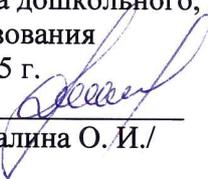


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2025 15:07:39
Уникальный программный ключ:
6b5279da4c604d711c2050a5b4d80f5e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

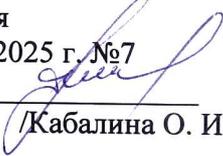
Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Леонова Светлана Витальевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 128.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Общие положения
2. Программа государственного экзамена
 - 2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
 - 2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена
 - 2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена
 - 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения
 - 3.1. Требования к выпускной квалификационной работе
 - 3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы
 - 3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы
4. Апелляция по результатам государственных итоговых аттестаций

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа подготовки: Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОП ВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 128.

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

СПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

ДПК-1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса

ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина 1.

Методология научного исследования

Перечень вопросов:

1. Этапы научного исследования: логика и структура.
2. Основные методы научного исследования.
3. Психолого-педагогическое исследование: типы решаемых задач.
4. Виды внедрения результатов исследования в практику профессиональной деятельности (на примере собственного научного исследования).

Дисциплина 2.

Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты абилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья регулирование образовательной деятельности

Перечень вопросов:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Цель и задачи.
2. Этапы сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
3. Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Международные документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Федеральные законодательные акты в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья..

Дисциплина 3.

Проектирование в образовательной среде

Перечень вопросов:

1. Инновационные технологии в обучении и воспитании.
2. Сущность педагогических технологий.

3. Особенности проектирования и использования эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности

Дисциплина 4.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Перечень вопросов:

1. Использование информационных технологий в проектной деятельности.
2. Дистанционные образовательные технологии.
3. Применение мультимедиа технологий в обучающих системах
4. Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ.

Дисциплина 5.

Методика преподавания

Перечень вопросов:

1. Основные категории педагогики высшей школы.
2. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
3. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
4. Взаимосвязь лекционных и практических занятий в методологии преподавания.

Дисциплина 6.

Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов:

1. Кадровое обеспечение сопровождения лиц с ОВЗ в образовательных организациях.
2. Проблема ресурсного обеспечения сопровождения лиц с ОВЗ в системе социального обеспечения.

Дисциплина 7.

Основы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов:

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом.
2. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
3. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства
4. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
5. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина 8.

Особенности речевого и когнитивного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов

1. Характеристика особых образовательных потребностей лиц с нарушением слуха.
2. Характеристика особых образовательных потребностей лиц с нарушением зрения.
3. Характеристика особых образовательных потребностей лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
4. Специальные образовательные условия для лиц с задержкой психического развития
5. Специальные образовательные условия для лиц с умственной отсталостью

Дисциплина 9.

Логопедическая ритмика в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов:

1. Логопедическая ритмика в коррекционно-образовательной системе работы с детьми с нарушениями развития
2. Воспитание ритмической способности у детей с ОВЗ.

Дисциплина 10.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

Перечень вопросов:

1. Методы психолого-педагогической диагностики в деятельности логопеда.
2. Скрининг-диагностика и ее задачи в психолого-педагогической диагностике нарушений развития.
3. Углубленная психолого-педагогическая диагностика нарушений развития и ее задачи.
4. Комплексный подход как основной принцип психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
5. Психолого-медико-педагогический консилиум как компонент педагогической системы образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.
6. Проективные методы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина 11.

Педагогические системы в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов

1. Общие и специальные принципы обучения и воспитания.
2. Виды педагогических систем обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя в процессе сопровождения лиц с ОВЗ.
4. Использование лицами с ООП полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.
5. Требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей образовательной среды лиц с ОВЗ.

Дисциплина 12.

Абилитационная педагогика

Перечень вопросов

1. Абилитационная педагогика как наука. Задачи и методы абилитационной педагогики.
2. Организационные формы государственной системы ранней комплексной помощи детям с нарушениями в развитии.
3. Содержание методов, направленных на предупреждение инвалидности.

Дисциплина 13.

Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития

Перечень вопросов

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями развития
2. Принципы медико-социального сопровождения дошкольников с нарушениями развития
3. Исторический аспект в исследовании лиц с нарушениями развития в России
4. Исторический аспект в исследовании лиц с нарушениями развития за рубежом.
5. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями развития в условиях инклюзивного и специального образования.

Дисциплина 14.

Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста, имеющих нарушения развития

Перечень вопросов

1. Содержание медико-социального сопровождения детей школьного возраста с нарушениями развития.
2. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с нарушениями развития
3. Клинико-психолого-педагогические характеристики школьников с нарушениями слуха, примеры диагностических методик.
4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика школьников с расстройствами аутистического спектра, пример диагностических методик.

