

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5391c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель _____
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры педагогики и современных
образовательных технологий

Протокол « 24 » августа 2022 г. № 12
Председатель УМКом _____
/Т.А. Юзефовичус/

Рекомендовано кафедрой педагогики и
современных образовательных
технологий

Протокол от « 24 » августа 2022 г. № 12
Зав. кафедрой _____
/Н.А. Горлова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Юзефовичус Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану)2022

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	47
7. Методические указания по освоению дисциплины	48
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	50
Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	50

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются:

- способствовать формированию готовности к реализации функций и основных видов деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков;
- способствовать формированию профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) обеспечить изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- 2) обеспечить формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- 3) обеспечить интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях ДОЛ;
- 4) обеспечить овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- 5) обеспечить развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: педагогика, психология, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, возрастная анатомия,

физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности. Приступая к изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности», студенты должны знать: нормативно-правовые основы работы; педагогические возможности игры, основы планирования воспитательной работы; уметь обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения диагностировать индивидуальные особенности личности, межличностных отношений, уровень развития коллектива; анализировать педагогические ситуации и находить оптимальные решения; должны быть готовы к совершенствованию эффективности своей воспитательной деятельности, к формированию потребности в самопознании, саморазвитии и нравственном самоопределении, через приобщение к национальной русской традиции, нравственным идеалам, истокам русской духовности. В свою очередь, изучение условий организации детского отдыха закладывает основы для последующей профессиональной подготовки студентов. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: педагогика, психология.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	18(2 ¹)
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2	3
<i>Раздел 1.История и нормативно-правовые основы организации вожатской</i>	8	8

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

деятельности		
Тема 1.1. История вожатской деятельности Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. <i>Детский лагерь как социокультурный феномен.</i> История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское движение: российский и зарубежный опыт. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. <i>Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</i> История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена». Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. <i>Современные тенденции развития вожатской деятельности.</i> «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен. Перспективы развития детских лагерей: «звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.	2 ²	2
Тема 1.2. Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ. <i>Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</i> Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. <i>Правовое обеспечение необходимых условий жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ.</i> Сфера деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Уголовно наказуемые деяния, касающиеся вожатской деятельности. Функциональные обязанности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Материальная ответственность вожатых. Воспитательные функции вожатого. Организационные функции вожатого. Хозяйственные функции вожатого. Спортивно-оздоровительные функции вожатого. Система должностного подчинения. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. <i>Документация деятельности вожатого.</i> План смены, план дня, педагогический дневник, заполнение инструктажей.	2	2
Тема 1.3. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Правила проведения экскурсий и турпоходов, правила проведения купания детей, правила выхода отряда за территорию лагеря. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Требования безопасности перед проведением, во время проведения и после проведения массовых мероприятий. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях: при травмах, кровотечениях, нарушении целостности кожных покровов (ранах и ожогах). Проведение реанимационных мероприятий при утоплении и электротравме. Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударе, при укусах змей, животных и насекомых, при отравлениях и интоксикациях. Первая медицинская помощь при судорожном приступе эпилепсии. Требования к	2	2

