

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.05.2025 11:26:31

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b785591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологический тренинг с разными категориями семей

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:

Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

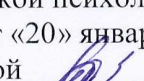
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва

2025

Автор-составитель:

Сидячева Наталья Владимировна кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологический тренинг с разными категориями семей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности психолога в области практической групповой работы с разными категориями семей.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о социально-психологическом тренинге как разновидности практической работы психолога;
- формирование представлений о специфике использования социально-психологического тренинга в работе психолога в различных областях социальной жизни с разными категориями населения;
- формирование навыков участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии;
- формирование умений владения речью, навыков аргументации, вербального выражения своих и чужих эмоций;
- формирование навыков психологического анализа межличностного взаимодействия в коллективе;
- отработка навыков межличностного взаимодействия в коллективе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;

СПК-4. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках программы магистратуры –

«Методологические основы психологии», «Организация профессиональной деятельности психолога».

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	18,2
Лекции	6
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации на очно-заочной форме обучения: зачет в 4 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Понятие социально-психологического тренинга: цели, задачи, методологические основания. Парадигмы социально-психологического тренинга. Классификация социально-психологического тренинга. Особенности тренинговой работы в различных социальных областях. Критерии эффективности тренинга.	2	6
Раздел 2. Психологические особенности тренинговой группы: рекрутирование группы, групповая динамика, социально-психологические групповые феномены, сложные ситуации в группе и правила их разрешения. Психологические особенности организации тренинговой работы с разными категориями населения.	2	4
Раздел 3. Основные тренинговые методы. Понятие дискуссии. Правила проведения дискуссии. Дискуссионные методы: мозговой штурм, кейс-метод, круглый стол. Игровой метод: операциональные и ролевые игры. Методология игры. Правила проведения игры. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Техники социально-психологического тренинга.	2	2
Итого:	6	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Коли честв о часов	Формы самостояте льной работы	Методич еские обеспече ния	Формы отчетности
Раздел 1. Понятие социально- психологическог о тренинга	1. Понятие социально-психологического тренинга, его цели, виды, особенности. 2. Психологические эффекты тренинга. 3. История становления тренинговой работы в зарубежной психологической науке. 4. История становления тренинговой работы в отечественной психологии. 5. Методология тренинга.	16	Анализ литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация
Раздел 2. Психологически е особенности тренинговой группы	1. Классификация и основные характеристики тренинговой группы. 2. Групповая динамика. 3. Проблемные ситуации в группе и способы их разрешения.	15	Анализ литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация
Раздел 3. Основные тренинговые методы	1. Виды тренинговых упражнений: упражнения на релаксацию,	15	Анализ литературы, подготовка доклада, подготовка	Учебно-методическое обеспечение,	Устный опрос, доклад, презентация

	упражнения-энергизаторы, упражнения на знакомство, доверие и сплочение. Основные упражнения и их виды. 2. Методы, направленные на развитие социальной перцепции - как методы повышения рефлексивности участников тренинга. 3. Типология игр: ситуационно-ролевые, организационно-деятельностные, имитационные и деловые игры. Правила и проведения. 4. Правила проведения дискуссии. Разработка плана дискуссии.		презентации	интернет-источник и	
Итого часов		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;	
СПК-4. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности (этапы формирования компетенций)	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -основные понятия психологии тренинговой работы Уметь: -уметь выстраивать диалог с разными категориями населения	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -специфику профессиональной деятельности психолога в области организации групповой работы Уметь: -воспринимать личность другого, владеть	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала

			навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки Владеть: -навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения с разными категориями населения		оценивания презентации
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -базовые технологии тренинговой работы Уметь: - модифицировать тренинговые технологии под профессиональные цели и применять их на практике.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -новые технологии в области тренинговой работы Уметь: -разрабатывать новые тренинговые программы для различных категорий населения Владеть: -навыками модификации	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			тренинговых программ для различных категорий населения		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Обсудите в группе круг проблем тренинговой работы с подростками.
2. Какие профессиональные роли может играть психолог в процессе тренинговой работы?
3. Обсудите, какие запросы на работу тренера могут исходить от руководителя и сотрудников разного уровня в организации?

Примерная тематика докладов

1. Тренинги формирования социальных навыков.
2. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники).
3. Когнитивная теория тренинговой работы. Основополагающие принципы когнитивного подхода.

Примерная тематика для презентаций

1. Технология тренинга.
2. Виды тренинга.
3. Определение социально-психологического тренинга. Отличие СПТ от психологического тренинга.
4. Методы СПТ.
5. Метод групповой дискуссии.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие социально-психологического тренинга.
2. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
3. Виды социально-психологического тренинга.
4. Методология социально-психологического тренинга.
5. Парадигмы социально-психологического тренинга.
6. Основные эффекты социально-психологического тренинга.
7. Эффективность социально-психологического тренинга.
8. Понятие «тренинговая группа» и ее цели.
9. Основные роли, играемые участниками социально-психологического тренинга.
10. Этапы развития тренинговой группы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

- 1.Бакирова Г.Х.Тренинг управления персоналом. СПб.: Речь, 2006. — 400 с. Режим доступа: http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/04/%D0%B1%D0%B0%D0%BA_1.pdf
- 2.Бастракова Н.С. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014 - 265 с. http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10985/1/978-5-8050-0555-9_2014.pdf
- 3.Клюева Н.В. Организационное консультирование: учеб.пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2008. – 136 с. Режим доступа :<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20080502.pdf>

4.Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. — 224 с. Режим доступа: http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/10/%D0%BF%D0%B0%D1%85_1.pdf

6.2 Дополнительная литература:

- 1.Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М.: Издательство «Ось-89», 2001. — 224 с. Режим доступа:
- 2.Захарова Г.И. Теория и методика психологического тренинга. Челябинск, Издательство ЮУрГУ, 2008. — 44 с. Режим доступа: http://myakushkin.ru/pdf/THEORY_AND_METHODS_OF_PSYCHOLOGICAL_TRAINING.pdf
- 3.Лебедева Л. В. Организационное консультирование: учеб.пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. - 164 с. Режим доступа: http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Lebedeva_233_UP_2014.pdf
- 4.Реньш М.А., Садовникова Н.О., Лопес Е.Г. Социально- психологический тренинг: Практикум. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. 190 с. Режим доступа: http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/rensh_trening.pdf

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

- 1.<http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
2. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
3. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
4. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
5. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
6. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

-электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
3. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.