Дисциплина 15.

Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение взрослых, имеющих нарушения развития

Перечень вопросов

1. Нормативно-правовое регулирование медико-социальной реабилитации.
2. Социально-медицинская реабилитация инвалидов по слуху
3. Индивидуальная программа реабилитации
4. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность»
5. Социальные ограничения людей с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина 16.

Онтогенетическое развитие человека :возрастные ступени развития

Перечень вопросов

1. Онтолингвистика как наука. Объект, предмет, задачи онтолингвистики.
2. Роль биологических и социальных факторов в формировании речевой деятельности человека.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи.
4. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
5. Соотношение вербальных и невербальных средств общения у ребенка раннего возраста.
6. Предречевой (подготовительный) этап формирования речевой деятельности; его роль в познавательном развитии ребенка, подготовке к овладению устной экспрессивной речью.
7. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе (по А.А. Леонтьеву).
8. Этапы формирования грамматического строя русского языка в онтогенезе (по А.Н. Гвоздеву).
9. Последовательность развития языка ребенка (по М.М. Кольцовой)
10. Стадии развития речи ребенка (по И.Н. Горелову).
11. Этапы становления речи детей (по А.Н. Леонтьеву).

Дисциплина 17.

Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Особенности коммуникативной деятельности детей и взрослых с речевыми расстройствами.
4. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.

Дисциплина 18.

Организация деятельности службы ранней помощи в России и за рубежом

Перечень вопросов

1. Сравнительный анализ развития службы ранней помощи в России и за рубежом.
2. Этапы становления ранней помощи детям с ОВЗ в России. Факторы, оказывающие влияние на становление системы ранней помощи в России.
4. Возможности дистанционного взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с ОВЗ.
5. Механизм раннего выявления ограничений жизнедеятельности, раннего вмешательства, помощи таким детям и социального взаимодействия.

Дисциплина 19.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов

1. Междисциплинарные связи как средство реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
2. Участники команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды.
3. Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов в инклюзивном образовании.
4. Типы междисциплинарных связей.
5. Теоретико-методологическое обоснование междисциплинарного подхода.

Дисциплина 20.

Модель командного взаимодействия специалистов в системе комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов

1. Содержание междисциплинарного взаимодействия специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модель командного взаимодействия специалистов в системе комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Дать характеристику основным направлениям медицинской реабилитации лиц с ТНР.

4. Охарактеризовать специфику психологической реабилитации лиц с нарушениями речи.
5. Содержание логопедической реабилитации лиц с нарушениями речи.
6. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи лицам с ТНР.

. Дисциплина 21

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в процессе подготовки к школе.

Перечень вопросов

1. Коррекционно-педагогические технологии в процессе подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в образовательных организациях.
2. Игровая форма обучения как средство, стимулирования к учебной деятельности и формирования личностной готовности к принятию школьных требований у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Содержание особых образовательных потребностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Дисциплина 22.

Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения развития

Перечень вопросов:

- Этиология нарушений речи у лиц с нарушениями развития в течение жизненного цикла.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика людей взрослого и пожилого возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).

Дисциплина 23.

Содержание логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития

Перечень вопросов:

1. Методика коррекции нарушений письма у младших школьников с нарушениями развития (на примере одной нозологической категории).
2. Учебно-методическое обеспечение логопедической работы по развитию фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями развития.

Дисциплина 24.

Психолингвистический подход в логопедической работе

Перечень вопросов:

1. Актуальность психолингвистического подхода в логопедической работе по коррекции речевых нарушений
2. Мозговая организация речевой деятельности. (Основные положения научных концепций Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, А.Р.Лурия, Т.Н.Ушаковой и др.).
3. Функции речи.
4. Речевая деятельность, ее отличительные признаки. Общая (фазная) структура речевой деятельности
5. Семантическая структура слова как знака языка. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики.

6. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

Дисциплина 25

Работа по формированию речевой деятельности и обучению языку в системе образования.

Перечень вопросов:

1. Формирование речевой деятельности у детей с ОВЗ на дошкольной ступени образования.
2. Обучение языку школьников с ОВЗ на ступени начального школьного образования

Дисциплина 26.

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Перечень вопросов:

1. Роль иностранного языка для решения социально-коммуникативных задач и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.
2. Иностранный язык в совершенствовании когнитивных и исследовательских умений и навыков.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией. Членами государственной экзаменационной комиссией являются ведущие преподаватели кафедры. Число членов комиссии регламентируется в зависимости от числа экзаменуемых и составляет не менее 4-х членов комиссии.

