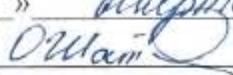


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 26 » марта 2024 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Научно-методический аспект магистерской диссертации по русскому языку
как иностранному

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки:

Русская словесность

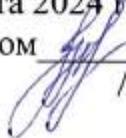
Квалификация

Магистр

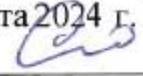
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как
иностранного
Протокол от «11» марта 2024 г. № 7
Зав. кафедрой


/Степаненко В.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Кольовска Елена Георгиевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

Рабочая программа дисциплины **«Научно-методический аспект магистерской диссертации по русскому языку как иностранному»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 980 от 12.08.2020г.

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	1
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	1
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	6
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	7
3.2.1. <i>Содержание лекционных и практических занятий</i>	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Ошибка! Закладка не определена.	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	12
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	13
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	15
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	15
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний</i>	15
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
6.1. <i>Основная литература</i>	19
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	19
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИН.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Целью дисциплины является ознакомление магистров с методологией и организацией научно-исследовательской работы на всех этапах выполнения диссертации по РКИ; основными положениями, характеризующими магистерскую диссертацию.

Задачи:

- формирование у магистров умения планировать экспериментальные исследования по РКИ, проводить их, осуществлять обработку экспериментальных данных и проводить анализ полученных результатов;
- формирование у магистров навыков работы со справочной литературой и другими информационными источниками;
- выявление умений у магистров составлять и реализовывать план научного исследования по РКИ;
- формирование и выявление умений у магистров аргументированно излагать свои мысли научным грамотным языком и их публично защищать.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2: Способен осуществлять квалифицированный анализ, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности.

СПК-5: Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по образовательным программам.

СПК-8: Владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Курс «Научно-методические аспекты магистерской диссертации по РКИ» входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения. Дисциплина читается на первом курсе во втором семестре.

Логически и содержательно дисциплина методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины
1.	Информационные технологии в образовании
2.	Практикум по работе с научным текстом
3.	Проектная деятельность
4.	Теория и практика преподавания русского языка как иностранного
5.	Стилистика и редактирование текста

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при работе над ВКР на уровне бакалавриата, а также изучении дисциплины 1, указанной в таблице 1 («входные» знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучается дисциплина 2.

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение дисциплины необходимо как предшествующее, являются дисциплины 3-5.

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для прохождения производственных практик и НИР; подготовки выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Магистерская диссертация как вид научного произведения	2	
Тема 2. Выбор темы диссертации. Определение проблемы. Объект и предмет исследования		2
Тема 3. Анализ информации и ее систематизация	2	2
Тема 4. Методы научного исследования.		4
Тема 5. Параметры и критерии оценки результатов научных исследований	2	4
Тема 6. Методические рекомендации к содержанию основных разделов магистерской диссертации.	2	4
Тема 7. Оформление магистерской диссертации.	2	4
Тема 8. Организация защиты магистерской диссертации.	2	4
ВСЕГО	12	24

3.2.1. Содержание лекционных и практических занятий

Тема 1. Магистерская диссертация как вид научного произведения.

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы.

Магистерская диссертация обладает всеми признаками, которые присущи диссертационным работам вообще, независимо от того, на какую ученую степень претендуют их авторы. Видообразующие признаки, позволяющие выделить диссертационную работу в особый вид научного произведения (выполняет квалификационную функцию, закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, адекватно отражает как общенаучные, так и специальные методы научного познания, характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений, фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и весь его ход и полученные при этом результаты; наличие дискуссионного и полемического материала; аргументированность суждений и точность приводимых данных.

Магистерская подготовка — это первая ступень к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Основные отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской.

Тема 2. Выбор темы диссертации. Определение проблемы. Объект и предмет исследования.

Выбор темы диссертации. Определение проблемы. Объект и предмет исследования

Типовая структура научного исследования и план диссертации. Типовая структура исследования, включающая этапы: типовой план диссертации; план конкретной диссертации. Этапы научного исследования: постановка проблемы, познание предмета исследования, методологическое решение проблемы, методическое решение проблемы, внедрение методических рекомендаций в практику, результаты исследования.

Подбор научной литературы по выбранной теме.

Тема 3. Анализ информации и ее систематизация.

Адекватность, репрезентативность, достаточность (полнота) информации о предмете, процессе, явлении; доступность, актуальность, своевременность, точность, достоверность, устойчивость информации.

Анализ информации – преобразование документа (документов) с целью извлечения из него наиболее существенных сведений (компонент текста) – слов, фраз, фрагментов.

Синтез информации – обобщение, объединение, оценка полученных в результате анализа сведений с целью получения так называемых вторичных документов различного функционального назначения (аннотации, обзоры, рефераты, доклады и. д.).

