

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2025 15:11:59
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

Согласовано
и.о. декана факультета естественных наук

« 24 » 03 2025 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Современные технологии в преподавании биологии, химии и географии

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук

Протокол « 24 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом

/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания химии, биологии, экологии
и географии

Протокол от « 24 » 03 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

/Швецов Г.Г./

Москва
2025

Авторы-составители:

Ефимова Т.М., кандидат педагогических наук, доцент

Швецов Г.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Журин А.А., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018., № 126

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики	6
5. Формы отчетности по практике	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы при необходимости.....	8
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для прохождения практики.....	42
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	43
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	44
10. Приложения	Ошибка! Закладка не определена.

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Способ проведения – стационарный., выездная

Формы проведения – непрерывно.

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант

Объем практики: 6 зач. ед., 216 часа.

По очной форме обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зач. ед. (216 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт во 2 семестр.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) магистрантов является закрепление теоретических знаний по методике преподавания биологии, освоение компетенций, необходимых для успешного внедрения полученных знаний в образовательный процесс образовательной организации, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование и развитие компетенций в области планирования и проектирования образовательного процесса с учетом особенностей предметной области на основе применения современных технологий обучения; на формирование культуры проектирования образовательной среды как профессиональной составляющей.

Задачи практики:

- развитие профессиональных компетенций, касающихся проектирования и организации образовательного процесса по биологии;
- закрепление знаний в области проектирования и приобретение практических навыков их применения;
- овладение опытом проектирования образовательных программ и их компонентов с учетом особенностей предметной области биология;
- освоение умений разрабатывать проектные решения и программы, направленные на повышение эффективности организации образовательного процесса, выступающего предметной областью исследования магистранта;
- приобретение навыков разработки нормативных и методических документов по реализации различных форм учебных занятий биологии;
- приобретение навыков планирования учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- овладение умениями оценивания педагогической эффективности разработанных проектов и мероприятий с использованием различных технологий оценивания и статистических методов обработки данных.
- знакомство магистров с разными сферами профессиональной деятельности, в которых они могут самореализоваться.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Основными дисциплинами, на которые опирается практика, являются дисциплины обязательной части «Методика преподавания биологии в высшей школе», «Современные технологии оценивания качества образовательного процесса по биологии», рассматривающая современные технологии диагностики и оценивания качество образовательных достижений обучающихся по биологии; «Методология научного педагогического исследования», «Технологии диагностики и современные средства оценивания результатов обучения».

Практика имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими ранее изучаемыми дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», лежащими в обосновании отбора содержания объема учебной информации для организации урочной и внеурочной деятельности на основе учета возрастных особенностей обучающихся и типа ведущей познавательной деятельности.

Результаты практики могут быть использованы в научно-исследовательской работе и при написании магистерской диссертации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

По очной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление рабочего графика(плана) практики	Инструктаж Индивидуальное задание Рабочий график (план) проведения практики

Производственный этап	1.Изучение нормативных документов, регламентирующих проектную деятельность в образовательных организациях. Изучение научно-методической литературы по вопросам, связанным с образованием. Подбор и изучение цифровых образовательных ресурсов в предметной области. Знакомство с требованиями к организации проектной деятельности в области образования. Проектирование образовательной среды образовательной организации. 2.Анализ индивидуального задания на практику: определение структуры проектов, взаимосвязей между элементами, содержания, форм работы, технологии выполнения и т. п. Анализ психолого-педагогической и методической литературы и изучение опыта проектирования для реализации проекта, материально- технического и пространственно-временного обеспечения проектирования. Отбор предметного содержания. Продумывание этапов выполнения проекта по выбранной проблеме. Описание содержания этапов реализации проекта. 3.Реализация проекта. Освоение инновационных технологий в преподавании предмета. Подбор диагностических методик, сбор и оформление материала. Подбор оборудования, создание дидактических средств, для реализации проекта. Моделирование занятий. Посещение реализуемых мероприятий в рамках проекта других практикантов и мастер-классов преподавателей Проведение зачётных мероприятий с последующим самоанализом их структуры и содержания. Индивидуальные консультации с руководителем практики. Консультации с педагогами.	Дневник практики Индивидуальное задание: Представление аннотированного перечня публикаций по теме проекта Разработка методических материалов к занятиям (представление эскиза проекта) Собеседование по вопросам реализации этапов проекта по выбранной проблеме. Разработка дистанционного занятия для школьников с особыми потребностями. Проект педагогического эксперимента по теме исследования (фрагмент тематического планирования, технологические карты уроков (внеурочных занятий), КИМы для оценивания результативности учебно-воспитательного процесса (исследуемых параметров), статистические методы обработки материала) Разработка проекта (учебного исследования) и проектного продукта
-------------------------------------	--	--

Заключительный этап	Участие в заключительной лекции. Выступление с презентацией проекта (защита проекта). Представление отчётной документации.	Дневник практики Защита проекта Отчет по практике
---------------------	---	---

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики
2. Отчет по практике
3. Индивидуальное задание
4. Презентация проекта(защита проекта)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 . Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап
ОПК -7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>Знать</i> -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, <i>Уметь:</i> - определять проблему, на решение которой направлен проект, - грамотно формулировать цель проекта. - определять исполнителей проекта - планировать и реализовывать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Защита проекта	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания защиты проекта
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>Знать</i> -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. <i>Уметь:</i> - определять проблему, на решение которой направлен проект, - грамотно формулировать цель проекта. - определять исполнителей проекта	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Защита проекта	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания защиты проекта

			- планировать и реализовывать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; <i>Владеть:</i> - опытом решения конкретных задач исследования, проекта, за установленное время. - опытом публичного представления результатов проекта.		
ОПК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>Знать :</i> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования компонентов ОП; - методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуры образовательной программы и требований к ней; - виды и функции	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Защита проекта	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания защиты проекта