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования, выпускники получают экзаменационные билеты, содержащие не менее двух вопросов.

При подготовке к ответу в устной форме студенты могут делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем государственной экзаменационной комиссии листах бумаги. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности. Не допускается пользование учебной литературой. Во время ответа на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задать уточняющие или дополнительные вопросы в рамках билета.

После завершения студентом устного ответа, члены государственной экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия на обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Заседания проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты проведения государственного экзамена оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя составные части и связи между ними
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя составные части и связи между ними, Владеет: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: технологии управления проектом Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты, возможные риски и возможные сферы применения
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на	Знает: технологии управления проектом Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые

		дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	результаты, возможные риски и возможные сферы применения Владеет: навыками планирования и осуществления мониторинга вариантов реализации проекта, корректирования отклонения, оценки качества проекта.
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методологию организации и руководства работой команды для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели Умеет: выработать стратегию и форму командной работы для достижения поставленной цели.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методологию организации и руководства работой команды для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели Умеет: выработать стратегию и форму командной работы для достижения поставленной цели. Владеет: навыками планирования, организации, руководства и корректирования работы команды, принимает ответственность за общий результат.
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия Умеет: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет: навыками составления деловой документации разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия</p>
УК-5	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: анализировать важнейшие типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет : навыками реализации социального и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур, особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
УК-6	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает : приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Умеет : выстраивать собственную деятельность на основе определенных приоритетов для решения профессиональных задач</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного</p>	<p>Знает : приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе</p>

		билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	самооценки Умеет : выстраивать собственную деятельность на основе определенных приоритетов для решения профессиональных задач Владеет: навыками проведения самооценки собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования.
ОПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеет : навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и	Знает: содержание основных

		<p>задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ</p> <p>Владеет: опытом проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения проектной деятельности; опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-3	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной</p>	<p>Знает : основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p>учетом возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными</p>

		комиссии	<p>потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации</p> <p>Умеет : планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает : основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации</p> <p>Умеет : планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владет: навыками планирования, организации, корректирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-4	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на</p>	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств,</p>

		дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	нравственной позиции, нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в

		государственной экзаменационной комиссии	<p>обучении</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
ОПК-6	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: реализовать отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для проектирования работы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: реализовать отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для проектирования работы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: навыками использования разнообразных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для проектирования работы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК -7	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений, особенностей построения</p>

		ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей среды учреждения Умеет: использовать особенности среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений, особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей среды учреждения Умеет: использовать особенности среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, владеет способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом участников отношений, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
СПК-1	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: научно-методические подходы к анализу образовательных программ для лиц с ОВЗ и демонстрирует знание их целевых, структурных, содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов, алгоритмов их создания и реализации</p> <p>Умеет: определять, обосновывать и применять необходимые методы, приемы и средства разработки и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: научно-методические подходы к анализу образовательных программ для лиц с ОВЗ и демонстрирует знание их целевых, структурных, содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов, алгоритмов их создания и реализации</p> <p>Умеет: определять, обосновывать и применять необходимые методы, приемы и средства разработки и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеет: навыками разработки, реализации и корригирования</p>

			программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
СПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: традиционные и современные источники научно- методологических основ в области профессиональной деятельности, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание Умеет: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, представляет доказательную базу, формулирует выводы и оформляет научный текст.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: традиционные и современные источники научно- методологических основ в области профессиональной деятельности, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание Умеет: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, представляет доказательную базу, формулирует выводы и оформляет

			<p>научный текст.</p> <p>Владеет: навыками осуществления научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности</p>
ДПК-1	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: онтогенетические показатели психофизического развития (на разных возрастных этапах/степенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования</p> <p>Умеет: разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирать, создавать, применять методики диагностики нарушений; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты обследования, формулировать развернутое заключение по итогам обследования, делать диагностические и прогностические выводы, давать рекомендации.</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: онтогенетические показатели психофизического развития (на разных возрастных этапах/степенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования</p> <p>Умеет: разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирать, создавать, применять методики диагностики нарушений; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать</p>

			<p>результаты обследования, формулировать развернутое заключение по итогам обследования, делать диагностические и прогностические выводы, давать рекомендации.</p> <p>Владеет: навыками использования оптимальных методик и технологий проведения психолого-педагогического обследования, демонстрирует знание процедур диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; оформления документации по результатам обследования; составления рекомендации к разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и/или реабилитации (абилитации)</p>
ДПК-2	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса</p> <p>Умеет: оценивать особенности и потенциал развития лиц с ОВЗ, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса</p> <p>Умеет: оценивать особенности и потенциал развития лиц с ОВЗ, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации</p> <p>Владеет: навыками осуществления планирования, организации психолого-</p>

			педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, по необходимости консультирование членов семьи и значимого окружения по вопросам образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации
ДПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: определение критериев выбора мероприятий социальной реабилитации (абилитации) Умеет: определять целевые показатели реабилитации (абилитации), реализует выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: определение критериев выбора мероприятий социальной реабилитации (абилитации) Умеет: определять целевые показатели реабилитации (абилитации), реализует выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования Владеет: навыками осуществления планирования, организации и реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования

Шкала оценивания государственного экзамена

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если изложение ответа на билет полностью раскрывает содержание. Выпускник демонстрирует свободное владение специальной литературой по освещаемым теоретическим и практическим проблемам и показывает прочные знания по основной и смежным дисциплинам, отражая современные аспекты изучения вопроса. Привлекаются знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов. Ответ иллюстрируется примерами из

	практического опыта работы, приобретенного в процессе прохождения педагогических практик и передового опыта специалистов. Выпускник грамотно пользуется профессиональной терминологией. В ответе прослеживается четкая логика изложения материала и его аргументация. Выпускник ответил на все вопросы членов ГЭК.
Хорошо	ставится, если при изложении ответа содержание билета раскрывается достаточно. Выпускник демонстрирует хорошее владение материалом. Однако при изложении материала не в полной мере привлекаются знания специальной литературы по основным и смежным дисциплинам. Привлекаются некоторые знания из дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов. Ответ недостаточно иллюстрируется примерами из практического опыта, приобретенного в процессе практик. Выпускник допускает единичные ошибки в использовании профессиональной терминологией, при наводящих вопросах самостоятельно их исправляет. Аргументация ответа достаточная, но не является полной. Выпускник ответил на большинство вопросов членов ГЭК.
Удовлетворительно	ставится, если при изложении материала ответа содержание билета не раскрывается полностью. Выпускник демонстрирует слабое владение материалом и недостаточное знание специальной литературы. Студент оперирует знаниями по основной дисциплине без привлечения знаний из смежных дисциплин. Ответ не содержит примеров из практического опыта работы студента. Выпускник допускает ошибки в использовании профессиональной терминологией. Студент отвечает сбивчиво, логика ответа практически отсутствует. Выпускник ответил только на некоторые вопросы, заданные членами ГЭК.
Не удовлетворительно	ставится, если при изложении ответа на вопросы билета содержание не раскрывается. Выпускник не может продемонстрировать знания при ответе на вопрос в пределах материала учебника. Студент оперирует скудными знаниями основной дисциплины. В ответе отсутствуют примеры из практического опыта работы. Выпускник не использует профессиональную терминологию. Построение ответов нелогично. Отсутствуют знания по содержанию вопросов экзаменационного билета. Выпускник не смог ответить на вопросы, задаваемые членами ГЭК.

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
3. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией

- Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688>
5. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444>
6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
7. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
8. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445> (
9. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
10. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329> (

б). Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>
2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
6. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный
7. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>

8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
11. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330> .

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и выполняется в форме магистерской диссертации.

При написании ВКР следует обратить внимание на то, что текст работы должен быть выдержан в научном стиле. При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования:

- Конкретность – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;
- Четкость – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;
- Логичность – которая предусматривает определенную структуру изложения материала;
- Аргументированность – доказательность мыслей (почему так, а не иначе);
- Точность формулировок, исключающая многозначное толкование высказываний авторов.

Магистерская диссертация является самостоятельным научно-педагогическим исследованием. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости. За достоверность выводов и правильность всех данных в магистерской диссертации отвечают магистрант - автор магистерской диссертации и его научный руководитель.

Основными структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- главы основной части,
- заключение и выводы,
- список литературы,
- приложение.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется по определенным правилам.

Оглавление отражает структуру магистерской диссертации.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и поставленные задачи, объект и предмет исследования, предлагается научная гипотеза, раскрываются теоретические и методологические основы исследования, указываются методы исследования, определяется научная новизна, теоретическая значимость и

прикладная ценность полученных результатов. Завершается введение положениями, выносимыми на защиту. Рекомендуются указать базу, на которой проводилось исследование. Освещение актуальности связано с раскрытием сути существующей проблемной ситуации в данной области и определяет стратегию исследования и направление научного поиска. Объект исследования — это то, на что направлено само исследование (т.е., то, что отражено в первой части темы диссертации).

