактирование и форматирование текстового материала. Проверка правописания. Форматирование текста Ввод в документ формул Создание таблиц Создание и ввод графических объектов в документ Редактирование вставленных графических материалов Создание рисунков с помощью средств Word Нумерация страниц, вставка оглавления, предварительный просмотр документа и его сохранение	1	4
Тема 4. Технология обработки числовой информации на основпрограммы microsoft excel Ввод и редактирование информации Оформление таблиц	1	4

Построение диаграмм и графиков		
Тема 5. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта Общая характеристика Интернет-технологий Программа-помощник Microsoft Internet Explorer Поиск научной и спортивно-педагогической информации в Интернете Электронная почта Телеконференции (Internet News)	1	4
Тема 6. Технология создания и редактирования графической информации Технология создания и редактирования растровых изображений Технология создания и редактирования графических материалов с помощью стандартного приложения Windows Microsoft Paint Технология обработки изображений с применением программы Adobe Photoshop CS Технология создания и редактирования рисунков в программе CorelDraw Технологии создания и редактирования аудиоматериалов Значение и возможности информационных технологий в создании и использовании аудиоматериалов в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту Встроенные функции Windows, обеспечивающие работу со звуком Создание и редактирование аудиоматериалов с помощью программы Sound Forge	2	4
Итого	8	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и	Информатизация физкультурного образования как закономерное следствие информатизации общества Основные понятия предмета «Информационные технологии в физической культуре и спорте» Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса Информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным и организационным	5	Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Письменный опрос

спорту	процессом в учебных заведениях и спортивных организациях Информационные технологии в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре Использование информационных технологий в биомеханическом анализе двигательных действий и моделировании тренировочного процесса Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья различных категорий занимающихся				
Тема 2. Аппаратные и программные средства информационных	Аппаратные средства Программные средства	5	Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Письменный опрос
Тема 3. Технология создания и обработки текстовой информации	Набор, редактирование и форматирование текстового материала. Проверка правописания. Форматирование текста Ввод в документ формул Создание таблиц Создание и ввод графических объектов в документ Редактирование вставленных графических материалов Создание рисунков с помощью средств Word Нумерация страниц, вставка оглавления, предварительный просмотр документа и его сохранение	5	Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Письменный опрос
Тема 4. Технология обработки числовой информации на основе	Ввод и редактирование информации Оформление таблиц Построение диаграмм и графиков	5	Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Письменный опрос
Тема 5. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена	Общая характеристика Интернет-технологий Программа-помощник Microsoft Internet Explorer Поиск научной и спортивно-педагогической информации в Интернете Электронная почта Телеконференции (Internet News)	5	Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Письменный опрос
Тема 6. Технология создания и редактирования графической информации Технологии создания и редактирования аудиоматериалов	Технология создания и редактирования растровых изображений Технология создания и редактирования графических материалов с помощью стандартного приложения Windows Microsoft Paint Технология обработки изображений с применением программы Adobe Photoshop CS	7	Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Письменный опрос

	Технология создания и редактирования рисунков в программе CorelDraw Значение и возможности информационных технологий в создании и использовании аудиоматериалов в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту Встроенные функции Windows, обеспечивающие работу со звуком Создание и редактирование аудиоматериалов с помощью программы Sound Forge				
Итого		32			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9. Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа Уметь: - анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения - выбирает методы и средства решения	Реферат Письменный опрос	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата

			задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: - исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа Уметь: - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов - Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;	Реферат Письменный опрос	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата
ДПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные приемы рекреационной деятельности; - виды, формы и средства рекреационной деятельности в зависимости от гигиенических и естественных средовых факторов; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся Уметь: - применять методы и средства сбора информации об оздоровительно-рекреативной деятельности; - организовывать планомерное воздействие на трудящихся, в целях приобщения к систематическим занятиям оздоровительной физической культурой; - формировать у занимающихся знания и умения, необходимые для эффективного	Реферат Письменный опрос	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата

			использования оздоровительной физической культуры в соответствии с состоянием здоровья и потребностями в занятиях. Владеть: - средствами и приемами рекреационно-оздоровительной деятельности для укрепления и коррекции состояния здоровья занимающихся; - навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные приемы рекреационной деятельности; - виды, формы и средства рекреационной деятельности в зависимости от гигиенических и естественных средовых факторов; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся Уметь: - формировать у занимающихся знания и умения, необходимые для эффективного использования оздоровительной физической культуры в соответствии с состоянием здоровья и потребностями в Владеть: - технологиями обучения физическими упражнениям, развития физических способностей, воспитания, методами организации деятельности занимающихся на занятиях, методами контроля и дозирования нагрузок с учетом возрастных и половых особенностей занимающихся в условиях конкретного учреждения	Реферат Письменный опрос	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	3 2 1
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины;	3 2

	- показано владение базовым аппаратом.	1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	3 2 1
5	Структура и оформление реферата: - реферат оформлен грамотно в соответствии с принятой структурой; - при оформлении допущены незначительные ошибки; - оформление реферата не соответствует требованиям	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		15

Шкала оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Информационная картина мира. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания. Роль информации, информатики и компьютерных технологий в развитии общества.

