

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2025 11:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b71559fcd9d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии
« 26 » 03 2025 г.
Бардасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Основные концепции средневековой и новой истории России

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Историческое образование и просвещение

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории
России
Протокол от « 21 » 03 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Бардасарян В.Э./

Москва
2025

Автор-составитель:

Е.А. Куренкова, к.и.н., доцент, доцент кафедры истории России средних веков и нового времени
С.И. Реснянский, д.и.н., профессор, профессор кафедры истории России средних веков и нового времени

Рабочая программа дисциплины «Основные концепции средневековой и новой истории России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	19
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	25
7.	Методические указания по освоению дисциплины	26
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель дисциплины «Основные концепции средневековой и новой истории России» являются овладение магистрантами проблематикой отечественной истории на уровне развития современной науки.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных концепций истории России эпохи средневековья и нового времени;
- Понимание теоретических, мировоззренческих предпосылок формирования различных концепций отечественной истории;
- Выработка умения анализировать новейшие труды по отечественной истории с целью выявления концептуального подхода автора, связи его с другими трудами, принадлежности к различным историографическим школам;
- Формирование умения самостоятельной оценки значимости трудов по отечественной истории, понимания их места в современной историографии и умения на этой основе использовать их в собственной исследовательской и деятельности и преподавательской работе путем их дидактического освоения;
- Формирование умения компаративистского анализа современных трудов по отечественной истории, созданных в российской и зарубежной науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

«Входные знания» для ее изучения обеспечивают дисциплины бакалавриата, прежде всего «История России (до XX века)». Обучающийся по дисциплине «Основные концепции средневековой и новой истории России» должен обладать базовыми знаниями по истории России, иметь представление об основных этапах развития историографии отечественной истории, владеть навыками работы с библиографией и историческими источниками.

Изучение данной дисциплины позволяет углубить и закрепить навыки и знания, получаемые как в результате прохождения других дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучаемая дисциплина логически связана с параллельно изучаемыми дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования» и «Методология научного педагогического исследования», предоставляя конкретный исторический материал для этих дисциплин. Например, глубокое изучение историографии по теме дисциплины позволяет рассмотреть проблемы влияния на науку политического фактора, объективности научных изысканий в целом, дилетантизма и др. Анализ причин и последствий исторических процессов и явлений, рассмотрение определенных научных концепций связывает «Основные концепции средневековой и новой истории России» с дисциплиной «Методология научного педагогического исследования».

Политическая актуальность многих тем дисциплины (например, рассматриваемая в концепциях исторического развития России проблема выбора пути развития общества) позволяет установить логическую связь с курсами по выбору: «Актуальные проблемы полити-

ческого развития современного общества» и «Актуальные проблемы истории общественной мысли России».

Практическая составляющая дисциплины, в которой учащимся будет предложено составление конспектов учебных занятий по теме, обсуждение проблем преподавания соответствующей части курса истории России в учебных заведениях, в том числе проблема формирования у учащихся теоретических представлений, умения работать с понятиями, связывают «Основные концепции средневековой и новой истории России» с дисциплиной «Современная методика преподавания истории и общественных дисциплин».

Необходимость изучения не только отечественной, но и иностранной литературы по проблемам дисциплины позволит углубить знания и навыки магистров по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

Необходимость сравнения исторических процессов в России и остальном мире заставляет обращаться к курсу «Проблемы изучения новой истории стран Европы и Америки».

Темы дисциплины обеспечивают практический материал, тематику для индивидуальной работы в рамках научно-исследовательской работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20.2
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	80
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре очная форма обучения

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общие проблемы истории России до 1917 г. Периодизация российской истории, ее критерии. Эпохи мировой истории и истории России. Древняя и Средневековая Русь: как соотносятся эти понятия? Периоды в истории русского средневековья. Начало новой истории в России. Время перехода от средневековья к новому времени в России, в странах Западной Европы и в мировом масштабе. Периодизация новой истории России. Новая и новейшая		2