Предметом изучения выступают наиболее значимые конкретные свойства, стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Цель исследования ориентирует на конечный результат, на предполагаемые результаты исследования. Цель формулируется в соответствии с научной задачей.

Гипотеза исследования строится, исходя из проблемы и предмета исследования. Гипотеза — это изложение логически обоснованного предположения о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями.

Задачи исследования отражают суть значимых этапов научно-педагогического исследования (литературно-теоретическая постановка научной задачи, выбор методики для констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, анализ результатов эксперимента, разработка методических рекомендаций).

В методы исследования входят все использованные методы научного поиска (теоретические, эмпирические, экспериментальные, математико-статистические и др.).

Методологическая основа исследования включает исходные, ключевые, фундаментальные педагогические, психологические, лингвистические и др. положения (теории, концепции), имеющие общенаучный смысл и составляющие базис диссертационного исследования.

Теоретическая основа исследования включает результаты теоретических и практических исследований по рассматриваемой в диссертации научной области знаний.

Новизна и теоретическая значимость выступают в качестве основных характеристик полученных результатов магистерской диссертации. Новизна работы - описание научного вклада работы в соответствующую область научных знаний. Теоретическая значимость работы – определение того, как результаты исследования повлияли на развитие теории логопедии.

Практическая значимость исследования определяется возможностью прикладной реализации предлагаемых экспериментальных материалов. Надежность и достоверность результатов исследования обосновываются доказательством адекватности и научности применяемых методов (включая методы статистической обработки данных).

Положения, выносимые на защиту, представляют собой краткую формулировку в форме утверждения основных результатов проведенного исследования.

Основная часть магистерской диссертации. Основная часть содержит следующие разделы:

Глава I. Включает материалы анализа литературных источников по выбранной теме исследования и заканчивается формулированием основных выводов (в соответствии с содержанием параграфов). Ссылки на литературу оформляются в тексте в квадратных скобках на соответствующий источник списка литературы после цитаты.

Глава II. Состоит из описания организации, методов исследования, выборки испытуемых, методики констатирующего эксперимента и анализа его результатов.

В первом параграфе раскрывается структура и содержание методики констатирующего экспериментального исследования. Констатирующий эксперимент включает организацию проведения исследования; характеристику дошкольников (школьников), участвующих в экспериментальном исследовании; методику проведения констатирующего эксперимента (определяются серии заданий с названиями, представляются задания, инструкции к ним, используемый стимульный материал, критерии оценки полученных результатов); результаты констатирующего эксперимента. Минимальная группа испытуемых не менее 15 чел. детей. В зависимости от целей и уровня исследования возможны выбор сравнительных групп экспериментальной и контрольной (ЭГ и КГ) исследуемых: норма и патология, разные нозологические группы и т.п.

Во втором параграфе рассматриваются результаты исследования. Анализ результатов должен носить качественный характер (описание нарушений, степени их проявления и др.) и количественный характер, т.е. являться итогом проведенных измерений, бального оценивания и оформляться в виде таблиц, схем, гистограмм, диаграмм. Данные, приведенные в табличной форме, должны быть интерпретированы и объяснены в текстовом виде.

Итогом количественной обработки данных является применение элементарных методов математической статистики.

Глава III. Содержит формирующий эксперимент (основные направления и содержание коррекционной работы, комплексы заданий и упражнений, перспективное планирование, планы-конспекты занятий/уроков). Результаты проведенной коррекционной работы отражаются в контрольном эксперименте.

Контрольный эксперимент является доказательством знания магистрантом современных логопедических методик и возможности эффективного их использования, поэтому в основе контрольного эксперимента лежит сравнение результатов обследования до- и после проведенного обучения экспериментальной группы; экспериментальной и контрольной групп (по традиционной методике и по разработанной автором коррекционной системе упражнений, приемов и т.п. до - и после коррекционно-развивающего обучения).

Заключение. Содержит краткий анализ работы и выводы, сформулированные в соответствии с поставленными в диссертации задачами.

Список литературы. Включает литературные источники (80-100 источников). Из общего числа источников литературы не менее 25% должны быть издания последнего пятилетия. Основные источники литературы - монографии, научные статьи. Количество учебников, учебных пособий и словарей не должно превышать 30% от общего числа. Положительно оценивается использование научной литературы на иностранных языках.

