

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

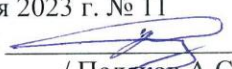
Практическая фонетика китайского языка
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и иностранный язык
(немецкий или китайский языки)

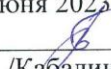
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Озолина Мария Николаевна, доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Практическая фонетика китайского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. Планируемые результаты обучения

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Практическая фонетика китайского языка» заключается в том, чтобы студенты научились работать над фонетическими явлениями, самостоятельно совершенствовать уровень фонетических навыков; научились осуществлять подбор материалов для отработки изучаемых фонетических умений.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

- Знакомство студентов с артикуляционной базой китайского языка и с особенностями функционирования органов речи при артикуляции китайских гласных и согласных фонем.
- Формирование у студентов навыков китайского нормативного произношения и его фоностилистических вариантов с учетом будущей профессиональной ориентации студентов.
- Выработка у студентов навыков транскрибирования и фонетического анализа текстов с целью обучения правильному чтению и пониманию текстов разной степени сложности.
- Развитие навыков презентации подготовленной и спонтанной устной речи (темп речи, громкость, техника речи, интонационная выразительность).

Формирование основ профессиональных навыков и умений, необходимых студентам для их будущей работы: а) для работы над произношением б) для понимания иноязычной речи разных фоностилей. Конечной задачей курса китайского языка является приобретение студентами практических знаний и умений в различных областях коммуникативной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Практическая фонетика китайского языка**» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами – *Практическая грамматика китайского языка. Коммуникативный практикум китайского языка*. Дисциплина является основой для изучения *Теоретическая фонетика китайского языка*, успешного прохождения Производственной практики (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины «**Практическая фонетика китайского языка**» является необходимой основой для осуществления профессиональной деятельности, при коммуникации с представителями других культур и народов. Кроме этого, полученные в рамках дисциплины знания помогут выпускнику в выборе сферы будущей деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	72,4
занятия	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,4
Зачет	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	128
Контроль	15,6

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре; зачет с оценкой в 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов Практические занятия
1. Звуковой состав китайского языка. Содержание темы: Звуковой состав китайского языка. Артикуляционная база. Устройство речевого аппарата. Различие звуковых систем русского и китайского языков.	6
2. Структура китайского слога минимальные фонетические единицы. Классификация инициалей. Содержание темы: Классификация инициалей. Билабиальные b, p, m. Дентолабиальный f. Среднеапикальные d, t, n, l. g. Заднеязычные k, h.	6
3. Поверхностные согласные j, q, x. Задние апикальные zh, ch, sh, r. Передние апикальные z, c, s. Нулевая инициаль. Классификация финалей. Содержание темы: Классификация финалей. Простые финали a, o, e, i, u, ü.	6
4. Переднеязычные простые финали. Ретрофлексная простая финаль. Нисходящие сложные финали ai, ei, ao, ou. Восходящие сложные финали ia, ie, ua, uo, ue.	6
5. Носовые переднеязычные финали. Понятие о тонах. Содержание темы: Понятие о тонах. Типы тонов. Частотная характеристика тонов.	6
6. Интенсивность и длительность тона. Тон и качество слогаобразующего слога. Фарингализация. Легкий тон. Изменение звуков в потоке речи.	6

7. Содержание темы: Изменение звуков в потоке речи. Ассимиляция. Редукция. Назализация. Прибавление звука. Сандхи тонов. Эризация.	6
8. Китайский фонетический алфавит пиньинь. Содержание темы: Правила записи слогов при использовании китайского фонетического алфавита пиньинь.	6
9. Интонация. Мелодика. Ритм. Содержание темы: Интонация. Мелодика. Ритм. Пауза.	6
10. Темп. Интонация повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Ритмическое и логическое ударение.	6
11. Система Палладия. Правила сочетания тонов. Изменение этимологического тона морфемы	6
12. Ритмическая структура числительно-предметных сочетаний.	6
ИТОГО:	72

