

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2025 15:20:56

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b78559cc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

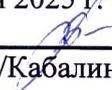
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра логопедии

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
« 25 » февраля 2025 г.

  
/Кабалина О. И./

### Рабочая программа дисциплины

Профилактика возрастных нарушений речи у лиц пожилого возраста

#### Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

#### Профиль:

Логопедия детей и взрослых

#### Квалификация

Бакалавр

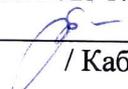
#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом

  
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

  
/Пантелеева Л. А./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Путкова Н.М.,  
к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Профилактика возрастных нарушений речи у лиц пожилого возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в модуль «Методические основы сопровождения взрослых с речевыми нарушениями» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** сформировать у студентов научно-практические основы профилактической работы с лицами пожилого возраста с целью предупреждения возрастных речевых нарушений.

**Задачи дисциплины:**

- изучение научных основ геронтологопедии
- формирование представлений о возрастных особенностях речи у лиц пожилого возраста; психолого-педагогической характеристике лиц пожилого возраста
- обучение методам и приемам профилактической логопедической работы с лицами пожилого возраста

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Методические основы сопровождения взрослых с речевыми нарушениями» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Программа курса предполагает углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов логопедической работы со взрослыми, а именно, пожилыми людьми. Содержание курса строится с учетом того, что ему предшествует изучение основных разделов логопедии «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Методы психолого-педагогической диагностики развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с речевыми нарушениями», «Логопедическая работа со взрослыми», логопедических технологий. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2              |
| Объем дисциплины в часах             | 72             |

|  |      |
|--|------|
| Контактная работа                            | 36.2 |
| Лекции                                       | 12   |
| Практические занятия                         | 24   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2  |
| Зачет  | 0.2  |
| Самостоятельная работа                       | 28   |
| Контроль                                     | 7.8  |

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является зачет в 8 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием   | Очная форма обучения |                      |
|--|----------------------|----------------------|
|  | Лекции               | Практические занятия |
| <b>Тема 1.</b> Научные основы геронтологопедии.  | 2                    | 4                    |
| <b>Тема 2.</b> Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста.  | 2                    | 4                    |
| <b>Тема 3.</b> Возрастные особенности речи у лиц пожилого возраста.  | 4                    | 6                    |
| <b>Тема 4.</b> Направления и содержание логопедической профилактической работы с лицами пожилого возраста. Методы и приемы работы. | 4                    | 10                   |
| <b>Итого</b>   | <b>12</b>            | <b>24</b>            |

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

| Темы для самостоятельного изучения  | Изучаемые вопросы  | Количество часов | Формы самостоятельной работы                      | Методическое обеспечение                                | Форма отчетности |
|---|--|------------------|---|---|------------------|
| Тема1. Научные основы геронтологопедии  | Знакомство с геронтологопедией, историей ее становления, исследователями.                  | 4                | Опрос   | Основная и дополнительная литература Интернет-источники | Опрос            |
| Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста.  | Изучение психолого-педагогической характеристики, учет специфики работы с пожилыми людьми. | 7                | Изучение литературы, Подготовка доклада           | Основная и дополнительная литература Интернет-источники | Доклад           |
| Тема 3. Возрастные особенности речи у лиц пожилого возраста.  | Анализ теоретической литературы, данных психолого-педагогической диагностики.              | 7                | Реферирование источников                          | Основная и дополнительная литература Интернет-источники | Реферат          |
| Тема 4. Направления и содержание логопедической профилактической работы с лицами пожилого возраста. Методы и приемы работы. | Анализ практикоориентированной литературы, методов и приемов профилактической работы.      | 10               | Разработка консультации для лиц пожилого возраста | Основная и дополнительная литература Интернет-источники | Презентация      |
| Итого   |  | 28               |   |   |                  |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--------------------------------|--------------------|
|--------------------------------|--------------------|