<p>история России; современная история: сущность этих эпох.</p> <p>История России и история Европы и мира. Проблема своеобразия исторического пути России. Вопрос об общем, особенном и типичном в российском историческом процессе. Факторы, влияющие на своеобразие исторического развития России. Природа, география и история России. Территория и история России. Колонизация как один из важнейших факторов российской истории. Феномен «фронтира», аналогия с Новым Светом.</p> <p>Социально-психологические, ментальные, этнические, демографические и социокультурные особенности российского исторического развития.</p> <p>Концепции современных авторов об общем и особенном в историческом развитии России. Л.В.Милов, Б.Н.Миронов.</p> <p>Проблема модернизации в российской истории.</p>		
<p>Тема 2.Древнерусское государство: его возникновение и роль в истории России.</p> <p>Современные представления о внутренних и внешних факторах становления государственности у восточных славян. Влияние хазар, других кочевых народов. Роль варягов в создании Древнерусского государства. Современное состояние полемики по «норманнской» проблеме. Исследования и взгляды В.Я.Петрухина, Е.А.Мельниковой, А.Г.Кузьмина, В.В. Фомина, И.Н.Данилевского. Современные концепции о происхождении топонима и этнонима «Русь», новые данные в пользу скандинавской или автохтонной (южно-русской) версий.</p> <p>Современные дискуссии об общественном и политическом строе Древней Руси. Концепция феодального характера древнерусского общества. Формирование данной концепции Б.Д.Грековым в дискуссии с его оппонентами. Развитие концепции о феодальном характере Древней Руси во второй половине 20 в. (Исследования Л.В.Черепнина, Б.А.Рыбакова, М.Н.Тихомирова). И.Я.Фроянов и его концепция о характере древнерусского общества. Работы М.Б.Свердлова. Современная полемика об общественном строе Киевской Руси. Исследования А.А.Горского о древнерусской дружине и сущности княжеской власти. Проблема собственности на землю и сущности дани в древнерусском обществе: феодальная рента или налог? Точка зрения С.М.Каштанова. Идея о верховной собственности государства на землю и эксплуатации общинников. Дань-подать как феодальная рента в представлении Я.Н.Щапова.</p> <p>Сущность социально-экономического строя Новгородской земли. Идеи В.Л.Янина о «довотчинном» и «вотчинном в периодах в истории боярского землевладения в Новгороде. Оценка социально-экономического строя Новгородской земли в работах А.А.Горского, И.Я.Фроянова.</p> <p>Дезинтеграция Киевской Руси в 12 в., современные представления о сущности данного процесса. Геополитические изменения в Восточной Европе и сопредельных регионах. Аналогии и различия с политической историей раннефеодальных государств Западной Европы. Изменения в социальном строе русских земель, и в структуре землевладения, глубина этих изменений в сравнении с аналогичными процессами в странах Западной Европы. Роль русской общины.</p> <p>Новые исследования по истории отдельных земель и княжеств 12 – 14 вв. А.А.Горский о силе и влиянии отдельных княжеств и зе-</p>		

<p>мель на всем политическом пространстве средневековой Руси.</p> <p>Киевская Русь и история России: воззрения в современной российской, украинской и белорусской историографии.</p>		
<p>Тема 3. Русь и Орда в 13 – 15 вв.</p> <p>Полемика о сущности государства у кочевых народов, в том числе у монголов. Критика формационного подхода к оценке социально-политического строя Монгольской империи в конце 20 в. Работы Н.Н.Крадина, В.В.Трепавлова. (Государственный строй Монгольской империи XIII в. М., 1993).</p> <p>Активизация дискуссии о сущности российско-ордынских взаимоотношений в конце 20 в. Значение концепции Л.Н.Гумилева о русско-ордынском «симбиозе». «Евразийский соблазн» и традиционная оценка русско-ордынских отношений в настоящее время. Взгляды Ю.В.Кривошеева. Степень разрушительных последствий нашествия Батыя и уровень организации ордынской власти на Руси в свете новейших данных археологии и письменных источников. Многогранный характер воздействия отношений с Ордой на историческое развитие Московской Руси, других русских земель: вопросы о «деспотизме» власти, об эволюции системы прямых и косвенных налогов, об изменениях в структуре и менталитете правящей элиты («вассалы и министриалы»), о возвышении Москвы, о защите от экспансии с Запада.</p> <p>Сравнительная характеристика ордынской политики Москвы и Литвы. Противостояние Руси и Орды, Москвы и Орды: Куликовская битва, Стояние на Угре, свержение ордынского ига. Современная оценка данных событий и традиция средневековой русской литературы и исторической памяти. Проблема хронологии создания основных литературных произведений «Куликовского цикла» и исторические условия их создания. Работы В.А.Кучкина, А.А.Горского, Я.С.Лурье. («Две истории Руси XV века. Ранние и поздние, независимые и официальные летописи об образовании Московского государства». СПб., 1994)..</p>		2
<p>Тема 4.Образование Московского государства в XIV – начале XVI вв. в отечественной историографии конца 20 – начала 21 вв.</p> <p>Проблема альтернативности в историческом развитии Средневековой Руси. Причины возвышения Москвы и победы ее князей в борьбе за объединение русских земель под своей властью. Москва – центр феодального землевладения при преобладании великокняжеского домена. Особенности политического и социально-экономического развития по сравнению с Москвой северных и северо-западных земель, Новгорода и Пскова. Взгляды А.А.Зимины, Б.Н.Флори. Истоки и сущность феодальной войны XV в. и подчинения власти Москвы крупнейших русских земель в конце XV в. в свете данных концепций.</p>		
<p>Тема 5. Актуальные проблемы внутривнутриполитической истории России XVI в.</p> <p>Правление Ивана Грозного. Современные оценки сущности и деятельности Избранной Рады: укрепление центральной власти путем реформ, перспективы всестороннего развития институтов сословно-представительной монархии в центре и на местах, попытки ограничения самодержавия. Продолжение полемики об основном содержании, целях, задачах и итогах опричной политики. Развитие взглядов</p>	2	2