			научно-методического обеспечения современного образовательного процесса <i>Уметь:</i> учитывать различные контексты особенности образовательного процесса по биологии; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке отдельных структурных компонентов ООП		
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>Знать :</i> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования компонентов ОП; - методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуры образовательной программы и требований к ней;	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Защита проекта	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания защиты проекта

			- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса <i>Уметь:</i> учитывать различные контексты особенности образовательного процесса по биологии; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке отдельных структурных компонентов ООП <i>Владеть:</i> - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании		
ОПК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>Знать:</i> - основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Защита проекта	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала

			категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <i>Уметь:</i> - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;		оценивания индивидуального задания Шкала оценивания защиты проекта
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>Знать:</i> - основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <i>Уметь:</i> - взаимодействовать с другими специалистами в процессе	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Защита проекта	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания защиты проекта

			реализации образовательного процесса; <i>Владеть:</i> -методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования		
ОПК - 6	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Защита проекта	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания защиты проекта

			<i>Уметь:</i> - Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Защита проекта	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания защиты проекта

			образовательными потребностями <i>Уметь:</i> - Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> -опытом отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
--	--	--	--	--	--

			-опытом разработки индивидуально ориентированных образовательных программ		
ОПК – 7	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>Знать:</i> - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; -методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; -особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации <i>уметь:</i> - применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Защита проекта	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания защиты проекта
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>Знать:</i> - педагогические основы построения взаимодействия	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания

			я с субъектами образовательного процесса; -методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; -особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации <i>Уметь:</i> применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; <i>Владеть:</i> -способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; -опытом применения индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	ное задание Защита проекта	отчета по практике. Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания защиты проекта
--	--	--	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания дневника по практике

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
1	Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	25-35
2	Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	11-25
3	Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	6-10
4	Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-5

Шкала оценивания отчета по практике

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
1	Отчет студента по учебной практике отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, Выполнено 100% заданий. Культура оформления отчета высокая	25-35
2	Отчет отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу. Выполнено не менее 90% заданий. Культура оформления отчета достаточно высокая	11-25
3	Отчет отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению. Выполнено до 70% заданий. Культура оформления отчета достаточно низкая.	6-10
4	Отчет не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления. Выполнено до 50% заданий. Культура оформления отчета низкая	0-5

Шкала оценивания индивидуального задания

Показатели	Баллы
Представление аннотированного перечня публикаций по теме проекта	5 баллов
Дистанционный обучающий модуль	15 баллов
Проект педагогического эксперимента по теме исследования (теоретическая часть, проектный продукт)	
- фрагмент тематического планирования	5 баллов
- проектирование уроков (учебных занятий) в форме технологической карты	10 баллов
- составление КИМов	10 баллов
- статистические методы обработки материалов(анализ и интерпретация результатов)	5 баллов

Шкала оценивания защиты проекта(презентации)

ш к а л а о ц е н к и с о о б щ е н и я			маx баллы	
Показатели		Градация		
в ы с т у п л е н и е	1. <i>Соответствие</i> сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	1	
		есть несоответствия (отступления)	0,5	
		в основном не соответствует	0	
	2. <i>Структурированность</i> (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2	
		структурировано, не обеспечивает	1	
		не структурировано, не обеспечивает	0	
	3. <i>Культура выступления</i> – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	1	
		рассказ с обращением к тексту	0,5	
		чтение с листа	0	
	4. <i>Доступность</i> сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	1	
		доступно с уточняющими вопросами	0,5	
		недоступно с уточняющими вопросами	0	
	5. <i>Целесообразность, инструментальность</i> наглядности, уровень её использования	наглядность целесообразна	1	
		целесообразность сомнительна	0,5	
		наглядность не целесообразна	0	
	6. <i>Соблюдение</i> временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	1	
		превышение без замечания	0,5	
		превышение с замечанием	0	
д и с к у с с и я	7. <i>Чёткость</i> и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	1	
		некоторые ответы нечёткие	0,5	
		все ответы нечёткие/неполные	0	
	8. <i>Владение</i> специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно	1	
		иногда был неточен, ошибался	0,5	
		не владеет	0	
	9. <i>Культура дискуссии</i> – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопрос	ответил на все вопросы	1	
		ответил на бóльшую часть вопросов	0,5	
		не ответил на бóльшую часть вопросов	0	
Максимальное количество баллов за выступление на защите			10	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Индивидуальное задание на практику

1. Представление аннотированного перечня публикаций по теме проекта
2. Разработка методических материалов к занятиям (представление эскиза проекта)
3. Собеседование по вопросам реализации этапов проекта по выбранной проблеме.
4. Разработка дистанционного занятия для школьников с особыми потребностями.
5. Проект педагогического эксперимента по теме исследования (фрагмент тематического планирования, технологические карты уроков (внеурочных занятий), КИМы для оценивания результативности учебно-воспитательного процесса (исследуемых параметров), статистические методы обработки материала)
6. Разработка проекта (учебного исследования) и проектного продукта

Проектирование дистанционного занятия

МОДУЛЬ 1	Проектирование дистанционных учебных занятий по биологии для школьников с особыми потребностями (одаренных обучающихся) <i>Задание.1 Разработать лекцию по выбранной теме для дистанционного обучения</i> Методическая разработка должна включать: методическую часть: 1. Тему лекции 2. Цель и задачи 3. Планируемые результаты 4. План лекции Содержательную часть: 1. Текст лекции со ссылками (термины, дополнительные источники информации в Интернете и пр.) 5. Дополнительные факты, выделенные цветом (исторические справки, информация об ученых (факты биографии, основные научные достижения и т.п.), примеры или исключения по теме, не вошедшие в основной текст и пр.) Диагностическую часть: 6. Вопросы для самоконтроля (тест) 7. 2-3 вопроса, задания или задачи повышенной сложности по теме. Библиографию: 8. список литературы по теме (с выходными данными либо ссылки) 9. список дополнительной литературы 10. приложения (с обязательными ссылками в тексте лекции) Презентацию - Без анимации - На белом фоне
-----------------	--