|  |  |
|--|--|
| <p>ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> | <p>1.Работа на учебных занятиях<br/>2.Самостоятельная работа</p> |
| <p>ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p>                 | <p>1.Работа на учебных занятиях<br/>2.Самостоятельная работа</p> |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования   | Описание показателей   | Критерии оценивания                    | Шкала оценивания  |
|-------------------------|--------------------------|---|--|--|---|
| ДПК-1                   | Пороговый                | 1 Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> возрастные особенности речи пожилых людей<br><br><i>Уметь:</i> проводить мониторинг достижения планируемых результатов профилактической работы, подбирать диагностические методики   | Опрос<br><br>Доклад                    | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада                                 |
|                         | Продвинутой              | 1 Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> возрастные особенности речи пожилых людей<br><br><i>Уметь:</i> проводить мониторинг достижения планируемых результатов профилактической работы, подбирать диагностические методики<br><br><i>Владеть:</i> процедурой проведения мониторинга достижения результатов профилактической работы | Опрос<br><br>Доклад<br><br>Презентация | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |
| ДПК-4                   | Пороговый                | 1 Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> психолого-педагогическую характеристику лиц пожилого возраста<br><i>Уметь:</i> анализировать методические разработки по профилактике речевых нарушений в пожилом возрасте  | Реферат                                | Шкала оценивания реферата   |
|                         | Продвинутой              | 1 Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> психолого-педагогическую характеристику лиц пожилого возраста<br><i>Уметь:</i> анализировать методические разработки к занятиям по развитию речи с учетом специфики нарушений, актуального   | Реферат<br><br>Презентация             | Шкала оценивания реферата<br><br>Шкала оценивания презентации                       |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР<br><i>Владеть:</i> навыками планирования и проведения логопедической профилактической работы с лицами пожилого возраста, в том числе с использованием цифровых технологий. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Примерные темы для рефератов***

1. Геронтологопедия: история становления, актуальное состояние.
2. Геронтологопедия: подходы к определению, цель, задачи, актуальное состояние.
3. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем геронтологопедии.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: состояние высших психических функций.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: особенности деятельности.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: личностные особенности.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: особенности эмоционально-волевой сферы.
8. Состояние речи у лиц пожилого возраста: возрастные особенности.
9. Состояние речи у лиц пожилого возраста: обзор патологических состояний.
10. Особенности голосовой функции у лиц пожилого возраста.
11. Особенности лексико-семантической стороны речи у лиц пожилого возраста.
12. Особенности артикуляционной моторики у лиц пожилого возраста.
13. Этиология возрастных речевых нарушений у лиц пожилого возраста.
- 14.

#### ***Примерные темы докладов***

1. Содержание и приемы обследования звукопроизводительной стороны речи у лиц пожилого возраста.
2. Содержание и приемы обследования лексико-семантической стороны речи у лиц пожилого возраста.
3. Содержание и приемы обследования грамматической стороны речи у лиц пожилого возраста.
4. Содержание и приемы обследования связной речи у лиц пожилого возраста.
5. Содержание и приемы обследования письменной речи у лиц пожилого возраста.

### *Примерные темы для презентаций*

1. Игровые технологии, используемые в развитии речевых компонентов у лиц пожилого возраста (компонент по выбору студента).
2. Основные показатели благополучия речевого развития в пожилом возрасте.
3. Занятие по профилактике возрастных нарушений речи у лиц пожилого овзраста (направленность по выбору студента).

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Геронтологопедия: определение, цель, задачи, история становления, актуальность.
2. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем геронтологопедии.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: состояние высших психических функций.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: особенности деятельности.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: личностные особенности.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: особенности эмоционально-волевой сферы.
7. Состояние речи у лиц пожилого возраста: возрастные особенности.
8. Состояние речи у лиц пожилого возраста: патологические состояния.
9. Особенности голосовой функции у лиц пожилого возраста.
10. Особенности лексико-семантической стороны речи у лиц пожилого возраста.
11. Особенности артикуляционной моторики у лиц пожилого возраста.
12. Этиология возрастных речевых нарушений у лиц пожилого возраста.
13. Специфика обследования речи лиц пожилого возраста.
14. Цели, задачи и основные направления профилактической логопедической работы с лицами пожилого возраста.
15. Игровые технологии, используемые в развитии речевых компонентов у лиц пожилого возраста (компонент по выбору студента).
16. Основные показатели благополучия речевого развития в пожилом возрасте.
17. Занятие по профилактике возрастных нарушений речи у лиц пожилого овзраста (направленность по выбору студента).