<p>В.Б.Кобрина в работах его последователей. Р.Г.Скрынников и его оценка эволюции политической элиты в результате опричнины. Современные исследования о международных аспектах политики Ивана Грозного. Опричнина и зарубежная Европа. Опричнина и Ливонская война. Аналогии политического развития России и Речи Посполитой, других сопредельных стран в XVI в. Современные исследования об идейных основах внутривосточного курса Ивана Грозного. Работы Б.Н. Флори.</p>		
<p>Тема 6. Смуты начала 17 века.</p> <p>Концепция истории России начала 17 в. в историографии советского периода и ее пересмотр в конце 20 в. Работы Р.Г.Скрынникова. Актуальные проблемы истории Смуты начала 17 в. Смута как внутривосточный кризис и как результат иностранного вмешательства. Основные противоречия внутривосточного развития русского общества к началу XVII в. Монография А.Л.Станиславского. Состав государственного двора и противоречия внутри правящей элиты в оценке А.П.Павлова. Идеологические и социально-психологические факторы углубления кризиса в первые годы 17 в. и предпосылки активизации борьбы за восстановление целостности государства в 1610-х гг. Представление о царской власти, ее происхождении и приход к власти династии Романовых.</p> <p>Проблема иностранного вмешательства в дела Смуты. Позиция политической элиты Российского государства и Речи Посполитой о перспективах взаимоотношения обеих стран в начале 17 века. Труды Б.Н.Флори, В.Д.Назарова.</p>		
<p>Тема 7. Актуальные проблемы истории России 17 века.</p> <p>Продолжение дискуссии о «новом периоде» русской истории и генезисе капитализма. Развитие концепции сторонников позднего становления капиталистических отношений в России в работах Л.В.Милова и его школы. Вопрос о сущности крупного производства в 17 в., эволюции ремесла и использования наемного труда.</p> <p>Самодержавие 17 в. и его социальная опора. Новые данные об эволюции состава царского двора и его основных чинов, расширение и усложнение структуры московской придворной знати, усиление ее бюрократизации. Исследования П.В.Седова. Монархи 17 в., попытки объективной оценки личности и деятельности царей Михаила Федоровича, Алексея Михайловича, Федора Алексеевича.</p> <p>Церковные реформы и церковный раскол в 17 в. Идеология русского общества. Проблема соотношения «Священства и Царства» в Русском государстве 17 в. в современной историографии. Эволюция теории «Москва – Третий Рим» под влиянием распространения рационалистических представлений. Попытки сохранения традиционных устоев в условиях расширения контактов со странами Западной Европы. Сочинения Л.Н.Пушкарева, А.Н.Сахарова, Иоанна, митрополита Санкт-Петербургского и Ладужского, Иоанна Экономцева. Социально-психологические мотивы массового участия русских людей в церковном расколе. Этика староверов. Работы В.В.Керова, А.С.Гришина и др.</p>		2
<p>Тема 8. История России 18 века в современной исторической науке.</p> <p>XVIII век – век реформ. Концепция А.Б.Каменского. Вопрос о петровских реформах как революции сверху. Взгляды В.В.Журавлева.</p>		

<p>Предпосылки и неизбежность петровских преобразований. Работы А.П.Богданова об альтернативе преобразованиям Петра I.</p> <p>Основные темы истории 18 века в литературе начала 21 в.: эволюция государственного строя и управления, оценка и переоценка роли выдающихся деятелей русской истории 18 века; личность и общество, повседневная жизнь; объективное изучение истории 20 – 50-х гг. 18 в.; личность и деятельность Екатерины II, Павла I.</p> <p>Россия – империя нового времени. Имперская идея и концепция «Москва – Третий Рим».</p> <p>Вопрос о модернизации, заимствования иностранного опыта, роли выходцев из стран Западной Европы. Кто учителя? Роль Швеции, Англии, Франции, Нидерландов, Италии, Польши, Дании, Германских земель в развитии модернизационных процессов в России в 18 в. Работы Е.В.Анисимова, П.А.Кротова, В.Н.Захарова, В.К.Кантора.</p> <p>Новая столица Санкт-Петербург и идеологические обоснования ее статуса.</p> <p>Тенденции централизации и децентрализации в государственном управлении. Монография Л.Ф.Писарьковой.</p> <p>Просвещенный абсолютизм и противоречия его идеологии. Роль «просвещенного» дворянства в духовной жизни общества, возникновение оппозиционных настроений, зарождение «интеллигенции». Дворянин 18 века как крепостник, как слуга Отечества и подданный империи, как свободная личность, как представитель «благородного сословия». Раскрытие данной проблематики в работах О.И.Елисеевой, Е.Н.Марасиновой.</p> <p>Екатерина II в современной исторической литературе. Сущность ее внутривластного курса и социально-экономических воззрений. Либеральные и консервативные, просветительские и крепостнические тенденции в ее политике. Работы Н.И.Павленко, А.Б.Каменского, О.А.Омельченко, В.И.Морякова и др.</p>		
<p>Тема 9. История России XIX – начала XX в. через призму основных теорий исторического развития: формационной, цивилизационной и теории модернизации.</p> <p>Советская историческая наука об исторических процессах в России XIX – начала XX в. Взгляды В.И. Ленина на отечественную историю. Переход от феодального общества к капиталистическому. Капиталистическая формация, стадии ее развития. Проведение буржуазных реформ дворянской монархией. Разложение институтов последней под влиянием буржуазных преобразований. Назревание революционной ситуации. Революция как неизбежность.</p> <p>Концепция цивилизационного кризиса. Связь концепции с религиозным мировоззрением. Противопоставление цивилизационного развития и процесса глобализации. «Размывание» православных ценностей под воздействием влияния Запада. Труды А.Н. Боханова как отражение данной концепции.</p> <p>Системный (структурно-функциональный) подход. Концепция Т.Парсонса. Адаптация, целедостижение, интеграция и сохранение латентной (скрытой) структуры.</p> <p>Теория модернизации. Определение понятия «модернизация». Критерии модернизации. Дискуссионные проблемы теории модернизации. Вопрос об особенностях российской модернизации.</p>		2