2. Компьютеризация общества. Информационные ресурсы общества. Информационное общество и технологии информационного общества.

3. Краткий исторический очерк компьютеризации общества. Поколения вычислительных машин.

4. Социальные и экономические цели компьютеризации общества. Государственная политика в области компьютеризации.

5. Что такое информационная технология? Основные свойства информационных технологий.

6. Охарактеризовать важнейшие процедуры, составляющие информационную технологию: сбор информации, передача информации, машинное кодирование, хранение, накопление

и поиск данных, обработка информации, выдача и использование информации.

7. Как оценивается количество информации (теория Шеннона)? Единицы измерения информации.
8. Как кодируется символьная информация в вычислительных машинах? Системы кодирования.
9. Как представляется графическая, видео- и аудиоинформация в вычислительных машинах?
10. Дать понятие архитектуры ЭВМ. Привести обобщенную блок-схему вычислительной машины и дать характеристику ее составных частей.
11. Охарактеризуйте основные сервисы сети Интернет.
12. Как организованы системы информационного поиска сети Интернет?
13. Структура программного обеспечения ЭВМ.
14. Дать общую характеристику системного программного обеспечения. Состав, функции, назначение. Разновидности операционных систем для ПК.
15. Классификация пакетов прикладных программ. Основные функции. Разновидности.
16. Текстовый процессор OpenOffice. org Writer.
17. Электронные таблицы OpenOffice. org Calc.
18. Программа презентационной графики OpenOffice. Org Impress.
19. Общая характеристика офисных пакетов программ. Основные требования, которым они должны удовлетворять. Примеры пакетов. Пакет OpenOffice.org, состав и краткая характеристика входящих в него компонент.
20. Пакеты программ для статистической обработки данных.
21. Понятие об искусственном интеллекте. Общая характеристика. Основные функции. Примеры программ искусственного интеллекта. Экспертные системы.
22. Использование компьютерных технологий в процессе работы педагога.

Примерная тематика рефератов

1. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
2. Цели и направления внедрения аудиовизуальных технологий в образование.
3. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
4. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
5. Реализация возможностей аудиовизуальных технологий в методической системе учителя физической культуры.
6. Реализация возможностей экспертных систем для образования.
7. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании.
8. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов.
9. Формирование профессиональной готовности учителей физической культуры к использованию аудиовизуальных технологий в образовании.
10. Гипертекстовые и гипермедиа-технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов.
11. Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов.
12. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании.
13. Использование информационных технологий для создания и развития коммуникативных ситуаций.
14. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных образовательных электронных изданий и ресурсов.

15. Развитие коммуникативной культуры учащегося на основе использования аудиовизуальных средств обучения.
16. Отбор дидактических аудио-, видеоматериалов к урокам физической культуры с учетом современных требований.
17. Организация познавательной деятельности на основе использования информационных технологий.
18. Использование офисных приложений операционной среды Windows в области физической культуры.
19. Интерактивная доска на уроке.
20. Средства коммуникации в дистанционном обучении.
21. Применение мультимедиа-технологий для корректировки и исследования динамики общеразвивающих упражнений.
22. Современные компьютерные технологии в развитии спортивной науки.
23. Создание информационной среды физкультурного образования.
24. Информационные технологии в управлении тренировочным процессом.
25. Развитие инфраструктуры материально-технического и информационного обеспечения учебно-тренировочного процесса в образовательных учреждениях.
26. Использование средств ИКТ при подготовке судей и инструкторов по различным видам спорта и направлениям оздоровительной физической культуры.
27. Использование информационных технологий при комплексной оценке физической подготовленности в физической культуре и спорте.
28. Компьютерное тестирование в исследованиях по физической культуре.
29. Технологии совершенствования деятельности спортивных организаций на основе использования информационных технологий.
30. Разработка прикладных специализированных информационных систем и их использование в сфере ФК и С.
31. Использование средств ИКТ для диагностики различных функций и систем организма и мониторинга физического состояния и здоровья различных контингентов населения.
32. Информационные технологии в обработке данных эксперимента.
33. Использование средств ИКТ для повышения качества физического воспитания в образовательных учреждениях.
34. Использование средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности работника спортивной сферы.