МОДУЛЬ 2	<i>Задание 2. Разработать проект педагогического эксперимента по проблеме исследования. Для этого:</i> 1. провести отбор содержания школьного курса биологии для проведения формирующего эксперимента, определить место уроков в системе уроков темы (представить в виде фрагмента тематического планирования); 2. Разработать не менее трёх занятий для проведения формирующего эксперимента, представить в виде технологической карты занятия (используйте Приложение 1.) 3. Разработать КИМы для оценивания проверяемых параметров. Вопросы и задания должны быть представлены в виде тестов разного уровня сложности (по В.П. Беспалько), к каждому вопросу или заданию должны быть разработаны критерии ответов (эталонные элементы ответа). 4. Подобрать и представить методы статистической обработки результатов эксперимента.
МОДУЛЬ 3.	<i>Задание 3. Разработать проект программы элективного курса по одному из разделов (тем) биологии для школьников с особыми потребностями.</i> 1. в образовательной организации познакомиться с планом работы с одарёнными детьми. Внести в дневник виды проводимых работ. 2. Определить склонности и интересы одаренных школьников. 3. Составить программу элективного курса по одному из разделов биологии. 4. В рамках курса составить технологическую карту одного из занятий со школьниками с особыми потребностями.. 5. Провести занятие с обучающимися в рамках программы элективного курса.

Руководитель практики от университета _____ / _____
/ Ф.И.О. /

Проектирование технологической карты учебного занятия (урока и др.)

I. Общие сведения

Урок № _____
 Учитель _____
 Класс _____
 Предмет _____
 Автор УМК _____
 Тема урока _____
 Дата проведения урока _____

II. Задачи и планируемые результаты:

Задачи. (используются глаголы: объяснить, получить информацию, обобщить, узнать, сравнить, сопоставить, обсудить, приобрести опыт, использовать знания, оценить и т.п.). Примеры:

<u>Общеобразовательные:</u>	<u>Воспитательные:</u>
• Познакомить с... • Дать представление о.... • Научить чтению и анализу карт, схем, графиков и пр. • Активизировать познавательную деятельность в.... • Раскрыть типичные черты.... • Выработать умение.... • Научить владению приемами..... • Углубить знания о • Выявить качество и уровень владения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме... • Обобщить материал как систему знаний о.... • Проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности. • Закрепить умение работать с тестовыми заданиями. • Научить применять полученные знания по теме....на практике. • Оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации. • Закрепить умения и навыки работы с ... • Научить отстаивать свою точку зрения. • Закрепить умения вычленять проблемы.	• Показать роль.... • Вовлечь в активную практическую деятельность. • Способствовать воспитанию природо- и культуроохранного, экологического сознания. • Создавать объективную основу для воспитания и любви к своему городу, району, краю. • Совершенствовать навыки общения. • Вовлечь в активную деятельность. • Формировать культуру. • Формировать экологическую культуру, гуманные качества личности. • Совершенствовать навыки общения. • Воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего. • Создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личности. • Способствовать формированию ответственного отношения к и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий. • Проявить наибольшую активность в выполнении заданий. • Воспитать культуру учебного труда. • Воспитать культуру навыков самообразования. • Воспитать культуру экономного расходования ресурсов (времени).

<u>Развивающие</u>	
• Продолжить развитие умения анализировать. • Продолжить развитие умения сопоставлять. • Продолжить развитие умения сравнивать. • Продолжить развитие умения выделять главное. • Продолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. • Продолжить развитие умения приводить примеры. • Формировать умения работы с литературой. • Формировать умения работы с картами. • Формировать умения работы с таблицами. • Формировать умения работы со схемами. • Научить работать с дополнительной литературой и другими источниками информации. • Научить работать с сетевыми ресурсами. • Научить готовить доклад. • Научить выступать перед аудиторией. • Формировать критическое мышление. • Формировать умения анализировать. • Формировать умения выделять главное.	• Формировать умения обобщать и делать выводы. • Совершенствовать умения работать с источниками знаний. • Совершенствовать навыки анализа и обобщения. • Совершенствовать навыки умения выступать и отстаивать свою точку зрения. • Развивать творческие способности. • Развивать коммуникативные навыки работы в группах. • Развивать познавательный интерес к окружающей жизни. • Развивать пространственное, образное мышление. • Развивать умения классифицировать. • Развивать умения выявлять связи. • Развивать умения формулировать выводы. • Развивать умения объяснять особенности.... • Развивать умения объяснять ... • Развивать умения объяснять закономерности. • Развивать умения анализировать. • Развивать умения сопоставлять. • Развивать умения сравнивать. • Развивать логическое мышление. • Развивать память. • Развивать способности к анализу и синтезу. • Формировать навыки самоконтроля. • Формировать навыки работы в коллективе.