<p>ции. Работы В.Г. Хороса, В.И. Пантина, А.С. Панарина, А.С. Ахиезера и др.</p>		
<p>Тема 10. Понятия «реформа» и «революция» в исторической и политической науках.</p> <p>Понятия «реформы» и «революция», их соотношение. Вопрос о влиянии реформ и революций на процесс модернизации.</p> <p>Соотношение понятий «реформа» и «преобразование». Понятие «радикальная реформа». Концепция «революций сверху».</p> <p>Планирование реформ. Роль бюрократии в реформах. Понятие «программа реформ». Реформы и традиционные институты. Барьеры на пути реформирования. Основные проблемы реформирования в России. Государство и общество в процессе реформ. Понятие «контрреформы». Понятие «реакция». Роль общественных институтов, общественного мнения в реформировании. Гражданское общество. Реформаторы и революционеры.</p> <p>Понятие «революционная ситуация». Понятие «революционное движение». Социальные основы революционного движения. Механизмы борьбы государства с ним. Понятия «легальная деятельность» и «нелегальная борьба». Соотношение «стихийности» и «организованности» в революции.</p> <p>Проблемы реформ и революций в философских и исторических исследованиях. Работы Н.Я. Эйдельмана, П.В. Волобуева, Б.В. Ананьича, Р.Ш. Ганелина, Р. Пайпса, Л. Хаймсона, Т. фон Лауэ и др.</p>		
<p>Тема 11. Актуальные проблемы внутриполитической истории России первой половины XIX в.</p> <p>Русский абсолютизм и конституционализм начала XIX в. в оценках исследователей. Концепция кризиса феодальной монархии и ее критика.</p> <p>Декабристы – реформаторы или революционеры? Изучение декабризма М.В. Нечкиной. Концепция Я.А. Гордина.</p> <p>Новые тенденции в оценке царствования Николая I. Работы Л.В. Выскочкова, М.М. Шевченко, А.Н. Боханова.</p>		2
<p>Тема 12. Реформы 1860 – 1870-х гг. и «контрреформы» 1880 – 1890-х гг. в оценках историков.</p> <p>Анализ состояния российского общества середины девятнадцатого столетия современниками и историками. Дискуссия вокруг вопроса о кризисе крепостной системы. Основные проблемы модернизации политической, социальной и экономической сфер жизни российского общества к середине XIX в.</p> <p>Дореволюционные отечественные историки о реформах 1860 – 1870-х гг.</p> <p>Советская историография реформ 1860 – 1870-х гг. Научная дискуссия 1960-х гг. вокруг причин реформ. Концепция «революционной ситуации» М.В. Нечкиной и ее критика П.А. Зайончковским.</p> <p>Изучение реформ 1860 – 1870-х гг. западными историками. Сборник «Великие реформы в России. 1856 – 1874» (1992) как историографическое событие.</p> <p>Изучение реформ 1860 – 1870-х гг. на современном этапе.</p> <p>Теоретические основы и механизмы осуществления Великих реформ, феномен «либеральной бюрократии», роль Александра II и представителей «либеральной бюрократии» в проведении реформ в работах Л.Г. Захаровой, М.Д. Долбилова, И.А. Христофорова и др.</p>		

Причины отказа самодержавия от коренного преобразования системы управления в оценках исследователей. Споры вокруг термина «контрреформы».		
<p>Тема 13. Актуальные проблемы исследования революционного движения в России XIX в.</p> <p>Истоки революционного движения в России в оценках советской и современной историографии. Влияние революционных процессов в Европе первой половины XIX в. на формирование в России революционных организаций в оценках историков. Концепция трех этапов революционного движения. Термин «революционные демократы». Революция и патриотизм: русское общество и Польское восстание 1863 г. Программы революционных организаций 1860 – 1870-х гг. Способы революционной борьбы в России. Путь от революционной пропаганды к террору. Революция и нравственность.</p> <p>Мнения в отечественной исторической науке о значении акта 1 марта 1881 г.</p> <p>Актуальные проблемы исследования ранней российской социал-демократии.</p>	2	4
<p>Тема 14. Проблемы экономической модернизации России в оценках специалистов.</p> <p>Зарождение концепции «империализма» (Дж. Гобсон). В.И. Ленин об основных признаках, о «загнивании» и неизбежности краха империализма как последней стадии капитализма.</p> <p>Отечественная историография экономического развития России конца XIX – начала XX в. Теории отсталости России, «полуколониального положения», господства пережитков феодализма в аграрном строе. Концепции среднего уровня капитализма, социально-экономических предпосылок социалистической революции. Фундаментальный труд П.И. Лященко, как квинтэссенция взглядов советских историков 1930 – 1950-х гг. на экономическое развитие дореволюционной России.</p> <p>Дискуссия о государственно-монополистическом капитализме конца 1950-х гг. В.И. Бовыкин, И.Ф. Гиндин, К.Н. Тарновский.</p> <p>Концепция экономической модернизации России в трудах отечественных и зарубежных историков. Спор «пессимистов» и «оптимистов» о ее перспективах. Дискуссия об экономическом эффекте реформ П.А. Столыпина.</p> <p>Труды П. Грегори, Б.Н. Миронова, И.Д. Ковальченко, Ю.А. Петрова и др.</p>		
<p>Тема 15. Актуальные вопросы исследования революций 1905 и 1917 гг.</p> <p>Предпосылки и причины Первой российской революции в историографии. Влияние военного фактора. Революция и масоны. Особенности революции в России.</p> <p>Революция и гражданская активность. Участие в революции разных политических и социальных сил. Формы самоорганизации населения в условиях революции. Революция и революционеры. Революция и либералы.</p> <p>Общественные силы, выступившие против революции.</p> <p>Власть в условиях революции. Проблема выбора между путем уступок и бескомпромиссной борьбы с революцией. Причины бессилия власти перед лицом революции. Революция как двигатель ре-</p>		

