

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.03.2025 12:58:55

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой
психического развития

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

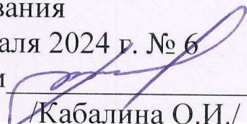
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

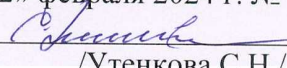
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Ковылова Е.В. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных теоретических положений для формирования у обучающихся представлений о психолого-педагогических основах обучения и воспитания детей с задержкой психического развития; подготовка обучающегося к коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной, исследовательской, организационно-управленческой, проектировочной, культурно-просветительской деятельности с детьми с задержкой психического развития; обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями детей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными проявлениями задержки психического развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- познакомить с клиническими и психолого-педагогическими классификациями задержек психического развития;
- познакомить с организацией помощи и системой образовательных учреждений для детей, имеющих задержку психического развития; раскрыть принципы и методы коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе и в системе коррекционно-развивающего обучения (КРО).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Адаптированные образовательные программы», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (144 ¹)
Контактная работа:	16.3 (16 ²)
Лекции	6(6 ³)
Практические занятия	8(8 ⁴)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3 (2.3 ⁵)
Экзамен	0.3 (0.3 ⁶)
Предэкзаменационная консультация	2 (2 ⁷)
Самостоятельная работа	118 (118 ⁸)
Контроль	9.7 (9.7 ⁹)

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2. Содержание дисциплины

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР).	1 (1 ¹⁰)	1 (1 ¹¹)
Тема 2. Структура дефекта при ЗПР.	0.5 (0.5 ¹²)	1 (1 ¹³)
Тема 3. Психологические особенности детей с ЗПР.	0.5 (0.5 ¹⁴)	1 (1 ¹⁵)
Тема 4. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний.	1 (1 ¹⁶)	1 (1 ¹⁷)
Тема 5. Концепции коррекционно-развивающего обучения (КРО).	1 (1 ¹⁸)	1 (1 ¹⁹)
Тема 6. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР.	1 (1 ²⁰)	2 (2 ²¹)
Тема 7. Социализация учащихся системы КРО.	1 (1 ²²)	1 (1 ²³)
Итого:	6 (6²⁴)	8 (8²⁵)

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема1. Этиопатогенетические факторы возникновения ЗПР и обусловленная ими психопатологическая симптоматика	Этиопатогенетические факторы возникновения ЗПР.	12 (12 ²⁶)	Анализ литературных источников	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Реферат с докладом и презентацией, контрольная работа
Тема 2. Определение понятия «Трудности обучения» в России и за рубежом.	Определение понятия «Трудности обучения» в России и за рубежом.	10 (10 ²⁷)	Анализ литературных источников	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Реферат с докладом и презентацией, контрольная работа
Тема 3. Патогенез ЗПР на примере задержки церебрально-органического генеза с преобладанием явлений инфантилизма.	Патогенез ЗПР	12 (12 ²⁸)	Анализ литературных источников	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Реферат с докладом и презентацией, контрольная работа
Тема 4. Патогенез ЗПР на примере задержки	Патогенез ЗПР	12 (12 ²⁹)	Анализ литературных источников	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Контрольная работа

церебрально-органического генеза с преобладанием нарушений познавательной деятельности.					
Тема 5. Вариативность проявлений ЗПР	Вариативность проявлений ЗПР	12 (12 ³⁰)	Анализ литературных источников	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Реферат с докладом и презентацией, контрольная работа
Тема 6. Отграничение ЗПР от сходных состояний: умственной отсталости, нарушений речи, педагогической запущенности	Отграничение ЗПР от сходных состояний: умственной отсталости, нарушений речи, педагогической запущенности	12 (12 ³¹)	Анализ литературных источников	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Контрольная работа
Тема 7. Основные положения концепции КРО.	Основные положения концепции КРО	12 (12 ³²)	Анализ литературных источников	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Реферат с докладом и презентацией, контрольная работа
Тема 8. Организация учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР.	Организация учебно-воспитательной работы	12 (12 ³³)	Анализ литературных источников	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Реферат с докладом и презентацией, контрольная работа

Тема 9. Особенности знаний и представлений детей с ЗПР.	Особенности знаний и представлений детей с ЗПР.	12 (12 ³⁴)	Анализ литературных источников	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Контрольная работа
Тема 10. Взаимодействие семьи и школы как один из факторов воспитания и развития детей.	Взаимодействие семьи и школы как один из факторов воспитания и развития детей	12 (12 ³⁵)	Анализ литературных источников	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Реферат с докладом и презентацией, контрольная работа
Итого		118 (118³⁶)			

²⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать способы контроля и оценки формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития. Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития.	Реферат с докладом и презентацией, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать способы контроля и оценки формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития. Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития. Владеть способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении с учетом особенностей и ограничений их развития.	Реферат с докладом и презентацией, тестирование, кейс-задание	Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания кейс-задания

ОПК-8	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи специальной педагогики. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	Реферат с докладом и презентацией, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи специальной педагогики. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.	Реферат с докладом и презентацией, тестирование, кейс-задание	Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания кейс-задания

Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией:

20-17 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

16-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания кейс-заданий:

31-40 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

21-30 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

11-20 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-10 баллов – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания контрольных работ

В качестве оценки контрольных работ используются следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

6-8 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает

новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

4-6 баллов – содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0-2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0 баллов – 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

1-10 баллов – 30-50% - «удовлетворительно»;

11-15 баллов – 60-80% - «хорошо»;

16-20 баллов – 80-100% – «отлично».

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Раскрыть понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
2. Классификации пограничных форм интеллектуальной недостаточности.
3. Клиническая систематика детей с ЗПР.
4. Раскрыть классификации ЗПР.
5. Основные причины отставания в психической деятельности ребенка, по мнению отечественных ученых.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
7. Особенности мышления детей с задержкой психического развития.
8. Определение типов нарушения психического развития на основе исследований Л.С.Выготского, В.В.Лебединского.
9. Определение структуры дефекта при ЗПР.
10. Основные отличительные признаки разграничения ЗПР и умственной отсталости.
11. Обосновать необходимость специальных условий для обучения и воспитания детей с ЗПР.
12. Раскрыть основные положения концепции коррекционно-развивающего обучения.
13. Трудности, испытываемые детьми с задержкой психического развития при обучении в общеобразовательной школе.
14. Функции школьных психолого-медико-педагогических консилиумов.
15. Комплектование классов КРО на основе комплексного клинико-психолого-педагогического обследования.

16. Специфические методы и приемы обучения детей с ЗПР в классах КРО.
17. Методические принципы построения содержания учебного материала в классах КРО.
18. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса в классах КРО.
19. Реализация задач физкультурно-оздоровительного блока в специальном детском саду.
20. Задачи лечебно-оздоровительной работы в классах КРО.
21. Профилактика асоциальных форм поведения учащихся посредством семейной психотерапии.
22. Задачи социально-трудовой подготовки учащихся с ЗПР.
23. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе.
24. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности в классах КРО.
25. Реализация задач социально-нравственного воспитания в специальных детских садах.
26. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в классах КРО.
27. Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего успешную адаптацию детей с ЗПР к школьным условиям.
28. Формирование умений и навыков, необходимых для организации учебной деятельности в классах КРО.
29. Причины возникновения задержек психического развития при различных типах ЗПР.
30. Структура дефекта при ЗПР и отличия клинико-психологической структур каждой формы ЗПР.
31. Особенности соматического, неврологического состояния детей с ЗПР.
32. Проблемы развития сенсорно-перцептивной сферы детей с ЗПР церебрально-органического происхождения.
33. Связь нарушения восприятия с недостаточностью процесса мышления детей с ЗПР.
34. Особенности состояния процесса памяти детей с ЗПР.
35. Дефицит процесса внимания детей с ЗПР.
36. Недоразвитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при ЗПР церебрально-органического происхождения.
37. Недоразвитие словесно-логического мышления детей с ЗПР церебрально-органического происхождения.
38. Особенности развития речи детей с ЗПР.
39. Снижение познавательной активности детей с ЗПР.
40. Влияние недостаточно сформированных представлений у детей с ЗПР на развитие других психических функций.
41. Значение дифференциальной диагностики задержанного развития для абилитации ребенка с ЗПР.
42. Специфика существующих подходов дифференциального изучения детей с ЗПР.
43. Комплекс мер: лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих, способствующих преодолению, компенсации недостатков в развитии детей с ЗПР.