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол - во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Предмет изучения практической фонетики.	Официальный китайский язык «путунхуа». Классификация китайского языка с точки зрения генетической и типологической классификации. Акустические характеристики языка. Понятия «темп», «тембр», «сила», «длительности, долгота»	22	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания	Материалы учебного пособия. Интернет-источники	Устный опрос
Тема 2. Речевой аппарат человека. Классификация звуков речи. Фонетический строй китайского языка	Совокупность органов речи, участвующих в образовании звуков речи. Понятие артикуляции. Классификация звуков речи по способу образования, по глухости/звонкости,	22	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентир	Материалы учебного пособия. Основная и дополнительная литература.	Тест

		и твёрдости/мягкости . Количественный и качественный состав звуков китайского языка.		ованного задания		
Тема Структура слога (инициали и финали)	3.	Структурные элементы китайского слога: инициаль (начальный согласный) и финаль (остальная часть слога. Дальнейшее выделение медиали и субфинали, с последующим делением субфинали на центральный и терминаль.	22	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико- ориентированно го задания	Материалы учебного пособия. Интернет- источники	Устный опрос Тест
Тема Система Палладия	4.	Система китайско- русской транскрипции, видоизмененная и популяризованная употреблением в «Полном китайско-русско м словаре» архимандрита Палладия и Павла Попова	22	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико- ориентированно го задания	Материалы учебного пособия. Интернет- источники	Устный опрос
Тема Ударение в немецком предложении	5.	Правила постановки ударения в предложении. Пауза Понятие речевого ритма. Фразовая интонация. Фразовое ударение	20	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико- ориентированно го задания	Материалы учебного пособия. Основная и дополнительная литература.	Устный опрос Тест
Тема Особенности произношения звуков китайского языка. Придыхательные и непридыхательные согласные.	6.	Наличие и отсутствие придыхания у согласных звуков китайского языка. Правильная артикуляция этих звуков. Выделение основных пар согласных по	20	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико- ориентированно го задания	Основная и дополнительная литература	Устный опрос

	наличию/отсутствию придыхания.				
ИТОГО		128			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - базовые правила грамматики иностранного языка; - продуктивный лексический запас на иностранном языке в рамках тематики курса Умеет: - спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых деловых ситуаций на иностранном языке; - оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности на иностранном языке; - умеет писать четко организованные тексты, подробно освещая разнообразные вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников	тестирование, устный опрос	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владет: навыками анализа единиц всех	тестирование, устный опрос	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса

			языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста; навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному иностранному языку		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
20-30 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
10-19 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-9 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20-30 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–19 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса:

1. Предмет практической фонетики
2. Структура китайского слога и минимальные фонетические единицы китайского языка.
3. Гласные фонемы китайского языка.
4. Финали китайского языка. Монофтонги (a o e i u ü).
5. Четыре тона китайского языка.
6. Согласные фонемы китайского языка. Фонологические проблемы в области китайских согласных
7. Инициали китайского языка (b-p, d-t, g-k, f-h, n-l). Легкий тон.
8. Инициали китайского языка (zh-ch, z-c, z-zh, c-ch, s-sh, l-r), финали (дифтонги)
9. Инициали китайского языка (j, q, x, j-zh, q-ch, x-sh), финали (дифтонги, трифтонги).
10. Понятие трифтонгов. Трифтонги китайского языка.

11. Носовые финалы китайского языка (an-ang, en-eng, in-ing и др.).
12. Изменение звучания тона в потоке речи (модуляция 3 тона, легкий тон, изменение звучания слов «一» и «不»).
13. Произносительные нормы современного китайского языка.
14. Частотная (мелодическая) характеристика тона.