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.		
Тема 1. 4. Профессиональная этика и культура вожатого. Основные понятия профессиональной этики. Нормы профессиональной этики вожатого. Этический Кодекс вожатого. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Этика отношений со старшими по должности. Этика отношений с детьми. Этика общения с родителями. Этика общения с коллегами. Морально-этические принципы вожатого. Рекомендации и запреты для вожатого. Регламент гражданской, профессиональной, личной свободы и ограничений деятельности вожатого. Создание Кодекса поведения вожатого. Речевой этикет. Голос, тон, дикция вожатого, их связь с педагогической этикой. Требования к профессиональным качествам вожатого Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности вожатого.	2	2
Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4	4
Тема 2.1. Особенности вожатской деятельности с различными возрастными категориями детей Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в ДОЛ. Учет возрастных, индивидуально-типологических, психолого-педагогических и социальных особенностей детей при организации работы вожатого. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с младшими школьниками и варианты решения. Особенности работы с детьми подросткового возраста. Прогнозируемые трудности в работе с подростками и варианты решения. Особенности работы с детьми старшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с ними и варианты решения. Изучение группы, методы, формы, приемы. Социальный статус ребёнка в отряде. Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере. Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения. Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов. Стресс у вожатого. Общие понятия. Механизмы возникновения и защиты. Синдром профессионального выгорания. Методы релаксации.	2	2
Тема 2.2. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Теория развития временного детского коллектива. Теория и практика детского воспитательного коллектива по А.С. Макаренко. Караковский В.В. о роли коллектива в воспитании детей. Основные критерии кратковременного детского коллектива. Периоды развития временного детского коллектива (период адаптации, информационного поиска (оргпериод); период делового сотрудничества; период скрытых внутренних конфликтов; период морально-волевого напряжения; период творческого союза; период гуманистических отношений). Педагогическое управление развитием коллектива. Коммуникации в педагогическом управлении развитием малых групп (детским коллективом). Влияние разных структур коммуникации на эффективность группы и удовлетворение её членов. Сплочённость малой группы и методы её изучения. Методика работы с группой. Межличностные отношения в группах. Специфика детского воспитательного коллектива. Технология формирования команды и организации командного взаимодействия. Учет национальных и региональных особенностей детей и подростков в деятельности вожатого. Лидерство в детском коллективе. Лидерство в малых группах детского коллектива. Деловой и эмоциональный лидер. Демократический, авторитарный и попустительский стили лидерства. Конфликтология. Диагностика конфликтности. Структура и динамика конфликта. Особенности работы по разрешению конфликтных ситуаций.	2	2
Раздел 3. Технологии вожатской деятельности	6	6
Тема 3.1. Методика и технология подготовки массовых мероприятий Цель и задачи детского массового мероприятия. Подготовка детского массового мероприятия. Порядок организации массового детского мероприятия: место и время. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с	2	2

детьми в условиях школы и детского лагеря. Этапы организации и проведения массового мероприятия: подготовительный, основной, заключительный. Структура подготовки мероприятия. Реклама мероприятия и ее виды. Наглядное оформление и музыкальное сопровождение воспитательного дела. Программа мероприятия: содержание деятельности, ответственные, сроки. Формы массовых мероприятий. Методика подготовки и проведения выставки. Методика подготовки и проведения концерта. Методика и технология организации и проведения состязательных мероприятий - соревнования, конкурсы, фестивали, олимпиады. Требования к ведущим. Актерское мастерство вожатого. <i>Организация и проведение линейек.</i> Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие. линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейек.		
Тема 3.2. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды и формы отрядной работы. Классификация коллективных творческих дел: общественные, трудовые, экологические, познавательные спортивные, творческие, досуговые. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях. Создание банка КТД. КТД для детей разного возраста: младшего, среднего и старшего возраста Методика конструирования и организации коллективного творческого дела. Стадии организации коллективного творческого дела: предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие. Временная инициативная группа (ВИГ) как генератор идей, разработчик программы творческого дела, организатор микрогруппы, контролер и аналитик творческого дела. Подготовка и проведение тематических дней. Родительский день.	2	2
Тема 3.3. Методика и технология организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ. Игра как форма организации жизнедеятельности ребенка. Игра как оптимальный способ социального воспитания. Характеристика игровой деятельности. Функции игровой деятельности. Психолого-педагогические принципы подготовки и проведения воспитывающих игр: принцип совместной деятельности в игре, обеспечивающей ее социальное содержание; принцип диалогического общения; принцип двуплановости (взаимодействие игровых и воспитательных целей); принцип	2	2

проблемности для творческого решения конкретных игровых ситуаций; принцип подготовленности участников игры. Классификация игр: по содержанию, по форме, по месту проведения, по количеству играющих. Структура игры. Специфика игр для детей разного возраста Организация различных видов игр в логике лагерной смены. Методика организации подвижной игры. Методика организации ситуационно-ролевой игры. Методика организации интеллектуально-познавательной игры. Методика организации игры на местности. Особенности спортивной игры, творческого конкурса, игровой творческой программы. Методика организации шоу-программы. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива и регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря. Методика награждения победителей. Методика организации тематического дня. Методика организации и проведения отрядных огоньков. История возникновения отрядного «огонька». Общая характеристика отрядного «огонька» в детском оздоровительном лагере. Цель и задачи отрядного «огонька». Виды отрядных «огоньков» и их особенности. Огонек знакомств. Огонек — анализ дела (дня, смены). Огонек «Расскажи мне обо мне». Огонек - откровенный разговор. Гость на огоньке. Проблемный огонек. Прощальный огонек. Тематический огонек. Содержание вечернего огонька. Правила поведения на огоньке.		
Итого:	18(2)³	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.История вожатской деятельности. Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.	1.Нормативно-правовая документация по организации летнего детского отдыха: «Типовое положение о детском оздоровительном лагере», «Должностная инструкция вожатого», «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей» 2.Медицинские термины в области безопасности жизнедеятельности и медико-санитарного обеспечения отдыха детей в ДОЛ.	8	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Подготовка устного ответа	Специализированные интернет-ресурсы. 6.3. (1,3,5) Учебные пособия 6.1 (2,3)	Устный ответ
2.Особенности вожатской деятельности с различными возрастными категориями детей. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Требования к организации и проведению диагностических методик изучения	1.Понятия «ребенок», «подросток», «детство» в современном научном дискурсе. Проблемы современного ребенка. 2. Режимные моменты в детском оздоровительном лагере (утренняя зарядка, детское чтение, тихие игры, дежурство по столовой и т. д.). 3. Этические и организационные требования к диагностике группы и личности ребенка.	10	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях по подготовке реферата	Специализированные интернет-ресурсы. 6.3. (2,4,6) Учебные пособия 6.1 (3) 6.2 (4,6)	Реферат