<p>форм. Реформы в условиях революции.</p> <p>Оценка результатов и характера революции 1905 – 1907 гг. различными политическими и социальными силами и современными исследователями. Историческое значение и опыт революции 1905 – 1907 гг.</p> <p>Оценка программы реформ П.А. Столыпина в перспективах выхода из революционной ситуации.</p> <p>Проблема формирования первых основ гражданского общества в России. Общественные организации начала XX в. и их роль в генерации реформаторских инициатив.</p> <p>Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. в оценках исследователей. Сравнение условий начала Первой и Второй революции. Революции 1905 и 1917 гг.: две революции или одна?</p> <p>Вопросы о стихийности или организованности событий Февраля 1917 г., значении военного фактора, особенностях революции. Историческое значение Февральской революции в оценках современников и потомков.</p>		
ИТОГО	4	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Общие проблемы истории России до 1917 г.	<p>Периодизация российской истории, ее критерии.</p> <p>Эпохи мировой истории и истории России.</p> <p>Древняя и Средневековая Русь: как соотносятся эти понятия?</p> <p>Периоды в истории русского средневековья.</p> <p>Начало новой истории в России.</p> <p>Время перехода от средне-</p>	6	<p>Анализ литературы, подготовка конспекта,</p> <p>подготовка аннотации текста,</p> <p>подготовка доклада, презентации</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	Конспект

	<p>вековья к новому в времени в России, в странах Западной Европы и в мировом масштабе. Периоди- зация новой истории России. Новая и но- вейшая история Рос- сии; современная история: сущность этих эпох.</p>				
<p>Тема 2. Древнерус- ское госу- дарство: его возникнове- ние и роль в истории России.</p>	<p>Современн ые пред- ставления о внут- ренних и внешних факторах становле- ния государстве нно-сти у восточных славян. Дезинтегра ция Ки- евской Руси в 12 в., современны е пред- ставления о сущно- сти данного процес-са. Геополитич еские изменения в Во- сточной</p>	6	<p>Анализ лите- ратуры, под- готовка кон- спекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, пре- зентации</p>	<p>Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники</p>	<p>Конспект</p>

	<p>Европе и сопредельных регионах.</p> <p>Киевская Русь и история России: воззрения в современной российской, украинской и белорусской историографии.</p>				
Тема 3. Русь и Орда в 13 – 15 вв.	<p>Полемика о сущности государства у кочевых народов, в том числе у монголов.</p> <p>Критика формационного подхода к оценке социально-политического строя Монгольской империи в конце 20 в.</p> <p>Работы Н.Н.Крадина, В.В.Трепавлова.</p> <p>Сравнительная характеристика ордынской</p>	6	<p>Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	Конспект

	<p>политики Москвы и Литвы. Противостоя- ние Ру-си и Орды, Москвы и Орды: Куликов- ская битва, Стояние на Угре, свержение ордынского ига. Со- временная оценка данных событий и традиция средневе- ковой русской лите- ратуры и историче- ской памяти.</p>				
--	--	--	--	--	--

ема 4.Образован ие Москов- ского госу- дарства в XIV – нача- ле XVI вв. в отечествен- ной исто- риографии конца 20 – начала 21 вв.	Проблема альтерна- тивности в истори- ческом развити и Средневеков ой Руси. Причины возвыш е-ния Москвы и побе-ды ее князей в борь-бе за объедин ение русских земель под своей властью .Москва – центр фео- дального землевл а-дения при преобла- дании великокняже -ского домена. Осо- бенности политиче- ского и социально- экономическ ого раз- вития по сравнению с Москвой северных северо- западных земель, Новгорода и Пскова. Взгляды А.А.Зимины, Б.Н.Флори. Истоки и сущность	6	Анализ лите- ратуры, под- готовка кон- спекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, пре- зентации	Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники	Конспект
--	---	---	--	---	----------