Образец теста:

I. Дайте полную характеристику следующим согласным звукам:

1. k	6. l	11. r
2. b	7. f	12. n
3. m	8. zh	13. j
4. c	9. x	14. g
5. d	10. h	15. sh
16. q	17. ch	18. z

II. Определите звук по его характеристике:

1. губно-губной, взрывной, глухой, придыхательный ____.
2. задне-апикальный, фрикативный, глухой ____.
3. средне-апикальный, боковой, звонкий ____.
4. задне-апикальный, фрикативный, звонкий ____.
5. дорсально-палатальный, аффрикативный, глухой, непридыхательный ____.
6. губно-зубной, фрикативный, глухой ____.
7. передне-апикальный, аффрикативный, глухой, непридыхательный ____.
8. дорсально-велярный, фрикативный, глухой ____.
9. средне-апикальный, взрывной, глухой, придыхательный ____.
10. передне-апикальный, аффрикативный, глухой, непридыхательный ____.
11. дорсально-палатальный, аффрикативный, глухой, придыхательный ____.
12. губно-губной, носовой, звонкий ____.

III. Проанализируйте структуру следующих слов:

— liáng — gāo — tiě — yuǎn — guān — ài — zhōu — bù — wēi — yǎ — quán — é

IV. В скобках укажите изменение тона у числительного «yī» в следующих словах и словосочетаниях:

1. yīxiàr ()
2. yī gè běnzi ()
3. yīdiǎnr ()

4. yī tiáo qúnzi ()
5. yīhuìr ()
6. yī jiàn chènshān ()
7. yī běn shū ()
8. yī xiē (.....)
9. yī shēng (.....)
10. yī yuè (.....)
11. yī tóng (.....)
12. yī bàn (.....)
13. kàn yī kàn (.....)
14. xué yī xué (.....)
15. wánr yī wánr (.....)
16. yī jiǔ èr yī (.....)

V. Определите гласный звук по его характеристике:

1. передний, высокий, огублённый ____.
2. задний, полувысокий, огублённый ____.
3. задний, высокий, огублённый ____.
4. передний, высокий, неогублённый ____.
5. задний, полувысокий, неогублённый ____.
6. средний, низкий, неогублённый ____.

Примерный список устных тем на зачёт

1. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: zh, m, o, ü.
2. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: j, f, i, e.
3. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: z, b, u, e.
4. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: d, p, a, i.
5. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: g, n, ü, u.
6. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: k, s, e, a.
7. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: h, x, i, o.
8. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: ch, l, a [A], i.
9. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: sh, n, u, i.
10. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: r, c, ü, o.
11. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: q, t, i, o.
12. Прочитайте вслух следующие слова и словосочетания, соблюдая фонетические правила:
bāopéi, pǔbiàn, bízi, hétào, kūdān, chángjiāng, qiánjìn, zīliào, jīqi, cuòzōng, nǚér, xiǎngliàng,
yán'ān, yuànr, guānhuái, píjiǔ, sháozi, chúchóngjú, tuōlājī, kǔshuǐjǐng, yùndònghuì, xiǎoháir
13. Прочитайте вслух следующие слова и словосочетания, соблюдая фонетические правила:
bīpò, páshān, dǎtōng, túdīng, gàikuò, jiāoqing, qiángjiàn, zìchí, càiǐ, yīngér, miáoxiě, yèr,
zhuǎnwān, qí'ér, xīnnián, xiǎolǎohǔr, xīngqītiān, yuánlínjú, lǎobǎoshǒu, rìyòngzhàng, bèiwōr bù hē
bù kàn bù chī bù pà bù ná bù ài bù mǎi
14. Прочитайте вслух следующие слова и словосочетания, соблюдая фонетические правила:
báipí, pèngbì, dēngtǎ, tiándì, gùkè, jiǎngqiú, qīngjié, zhànchǎng, chōngzhuàng, zūncóng, érqǐě,
shàng'àn, xiāngjiāo, qiàqiǎo, yīkuàir, měiyuán, chīfàn, nǐhǎo, xiǎodāor, xīliǎnshuǐ, hóngzéhu qī bù
bā yuè qī cè bā kuài qī qiān bā gè