группы и личности ребенка.					
3.Методика и технология подготовки массовых мероприятий. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Методика и технология организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.	1. Сценарии КТД, 2. Отрядные мероприятия по каждому направлению досуговой педагогики (физкультурно-оздоровительное, познавательное, экологическое, творческое, эстетическое). 3.Сценарии игр на местности, игр на пляже, на воде, в дождливую погоду, в помещении; деловых и интеллектуальных игр, игр со словами, подвижных игр и др.	10	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях	Специализированные интернет-ресурсы. 6.3. (2,4,6,7) Учебные пособия 6.1 (2,3) 6.2 (4,6)	Тестирование
Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

военных конфликтов.		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-2.Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ.	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-12 . Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

УК-3:.. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	
Когнитивный	базовый	Знание способов осуществления социального взаимодействия.	Общее представление о способах осуществления социального взаимодействия		41-60	
	повышенный		Полное представление о способах осуществления социального взаимодействия		61 - 80	

	продвинутый		Развернутое представление о способах осуществления социального взаимодействия		81 - 100	
Операционный	базовый	Способность применять знание способов осуществления социального взаимодействия с учетом специфики вожатской деятельности.	В целом верное, но недостаточно уверенное умение применять знание способов осуществления социального взаимодействия с учетом специфики вожатской деятельности.		41-60	
	повышенный		Уверенное умение применять знание способов осуществления социального взаимодействия с учетом специфики вожатской деятельности		61 - 80	
	Продвинутый		Творческое умение применять знание способов осуществления социального взаимодействия с учетом специфики вожатской деятельности		81-100	—

Деятельностный	Базовый	Готовность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом специфики вожатской деятельности.	Владение первоначальными навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде с учетом специфики вожатской деятельности.		41-60	
	Повышенный		Накопление полезного опыта осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде с учетом специфики вожатской деятельности		61 - 80	
	продвинутой		Накопление широкого опыта осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде с учетом специфики вожатской деятельности		81-100	—

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	

Когнитивный	базовый	Знание правил поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Неуверенное, но в целом верное знание правил поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		41-60	
	повышенный		Уверенное знание правил поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		61 - 80	
	продвинутый		Осознанное знание правил поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		81 - 100	
Операционный	базовый	Применять полученные знания в условиях ДОЛ	Умение применять полученные знания в условиях ДОЛ		41-60	
	повышенный		Уверенное умение применять полученные знания в условиях ДОЛ		61 - 80	
	Продвинутый		Осознанное умение применять полученные знания в условиях ДОЛ		81-100	—
Деятельностный	Базовый	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	Владение базовыми навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении		41-60	

		ситуаций в условиях ДОЛ.	чрезвычайных ситуаций в условиях ДОЛ.			
	Повышенный		Уверенное владение базовыми навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в условиях ДОЛ.		61 - 80	
	продвинутый		Осознанное владение базовыми навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в условиях ДОЛ.		81-100	—

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	

Когнитивный	базовый	Знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики регулирующих вожатскую деятельность.	В целом верное, но неуверенное знание нормативно - правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики регулирующих вожатскую деятельность		41-60	
	повышенный		Детальные знания нормативно- правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики регулирующих вожатскую деятельность		61 - 80	
	продвинутый		Уверенное знание нормативно - правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики регулирующих вожатскую деятельность		81 - 100	
Операционный	базовый	Умение применять эти знания в процессе самовоспитания качества ответственного выполнения вожатской деятельности.	В целом верное, но недостаточно точное умение применять эти знания в процессе самовоспитания качества ответственного выполнения вожатской деятельности.		41-60	
	повышенный		Уверенное умение применять эти знания в процессе самовоспитания качества ответственного выполнения вожатской деятельности.		61 - 80	