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, а также выполненные задания по темам дисциплины, представленные в виде реферата, доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, примерные вопросы к зачету.

В основу оценки сформированности компетенций положены следующие принципы:

- сбор информации об освоении компетенций осуществляется в течение всего года;
- оценка базируется на основе адекватных критериев, отраженных в моделях компетенций.

В качестве основного метода определения уровня сформированности компетенций выступает оценка. Для определения уровня освоения компетенций в процессе изучения дисциплины используется шкала:

81 -100 баллов - содержание ответа студента соответствует поставленным целям и задачам. Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, правильно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

61 – 80 баллов - содержание ответа недостаточно полно соответствуют поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает современные исследования в области логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер. Студент показал достаточно уверенное владение материалом, но недостаточно четко и аргументировано его излагал.

41 – 60 баллов – содержание не отражает особенность проблематики избранной темы, содержание ответа или работы не полностью отвечает поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет решить поставленные задачи. Работа не учитывает новейшие достижения логопедической науки. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию.

21 - 40 баллов - работа или ответ не имеют логичной структуры, содержание не соответствует заявленной теме, источниковая база является фрагментарной, несистематизированной, студент плохо ориентируется в материале.

0 – 20 баллов - требуется повторное выполнение работы.

### Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

| Вид работы   | количество баллов |
|--------------|-------------------|
| Опрос        | до 10 баллов      |
| Реферат      | до 20 баллов      |
| Презентация  | до 30 баллов      |
| Доклад       | до 15 баллов      |
| Посещаемость | До 5 баллов       |
| Зачет        | до 20 баллов      |

### Шкала оценки реферата:

**20-15 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.

**14-10 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

**9-4 балла:** В содержании реферата встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата

достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.

**3-0 баллов:** В содержании реферата часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

#### **Шкала оценки доклада:**

**15 баллов** – доклад соответствует теме, полностью ее раскрывает; использовано не менее трех источников; доклад выполнен выразительно, подготовлены вопросы по докладу

**10 баллов** – доклад в целом соответствует теме, но не полностью ее раскрывает, использовано не более 2 источников; выполнен не достаточно выразительно и осмысленно; вопросы подготовлены

**5 баллов** – доклад фрагментарен, использован 1 источник; выполнен без осмысления, вопросы не подготовлены.

#### **Шкала оценки презентации**

**30-23 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**22-15 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

**14-6 баллов:** Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**5-0 баллов:** Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

#### **Шкала оценки посещаемости:**

**5 баллов** нет пропусков

**4 балла:** 1 и менее пропусков занятий;

**3 балла:** 2-3 пропуска занятий;

**2 балла:** 4 пропуска занятий;

**1 балл:** 5 пропусков

**0 баллов:** 5 и более пропусков

### **Шкала оценки в рамках процедуры зачета :**

**20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**15 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### **Самостоятельная работа студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:**

**81-100 баллов:** студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

**61-80 баллов:** студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**41-60 баллов:** студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**0-40 баллов:** студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
3. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : Учебное пособие / А. Г. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Профессиональное образование).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Геронтологопедия - новое направление в Российской реабилитации / О. С. Орлова, О. Д. Ларина, Е. К. Камардина, Е. А. Королева // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии : материалы X Международной научно-практической конференции, Орёл, 30–31 марта 2023 года. – Орёл: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2023. – С. 360-368.
2. Когнитивные расстройства у лиц пожилого и старческого возраста : Клинические рекомендации / О. Н. Ткачева, Н. Н. Яхно, Н. Г. Незнанов [и др.] ; Общественная организация "Российское общество психиатров", Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация геронтологов и гериатров», Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава РФ. – Москва : Министерство здравоохранения Российской Федерации, 2020.
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
4. Константинова, О. А. Логопедическая работа со взрослыми пациентами с дизартрией в неврологическом отделении / О. А. Константинова, И. А. Гаранькина // Клиническая геронтология. – 2019. – Т. 25, № 9-10. – С. 53.
5. Королева, Е. А. Дифференциация возрастных и патологических изменений речи пожилых людей / Е. А. Королева // Специальное образование. – 2024. – № 1(73). – С. 114-130.
6. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru).  
[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)  
[www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)  
<http://slovari.yandex.ru>  
[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>  
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.