	феодаль- ной войны XV в. и подчинения конце XV в. в свете данных концепций.				
Тема 5. Актуальные проблемы внутриполитической истории России XVI в.	Правление Ивана Грозного. Современные оценки сущности и деятельности Избранной Рады: укрепление центральной власти путем реформ, перспективы всестороннего	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект

	<p>развития институтов и итогах опричной политики.</p> <p>Развитие взглядов В.Б.Кобрин в работах его последователей.</p> <p>Р.Г.Скрынников его оценка эволюции политической элиты в результате опричнины.</p>				
Тема 6. Смуты начала 17 века.	<p>Концепция истории России начала 17 в. в историографии советского периода и ее пересмотр в конце 20 в.</p> <p>Работы Р.Г.Скрынникова.</p> <p>Актуальные проблемы истории Смуты начала 17 в.</p> <p>Смута как внутриполитический кризис и как результат иностранного вмешательства.</p> <p>Основные</p>	6	<p>Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	Конспект

	<p>противоречия внутриполитического развития русского общества к началу XVII в.</p> <p>Монография А.Л.Станиславского.</p> <p>Состав государева двора и противоречия внутри правящей элиты в оценке А.П.Павлова</p>				
Тема 7. Актуальные проблемы истории России 17 века.	<p>Продолжение дискуссии о «новом периоде» русской истории и генезисе капитализма.</p> <p>Развитие концепции сторонников позднего становления капиталистических отношений в России в работах Л.В.Миловой</p>	6	<p>Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	Конспект

	его школы. Вопрос о сущности крупного производств а в 17 в., эволюции ремесла и использован ия наемного труда.				
Тема 8. Ист ория Рос сии 18 века в современ ной истори ческой науке.	XVIII век – век ре форм. Конце пция А.Б.Каменск ого. Во прос о петро вских реформах как рево люции сверх у. Взгляды В.В.Журавл ева. Предпосылк и в.: эволюц ия госу дарственног о строи управления, оцен-ка и переоценка ро-ли выдающихся дея-телей русской исто-рии 18 века; лич ность и обществ о, повседневна я жизнь;	6	Анализ лите ратуры, под готовка кон спекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, пре зентации	Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники	Конспект

	объективное терины II, Павла I.				
Тема 9. Ис- тория Рос- сии XIX – начала XX в. через призму ос- новных тео- рий истори- ческого раз- вития: фор- мационной, цивилиза- ционной и	Советская историче- ская наука об исто- рических процессах в России XIX – начала XX в. Взгля- ды В.И. Ленина на отечественн ую исто- рию. Переход от феодального обще- ства к капиталисти- ческому. Капитали-	6	Анализ лите- ратуры, под- готовка кон- спекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, пре- зентации	Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники	Конспект

	стическая формация, стадии ее развития.				
теории мо- дернизации.	Проведение буржу- азных реформ дво- рянской монархией. Разложение инсти- тутов последней под влиянием буржуаз- ных преобразова- ний. Назревание револю- ционной ситуации. Революция				

Тема 10. Понятия «реформа» и «револю- ция» в исто- рической и политиче- ской науках.	Планирован ие ре- форм. Роль бюро- кратии в реформах. Понятие «программа реформ». Реформы и традиционн ые ин- ституты. Барьеры на пути реформиров а- ния. Основные про- блемы реформиро- вания в России. Гос- ударство и общество в процессе реформ. Понятие «контрре- формы». Понятие «реакция». Роль об- щественных инсти- тутов, общественн о- го мнения в рефор- мировании. Граж- данское общество. Реформатор ы и ре- волюционер ы.	6	Анализ лите- ратуры, под- готовка кон- спекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, пре- зентации	Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники	Конспект
---	--	---	--	---	----------

Тема 11.Актуальн ые пробле- мы внутри- политиче- ской исто- рии России первой по- ловины XIX в.	Русский абсолютизм и конституцио- на- лизм начала XIX в. в оценках исследова- телей. Концепция кризиса феодальной монархии и ее кри-тика. Декабристы – ре- форматоры или ре- волюционер ы? Изу- чение декабризма М.В. Нечкиной. Концепция Я.А. Гордина. Новые тенденции в оценке царствовани я Николая I. Работы	6	Анализ лите- ратуры, под- готовка кон- спекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, пре- зентации	Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники	Конспект
	Л.В. Высочкова, М.М. Шевчен ко,А.Н. Боханов а.				