	Продвинутый		Осознанное умение применять эти знания в процессе самовоспитания качества ответственного выполнения вожатской деятельности.		81-100	—
Деятельностный	Базовый	Способность осуществлять вожатскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владение базовыми навыками осуществления вожатской деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		41-60	
	Повышенный		Достаточно уверенное владение базовыми навыками осуществления вожатской деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		61 - 80	
	продвинутый		Осознанное владение базовыми навыками осуществления вожатской деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами		81-100	

			профессиональной этики			
--	--	--	------------------------	--	--	--

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	
Когнитивный	базовый	Знание содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности».	Общее понимание понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности».		41-60	
	повышенный		Полное знание содержания и понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности».		61 - 80	

	продвинутый		Уверенное знание содержания и понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности		81 - 100	
Операционный	базовый	Умение использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Низкий уровень сформированности умения использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		41-60	
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умения использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		61 - 80	

Деятельностный	Продвинутый		Высокий уровень сформированности умения использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		81-100	—
	Базовый	Готовность использовать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владение первоначальным опытом использования способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		41-60	
	Повышенный		Накопление полезного опыта использования способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми		61 - 80	

			образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
	продвинутый		Накопление широкого опыта использования способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		81-100	

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	

Когнитивный	базовый	Знание основных способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Общее представление об основных способах осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		41-60	
	повышенный		Уверенное представление об основных способах осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		61 - 80	
	продвинутой		Осознанное представление об основных способах осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей .		81 - 100	
Операционный	базовый	Способность применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Низкий уровень сформированности умений применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей .		41-60	

	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		61 - 80	
	Продвинутый		Высокий уровень сформированности умений применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		81-100	—
Деятельностный	Базовый	Готовность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владение первоначальным опытом осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		41-60	
	Повышенный		Накопление полезного опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		61 - 80	

	продвинутой		Накопление широкого опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		81-100	—
--	-------------	--	--	--	--------	---

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	
Когнитивный	базовый	Знание содержания и объема понятия «психолого-педагогические технологии».	Общее представление содержания и объема понятия «психолого-педагогические технологии».		41-60	
	повышенный		Уверенное понимание содержания и объема понятия «психолого-педагогические технологии».		61 - 80	
	продвинутой		Осознанное знание содержания и объема понятия «психолого-педагогические технологии».		81 - 100	

Операционный	базовый	Способность применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Низкий уровень сформированности умений применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		41-60	
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		61 - 80	
	Продвинутый		Высокий уровень сформированности умений применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		81-100	—
Деятельностный	Базовый	Готовность технологично осуществлять индивидуализацию	Владение первоначальными навыками технологично		41-60	зачтено

		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
	Повышенный		Накопление полезного опыта использования навыков осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		61 - 80	
	продвинутой		Накопление широкого опыта использования навыков осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		81-100	—

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

					Выражение в баллах БРС	
Когнитивный	базовый	Знание содержания и объема понятий «педагогическое взаимодействие», «участники образовательных отношений», «образовательные программы»	Общее представление содержания и объема понятий «педагогическое взаимодействие», «участники образовательных отношений», «образовательные программы»		41-60	
	повышенный		Уверенное знание содержания и объема понятий «педагогическое взаимодействие», «участники образовательных отношений», «образовательные программы»		61 - 80	зачтено
	продвинутый		Осознанное знание содержания и объема понятий «педагогическое взаимодействие», «участники образовательных отношений», «образовательные программы»		81 - 100	
Операционный	базовый	Уметь применять психолого-педагогические знания о взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках	Низкий уровень сформированности умения применять психолого-педагогические знания о взаимодействии с участниками		41-60	

		реализации образовательных программ в условиях вожатской деятельности	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях вожатской деятельности			
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умения применять психолого-педагогические знания о взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях вожатской деятельности		61 - 80	
	Продвинутый		Высокий уровень сформированности умения применять психолого-педагогические знания о взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях вожатской деятельности		81-100	—
Деятельностный	Базовый	Готовность осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях	Владение первоначальными навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках		41-60	