Планируемые результаты. (после проведения урока (занятия) учащиеся смогут...).
Примеры:

<u>Предметные</u> • Смогут использовать термин.... • Смогут понимать различия между употреблением терминов.... • Смогут описывать... • Смогут работать с сервисами...	<u>Метапредметные</u> • Смогут самостоятельно определять цели своего обучения. • Ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. • Овладеют основами самоконтроля.
--	---

• Смогут выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи. <u>Личностные</u> • Смогут более ответственно относиться к учебе, • Будут готовы к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. • Получат представление о целостном формировании мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. • Будут более осознанно относиться к собственным поступкам. • Смогут продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	• Овладеют основами самооценки. • Овладеют основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • Смогут определять понятия... • Смогут создавать обобщение... • Смогут устанавливать аналогии... • Приобретут умение классифицировать.... • Приобретут умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. • Смогут устанавливать причинно-следственные связи. • Смогут строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. • Смогут создавать, применять и преобразовывать знаки и символы... • Смогут создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • Смогут осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. • Продемонстрируют уверенное владение устной и письменной речью. • Приобретут навыки формирования и развития ИКТ-компетентности.
--	---

III. Формы, связи и ресурсы

Межпредметные связи

Биология, информатика, обществознание, черчение, алгебра, геометрия, физика, естествознание, чтение, технология, Окружающий мир, музыка, ИЗО, русский язык, физкультура, родной язык, ОРКСЭ, иностранный язык, граждановедение, краеведение, история, литература, ОБЖ, география, экономика, правоведение, экология.

Формы деятельности • Фронтальная. • Индивидуальная. • Парная. • Групповая. <u>Формы обучения</u> • Деятельностный способ обучения. • Практикум. • Исследование. • Семинар. • Дискуссия.	Ресурсы <u>Основные</u> • Презентация по теме. • ПК учителя. • ПК обучающихся. • Медиапроектор. • Цветные мелки (маркеры). • ЦОР. • Видеоурок по теме. • Интерактивная доска. • Документ камера. • Система опроса (пульт).
---	--

• Интеллектуальная игра. • Деловая игра. • Ролевая игра. • Экскурсия.	• Плакат. • Опорная схема. • Раздаточный материал. • Сетевые ресурсы. • Планшеты. • Графические планшеты. • Сканер. • Принтер. • Учебник. • Рабочая тетрадь. • ПО. • УМК. <u>Дополнительные</u> Список тот же, что и основные
--	---

IV. Тип и цель урока

<u>Тип урока</u> 1. Классификация уроков по дидактическим целям: - комбинированный урок; -урок совершенствования знаний, умений, навыков; - урок решения практических, проектных задач; -урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения; 2. Классификация уроков по этапам формирования навыка: - вводный урок; - тренировочный урок; - коррекционный урок; - итоговый урок. 3. Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности: - урок-практикум; - урок-семинар; - урок-лекция; - урок-зачет; - урок-игра; - урок-конференция; - урок-экскурсия и др. 4. Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса: - урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава; - урок организации работы в	<u>Цель урока</u> (формулируется в виде отглагольного существительного: развитие, становление, осознание, воспитание, понимание, самореализация, мотивация, взаимодействие, сотрудничество, расширение кругозора и т.п.) <u>Примеры:</u> • Формирование информационной и алгоритмической культуры. • Формирование представлений об основных изучаемых понятиях. • Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе. • Развитие умений составлять и записывать... • Формирование умений формализации и структурирования информации. • Научить выбирать способ представления данных. • Формирование умений и навыков безопасного и целесообразного использования Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
---	---

статистических парах или парах постоянного состава; - урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения. 5. Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения: - информирующий урок; - проблемный урок; - исследовательский урок; - эвристический урок. 6. Классификация уроков по типу межпредметных связей: - интегрированный урок; - библиотечный урок; - клубный урок; - медиаурок.	
--	--

Этапы урока Вводная часть Организационный блок: • Постановка цели и задач деятельности обучающихся. • Мотивация учебной деятельности обучающихся. Основная часть Информационный блок: • Актуализация знаний. • Первичное усвоение новых знаний (повторение изученного). Аналитический блок: • Первичная проверка понимания. • Первичное закрепление. • Контроль усвоения, обобщение ошибок и их коррекция. •	Заключительная часть Оценочный блок: • Подведение итогов занятия. • Оценивание. • Информация о домашнем задании. Рефлексивный блок: • Возвращение к ожидаемым результатам. • Обсуждение форм работы и возникших трудностей.
Примеры деятельности преподавателя • Проверяет готовность обучающихся к уроку. • Озвучивает тему и цель урока. • Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. • Выдвигает проблему. • Создает эмоциональный настрой на... • Формулирует задание... • Напоминает обучающимся, как... • Предлагает индивидуальные задания. • Проводит параллель с ранее	Примеры деятельности обучающихся • По очереди комментируют... • Приводят примеры. • Пишут под диктовку. • Проговаривают по цепочке. • Работают с научным текстом... • Составляют схемы. • Отвечают на вопросы преподавателя. • Выполняют задания по карточкам. • Озвучивают понятие...

изученным материалом. • Обеспечивает мотивацию выполнения... • Контролирует выполнение работы. • Осуществляет: ○ индивидуальный контроль; ○ выборочный контроль. • Побуждает к высказыванию своего мнения. • Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. • Диктует. • Дает: • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... • Организует: • взаимопроверку; • коллективную проверку; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); • самостоятельную работу с учебником; • беседу, связывая результаты урока с его целями. • Подводит обучающихся к выводу о... • Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... • Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников (одноруппников). • Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	• Выявляют закономерность... • Анализируют... • Определяют причины... • Формулируют выводы наблюдений. • Объясняют свой выбор. • Высказывают свои предположения в паре. • Сравнивают... • Читают план описания... • Подчеркивают характеристики... • Находят в тексте понятие, информацию. • Работают с учебником. • Составляют опорные конспекты. • Разрабатывают мысле – карты. • Слушают доклад, делятся впечатлениями о... • Высказывают свое мнение. • Осуществляют: • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. • Формулируют конечный результат своей работы на уроке. • Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)
<u>Личностные УУД (примеры)</u> • Самоопределение. • Смыслообразование. • Нравственно-этическое оценивание. <u>Познавательные УУД (примеры)</u> • Формирование познавательной цели. • Поиск и выделение информации. • Знаково-символические. • Моделирование.	<u>Коммуникативные УУД (примеры)</u> • Планирование (определение цели, источников, способов взаимодействия). • Постановка вопросов. • Разрешение конфликтов. • Управление поведением партнёра. <u>Регулятивные УУД (примеры)</u> • Целеполагание