Приложения. В приложение выносятся протоколы, рисунки, образцы письменных работ, фрагменты портфолио и др. Приложение нумеруется римскими цифрами (если оно не одно) и может быть озаглавлено. Материал приложения должен быть представлен сквозной нумерацией страниц после списка литературы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Рекомендуемый общий объем ВКР составляет от 80 до 100 стр. Текст ВКР должен соответствовать следующим техническим требованиям к оформлению. Формат листа бумаги - А 4, книжный. Размер шрифта -14, название - Times New Roman, междустрочный интервал –полуторный. Поля: слева -3 см, справа – 1 см, верхнее и нижнее – 2,5 см. Отступ первой строки – 1,25, см. Нумерация страниц – сквозная, в нижней части листа посередине, на титульном листе номер страницы не проставляется. Каждая глава в тексте начинается с новой страницы и нумеруется римской цифрой, название главы дается заглавными буквами. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, название дается прописными буквами и каждый новый параграф начинается после пробела от текста предыдущего. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2008 г. «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Примеры оформления:

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. — М.: Логос, 2004. — 304 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. — Волгоград: Перемена, 1999. — 274 с.
3. Белл Р.Т. Социоллингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. — М.: Международные отношения, 1980. — 318 с.

Электронные ресурсы:

4. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. — 2006. — №

4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

5. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. — 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. — URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом ГУП. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите диссертации. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Перечень тем ВКР ежегодно рассматривается и утверждается на заседании кафедры не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации, с целью актуализации с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологии и социальной сферы. Тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложение 1. Закрепление тем ВКР за обучающимися по программам магистратуры и назначение научных руководителей ВКР утверждается приказом ГУП в течение 2-х месяцев с момента зачисления обучающихся на соответствующую программу магистратуры. Изменение тем ВКР возможно, как правило, не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации. В исключительных случаях допускается изменение тем ВКР позже указанного срока, но не позднее чем за 1 месяца до начала государственной итоговой аттестации. Изменение тем ВКР утверждается приказом ГУП на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения с резолюцией уполномоченного лица, составленной на основании личного заявления обучающегося и выписки из протокола заседания кафедр.

Обучающимся при выборе тем ВКР рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организации и предприятия, соответствующих направленности ОП ВО, и представляющим собой реальную и актуальную задачу.

Предварительная защита ВКР, как правило, проводится согласно календарному учебному графику не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается. Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих преподавателей кафедр и факультета. Состав комиссии утверждается решением Ученого совета факультета. Процедура предварительной защиты ВКР оформляется протоколом. По итогам предварительной защиты ВКР комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научных руководителей ВКР, руководителей магистерской программы, данные проверки на объем заимствований в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ». Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР. Не позднее чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации обучающиеся представляют готовую ВКР научному руководителю ВКР. Научный руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв), после чего ВКР направляется кафедрой на рецензирование. В качестве рецензентов ВКР по программам магистратуры привлекаются лица, не являющиеся работниками кафедры либо факультета (института), либо работниками ГУП. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру рецензию на указанную работу. В случае получения отрицательной рецензии ВКР направляется на повторное рецензирование ведущему специалисту в соответствующей области. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В иных случаях назначается один рецензент. Не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями). Не позднее чем

за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзыв и рецензию в государственную экзаменационную комиссию. Оценка результата защиты ВКР производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. При оценке результатов защиты ВКР учитывая отзыв, рецензия, данные проверки на объем заимствования, которые представлены на ознакомление председателя и всем членам комиссии.

Перед началом защиты председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита начинается с доклада студента по теме магистерской диссертации, на который отводится не более 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание магистерской диссертации, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент может использовать презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. В процессе защиты магистерской диссертации рекомендуется использовать современные технические средства и компьютерные технологии.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой магистерской диссертации, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом магистерской диссертации с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК рецензию зачитывает секретарь ГЭК.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы (свободная дискуссия). В обсуждении могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Заседание государственной экзаменационной комиссии по защите магистерской диссертации оформляется в книге протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Протоколы подписываются председателем и членами экзаменационной комиссии, хранятся в деканате.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя составные части и связи между ними
	Продвинутый	Защита выпускной	Знает: основы системного подхода при

		квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя составные части и связи между ними, Владеет: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
УК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: технологии управления проектом Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты, возможные риски и возможные сферы применения
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: технологии управления проектом Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты, возможные риски и возможные сферы применения Владеет: навыками планирования и осуществления мониторинга вариантов реализации проекта, корректирования отклонения, оценки качества проекта.
УК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методологию организации и руководства работой команды для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели Умеет: выработать стратегию и форму командной работы для достижения поставленной цели.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методологию организации и руководства работой команды для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели Умеет: выработать стратегию и форму командной работы для достижения поставленной цели. Владеет: навыками планирования, организации, руководства и корректирования работы команды, принимает ответственность за общий результат.
УК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на	Знает: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	Умеет: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия Умеет: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия Владеет: навыками составления деловой документации разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: анализировать важнейшие типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия Владеет : навыками реализации социального и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур, особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
УК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает : приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Умеет : выстраивать собственную деятельность на основе определенных приоритетов для решения профессиональных задач
	Продвинутый	Защита выпускной	Знает : приоритеты собственной