15. Прочитайте вслух следующие слова и словосочетания, соблюдая фонетические правила:
búpà, dàitóu, kuānguǎng, jiānqiáng, yóujī, zhúchuáng, chēzhān, zǎocān, háizi, érnǚ, huār, xī'ān, hētāng, qiánxiàn, piānr, nuǎnhuo, liǎojiě, xūruò, yǐwén, xuǎnjǔfǎ, liánhéguó, sāir yī gè běnzi bù shuō yī běn shū bù qù yīxià lǎi bù lái

Примерный список устных тем на зачёт с оценкой

1. Определите в каких сочетаниях будет происходить изменение тона у числительных «qī» и «bā» и укажите в скобках транскрипцию с учетом этих изменений:

qī bù ()
 bā qiān ()
 qī yī ()
 bā yuè ()
 qī tián ()
 bā liǎng ()
 qī diǎn ()
 bā kuài (....)
 qīshì (.....)
 bā nián (.....)
 qī cè (... ..)
 bā gè (.....)

2. Укажите как будет изменяться тон у отрицания «bù» в следующих словосочетаниях:
 bù shuō () bù qù () bù huán () bù mǎi () bù xuéxí () bù lái () bù xiè () bù qǐng () bù kèqī () lái
 bù lái () bù zuò () bù yòng () shuō bù shuō () bù wèn () bù kàn () bù jièshào ()

3. Укажите изменения 3-ого тона в следующих многосложных сочетаниях:
 Tā yǒu liǎng bǎ chǐzi. Wǒ yě yǒu liǎng bǎ chǐzi. Wǒ yǒu zhī, nǐ yǒu běnzi. Nǐ mǎi shuǐguǒ, wǒ yě mǎi shuǐguǒ.

4. Определите границы ритмических групп в следующих предложениях:

1. Gēge kàn shū, dìdì yě kàn shū.
2. Wǒ kàn bàozhǐ, tā yě kàn bàozhǐ.
3. Tā xiě hànzì, wǒ bù xiě hànzì.
4. Zhè shì shū, nà yě shì shū.
5. Zhè shì kèběn, nà bú shì kèběn.
6. Zhè wèi xiānsheng shì bu shì nǐde péngyou?
7. Zhè wèi xiānsheng shì nǐde péngyou bú shì?
8. Tā shì bu shì gōngchéngshī?
9. Tā shì gōngchéngshī bú shì?
10. Nǐ yǒu méi yǒu kèběn?
11. Nǐ yǒu kèběn méi yǒu?
12. Tā ài bu ài kàn bào?
13. Tā ài kàn bào bú ài?
14. Chá hǎohē bu hǎohē?
15. Zhè shì bàozhǐ háishì zázhi?

5. Определите ритмическую структуру следующих числительно-предметных словосочетаний: yì zhāng zhī qí fèn bàozhǐ bā tiáo yú wǔ bǎ yīzi sì běn shū liǎng běn zázhi qí kuài ròu yí kuài shǒubiǎo

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, тест.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Распределение баллов по видам работ

Название компонента	Распределение баллов
Устный опрос	до 40 баллов
Тестирование	до 30 баллов
Зачет	до 20 баллов
Зачёт с оценкой	До 30 баллов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины

Шкала оценивания зачёта.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- 15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 9–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако

недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-19
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	3-9
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-2

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 – 80
удовлетворительно	41 – 60
Не зачтено	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа: Фонема - Звук речи - Слог - Слово . - 4-е изд. - Москва : ВКН, 2021. - 232 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787317114.html>
- Ма, Тяньюй Учебник практической фонетики китайского языка / Тяньюй Ма, Н. Н. Воропаев. — Москва : ВКН, 2020. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125946.html>

6.2. Дополнительная литература

- Алексахин, А. Н. Теоретическая фонетика китайского языка : учебное пособие. - Москва : ВКН, 2018. - 368 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787314205.html>

2. Баева, М.П. Вводный фонетический курс и лексико-грамматический практикум по китайскому языку для вузов : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 88с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека диссертаций: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка,
2. Юрайт : электронная библиотека. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).
3. <https://ru.wikipedia.org>
4. <http://www.vedu.ru>
5. <https://www.google.de>
6. <https://www.google.ru>
7. <http://elibrary.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.