		вожатской деятельности	реализации образовательных программ в условиях вожатской деятельности			
	Повышенный		Накопление полезного опыта осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях вожатской деятельности		61 - 80	
	продвинутой		Накопление широко опыта осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях вожатской деятельности		81-100	—

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	

Когнитивный	базовый	Знание содержания и объема понятия «универсальные учебные действия».	Общее представление содержания и объема понятия «универсальные учебные действия».		41-60	
	повышенный		Уверенное знание содержания и объема понятия «универсальные учебные действия»		61 - 80	
	продвинутой		Осознанное знание содержания и объема понятия «универсальные учебные действия»		81 - 100	
Операционный	базовый	Готовность применять данные знания в осмыслении способов их применения в условиях вожатской деятельности.	Низкий уровень сформированности умения применять данные знания в осмыслении способов их применения в условиях вожатской деятельности.		41-60	
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умения применять данные знания в осмыслении способов их применения в условиях вожатской деятельности.		61 - 80	
	Продвинутой		Высокий уровень сформированности умения применять данные знания в осмыслении способов их применения в условиях вожатской деятельности.		81-100	—

Деятельностный	Базовый	Способность формировать универсальные учебные действия обучающихся средствами вожатской деятельности.	Владение первоначальными навыками формирования универсальных учебных действий обучающихся средствами вожатской деятельности		41-60	
	Повышенный		Накопление полезного опыта использования навыков формирования универсальных учебных действий обучающихся средствами вожатской деятельности		61 - 80	
	продвинутой		Накопление широкого опыта использования навыков формирования универсальных учебных действий обучающихся средствами вожатской деятельности		81-100	—

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	

Когнитивный	базовый	Знание содержания и объема понятия «педагогическое проектирование».	Общее знание содержания и объема понятия «педагогическое проектирование».		41-60	
	повышенный		Уверенное знание содержания и объема понятия «педагогическое проектирование».		61 - 80	
	продвинутой		Осознанное знание содержания и объема понятия «педагогическое проектирование».		81 - 100	
Операционный	базовый	Умение применять знание о педагогическом проектировании в разработке воспитательных программ вожаго.	Низкий уровень сформированности умения применять знание о педагогическом проектировании в разработке воспитательных программ вожаго		41-60	
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умения применять знание о педагогическом проектировании в разработке воспитательных программ вожаго		61 - 80	
	Продвинутой		Высокий уровень сформированности умения применять знание о педагогическом проектировании в разработке воспитательных		81-100	

			программ вожатого			
Деятельностный	Базовый	Готовность осуществлять проектирование воспитательных программ вожатого.	Владение первоначальными навыками осуществления проектирования воспитательных программ вожатого		41-60	
	Повышенный		Накопление полезного опыта использования навыков осуществления проектирования воспитательных программ вожатого		61 - 80	
	продвинутой		Накопление широкого опыта использования навыков осуществления проектирования воспитательных программ вожатого		81-100	—

ДПК-12 . Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Выражение в баллах БРС	

Когнитивный	базовый	Знание содержания и объема понятия «системы регуляции поведения и деятельности обучающихся».	Общее понимание содержания и объема понятия «системы регуляции поведения и деятельности обучающихся».		41-60	
	повышенный		Уверенное понимание содержания и объема понятия «системы регуляции поведения и деятельности обучающихся».		61 - 80	
	продвинутый		Осознанное понимание содержания и объема понятия «системы регуляции поведения и деятельности обучающихся».		81 - 100	
Операционный	базовый	Умение применять это знание для осмысления способов создания системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности.	Низкий уровень сформированности умения применять это знание для осмысления способов создания системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности.		41-60	
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умения применять это знание для осмысления способов создания системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности.		61 - 80	

	Продвинутый		Высокий уровень сформированности умения применять это знание для осмысления способов создания системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности.		81-100	—
Деятельностный	Базовый	Готовность применять методы воспитания в процессе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности.	Владение первоначальными навыками применять методы воспитания в процессе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности.		41-60	
	Повышенный		Накопление полезного опыта использования навыков применения методов воспитания в процессе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности.		61 - 80	
	продвинутый		Накопление широкого опыта использования навыков применения методов воспитания в процессе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской		81-100	

			деятельности.			
--	--	--	---------------	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	0-1
Уровень знакомства с литературой с Интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	0-1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	0-1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	0-1
Максимум	20				
Минимум	0				

Шкала оценивания реферата

Ключевые позиции оценивания	Балл
Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	25-30
Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад/реферат представлен традиционно	15-24
Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад/реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	9-14
Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция	5-8

автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	
Основная идея поверхностна или заимствована, доклад/реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3-4
Основная идея и авторская позиция отсутствуют	0-2

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	26-30
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15-25
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-14
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Тема: история вожатской деятельности.