• Анализ с целью выявления признаков (существенных, несущественных). • Синтез как составление целого, определение недостающих компонентов. • Выбор оснований и критериев детализации классификации объектов. • Подведение под понятие, выведение следствий. • Уточнение причинноследственных связей. • Построение логической цепи рассуждений. • Доказательство. • Выдвижение гипотез и их обоснование.	• Планирование • Прогнозирование • Контроль • Коррекция • Оценка
--	--

Примеры формирования УУД по этапам учебного занятия

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. 2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	<u>1) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; <u>2) Личностные:</u> - смыслообразование (Я должен посмотреть...) <u>3) Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.
2. Актуализация знаний обучающихся. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.	1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний. 2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил). 3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам). 4. Организовать обобщение актуализированных способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию. 5. Организовать выполнение учащимися учебного действия. 6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)	<u>1) Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>2) Логические:</u> - анализ, сравнение, синтез. <u>3) Регулятивные:</u> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).
3. Первичное усвоение	Организовать построение <u>проекта</u> изучения нового знания:	<u>1) Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка

новых знаний и способов действия.	1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема). 2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...) 3. учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.	учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. <u>2) Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <u>3) Общеучебные:</u> Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.
4. Первичная проверка понимания (реализация построенного проекта).	1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи. 3. Организовать фиксацию нового действия в знаках. 4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа. 5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально)	1) <u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества <u>2) Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации; - смысловое чтение; - построение логической цепи рассуждения.
5. Первичное закрепление. Самооценка знаний и способов действия.	1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. 2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки. 3. По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексия деятельности по применению нового способа деятельности.	<u>1) Регулятивные:</u> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <u>2) Познавательные:</u> - умение осознанно и произвольно строить высказывания.
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррективировка Коррекция знаний и способов действий	1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. 2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	<u>1) Регулятивные:</u> - прогнозирование
7. Информация о домашнем	1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке. 2. Организовать фиксацию	<u>1) Познавательные:</u> - умение структурировать знания; - оценка процессов и результатов

задании, инструктаж по его выполнению	неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. Провести оценивание. 3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	деятельности. <u>2) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.
8. Подведение итогов занятия. Рефлексия	1. Организовать рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками (одногогруппниками).	1) <u>Коммуникативные:</u> - умение выражать свои мысли; - оценивание качества своей и общей учебной деятельности.

Индивидуальное задание на практику

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих проектную деятельность в образовательных организациях. Изучение научно-методической литературы по вопросам, связанным с образованием. Подбор и изучение цифровых образовательных ресурсов в предметной области. Знакомство с требованиями к организации проектной деятельности в области образования. Проектирование образовательной среды образовательной организации.

2. Анализ индивидуального задания на практику: определение структуры проектов, взаимосвязей между элементами, содержания, форм работы, технологии выполнения и т. п. Анализ психолого-педагогической и методической литературы и изучение опыта проектирования для реализации проекта, материально-технического и пространственно-временного обеспечения проектирования. Отбор предметного содержания.

Продумывание этапов выполнения проекта по выбранной проблеме. Описание содержания этапов реализации проекта.

3. Реализация проекта. Освоение инновационных технологий в преподавании предмета. Подбор диагностических методик, сбор и оформление материала. Подбор оборудования, создание дидактических средств, для реализации проекта. Моделирование занятий.

4. Посещение реализуемых мероприятий в рамках проекта других практикантов и мастер-классов преподавателей

5. Проведение зачётных мероприятий с последующим самоанализом их структуры и содержания.

Проектирование дистанционного занятия

МОДУЛЬ 1	Проектирование дистанционных учебных занятий по биологии для школьников с особыми потребностями (одаренных обучающихся) Задание.1 Разработать лекцию по выбранной теме для дистанционного обучения Методическая разработка должна включать: методическую часть: 11. Тему лекции 12. Цель и задачи 13. Планируемые результаты 14. План лекции Содержательную часть: 2. Текст лекции со ссылками (термины, дополнительные источники информации в Интернете и пр.) 15. Дополнительные факты, выделенные цветом (исторические
-----------------	--

	справки, информация об ученых (факты биографии, основные научные достижения и т.п.), примеры или исключения по теме, не вошедшие в основной текст и пр.) Диагностическую часть: 16. Вопросы для самоконтроля (тест) 17. 2-3 вопроса, задания или задачи повышенной сложности по теме. Библиографию: 18. список литературы по теме (с выходными данными либо ссылки) 19. список дополнительной литературы 20. приложения (с обязательными ссылками в тексте лекции Презентацию - Без анимации - На белом фоне
--	--

МОДУЛЬ 2	<i>Задание2. Разработать проект педагогического эксперимента по проблеме исследования. Для этого:</i> 1. провести отбор содержания школьного курса биологии для проведения формирующего эксперимента, определить место уроков в системе уроков темы (представить в виде фрагмента тематического планирования); 2. Разработать не менее трёх занятий для проведения формирующего эксперимента, представить в виде технологической карты занятия (используйте Приложение 1.) 3. Разработать КИМы для оценивания проверяемых параметров. Вопросы и задания должны быть представлены в виде тестов разного уровня сложности (по В.П. Беспалько), к каждому вопросу или заданию должны быть разработаны критерии ответов (эталонные элементы ответа). 4. Подобрать и представить методы статистической обработки результатов эксперимента.
МОДУЛЬ 3.	<i>Задание 3. Разработать проект программы элективного курса по одному из разделов (тем) биологии для школьников с особыми потребностями.</i> 6. в образовательной организации познакомиться с планом работы с одарёнными детьми. Внести в дневник виды проводимых работ. 7. Определить склонности и интересы одаренных школьников. 8. Составить программу элективного курса по одному из разделов биологии. 9. В рамках курса составить технологическую карту одного из занятий со школьниками с особыми потребностями.. 10. Провести занятие с обучающимися в рамках программы элективного курса.