Тема 12. Реформы 1860 – 1870- х гг. и «контрре- формы» 1880 – 1890- х гг. в оцен- ках истори- ков.	Дореволюци- онные отечественн ые исто- рики о рефо рмах 1860 – 1870-х гг. Советская историо- графия реформ 1860 – 1870-х гг. Научная дискуссия 1960-х гг. вокруг причин ре- форм. Концепция «революцио нной ситуации» Изучение падными и сторика-ми Сборник «Великие реформы в России. 1856 – 1874» (1992) как историограф иче-ское событие.	6	Анализ лите- ратуры, под- готовка кон- спекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, пре- зентации	Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники	Конспект
---	--	---	--	---	----------

Тема 13. Актуальные проблемы исследования революционного движения в России XIX в.	Истоки революционного движения в России в оценках советской и современной историографии. Влияние революционных процессов в Европе первой половины XIX в. на формирование в России революционных организаций в оценках историков. Концепция трех этапов революционного движения. Термин «революционные демократы».	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект
Тема 14. Проблемы экономической модернизации России в оценках	Зарождение концепции «империализма» (Дж. Гобсон). В.И. Ленин об основных признаках, о «загнивании» и неизбежности краха импери-	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект

специали- стов.	ализма как послед-ней стадии капита- лизма. Концепция эконо- мической модерни- зации России в тру-дах отечественн ых и зарубежных истори-ков. Спор «пессими- стов» и «оптими- стов» о ее перспек- тивах. Дискуссия об экономическ ом эф-фекте реформ П.А. Столыпина. Труды П. Грегори, Б.Н. Миронова, И.Д. Ковальченко , Ю.А. Петрова и др.		подготовка доклада, пре- зентации		
--------------------	---	--	---	--	--

Тема 15. Актуальные вопросы ис- следования революций 1905 и 1917 гг.	Оценка результатов и характера революции 1905 – 1907гг. различными полити- ческими и социаль- ными силами и со- временными иссле- дователями. Исто- рическое значение и опыт революции 1905 – 1907 гг. Оценка программы реформ П.А. Столы- пина в перспектива х выхода из револю- ционной ситуации. Проблема форми- рования первых основ гражданског о обще-ства в России. Об- щественные органи- зации начала XX в. их роль в генерации реформаторс ких инициатив.	6	Анализ лите- ратуры, под- готовка кон- спекта, подготовка аннотации текста, подготовка до- клада, презентации	Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники	Конспект
	ИТОГО:	80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-6	Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: особенности разработки научно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей). Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Уметь: разрабатывать научно - методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) Владеть: разработки научно - методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей).	Устный опрос, Конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста
-------------	--	--	---	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Конспект подготовлен по теме изучения	1
	Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода;	0

	отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	
--	--	--

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Критерии оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных вопросов

1. Хронологические и географические рамки истории России.
2. Периодизация истории России.
3. Концепции современных авторов об общем и особенном в историческом развитии России. Л.В.Милов, Б.Н.Миронов.
4. Роль варягов в создании древнерусской государственности: версии и аргументы сторонников неонорманизма и неоантиноманизма.
5. Крещение Руси: современная историография проблемы.
6. Социальный строй Киевской Руси.
7. Политический строй Киевской Руси.
8. Особенности развития отдельных земель и княжеств в 12 – 13 вв.
9. Русь и Орда.

10. Дискуссия о причинах возвышения Москвы.
11. Личность Ивана Калиты в оценках историков.
12. Оценка деятельности Дмитрия Донского. Дискуссия о Куликовской битве и ее значении.

Примерная тематика докладов

1. Анализ состояния российского общества середины 19 в. современниками и историками.
2. Дореволюционные отечественные историки о реформах 1860 – 1870-х гг.
3. Советская историография реформ 1860 – 1870-х гг.
4. Изучение реформ 1860 – 1870-х гг. на современном этапе развития исторической науки.
5. Феномен «либеральной бюрократии».
6. Оценка личности Александра II в отечественной и зарубежной историографии.
7. Истоки революционного движения в России в оценках советской и современной историографии.
8. Концепция трех этапов революционного движения.
9. Мнения в отечественной исторической науке о значении акта 1 марта 1881 г.
10. Актуальные проблемы исследования ранней российской социал-демократии.
11. Внутриполитический курс Александра III: «контрреформы» или «коррекция»?
12. Оценка личности Александра III в отечественной и зарубежной историографии.
13. Зарождение концепции «империализма»
14. Экономическая модернизация России конца XIX – начала XX в.: оценки, дискуссии.

Примерная тематика презентаций

1. Дискуссия о государственно-монополистическом капитализме конца 1950-х гг. В.И. Бовыкин, И.Ф. Гиндин, К.Н. Тарновский.
2. Дискуссия об экономическом эффекте реформ П.А. Столыпина.
3. Предпосылки и причины Первой российской революции в историографии.
4. Особенности революции в России.
5. Власть в условиях революции. Проблема выбора между путем уступок и бескомпромиссной борьбы с революцией.
6. Историческое значение и опыт революции 1905 – 1907 гг.
7. Оценка личности Николая II в историографии.
8. Оценка деятельности революционных партий в начале 20 в.
9. Оценка деятельности либеральных партий в начале 20 в.
10. Оценка деятельности монархических организаций в начале 20 в.
11. Проблема формирования первых основ гражданского общества в России.
12. Оценка программы реформ П.А. Столыпина в перспективах выхода из революционной ситуации.
13. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. в оценках исследователей.
14. Сравнение условий начала Первой и Второй революции. Революции 1905 и 1917 гг.: две революции или одна?

Примерные вопросы для зачета.

1. Оценка сути и последствий феодальной войны второй четверти 15 в.
2. Обстоятельства падения ордынского ига.
3. Личность Ивана III в оценках историков.
4. Актуальные проблемы историографии правления Ивана Грозного (работы В.Б.Кобрин, Р.Г.Скрынникова, Б.Н.Флори).
5. Вопрос о социальных противоречиях 16 в.
6. Дискуссия о генезисе крепостного права в России.