Тема 4. Методы научного исследования.

Общие методы исследований: общелогические методы познания (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование); методы эмпирического исследования (наблюдение, описание, измерение и эксперимент); методы теоретического исследования (мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному).

Специальные методы исследования.

Тема 5. Параметры и критерии оценки результатов научных исследований.

Параметрами оценки научных исследований являются следующие: актуальность исследования, научная новизна, теоретическое и практическое значение полученных результатов, их достоверность. Актуальность любого исследования, в том числе и диссертационного, – важнейший параметр, указывающий на необходимость и

своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения РКИ.

Научная новизна характеризует одну из основных содержательных сторон результата исследования – новые теоретические положения, которые ранее не были известны и не зафиксированы в науке и практике. Из них проистекают обоснованные практические рекомендации.

Теоретическое значение показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в исследуемой области, характеризует ценностную сторону результатов исследования.

Для характеристики теоретической значимости результатов исследований учитывают новизну (а), концептуальность и доказательность (б), перспективность (в). Каждый из показателей может быть ранжирован. В зависимости от области и тематики данные критерии наполняются конкретным содержанием.

Практическое значение результатов исследования указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику.

Планирование и основные этапы работы над диссертацией. Написание диссертации
Язык и стиль диссертационной работы.

Тема 6. Методические рекомендации к содержанию основных разделов магистерской диссертации.

Структурными элементами магистерской диссертации.

Введение. Обоснование актуальности выбранной темы. Краткий обзор литературы. Цели и задачи исследования. Обязательным элементом введения является определение объекта и предмета исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта. Обязательным элементом введения к диссертационной работе является также указание на методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения цели, поставленной в такой работе. Необходимо также обосновать достоверность полученных научных результатов. Научная новизна – одно из главных требований к теме диссертации.

Практическая ценность – новые результаты прикладного характера, которые могут быть использованы на практике; положения, выносимые на защиту, т.е. те новые и существенные результаты, обсуждение которых позволяет оценить значимость и качество выполненной научной работы; апробация результатов, отражающая участие в семинарах и конференциях (перечислить), на которых обсуждались основные положения работы.

Структура диссертационной работы.

Главы основной части. В главах основной части диссертационной работы подробно рассматриваются методика и техника исследования и обобщаются результаты.

Основная часть магистерской диссертации должна содержать данные, отражающие цель, задачи, существо, методику и результаты выполненной научно-исследовательской работы:

1. Обоснование: выбора направления, цели и задач исследования; методов решения задач и их сравнительной оценки; разработки общей методики проведения научно-исследовательской работы.

2. Теоретические и экспериментальные исследования, включающие определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, обоснование необходимости проведения эксперимента, полученные экспериментальные данные.

3. Анализ, обобщение и оценку результатов исследований, в том числе оценку полноты решения поставленных задач и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости

проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Выводы и основные результаты исследования.

Заключение должно содержать: 1) краткие выводы по результатам выполненных исследований или отдельных их этапов, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов научно-исследовательских работ;

2) оценку уровня выполненной научно-исследовательской работы в сравнении с лучшими достижениями в данной области.

Список использованных источников.

Приложения.

Тема 7. Оформление магистерской диссертации.

Общие правила оформления. Правила написания буквенных аббревиатур. Правила оформления таблиц и иллюстративного материала. Правила оформления ссылок на использованные литературные источники. Правила оформления списка использованной литературы. Правила оформления приложений.

Тема 8. Организация защиты магистерской диссертации.

Основные документы, представляемые в государственную аттестационную комиссию. Подготовка к выступлению на защите диссертации в государственной аттестационной комиссии. Процедура публичной защиты магистерской диссертации.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Выбор темы диссертации. Определение проблемы. Объект и предмет исследования	Выбор темы диссертации. Определение проблемы. Объект и предмет исследования	4	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление глоссария основных понятия научно-исследовательской работы: автореферат диссертации, аналогия, актуальность темы, аспект, гипотеза, дедукция, диссертация, идея, индукция, информация (обзорная, релевантная,	Лекции, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос. Проверка конспекта. Составление глоссария.