Вопросы:

1. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
2. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское движение: российский и зарубежный опыт.
3. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
4. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена». Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.
5. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен. Перспективы развития детских лагерей: «звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.

Тема: правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ

Вопросы:

1. Сфера деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Уголовно наказуемые деяния, касающиеся вожатской деятельности. Функциональные обязанности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Материальная ответственность вожатых.
2. Воспитательные функции вожатого.
3. Организационные функции вожатого.
4. Хозяйственные функции вожатого.
5. Спортивно-оздоровительные функции вожатого.

Тема: основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.

Вопросы:

1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
2. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.
3. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.

Тема: профессиональная этика и культура вожатого.

Вопросы:

1. Основные понятия профессиональной этики. Нормы профессиональной этики вожатого. Этический Кодекс вожатого. Общие этические принципы и характер делового общения.
2. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Этика отношений к старшим по должности. Этика отношения к детям. Этика общения с родителями. Этика общения с коллегами. Морально-этические заповеди вожатого.

Тема: особенности вожатской деятельности с различными возрастными категориями детей.

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в ДОЛ. Учет возрастных, индивидуально-типологических, психолого-педагогических и социальных особенностей детей при организации работы вожатого.
2. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с младшими школьниками и варианты решения.
3. Особенности работы с детьми подросткового возраста. Прогнозируемые трудности в работе с подростками и варианты решения.
4. Особенности работы с детьми старшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с ними и варианты решения.
5. Изучение группы, методы, формы, приемы.
6. Социальный статус ребёнка в отряде.

Тема: организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Вопросы:

1. Теория развития временного детского коллектива. Теория и практика детского воспитательного коллектива по А.С. Макаренко. Караковский В.В. о роли коллектива в воспитании детей.
2. Основные критерии кратковременного детского коллектива. Периоды развития временного детского коллектива (период адаптации, информационного поиска (оргпериод); период делового сотрудничества; период скрытых внутренних конфликтов; период морально-волевого напряжения; период творческого союза; период гуманистических отношений).
3. Педагогическое управление развитием коллектива. Коммуникации в педагогическом управлении развитием малых групп (детским коллективом).
4. Влияние разных структур коммуникации на эффективность группы и удовлетворение её членов.
5. Сплочённость малой группы и методы её изучения.

Тема: методика и технология подготовки массовых мероприятий

Вопросы:

1. Этапы организации и проведения массового мероприятия: подготовительный, основной, заключительный. Структура подготовки мероприятия.

2. Методика подготовки и проведения выставки.
3. Методика подготовки и проведения концерта.
4. Методика и технология организации и проведения состязательных мероприятий - соревнования, конкурсы, фестивали, олимпиады.

Тема: методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Вопросы:

1. Виды и формы отрядной работы.
2. Классификация коллективных творческих дел: общественные, трудовые, экологические, познавательные спортивные, творческие, досуговые.
3. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации.
4. Технологии краундфайдинга, фандрайзинга и сторитейлинга. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.
4. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности.
5. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.
6. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.
7. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. Профориентация.
8. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.
9. Создание банка КТД. КТД для детей разного возраста: младшего, среднего и старшего возраста. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела.
10. Стадии организации коллективного творческого дела: предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие. Временная инициативная группа (ВИГ) как генератор идей, разработчик программы творческого дела, организатор микрогруппы, контролер и аналитик творческого дела.

Тема: методика и технология организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.

Вопросы:

1. Игра как форма организации жизнедеятельности ребенка. Игра как оптимальный способ социального воспитания. Характеристика игровой деятельности. Функции игровой деятельности.
2. Методика организации интеллектуально-познавательной игры.
3. Методика организации игры на местности.
4. Методика организации спортивной игры.
5. Методика организации творческого конкурса.
6. Методика организации шоу-программы.

Примерная тематика рефератов

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря.
2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты.
3. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
4. Правовые основы информационной деятельности.
5. Поощрение и наказание как педагогические приемы.
6. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
7. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
8. Развитие вожатского движения.
9. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
10. Профессионально значимые качества личности вожатого.
11. Режим дня в летнем лагере и его организация.
12. Адаптация ребенка в летнем лагере.
13. Общая характеристика временного детского коллектива.
14. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
15. Психологические особенности детей подросткового возраста.
16. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
17. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
18. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
19. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
20. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
21. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественном объединении.
22. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
23. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.