V. Общие сведения

Урок № _____

Учитель _____

Класс _____

Предмет _____

Автор УМК _____

Тема урока _____

Дата проведения урока _____

VI. Задачи и планируемые результаты:

Задачи. (используются глаголы: объяснить, получить информацию, обобщить, узнать, сравнить, сопоставить, обсудить, приобрести опыт, использовать знания, оценить и т.п.). **Примеры:**

Общеобразовательные:	Воспитательные:
• Познакомить с... • Дать представление о.... • Научить чтению и анализу карт, схем, графиков и пр. • Активизировать познавательную деятельность в.... • Раскрыть типичные черты.... • Выработать умение.... • Научить владению приемами..... • Углубить знания о • Выявить качество и уровень владения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме... • Обобщить материал как систему знаний о.... • Проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности. • Закрепить умение работать с тестовыми заданиями. • Научить применять полученные знания по теме....на практике. • Оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации. • Закрепить умения и навыки работы с ... • Научить отстаивать свою точку зрения. • Закрепить умения вычленять проблемы.	• Показать роль.... • Вовлечь в активную практическую деятельность. • Способствовать воспитанию природо- и культуроохранного, экологического сознания. • Создавать объективную основу для воспитания и любви к своему городу, району, краю. • Совершенствовать навыки общения. • Вовлечь в активную деятельность. • Формировать культуру. • Формировать экологическую культуру, гуманные качества личности. • Совершенствовать навыки общения. • Воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего. • Создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личности. • Способствовать формированию ответственного отношения к и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий. • Проявить наибольшую активность в выполнении заданий. • Воспитать культуру учебного труда. • Воспитать культуру навыков самообразования. • Воспитать культуру экономного расходования ресурсов (времени).

<u>Развивающие</u>	
• Продолжить развитие умения анализировать. • Продолжить развитие умения сопоставлять. • Продолжить развитие умения сравнивать. • Продолжить развитие умения выделять главное. • Продолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. • Продолжить развитие умения приводить примеры. • Формировать умения работы с литературой. • Формировать умения работы с картами. • Формировать умения работы с таблицами. • Формировать умения работы со схемами. • Научить работать с дополнительной литературой и другими источниками информации. • Научить работать с сетевыми ресурсами. • Научить готовить доклад. • Научить выступать перед аудиторией. • Формировать критическое мышление. • Формировать умения анализировать. • Формировать умения выделять главное.	• Формировать умения обобщать и делать выводы. • Совершенствовать умения работать с источниками знаний. • Совершенствовать навыки анализа и обобщения. • Совершенствовать навыки умения выступать и отстаивать свою точку зрения. • Развивать творческие способности. • Развивать коммуникативные навыки работы в группах. • Развивать познавательный интерес к окружающей жизни. • Развивать пространственное, образное мышление. • Развивать умения классифицировать. • Развивать умения выявлять связи. • Развивать умения формулировать выводы. • Развивать умения объяснять особенности.... • Развивать умения объяснять ... • Развивать умения объяснять закономерности. • Развивать умения анализировать. • Развивать умения сопоставлять. • Развивать умения сравнивать. • Развивать логическое мышление. • Развивать память. • Развивать способности к анализу и синтезу. • Формировать навыки самоконтроля. • Формировать навыки работы в коллективе.

Планируемые результаты. (после проведения урока (занятия) учащиеся смогут...).

Примеры:

<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>
• Смогут использовать термин.... • Смогут понимать различия между употреблением терминов.... • Смогут описывать... • Смогут работать с сервисами... • Смогут выбирать способ	• Смогут самостоятельно определять цели своего обучения. • Ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. • Овладеют основами самоконтроля. • Овладеют основами самооценки.

представления данных в зависимости от поставленной задачи. <u>Личностные</u> • Смогут более ответственно относиться к учебе, • Будут готовы к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. • Получат представление о целостном формировании мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. • Будут более осознанно относиться к собственным поступкам. • Смогут продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	• Овладеют основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • Смогут определять понятия... • Смогут создавать обобщение... • Смогут устанавливать аналогии... • Приобретут умение классифицировать.... • Приобретут умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. • Смогут устанавливать причинно-следственные связи. • Смогут строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. • Смогут создавать, применять и преобразовывать знаки и символы... • Смогут создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • Смогут осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. • Продемонстрируют уверенное владение устной и письменной речью. • Приобретут навыки формирования и развития ИКТ-компетентности.
--	--

VII. Формы, связи и ресурсы

Межпредметные связи

Биология, информатика, обществознание, черчение, алгебра, геометрия, физика, естествознание, чтение, технология, Окружающий мир, музыка, ИЗО, русский язык, физкультура, родной язык, ОРКСЭ, иностранный язык, граждановедение, краеведение, история, литература, ОБЖ, география, экономика, правоведение, экология.