		<p>квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Умеет : выстраивать собственную деятельность на основе определенных приоритетов для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: навыками проведения самооценки собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования.</p>
ОПК-1	Пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>
	Продвинутый	<p>Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеет : навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех</p>

			уровней образования
ОПК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ</p>
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ</p> <p>Владеет: опытом проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения проектной деятельности; опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает : основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p>учетом возрастных,</p>

			<p>психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации</p> <p>Умеет : планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает : основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации</p> <p>Умеет : планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеет: навыками планирования, организации, корректирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
ОПК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих

		экзаменационной комиссии	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: реализовать отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для проектирования работы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: реализовать отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для проектирования работы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками использования разнообразных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для проектирования работы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
СПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: научно-методические подходы к анализу образовательных программ для лиц с ОВЗ и демонстрирует знание их целевых, структурных, содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов, алгоритмов их создания и реализации Умеет: определять, обосновывать и применять необходимые методы, приемы и средства разработки и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: научно-методические подходы к анализу образовательных программ для лиц с ОВЗ и демонстрирует знание их целевых, структурных, содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов, алгоритмов их создания и реализации

			<p>Умеет: определять, обосновывать и применять необходимые методы, приемы и средства разработки и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеет: навыками разработки, реализации и корригирования программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>
СПК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает: традиционные и современные источники научно- методологических основ в области профессиональной деятельности, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>Умеет: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, представляет доказательную базу, формулирует выводы и оформляет научный текст.</p>
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает: традиционные и современные источники научно- методологических основ в области профессиональной деятельности, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>Умеет: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по</p>

			<p>заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, представляет доказательную базу, формулирует выводы и оформляет научный текст.</p> <p>Владеет: навыками осуществления научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности</p>
ДПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает: онтогенетические показатели психофизического развития (на разных возрастных этапах/степенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования</p> <p>Умеет: разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирать, создавать, применять методики диагностики нарушений; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты обследования, формулировать развернутое заключение по итогам обследования, делать диагностические и прогностические выводы, давать рекомендации.</p>
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной	Знает: онтогенетические показатели психофизического развития (на разных возрастных этапах/степенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-

		комиссии	<p>педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования</p> <p>Умеет: разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирать, создавать, применять методики диагностики нарушений; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты обследования, формулировать развернутое заключение по итогам обследования, делать диагностические и прогностические выводы, давать рекомендации.</p> <p>Владеет: навыками использования оптимальных методик и технологий проведения психолого-педагогического обследования, демонстрирует знание процедур диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; оформления документации по результатам обследования; составления рекомендации к разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и/или реабилитации (абилитации)</p>
ДПК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает: содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса</p> <p>Умеет: оценивать особенности и потенциал развития лиц с ОВЗ, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации</p>
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной	<p>Знает: содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса</p>

		комиссии	<p>Умеет: оценивать особенности и потенциал развития лиц с ОВЗ, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации</p> <p>Владеет: навыками осуществления планирования, организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, по необходимости консультирование членов семьи и значимого окружения по вопросам образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации</p>
ДПК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает: определение критериев выбора мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>Умеет: определять целевые показатели реабилитации (абилитации), реализует выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования</p>
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает: определение критериев выбора мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>Умеет: определять целевые показатели реабилитации (абилитации), реализует выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования</p> <p>Владеет: навыками осуществления планирования, организации и реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста,</p>