7. Смута: русское общество и вмешательство Речи Посполитой в российские дела в начале 17 века.
8. Причины избрания Михаила Федоровича на российский престол.
9. Самодержавие 17 в. и его социальная опора.
10. Дискуссия о Земских соборах.
11. Церковные реформы и церковный раскол в 17 в. Идеология русского общества. Социально-психологические мотивы массового участия русских людей в церковном расколе.
12. Проблема соотношения «Священства и Царства» в Русском государстве 17 в. в современной историографии.
13. Царствование Алексея Михайловича и петровские преобразования. Предпосылки и неизбежность петровских преобразований.
14. Вопрос о петровских реформах как революции сверху.
15. Эволюция государственного строя и управления в 18 в. в оценках современной историографии.
16. Россия – империя нового времени. Имперская идея и концепция «Москва – Третий Рим».
17. Роль дворянства в дворцовых переворотах 18 в.
18. «Бироновщина»: новые оценки.
19. Правление Екатерины II в оценках современной историографии.
20. Правление Павла I в оценках современной историографии.
21. Просвещенный абсолютизм и противоречия его идеологии.
22. Теория модернизации: условия зарождения и развития, основные положения.
23. Современная критика теории модернизации. Особенности российской модернизации 19 – начала 20 вв.
24. Понятия «реформа» и «революция» в отечественной историографии.
25. Русский абсолютизм и конституционализм начала 20 в. в оценках исследователей.
26. Советская историческая наука об исторических процессах в России 19 – начала 20 в.
27. Концепция цивилизационного кризиса в России 19 – начала 20 в.
28. Русский абсолютизм и конституционализм начала 20 в. в оценках исследователей.
29. Внутренняя политика Александра I в оценках историографии.
30. Новые подходы к оценке участия России в наполеоновских войнах.
31. Масонство в жизни России первой половины 19 в.
32. Декабристы – реформаторы или революционеры?
33. Новые оценки кризиса 1825 г. как кризиса династического.
34. Современные тенденции в оценке царствования Николая I.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля, обучающемуся необходимо подготовить конспекты, доклады, рефераты, презентации, участвовать в устном опросе.

Требования к оформлению реферата

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к подготовке и оформлению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к зачету

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	16-20
Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	11-15
Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.	6-10
Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.	0-5

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистрантов в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Зачтено
61 - 80	Зачтено
41 - 60	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Историография истории России [Текст] : учеб. пособие / Захаров В.Н., ред. - М. : МГОУ, 2013. - 326с.
2. Дворниченко, А.Ю. История России до 1917 года [Электронный ресурс]: учебник для ву-

зов / А. Ю. Дворниченко, С.Г. Кащенко, М.Ф. Флоринский. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 453 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DFA1EE66-4D6A-430D-9595-1F0BCF92333B#page/1>

3. История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс]: учебник /под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 648 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>
4. Федоров, В.А. История России 1861-1917 гг.[Электронный ресурс]: учебник для вузов /В.А. Федоров, Н.А. Федорова. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 360 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD#page/1>

6.2. Дополнительная литература:

1. Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23980.html>.
2. История России конца XIX - начала XX века [Текст] : учеб. пособие для вузов /Соловьев Я.В.,сост. - М. : МГОУ, 2013. - 118с.
3. История России XX - до начала XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов / МиловЛ.В.,ред. - М. : Эксмо, 2009. - 960с.
4. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч.: учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Юрайт, 2018. — 453 с. — (Серия : Авторский учебник).— Режим доступа : Часть 1 www.biblio-online.ru/book/88EA9684-AA25-46BC-A6B8-334D90970985.
Часть 2 : www.biblio-online.ru/book/B5F6C731-CC2A-45E8-AA4F-4E7C80E63088.
Часть 3 : www.biblio-online.ru/book/A676DAB3-6F86-4C83-83CF-1EE873638609.
Часть 4 : www.biblio-online.ru/book/66D56322-0791-4FCA-BA42-676F31D8F8EA.
5. Парсамов, В.С. История России [Текст] : XVIII - начало XX века : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 480с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. 10000 изданий по истории государственного управления и самоуправления Российской империи – <http://www.ic.omskreg.ru/~orlov/katalog.htm>
2. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. Режим доступа: <http://gbooks.archeologia.ru/>, свободный.
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный.
4. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>, свободный.
5. Библиотека Якова Кротова. Режим доступа: <http://krotov.info/>, свободный.
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.
7. Российское образование. Интегральный каталог ресурсов – Источники и документы по истории России. Режим доступа: <http://scoolart.narod.ru/doc.html>, свободный
8. Сайт «Энциклопедия русской живописи». Режим доступа:<http://www.artsait.ru/>, свободный.
9. Седмица. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». Разделы: «библиотека» и «Православная энциклопедия». Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/lib/index.html>, свободный.
10. Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: <http://www.runivers.ru>, свободный.
11. Электронно-библиотечная система Ibooks.ru. Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
12. Электронно-библиотечная система znanium.com. Режим доступа: <http://www.infra>

m.ru/live/

13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

14. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.