44. Вариативность учебных планов, образовательных и коррекционных программ (в том числе разноуровневых по содержанию и срокам обучения) для детей с ЗПР.
45. Основные этапы диагностической деятельности с ребенком с ЗПР педагога-психолога, работающего в ДОУ.
46. Сложившиеся в отечественной теории и практике, диагностические принципы изучения детей с ЗПР.
47. Этапы диагностики недостатков развития детей с ЗПР.
48. Типы и структура специальных дошкольных учреждений для детей с ЗПР. Отбор детей с ЗПР в дошкольные учреждения и группы специального назначения.
49. Обеспечение коррекционной направленности обучения базовыми дисциплинами учебного плана в коррекционно-развивающих классах.
50. Дифференциация лечебно – педагогической работы, в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.
51. Использование психотерапевтических методов в коррекционно-образовательном процессе.
52. Использование физиотерапии, ЛФК, массажа для преодоления недостатков развития детей с ЗПР.
53. Организация лечебно-охранительного режима детей с ЗПР в образовательных учреждениях
54. Основные направления социально-личностного развития детей с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы в ДОУ.
55. Характерные трудности ориентировки в социальной действительности дошкольников с ЗПР.
56. Формы и содержание работы по эмоциональному и социально-личностному развитию дошкольников с ЗПР.
57. Использование сюжетно-ролевых и театрализованных игр в расширении ориентировки детей с ЗПР в сфере социальных отношений.
58. Усиление социальной направленности содержания продуктивной, трудовой деятельности детей с ЗПР.
59. Влияние недоразвития произвольности на проявления поведения детей с ЗПР.
60. Суть работы, направленной на формирование у детей с ЗПР способности к саморегуляции в собственной деятельности и поведении?
61. Социализация учащихся с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях.
62. Формирование представлений о нормах и правилах поведения, культуре общения у учащихся с ЗПР.

Примерные кейс-задания

При решении каждой кейс-задачи необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие нарушения развития характерны для данного ребенка?
2. Каковы причины имеющихся нарушений?
3. Имеют ли место у данного ребенка признаки школьной дезадаптации?

Задача 1. Мальчик В., 8 лет, поступил в психоневрологическую больницу в связи с тем, что, со слов педагога, не справляется с учебной, на уроках невнимателен, легко отвлекается, быстро устает, не может сидеть спокойно. Семейная обстановка

неблагоприятная – отец злоупотребляет алкоголем. Беременность протекала нормально, роды срочные, но длительные (6 суток) в связи с узким тазом. Родился с деформированной (продолговатой) головой. Ходит с 1 года, первые слова – около 2 лет, к 3 годам говорил хорошо, чисто, правильными фразами. В раннем детстве перенес корь, скарлатину, паротит. В дошкольном возрасте был любознательным, чрезмерно подвижным. В школе с 7 лет. Учением не интересовался, не слушал объяснения педагога, залезал под парту во время урока. В играх проявлял большую инициативу, сам придумывал игры... По физическому развитию немного отстает от своих сверстников. Со стороны внутренних органов и нервной системы патологии не отмечается. При беседе с врачом легко вступает в контакт, по-детски ласков, обнаруживает хорошую практическую ориентировку, правильно оценивает семейную ситуацию. Запас школьных сведений очень мал, читать не умеет, но элементарный счет удовлетворителен (без привлечения конкретного материала). Быстро освоился в новой среде. Легко вступает в контакт с детьми и персоналом, чрезмерно подвижен, непоседлив, суетлив, не может спокойно посидеть на месте, стремится бегать, прыгать. Любит шумные, подвижные игры, быстро переключается с одной игры на другую. Легко внушаем, в своем поведении следует примеру других детей. К классным занятиям интереса не проявил, стремился к играм, не мог длительно сосредоточиться во время урока, жаловался на усталость. Охотно рассматривал яркие картинки и оживлялся, когда читали сказки...