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	<p>Компетенция сформирована полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению. В работе отражена актуальность тематики, глубина и полнота анализа фактов, относящихся к рассматриваемой проблеме, новизна, оригинальность подхода к решению задач исследования; информационная насыщенность, структурная организованность, доходчивость и стилистическая выразительность, грамматическая правильность изложения текстового материала; доказательность аргументации, практическая значимость рекомендаций и выводов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, тема раскрыта полностью. Работа выполнена с широким использованием работ из смежных наук и инновационных исследований по логопедии за последние 5 лет. Высокий уровень овладения профессиональной терминологией и стилем научного изложения. Оформление соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Доклад отличается логичностью и смысловой завершенностью, четким структурированием, носит аналитический характер. Магистрант проявил творческий подход при подготовке доклада. Показал высокий уровень владения материалом, культуры мышления, умозаключением и логике. Четко изложил алгоритм действий и грамотно сформулировал выводы. Аргументировано и корректно отвечал на все поставленные вопросы, отстаивал собственную точку зрения.</p> <p>Магистрант проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Презентация содержит наглядный материал, который невозможно выразить словами. Информация представлена с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Макет презентации оформлен в строгой цветовой гамме. Текст на слайдах хорошо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Слайды не перегружены анимационными эффектами.</p>
Хорошо	<p>Сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению.</p> <p>В работе отражена актуальность тематики, присутствует глубина и полнота анализа фактов и вопросов, относящихся к рассматриваемой проблеме; ВКР отличается информационной насыщенностью, структурной организованностью, логичностью, грамматической правильностью, доходчивостью. Изложение материала отличается доказательностью аргументации и практической значимостью рекомендаций. Хорошее овладение профессиональной терминологией и стилем научного изложения.</p> <p>Содержание соответствует поставленным цели и задачам исследования, тема раскрыта полностью. Работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе с использованием работ из смежных наук и инновационных исследований по логопедии за последние 5 лет. Хороший уровень овладения профессиональной терминологией и стилем научного изложения. Оформление соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Магистрант показал достаточно уверенное владение материалом, отчасти</p>

	<p>проявил культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Изложил алгоритм действий и сформулировал некоторые выводы. Аргументированно и корректно отвечал не на все поставленные вопросы и отстаивал собственную точку зрения.</p> <p>Презентация доклада содержит недостаточно наглядного материала, информация преимущественно представлена в виде текста. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на некоторых слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Слайды не перегружены анимационными эффектами.</p>
Удовлетворительно	<p>Сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию</p> <p>В работе отмечается неполнота раскрытия актуальности тематики; недостаточность информационной насыщенности, наличие структурной дезорганизованности и грамматической неправильности в изложении текстового материала, слабая доказательная база проведенного исследования и недостаточная аргументации. Содержание не полностью соответствует поставленным цели и задачам исследования, недостаточно отражает особенности проблематики избранной темы. Источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения логопедии, используются отдельные работы мультидисциплинарного характера. Удовлетворительное владение профессиональной терминологией и стилем научного изложения</p> <p>Оформление не полностью соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Магистрант показал неуверенное владение материалом и отчасти продемонстрировал культуру мышления и обобщил информацию. Смог сформулировать важность знаний алгоритма действий и некоторые выводы. Недостаточно аргументированно и корректно отвечал на все поставленные вопросы и отстаивал собственную позицию.</p> <p>Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Презентация не содержит наглядного материала. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Слайды перегружены анимационными эффектами.</p>
Неудовлетворительно	<p>Базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности. Содержание работы в основном не соответствует поставленным цели и задачам, не раскрывает избранную тему. Изложение материала не имеет логичной структуры и смысловой завершенности, носит описательный характер. Источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, используются традиционные исследования в логопедии. Неудовлетворительное владение специальной терминологией, не использованы термины, отсутствие стиля научного изложения. Оформление не соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Магистрант не проявил творческого подхода при подготовке доклада. Обобщил некоторым образом информацию. Не смог сформулировать важность знаний алгоритма действий и конкретные выводы. Показал неумение отвечать на поставленные вопросы и формулировать и отстаивать собственную позицию.</p> <p>Магистрант не проявил оригинальности при подготовке презентации. Презентация не содержит наглядного материала. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на слайдах плохо</p>

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ГУП создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного

экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ в процессе инклюзии в условиях общеобразовательного учреждения
2. Воспитание ритмической способности детей с ОВЗ в совместной деятельности специалистов ДОО.
3. Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе/процессе абилитации (реабилитации) лиц с ОВЗ.
4. Логопедическая работа с детьми с ТНР в условиях дошкольного учреждения.
5. Использование IT-технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста.
6. Построение индивидуального маршрута развития дошкольника со сложной структурой речевого нарушения.
7. Преодоление трудностей овладения учебными навыками у учащихся с нарушениями слуха в интегрированном образовательном пространстве.
8. Инклюзивное образование учащихся с речевыми нарушениями в общеобразовательных учреждениях.
9. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство.
10. Мониторинг инклюзивного процесса для школьника с нарушениями письма и чтения в образовательной организации.
11. Анализ возможных рисков и трудностей инклюзивного образования для учащихся с дисграфией/дислексией.
12. Инновационные технологии в обучении грамоте детей с речевыми нарушениями.
13. Оптимизация процесса оказания ранней помощи населению в условиях учреждений здравоохранения.
14. Преодоление задержки речевого развития у детей первых лет жизни.
15. Развитие связной речи у пациентов с моторными афазиями в условиях стационара.