Формы деятельности • Фронтальная. • Индивидуальная. • Парная. • Групповая. <u>Формы обучения</u> • Деятельностный способ обучения. • Практикум. • Исследование. • Семинар. • Дискуссия. • Интеллектуальная игра.	Ресурсы <u>Основные</u> • Презентация по теме. • ПК учителя. • ПК обучающихся. • Медиапроектор. • Цветные мелки (маркеры). • ЦОР. • Видеоурок по теме. • Интерактивная доска. • Документ камера. • Система опроса (пульт). • Плакат.
---	---

• Деловая игра. • Ролевая игра. • Экскурсия.	• Опорная схема. • Раздаточный материал. • Сетевые ресурсы. • Планшеты. • Графические планшеты. • Сканер. • Принтер. • Учебник. • Рабочая тетрадь. • ПО. • УМК. <u>Дополнительные</u> Список тот же, что и основные
--	--

VIII. Тип и цель урока

<u>Тип урока</u> 1. Классификация уроков по дидактическим целям: - комбинированный урок; -урок совершенствования знаний, умений, навыков; - урок решения практических, проектных задач; -урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения; 2. Классификация уроков по этапам формирования навыка: - вводный урок; - тренировочный урок; - коррекционный урок; - итоговый урок. 3. Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности: - урок-практикум; - урок-семинар; - урок-лекция; - урок-зачет; - урок-игра; - урок-конференция; - урок-экскурсия и др. 4. Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса: - урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава; - урок организации работы в статистических парах или парах	<u>Цель урока</u> (формулируется в виде отглагольного существительного: развитие, становление, осознание, воспитание, понимание, самореализация, мотивация, взаимодействие, сотрудничество, расширение кругозора и т.п.) <u>Примеры:</u> • Формирование информационной и алгоритмической культуры. • Формирование представлений об основных изучаемых понятиях. • Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе. • Развитие умений составлять и записывать... • Формирование умений формализации и структурирования информации. • Научить выбирать способ представления данных. • Формирование умений и навыков безопасного и целесообразного использования Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
--	---

постоянного состава; - урок работы в малых группах; - урок коллективного способа обучения. 5. Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения: - информирующий урок; - проблемный урок; - исследовательский урок; - эвристический урок. 6. Классификация уроков по типу межпредметных связей: - интегрированный урок; - библиотечный урок; - клубный урок; - медиаурок.	
---	--

Этапы урока Вводная часть Организационный блок: • Постановка цели и задач деятельности обучающихся. • Мотивация учебной деятельности обучающихся. Основная часть Информационный блок: • Актуализация знаний. • Первичное усвоение новых знаний (повторение изученного). Аналитический блок: • Первичная проверка понимания. • Первичное закрепление. • Контроль усвоения, обобщение ошибок и их коррекция. •	Заключительная часть Оценочный блок: • Подведение итогов занятия. • Оценивание. • Информация о домашнем задании. Рефлексивный блок: • Возвращение к ожидаемым результатам. • Обсуждение форм работы и возникших трудностей.
Примеры деятельности преподавателя • Проверяет готовность обучающихся к уроку. • Озвучивает тему и цель урока. • Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. • Выдвигает проблему. • Создает эмоциональный настрой на... • Формулирует задание... • Напоминает обучающимся, как... • Предлагает индивидуальные задания. • Проводит параллель с ранее изученным материалом.	Примеры деятельности обучающихся • По очереди комментируют... • Приводят примеры. • Пишут под диктовку. • Проговаривают по цепочке. • Работают с научным текстом... • Составляют схемы. • Отвечают на вопросы преподавателя. • Выполняют задания по карточкам. • Озвучивают понятие... • Выявляют закономерность...

• Обеспечивает мотивацию выполнения... • Контролирует выполнение работы. • Осуществляет: ○ индивидуальный контроль; ○ выборочный контроль. • Побуждает к высказыванию своего мнения. • Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. • Диктует. • Дает: • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... • Организует: • взаимопроверку; • коллективную проверку; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); • самостоятельную работу с учебником; • беседу, связывая результаты урока с его целями. • Подводит обучающихся к выводу о... • Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... • Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников (одноруппников). • Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	• Анализируют... • Определяют причины... • Формулируют выводы наблюдений. • Объясняют свой выбор. • Высказывают свои предположения в паре. • Сравнивают... • Читают план описания... • Подчеркивают характеристики... • Находят в тексте понятие, информацию. • Работают с учебником. • Составляют опорные конспекты. • Разрабатывают мысле – карты. • Слушают доклад, делятся впечатлениями о... • Высказывают свое мнение. • Осуществляют: • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. • Формулируют конечный результат своей работы на уроке. • Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)
<u>Личностные УУД (примеры)</u> • Самоопределение. • Смыслообразование. • Нравственно-этическое оценивание. <u>Познавательные УУД (примеры)</u> • Формирование познавательной цели. • Поиск и выделение информации. • Знаково-символические. • Моделирование. • Анализ с целью выявления признаков	<u>Коммуникативные УУД (примеры)</u> • Планирование (определение цели, источников, способов взаимодействия). • Постановка вопросов. • Разрешение конфликтов. • Управление поведением партнёра. <u>Регулятивные УУД (примеры)</u> • Целеполагание • Планирование

(существенных, несущественных). • Синтез как составление целого, определение недостающих компонентов. • Выбор оснований и критериев детализации классификации объектов. • Подведение под понятие, выведение следствий. • Уточнение причинноследственных связей. • Построение логической цепи рассуждений. • Доказательство. • Выдвижение гипотез и их обоснование.	• Прогнозирование • Контроль • Коррекция • Оценка
---	--

Примеры формирования УУД по этапам учебного занятия

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. 2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	<u>1) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; <u>2) Личностные:</u> - смыслообразование (Я должен посмотреть...) <u>3) Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.
2. Актуализация знаний обучающихся. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.	1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний. 2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил). 3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталон, схемы, опора по правилам). 4. Организовать обобщение актуализированных способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию. 5. Организовать выполнение учащимися учебного действия. 6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)	<u>1) Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>2) Логические:</u> - анализ, сравнение, синтез. <u>3) Регулятивные:</u> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).
3. Первичное усвоение новых знаний	Организовать построение <u>проекта</u> изучения нового знания: 1. учащиеся ставят цель проекта (что	<u>1) Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи,

и способов действия.	является целью - тема). 2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...) 3. учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.	- планирование, - прогнозирование. <u>2) Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <u>3) Общеучебные:</u> Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.
4. Первичная проверка понимания (реализация построенного проекта).	1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи. 3. Организовать фиксацию нового действия в знаках. 4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа. 5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально)	1) <u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества 2) <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации; - смысловое чтение; - построение логической цепи рассуждения.
5. Первичное закрепление. Самооценка знаний и способов действия.	1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. 2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки. 3. По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексия деятельности по применению нового способа деятельности.	<u>1) Регулятивные:</u> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <u>2) Познавательные:</u> - умение осознанно и произвольно строить высказывания.
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррективировка Коррекция знаний и способов действий	1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. 2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	<u>1) Регулятивные:</u> - прогнозирование
7. Информация о домашнем задании,	1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке. 2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на	<u>1) Познавательные:</u> - умение структурировать знания; - оценка процессов и результатов деятельности.