Пример тестовых заданий

Выберите правильный вариант ответа

Раздел 1. История и нормативно-правовые основы организации вожатской

деятельности

1. Укажите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого и воспитателя ДОЛ:
 - а) государственный образовательно-оздоровительный стандарт
 - б) положение о детском оздоровительном лагере
 - в) устав детского оздоровительного лагеря
 - г) методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков
 - д) правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря
2. Укажите, какой документ регламентирует деятельность детского оздоровительного лагеря:
 - а) должностная инструкция вожатого
 - б) типовое положение о детском оздоровительном лагере
 - в) методические рекомендации по организации детского оздоровительного отдыха
 - г) требования работодателя-руководителя детского оздоровительного лагеря
3. Укажите, что входит в функциональные обязанности директора ДОЛ:
 - а) ответственность за организацию учета детей

- б) утверждение программы работы лагерной смены и контроль ее реализации
- в) составление штатного расписания, определение должностных обязанностей персонала
- г) оказание методической помощи воспитателям и вожатым
- д) организация административного контроля качества воспитательной работы
- е) составление аналитического отчета о деятельности лагерной смены

4. Укажите, что входит в функциональные обязанности воспитателя и вожатого ДОЛ:

- а) взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими
- б) контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для ДОЛ
- в) организация и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий
- г) контроль организации и качества питания воспитанников
- д) ответственность за безопасность жизни и здоровье воспитанников
- е) оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях

5. Укажите, к какой категории относится вожатый:

- а) аниматоры и модераторы
- б) административный персонал
- в) учебно-вспомогательный персонал
- г) тьюторы

6. Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет вожатый:

- а) определять рацион питания и меню блюд в день
- б) знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей
- в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей
- г) определять режим дня воспитанников

7. Укажите, какие действия запрещаются вожатому:

- а) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеря
- б) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время
- в) запрашивать лично информацию или документы, касающиеся деятельности вожатого
- г) допускать присутствие на территории ДОЛ посторонних лиц без разрешения руководителя учреждения
- д) употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории ДОЛ
- е) проводить по собственной инициативе мероприятия с отрядами

8. Укажите, за что несет персональную ответственность вожатый:

- а) ответственность за качество питания и оздоровление воспитанников
- б) ответственность за жизнь и здоровье подопечных воспитанников
- в) ответственность за степень удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей и подростков
- г) ответственность за совершение в процессе осуществления своей деятельности правонарушения
- д) ответственность за сохранность имущества лагеря, используемого воспитанниками отряда или переданного отряду
- е) ответственность за санитарно-гигиеническое состояние территории и объектов лагеря

9. Укажите, какие из высказываний отражены в общих положениях должностных обязанностей вожатого:

- а) в своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому
- б) к работе вожатого допускаются лица, начиная с 16-ти летнего возраста
- в) рабочий день вожатого ненормированный, рабочая неделя составляет 6 дней
- г) рабочий день вожатого составляет 6 часов при шестидневной рабочей неделе
- д) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии со своим планом работы
- е) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии с планом работы лагеря

10. Укажите, за какие нарушения грозят административные взыскания, вплоть до увольнения вожатого, а также административная и уголовная ответственность:

- а) несоблюдение режима труда и отдыха вожатого
- б) несоблюдение должностной инструкции
- в) нарушения требований трудового распорядка и внутренней дисциплины лагеря
- г) несоблюдение правил личной гигиены
- д) отсутствие на территории лагеря в выходной день
- е) получение ущерба здоровья воспитанником

11. В должностные обязанности вожатого ДОЛ при возникновении угрозы жизни отдыхающего ребенка входит:

- а) оказание первой врачебной помощи;
- б) оказание первой медицинской помощи;
- в) оказание специализированной помощи;
- г) оказание квалифицированной медицинской помощи.

12. Для соблюдения личной гигиены оздоравливающийся в ДОЛ ребенок должен ежедневно:

- а) чистить зубы;
- б) мыть руки с мылом;
- в) чистить уши;
- г) принимать душ.

13. С гигиенической точки зрения у ребенка в холодное время года должно быть:

- а) 1-2 слоя одежды;
- б) 2-3 слоя одежды;
- в) 3-4 слоя одежды;
- г) 5-6 слоев одежды.