			<p>реферативная, сигнальная, справочная), исследование научное, исследовательская специальность (часто именуемая как направление исследования), исследовательское задание, историография, концепция, конъюнктура, краткое сообщение, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, наука, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный доклад, научный отчет, научный факт, обзор, объект исследования, определение (дефиниция), предмет исследования, понятие, принцип, проблема, суждение, умозаключение, фактографический документ, рецензия, отзыв.</p>		
Тема 2. Анализ информации и ее систематизация	Анализ информации и ее систематизация	4	Устное сообщение; написание конспекта; выполнение заданий.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Проверка конспекта и письменных заданий

Тема 3. Методы научного исследования.	Методы научного исследования	4	Устное сообщение; написание конспекта; выполнение заданий.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Проверка конспекта и письменных заданий
Тема 4. Параметры и критерии оценки результатов научных исследований	Параметры и критерии оценки результатов научных исследований	4	Устное сообщение; написание конспекта; выполнение заданий.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Проверка конспекта и письменных заданий
Тема 5. Методические рекомендации к содержанию основных разделов магистерской диссертации.	Методически е рекомендаци и к содержанию основных разделов магистерской диссертации.	4	Устное сообщение; написание конспекта; выполнение заданий.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Проверка конспекта и письменных заданий
Тема 6. Оформление магистерской диссертации.	Оформление магистерской диссертации.	4	Устное сообщение; написание конспекта; выполнение заданий.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Проверка конспекта и письменных заданий
Тема 7. Организация защиты магистерской диссертации.	Организация защиты магистерской диссертации.	4	Устное сообщение; написание конспекта; выполнение заданий.	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Проверка конспекта и письменных заданий.
ИТОГО:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-2: Способен осуществлять квалифицированный анализ, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-5: Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

по образовательным программам.	
СПК-8: Владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов. Уметь: применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежу	61-100 баллов

			<p>взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов.</p> <p>Уметь: применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах профессионального общения.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов.</p>	<p>точная аттестация: зачет.</p>	
СПК-5	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: принципы проектирования новых образовательных программ (разделов образовательных программ) и разработки инновационных методик организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; основные методы и технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к конкретным авторским методикам и технологиям обучения.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих</p>	<p>Текущий контроль: устные ответы на занятиях</p>	<p>41-60 баллов</p>

			соответствующую квалификацию; модифицировать существующие педагогические технологии в соответствии с поставленными образовательными задачами.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	на	<p>Знать: принципы проектирования новых образовательных программ (разделов образовательных программ) и разработки инновационных методик организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; основные методы и технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к конкретным авторским методикам и технологиям обучения.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; модифицировать существующие педагогические технологии в соответствии с поставленными образовательными задачами.</p> <p>Владеть: навыками обобщения и адаптации учебно-методического обеспечения,</p>	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

			реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; опытом проектирования инновационных образовательных методик и технологий, в том числе с применением ИКТ.		
СПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: специфику письменной речи и основные отличия ее от устной; действующие нормативы создания официально-деловых и научных текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; инновационные методы организации научных исследований; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, включая современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов

			руководителем плану, представлять полученные результаты.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	на	<p>Знать: специфику письменной речи и основные отличия ее от устной; действующие нормативы создания официально-деловых и научных текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; инновационные методы организации научных исследований; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, включая современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области системы РКИ</p> <p>Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.</p> <p>Владеть: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований в области теории и методики преподавания РКИ.</p>	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполненное задание самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Какую функцию выполняет оглавление диссертации?
2. Почему оглавление располагается перед текстом диссертации?
3. Какова структура магистерской диссертации? Какие части являются обязательными, а какие необязательными?
4. Какую информацию содержит каждая из частей магистерской диссертации?
5. Зачем текст диссертации делится на разделы и подразделы? Почему необходима такая сложная нумерация?
6. Каковы основные требования к содержанию магистерской диссертации?
7. Каковы основные требования к оформлению магистерской диссертации?
8. Какова логика подготовки диссертации?
9. В чем заключен системный интегрированный подход к определению объекта и предмета исследования?
10. Каковы методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации?

5.3.2. Примерные письменные задания

1. Составьте глоссарий основных понятия научно-исследовательской работы: автореферат диссертации, аналогия, актуальность темы, аспект, гипотеза, дедукция, диссертация, идея, индукция, информация (обзорная, релевантная, реферативная, сигнальная, справочная), исследование научное, исследовательская специальность (часто именуемая как направление исследования), исследовательское задание, историография, концепция, конъюнктура, краткое сообщение, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, наука, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный доклад, научный отчет, научный факт, обзор, объект исследования, определение (дефиниция), предмет исследования, понятие, принцип, проблема, суждение, умозаключение, фактографический документ, рецензия, отзыв.

2. Прочитайте и проанализируйте названия магистерских диссертаций по плану:

А) Определите, какие из отглагольных существительных, обозначающих интеллектуальные (когнитивные) операции, наиболее характерны (частотны) для названий диссертаций. Выпишите эти существительные.

Б) В каждом названии выделите ключевые слова, которые называют конкретный предмет исследования. Эти слова несут основную смысловую нагрузку для работы над темой диссертации. Выпишите эти слова. Помните, что их формальным показателем является (в большинстве случаев) беспредложный род.пад.