инструктаж по его выполнению	уроке как направлений будущей учебной деятельности. Провести оценивание. 3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	<u>2) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.
8. Подведение итогов занятия. Рефлексия	1. Организовать рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками (одногогруппниками).	1) <u>Коммуникативные:</u> - умение выражать свои мысли; - оценивание качества своей и общей учебной деятельности.

6.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к содержанию и оформлению дневника обучающего по практике (Приложение 1)

Во время практики магистрантом ведется дневник, в котором он фиксирует проводимую учебно-воспитательную и образовательную деятельность.

Дневник является основным отчетным документом магистранта о выполненной работе за период прохождения практики.

По завершению практики магистрант представляет руководителю практики заполненный дневник учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики), который должен быть подписан и заверен руководителем принимающего образовательного учреждения или руководителем/ куратором практики от принимающего образовательного учреждения.

К Дневнику прилагаются методические разработки проектов, программы элективных курсов, технологические карты (конспекты) уроков, внеурочных занятий, и иные методические материалы с дидактическим портфелем к ним.

В обязательном порядке, помимо выполненных заданий, в Дневнике должна быть представлен отзыв о работе магистранта в период прохождения практики с оценкой, которая выдается руководителем практики.

Требования к отчету о прохождении практики обучающегося (Приложение 2)

Отчет студента по учебной практике должен отличаться глубиной, содержать оригинальные разработки, решение актуальной профессиональной практической или научной задачи (проблемы).

Итоги учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) подводятся на заключительной лекции в университете.

Итоговая оценка складывается на основе результатов выполнения заданий практики.

Требования к зачету

Общее количество баллов по практике – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета– 20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Отвечая на вопросы, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	16 - 20
Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	11 – 15
Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов практики; примеры не всегда правильные.	6 – 10
Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.	0 – 5

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474272>
2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 230 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472576>
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 223 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471107>

7.2. Дополнительная литература:

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465>
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>

3. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / под ред. В. Г. Суслова. — Москва : Юрайт, 2021. — 326 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477951>
4. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. — Текст: непосредственный
5. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473801>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
2. <http://www.intergu.ru> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
5. <http://www.int-edu.ru> – "Институт новых технологий образования".
6. <http://www.metodika.ru> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
8. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
9. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
10. <http://www.o-detstve.ru> – Портал для детей, родителей и педагогов нормативные документы
11. <http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
12. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт
13. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
14. www.osoko.edu.ru/ *портал общероссийской системы оценки качества образования* коллекции ЭОР
15. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.
16. <http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов
17. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов статистика
18. <http://stat.edu.ru> Статистика российского образования сетевые сообщества учителей
19. <http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей
20. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
21. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества
22. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
23. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» электронные журналы
24. <http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"
25. <http://www.alleng.ru/> Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения учебной практики необходимы:

- доступ в интернет (официальные сайты образовательных организаций, ИСКО – система оценки качества образования)
- доступ в образовательную организацию для изучения основ проектирования и реализации образовательного процесса;
- учебные программы и учебники по биологии для общеобразовательной организации, методические пособия для учителя биологии, учебные видео- и кинофильмы по биологии, обучающие компьютерные программы и электронные приложения к учебникам по биологии; видеозаписи фрагментов уроков биологии.
- лабораторное оборудование типового школьного кабинета биологии
- оргтехника и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Преподаватель-руководитель практики от университета _____
(должность, ученая степень, звание, ФИО)

Кафедра _____
Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « ____ » _____ 20 ____ г.

Выбыл из организации « ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

Цель и задачи практики

Целью практики является _____

Задачи практики:

Индивидуальные задания учебной(технологической(проектно-технологической) практики)

ФИО	
Группа	
Курс	
Направление подготовки	
Профиль	
Сроки прохождения практики	

Содержание индивидуальных заданий

Этапы практики	Вид деятельности	Формы отчетности

Руководитель
практики

График (этапы) прохождения учебной(технологической(проектно-технологической) практики)

№ п/п	Этап прохождения практики	Мероприятия	Период проведения

Руководитель практики _____ /ФИО/

Отметки о выполнении работы

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка руководителя о выполнении работы

Отчет _____ о _____ прохождении
практики _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) _____ ФИО

Итоговая аттестация магистрата по технологической практике

Этап практики	Форма отчетности (предоставляемый преподаватель продукт)	Максимально е кол-во баллов	Отметка о выполне нии	Фактически е количество баллов
<i>Подготовительный этап</i>				
<i>Производственный этап</i>				
<i>Заключительный этап</i>				
<i>Итого</i>				

**Отзыв
образовательного учреждения о работе магистранта
в период прохождения учебной практики (технологической(проектно-
технологической) практики)**

Оценка работы практиканта _____

Руководитель практики от организации

_____ / _____
подпись / ФИО

Отзыв руководителя практики от университета

М.П. _____
(подпись) (ФИО) (дата)

Руководитель практики от организации

М.П. _____
(подпись) (ФИО) (дата

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от университета:

_____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____

Содержание задания

Этапы практики	Виды работы на практике, включая и самостоятельную работу обучающегося	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

ФИО

Задание проверено руководителем практики _____

ФИО