Примерные вопросы для зачета

1. Влияние информационных технологий на учебный процесс.
2. Композиция в графических изображениях.
3. Возможности аудиовизуальных средств обучения в развитии учащихся.
4. Интерактивные технологии обучения.
5. История развития ИКТ.
6. Основные концепции медиаобразования.
7. Интернет как компонент информационно-образовательного
8. пространства.
9. Прошлое, настоящее и будущее дистанционного образования.
10. Виды устройств памяти компьютера, их краткая характеристика.
11. Какие периферийные устройства используются в современных компьютерах? Понятие интерфейса.
12. Основные характеристики вычислительных машин. Классификация вычислительных машин. Перспективы развития.
13. Что такое компьютерная сеть? Основные виды сетевых топологий. Приведите характеристики распространённых сетевых архитектур.

14. Классификация компьютерных сетей. Устройства для соединения локальных сетей. Беспроводные сети.
15. Сеть Интернет, принципы ее организации и функционирования. Протокол коммуникации. Адресация в Интернет. IP-адрес. Доменный адрес.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются письменный опрос, реферат.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. 108 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. М.: Академия, 2012. 256 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. 3-е изд. М.: Академия, 2008. 272 с.
4. Рязанова З.Г., Еременко Е.И., Жидкова Т.И. Свободное программное обеспечение в формировании информационно-образовательной среды образовательного учреждения: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 176 с.
5. Рязанова З.Г. Технические и аудиовизуальные средства обучения: лабораторный практикум / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. изд. 2-е испр. и доп. Красноярск, 2013. 145 с.
6. Создание мультимедийных ресурсов на базе СПО.
[URL: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=994](http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=994)

6.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студ. вузов. Екате-ринбург: Деловая книга, 2000. 624 с.
2. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. 108 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2008. 192 с.
4. Карпенков С.Х. Современные средства информационных технологий: учебное по-собие. 2-е изд., испр. и доп. М.: КноРус, 2009. 400 с.
5. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом обра зовании. М.: Дашков и Ко, 2012. 308 с.
6. Ковригина Е.В., Литвинова А.В. Создание и редактирование мультимедийных презентаций в среде OpenOffice.org (ПО для создания и редактирования мультиме-дийных презентаций): учебное пособие. М., 2008. 61 с.
7. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М.: Академия, 2006. 256 с. 181
8. Костенко Б.Е., Левицкий К.И. Интеллектуальные интегрированные электронные среды областей знаний (базовые компоненты) // Естественные науки. 2009. №1. С. 54–60.
9. Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Гончарова Е.Л. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: метод. пособие к специализированной компьютерной программе «Мир за твоим окном». М., 2003.
10. Литвинова А.В. Создание и редактирование текстов в среде OpenOffice.org (ПО для создания и редактирования текстов): учебное пособие. М., 2008. 59 с.
11. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. М.: Академия, 2012. 256 с.
12. Немчанинова Ю.П. Создание и редактирование графических элементов и блок-схем в среде OpenOffice.org: учебное пособие. М., 2008. 46 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. 3-е изд. М.: Академия, 2008. 272 с.

14. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник. 2-е изд., перераб. М.: Академия, 2011. 288 с.
15. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Академия, 2010. 288 с.
16. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М., 2007.
17. Рязанова З.Г., Еременко Е.И. Аудиовизуальные технологии в педагогической деятельности учителя: учебно-методическое пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2012. 187 с.
18. Рязанова З.Г., Еременко Е.И., Жидкова Т.И. Свободное программное обеспечение в формировании информационно-образовательной среды учебного заведения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.
19. Рязанова З.Г. Технические и аудиовизуальные средства обучения: лабораторный практикум / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2013. 145 с.
20. Саенко А.Г. Формирование информационной среды образовательного учреждения // Информатика и образование. 2006. № 3. С. 45–65.
21. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.
22. Симонова А.Л. Использование информационных и коммуникативных технологий в образовании: учебное пособие: в 3 ч. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2009. Ч. 1: Модуль 1. Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий 200 с.
23. Симонова А.П. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. 228 с.
24. Создание мультимедийных ресурсов на базе СПО. URL: <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=994>
25. Хомерики О.Г. Информационное обеспечение инновационной деятельности в образовании // Народное образование. 2007. № 3. С. 22–27.
26. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учебно-методических материалов для педагогических вузов. М.: Университетская книга, 2008. 560 с.
27. Янковский С. Концепция общей теории информатизации образования. 16 марта 2009. URL: <http://www.n-t.org/tp/ng/oti.htm>
28. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2006. С. 364.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (Фандеева А. С.)
2. Методические рекомендации по подготовке рефератов (Фандеева А. С.)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.