В) Найдите в названиях диссертаций информацию о способах решения поставленной задачи, среде исследования или материале, на котором следует проводить работу. Выпишите эту информацию.

3. Прочитайте названия магистерских диссертаций. Трансформируйте их в глагольные (СВ) словосочетания, которые будут обозначать цель научной работы. Запишите эти цели.

4. Составьте библиографию своей магистерской диссертации.

5. Прочитайте автореферат магистерской диссертации (авторефераты предоставляются). Найдите в тексте автореферата его обязательные структурные

компоненты. Выпишите предложения, которые содержат обязательные структурные компоненты автореферата.

5.3.3. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний.

Примерные вопросы для зачета.

1. Кто такой магистр и каков его научный статус?
2. Охарактеризуйте диссертацию как вид научного произведения (текста).
3. Что такое магистерская диссертация? Назовите ее основные признаки.
4. Представьте деятельность магистранта в форме трех жизненных циклов. Охарактеризуйте каждый из них.
5. Назовите участников процессов подготовки и защиты магистерской диссертации и расскажите об их функциях.
6. Представьте библиографический поиск научной литературы в виде алгоритма. Охарактеризуйте каждый их этапов поиска.
7. Представьте этапы работы над магистерской диссертацией. Коротко расскажите о них.
8. Что включает в себя текст магистерской диссертации?
9. Что такое автореферат? В чем заключаются особенности автореферата магистерской диссертации?
10. Как подготовить презентацию доклада для защиты магистерской диссертации?
11. Что должен содержать доклад магистранта на защите магистерской диссертации?
12. Какова логика научного исследования? Представьте общую схему научного исследования?
13. Как правильно поставить задачу исследования? Приведите пример постановки задачи.
14. Какова композиция и структура магистерской диссертации?
15. Каковы основные этапы работы над текстом магистерской диссертации?
16. Что понимают под термином «аппарат научного описания»? Назовите и охарактеризуйте его составляющие?
17. Что такое метаязык науки? Назовите языковые средства, которые используются в научных текстах разных жанров?
18. Охарактеризуйте композиционно-структурные особенности введения и заключения магистерской диссертации.
19. Каковы способы языкового выражения формулировок названия темы, объекта исследования и целей, содержащихся в тексте магистерской диссертации?
20. Каковы способы языкового выражения формулировок актуальности, новизны, задач и выводов, содержащихся в тексте магистерской диссертации?
21. Что такое аннотация как жанр? Каковы особенности аннотации на магистерскую диссертацию?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);

2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):

- устный ответ (max = 15 баллов);
- конспектирование литературы (max = 15 баллов);
- выполнение письменных заданий (max = 15 баллов);

3) Зачет – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Оценка	Баллы
Зачтено	41-100
Не зачтено	1-40

Критерии оценивания ответа на зачете:

Баллы	Показатели
21-40	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-20	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	3	2	1,5	0
Понимает содержание изучаемого материала	3	2	1,5	0
Проработал указанные источники для ответа	3	2	1,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	3	2	1,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	3	2	1,5	0
	15	10	7,5	0

Составление конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.

Основными требованиями к составлению конспекта является: запись выходных данных источника; соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника; чёткая формулировка основных мыслей источника; усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания письменных материалов (тезисных конспектов)

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетвор. уровень	Неудовлетв. уровень
Представлены все темы	3	2	2	0
Проработаны все источники по теме	3	2	2	0
Даны определения базовых понятий	3	2	1	0
Выделены главные положения	3	2	1	0
Достаточно раскрыты положения по теме	3	2	1	0
	15	10	7	0

Выполнение письменных заданий.

Практические задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменные задания и упражнения, выполняемые в течение заданного времени. Как правило, задания предполагает наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетв.	Неудовлетвор.
----------------------------	----------------	--------------------	------------------	----------------------

	уровень	уровень	уровень	уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	5	4	3	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	55	4	3	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	5	2	1	0
	15	10	7	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] / Новиков Ю.Н. — Москва : "Лань", 2016 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76277>.

6.2. Дополнительная литература

- Эко Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие /Пер. с ит. Е.Костюкович. – М.: Книжный дом «Университет», 2001.
- Волков Ю.Г Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие. – М.: Гардарика - 2001 г.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
- Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

6. Словopedia [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znaniium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с научной, учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.
2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).
3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.
4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.
5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.
6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко

основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).

7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).

8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по выполнению письменных заданий:

1) Проработайте по указанным темам теоретический материал (лекции и учебно-методические пособия).

2) Выполните задания.

3) Проверьте правильность ответов по словарям и справочным изданиям.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.