Задача 2. Преподаватель начальной школы обратил внимание психолога на первоклассницу, которая, по его мнению, была умственно отсталой и нуждалась в переводе во вспомогательную школу. По характеристике педагога, девочка не могла усвоить даже простейших школьных знаний и совершенно не владела социальными навыками (могла, задрав юбку, почесать ногу во время урока, выйти без разрешения из класса и т. п.). Наблюдения за поведением девочки на уроках как будто подтверждали мнение учителя. Однако психолог заметил, что на переменах она ничем не отличалась от других детей: наравне со всеми участвовала в играх, затеях, оживленно болтала с подружками. Было решено провести психологическое обследование. Оно выявило следующее. Выполнение всех заданий, непохожих на школьные (субтесты Векслера «Сюжетные картинки», «Недостающие детали», «Кубики Кооса», «Понятливость» и др.), было на уровне возрастной нормы. Тогда же, когда задание психолога было похоже на школьное (посчитать, написать что-то, прочесть фразу из учебника), девочка совершенно не могла с ним справиться и как бы даже не понимала, чего от нее хотят. Из беседы с девочкой психолог узнал, что до школы она жила с бабушкой в маленькой деревне. Девочка не посещала детский сад, с ней никто специально не занимался, в результате чего ребенок оказался совершенно не готов к школе, не имея к семи годам соответствующих учебных и общекультурных навыков. Придя в I класс московской школы, девочка с самого начала не могла выполнять, а часто и понять требования учителя, не успевала за общим темпом работы класса. В результате девочка выработала своеобразную защитную реакцию – «отключаться», даже не стараясь понять, в чем состоит задание учителя. Вместе с тем психологическое исследование показало, что уровень психического развития девочки соответствует возрастной норме, у нее развита игровая деятельность, девочка хорошо общается со сверстниками. Специальные занятия, организованные психологом, помогли достаточно быстро снять страх перед школой и выработать навыки письма и счета. Эта работа и последующее подключение к ней воспитателя группы продленного

дня способствовали тому, что в течение полугода девочка стала нормальной «средней» ученицей.

Примерные темы рефератов с докладом и презентацией

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход в практике обучения детей с ЗПР
3. Диагностика и отграничение ЗПР от сходных состояний.
4. Особенности развития речи детей с ЗПР.
5. Развитие личности детей с ЗПР.
6. Формирование изобразительной деятельности у детей с ЗПР.
7. Основные направления работы по расширению знаний и представлений детей с ЗПР.
8. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР.
9. Внеклассная и внешкольная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с ЗПР.
10. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей с ЗПР.
11. Содержание обучения в классах КРО в общеобразовательной школе.
12. Классификации ЗПР.
13. Особенности учебной деятельности младших школьников с ЗПР.
14. Готовность детей с ЗПР к началу систематического обучения в школе.
15. Основные направления работы по формированию готовности к обучению в школе.
16. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения детей с ЗПР.
17. Формирование общеучебных умений и навыков у детей с ЗПР.
18. Подготовка младших школьников к обучению в среднем звене школы.
19. Особенности усвоения русского языка учащимися с ЗПР.
20. Особенности усвоения математических знаний учащимися с ЗПР.
21. Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР.
22. Развитие речи младших школьников с ЗПР.
23. Формирование графомоторных навыков у детей с ЗПР.
24. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в системе КРО.
25. Организация и содержание работы с родителями детей с ЗПР.

Примерные тестовые вопросы

I. Заполните пробелы в высказываниях:

1. Психология детей с ЗПР является разделом ...
2. Психическое развитие – это
4. Различные формы нарушений онтогенеза называют
5. В.В. Лебединский выделил 6 вариантов дизонтогенеза, перечислите их:
6. Параметры дизонтогенеза, определяющие тип нарушения, это.....

II. Выберите правильный ответ:

1. Кто предложил термин «задержка психического развития»?
а) Л.С. Выготский;

- б) Г.Е. Сухарева;
- в) К.С. Лебединская;
- г) Т.А. Власова.

2. Термин «задержка психического развития» используется:

- а) только в отечественной научной литературе;
- б) только в зарубежной научной литературе;
- в) является сленговым и в научной литературе не используется;
- г) и в отечественной, и в зарубежной научной литературе.

3. В МКБ-10 ВОЗ задержка психического развития получила название:

- а) F80 Специфические расстройства развития речи и языка;
- б) F81 Специфические расстройства развития учебных навыков;
- в) F83 Смешанные специфические расстройства психологического развития;
- г) F84 Общие расстройства психологического развития.

4. Состояния пограничной интеллектуальной недостаточности характеризуется всем перечисленным, кроме:

- а) замедленного темпа психического развития;
- б) личностной незрелости;
- в) необратимости и стойкости психического дефекта;
- г) негрубых нарушений познавательной деятельности.

5. Кем предложена классификация детей с ЗПР на основе этиологического принципа, представленная четырьмя группами: задержка конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения?