14. План физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОЛ не включает:

- а) утреннюю гимнастику;
- б) закаливающие процедуры;
- в) лечебную физкультуру;
- г) плавание;

15. При угрожающих жизни кровотечениях необходимо наложить жгут на :

- а) 10 минут;
- б) 20 минут;
- в) 35 минут;
- г) 45 минут.

16. При дежурстве в столовой дети допускаются к:

- а) чистке вареных овощей;
- б) резке хлеба;
- в) мытью посуды;
- г) сервировке столов.

17. При дежурстве в столовой дети не допускаются к:

- а) уборке грязной посуды;
- б) уборке обеденного зала;
- в) разному горячей пищи;
- г) уборке спальных комнат.

18. В загородных оздоровительных учреждениях рекомендуется:

- а) 4-разовое питание с интервалом не более 5 часов;
- б) 5-разовое питание с интервалами между приемами пищи не более 4 часов;
- в) 6-разовое питание с интервалом не более 3,5 часов;
- г) 7-разовое питание.

19. При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми не учитывается:

- а) возраст;
- б) физическая подготовленность;
- в) состояние здоровья;
- г) пол.

20. Установите соответствие форм воспитательной работы и личности воспитателя

Признаки	Формы
----------	-------

«Традиционный воспитатель»	1) клуб общения друзей, походы, дискуссии, круглый стол
«Передовой воспитатель»	2) линейки, собрания, КВН, трудовая атака, беседы
3) «Перспективный воспитатель»	3) «День именинника», «Музыкальный салон», инсценировки, конверт дружеских вопросов

21. Основные составляющие имиджа вожатого:

- а) визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
- б) внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- в) содержательный образ (интеллект, духовная практика)
- г) внешний образ (красота, параметры тела).

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
2. Методика организации режимных моментов.
3. Основы управленческой деятельности вожатого.
4. Принципы и методики планирования работы вожатого
5. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
6. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
7. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
8. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
9. Организация походов, выходов за территорию.
10. Правила пребывания отряда на воде.
11. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон.
12. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
13. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
14. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
15. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
17. Охрана труда в ДОЛ.
18. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
19. Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребёнка.
20. Трудовой кодекс РФ.
21. Положение о детском оздоровительном лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.

34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания первой медицинской помощи.
39. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
40. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
41. Технология решения конфликтов.
42. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
43. Огоньки. Формы и методы проведения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к устному опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

Требования к реферату

Реферат - (от лат. *refere* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Он является самостоятельной исследовательской работой студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-тематический характер. При выполнении работы следует узнать требования к объему и оформлению текста.

Примерная структура реферата: титульный лист; оглавление; введение (здесь формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации); список литературы.

Критерии оценки реферата: актуальность темы исследования; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата стандартам.

Реферат засчитывается, если отвечает изложенным выше требованиям, является самостоятельной работой и не содержит явных теоретических нарушений, грубых ошибок и плагиата.

Требования к зачету

Подготовка к зачету помогает закрепить и обобщить знания, полученные в семестре. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но при жестком дедлайне в три-четыре дня. Важным условием успешной подготовки к промежуточной аттестации является наличие качественных личных конспектов лекций. Также при подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник из списка рекомендованных преподавателем или конспект литературы.

Шкала оценивания на зачете

Балл	Критерий оценивания
15-20баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
7-14 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
0-4 балла	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Распределение баллов:

1. Устный опрос (максимальное количество баллов – 20);
 2. Реферат (максимальное количество баллов – 30);
 3. Тестирование (максимальное количество баллов – 30);
 4. Зачет (максимальное количество баллов – 20).
- Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	зачтено	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ДПК-2, ДПК-7, ДПК-12
4	61-80	зачтено	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ДПК-2, ДПК-7, ДПК-12
3	41-60	зачтено	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ДПК-2, ДПК-7, ДПК-12
2	до 40	Не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ДПК-2, ДПК-7, ДПК-12

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496056>
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 473 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183>
3. Слизова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. Пособие для вузов / Е. В. Слизова, И. И. Дереча. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2020. – 149с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 150 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493734>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 166 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004>
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 163 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221>
4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254>
5. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497008>
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : метод. Рекомендации / под ред.Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75969.html>
7. Основы вожатской деятельности : метод. Рекомендации / сост. С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106579.html>
8. Основы вожатской деятельности : учебное пособие /под ред. И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116366.html>
9. Толокнеева, Е. И. Основы вожатской деятельности : учебное пособие (практикум). — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99440.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационное оборудование;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.