- а) Т.А. Власовой;
- б) М.С. Певзнер;
- в) К.С. Лебединской;
- г) Г.Е. Сухаревой.

6. Самой многочисленной группой детей с ЗПР является:

- а) группа детей с ЗПР конституционального генеза;
- б) группа детей с ЗПР соматогенного генеза;
- в) группа детей с ЗПР психогенного генеза;
- г) группа детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

7. Задержка психического развития конституционального генеза по К.С. Лебединской обусловлена:

- а) психической травмой;
- б) хроническим заболеванием;
- в) наследственно обусловленным фактором;
- г) органическим поражением головного мозга.

8. Задержки темпа психического развития характеризуются всем перечисленным, кроме:

- а) нарушения памяти;
- б) нарушения внимания;
- в) негрубых нарушений познавательной деятельности;
- г) стойкости психического дефекта.

9. Эмоциональная сфера детей с ЗПР характеризуется:

- а) низким уровнем эмоционального интеллекта;
- б) эмоциональной амбивалентностью;
- в) эмоциональной тупостью;
- г) верно все перечисленное.

10. Среди ошибок звукопроизношения у детей с ЗПР преобладают нарушения:

- а) свистящих;
- б) сонорных;
- в) шипящих;
- г) верно все перечисленное.

11. Речь детей с ЗПР состоит в основном:

- а) из существительных и глаголов;
- б) из существительных и прилагательных;
- в) только из существительных;
- г) только из глаголов.

12. По каким программам могут обучаться дети с ЗПР ?

- а) по основной общеобразовательной программе;
- б) по адаптированной образовательной программе 7.1-2;
- в) по адаптированной образовательной программе 8.1-2;
- г) указанное в пунктах (а) и (б).

Примерные темы контрольных работ:

Вариант 1.

1. Этиопатогенз церебро-органической формы ЗПР.
2. Особенности психо-физического развития при церебро-органической форме ЗПР.
3. Характеристика особых образовательных потребностей ребенка с церебро-органической формой ЗПР.
4. Содержание адаптированной образовательной программы 7.1-2.
5. Прогноз развития и социализации при церебро-органической форме ЗПР и вариативность форм получения образования.

Вариант 2.

1. Этиопатогенз психогенной формы ЗПР.
2. Особенности психо-физического развития при психогенной форме ЗПР.
3. Характеристика особых образовательных потребностей ребенка с психогенной формой ЗПР.
4. Содержание адаптированной образовательной программы 7.1-2.

5. Прогноз развития и социализации при психогенной форме ЗПР и вариативность форм получения образования.

Вариант 3.

1. Этиопатогенз соматогенной формы ЗПР.
2. Особенности психо-физического развития при соматогенной форме ЗПР.
3. Характеристика особых образовательных потребностей ребенка с соматогенной формой ЗПР.
4. Содержание адаптированной образовательной программы 7.1-2.
5. Прогноз развития и социализации при соматогенной форме ЗПР и вариативность форм получения образования.

Вариант 4.

1. Этиопатогенз конституциональной формы ЗПР.
2. Особенности психо-физического развития при конституциональной форме ЗПР.
3. Характеристика особых образовательных потребностей ребенка с конституциональной формой ЗПР.
4. Содержание адаптированной образовательной программы 7.1-2.
5. Прогноз развития и социализации при конституциональной форме ЗПР и вариативность форм получения образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо подготовить реферат с докладом и презентацией, порешать ряд кейсовых заданий, пройти тестирование и написать контрольную работу.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает

сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учеб. пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>
3. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 236с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения : нейропсихологический подход : учеб. пособие для вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М. : Академия, 2015. - 288с. – Текст: непосредственный.
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472487>
3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практ. пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475453>
4. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Юрайт, 2021. — 179 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
5. Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков . — Москва : Юрайт, 2021. — 231 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476176>
6. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
7. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

8. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов : учебное пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 424 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84397.html>

9. Специальная психология : учеб. пособие с практикумом для вузов / под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>

10. Шаргородская, Л. В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях. - Москва : Теревинф, 2019. - 57 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205494.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://elibrary.ru/>

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

<http://www.neuropsychologycentral.com/>;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/

<http://labintegro.mordgpi.ru/category>

[http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protssessa-vybora-](http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protssessa-vybora-uchashchimis-ya-budushchei-professii-na-prime)

[uchashchimis-ya-budushchei-professii-na-prime](http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/)

<http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.