

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры индоевропейских и
восточных языков

Протокол от «10 » июня 2021 г., № 11

Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **История и культура страны второго изучаемого языка**
(испанский язык)

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
«Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков
(английский язык + китайский или испанский языки)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине История и культура страны 2-го изучаемого языка (испанского).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины История и культура страны 2-го изучаемого языка (испанского) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 969 от 12.08.2020) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Разработчик:

К. филол. наук, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков Ахренев А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-3	Способен использовать интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
ДПК -3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемых языков, языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и выбирать адекватные вербальные и невербальные коммуникативные стратегии для их предотвращения / разрешения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения;

		2.Самостоятельная работа	национально-культурные стереотипы стран изучаемых языков, языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и выбирать адекватные вербальные и невербальные коммуникативные стратегии для их предотвращения / разрешения; Владеть: системой представлений о национально-культурной специфике стран изучаемых языков
--	--	--------------------------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Варианты тестовых заданий

1. Кто провозгласил в 929 году Кордовский халифат?

- а) Абдеррама III
- б) Хишам I
- с) Альмундир

2. Кто был первым монархом царства Астурии?

- а) Дон Пelayo
- б) Дон Фелипе
- с) Альфонсо I Католик

3. Какое из следующих событий не произошло в том же году, когда была открыта Америка?

- а) Завоевание Гранады
- б) Изгнание евреев из Испании
- с) завоевание Гран-Канарии

4. Кто был первым монархом династии Габсбургов, который царствовал в Испании?

- а) Карлос I
- б) Фелипе II
- с) Фернандо VI

5. - В каком году была провозглашена Первая испанская республика?

- а) 1873
- б) 1879
- с) 1884

6.- В какой испанской провинции находятся пещеры Альтамира?

- а) Астурия
- б) Кантабрии
- с) Бургос

7.- Кто основал Гадир (нынешний Кадис), примерно в 1104 году до н.э.?

- а) кельты
- б) финикийцы
- с) карфагеняне

8. Кто играл в так называемые «пунические войны» за гегемонию в западном Средиземноморье?

- а) Римляне и карфагеняне
- б) кельты и римляне

в) кельты и карфагеняне

9. На какие две зоны Римская империя разделила иберийскую территорию в 197 году до нашей эры?

- а) Ближняя Испания и Дальняя Испания
- б) Северная Испания и Южная Испания
- с) Тарраконская Испания и Испания Бетика

10. Какой из следующих римских императоров не родился в Испании?

- а) Траян
- б) Феодосий I
- с) Проб

11.- Когда началась гражданская война в Испании?

- а) 17 июля 1936 года
- б) 2 февраля 1937 года
- с) 4 марта 1939 года

12. Кто был президентом Испанской Республики практически до окончания гражданской войны в Испании?

- а) Хосе Кальво Сотело
- б) Хосе дель Кастильо Саез де Техада
- с) Мануэль Азанья

3.2 Рекомендованные темы докладов, сообщений

1. У истоков древнейшей испанской цивилизации: эпоха палеолита на Пиренейском полуострове
2. Эпоха железа в Испании — время великих колонизаций и расцвета местных цивилизаций

3. Римляне в Испании: особенности и основные успехи романизации Пиренейского полуострова
4. Появление христианства в Испании
5. Становление королевства вестготов в Испании (V–VI вв.)
6. Вестготское королевство во второй половине VII — начале VIII в.
7. Реконкиста. Становление христианских королевств. Взаимодействие христианского и мусульманского мира
8. Королевства Астурия и Леон в VIII–XI вв.
9. Арагон, Каталония и Наварра в VIII–XI вв.
10. Леон и Кастилия в XII — середине XIV в.
11. Испано-португальские отношения в XII — первой половине XIV в.
12. Каталония и Арагон в XI–XIV вв.
13. Христианские королевства Испании в XIV–XV веках
14. Объединение пиренейских королевств: эпоха Фернандо и Изабеллы
15. Культура Испании в эпоху Католических королей
16. Испания в XVI в.: экономика, общество, государство
17. Испания в Америке: Великие географические открытия, Конкиста, колониальная империя
18. Завоевания в Америке и образование испанской колониальной империи. Х. Колумб, А. Веспуччи, Э. Кортес, Ф. Писарро. Причины поражения индейцев.
19. Культура Испании Золотого века
20. Война за независимость в Испанской Америке: причины, основные этапы, итоги. Образование независимых государств.
21. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг. Причины, характер, основные этапы, итоги.
22. Политика США в Латинской Америке в первой трети XX века.
23. Латиноамериканские революции XX века. Гватемальская революция 1944-1954 гг. Боливийская революция 1953 г. Кубинская революция 1959 г.
24. Специфика политических режимов Х. Перона и Ж. Варгаса в Аргентине и Бразилии.
25. Революционный процесс в Чили в начале 70-х годов.

3.3 Промежуточная и итоговая аттестация

Изучение дисциплины «История и культура страны 2-го изучаемого языка (испанский язык)» предусматривает в качестве формы отчетности зачёт с оценкой (4-ый семестр).

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Периодизация истории Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки.
2. Древнейшие племена пиренейского полуострова.
3. Романизация Испании (218 г. до н. э. — 429 г. н. э.).
4. Период вестготского завоевания (429—751 гг.).
5. Период арабского завоевания (711 г. — XI в. н. э.).
6. Реконкиста и период франко-провансальского влияния (XI—XIV вв.).
7. 1492 год в истории Испании.

8. Этнонациональная принадлежность народов (этносов, наций) Испании: испанцы, каталонцы, галисийцы и баски.
9. Освободительная борьба каталонцев и басков против национального гнета и ассимиляции, за право на самоуправление в пределах своих исконных этнических территорий.
10. Этногенез, этническая история, специфическая национальная культура и языки народов Испании.
11. Административно-территориальная реформа в Испании рубежа 1970-х–1980-х гг. по созданию «автономных сообществ» взамен жесткого унитарного устройства.
12. История Испании первого постфранкистского десятилетия (конец 1970-х — начало 1980-х гг.).
13. Постфранкистские либерально-демократические реформы конца 1970-х — начала 1980-х гг.
14. Современное государственное устройство Испании.
15. Отражение историко-культурного и языкового многообразия коренного населения Испании в его общественно-политической жизни и самосознании.
16. Доиспанские цивилизации Латинской Америки. Ацтеки. Майя. Инки.
17. Испанизация Латинской Америки. Эрнан Кортес и завоевание Мексики (XVI век).
18. Франсиско Писарро и завоевание Перу (XVI век).
19. Нуньес де Бальбоа и открытие Тихого океана (XVI век).
20. Получение независимости современными странами Латинской Америки: Мексика, Венесуэла, Колумбия, Перу, Аргентина (XIX век). Независимость Панамы (1903 г.)
21. Этнонациональная принадлежность народов (этносов, наций) Латинской Америки: потомки испанцев, коренное индейское население, метисы, потомки африканцев.
22. Освободительная борьба народов против национального гнета и ассимиляции, за право на самоуправление в пределах своих исконных этнических территорий.
23. Этногенез, этническая история, специфическая национальная культура и языки народов испаноговорящих стран Латинской Америки.
24. Административно-территориальное деление Мексики, Венесуэлы, Колумбии, Перу, Аргентины.
25. Современное государственное устройство Мексики, Венесуэлы, Колумбии, Перу, Аргентины.
26. Отражение историко-культурного и языкового многообразия населения испаноговорящих стран Латинской Америки в его общественно-политической жизни и самосознании.
27. Взаимопроницаемость языков и культур.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекционных и практических)	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как

занятий)		минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		0-1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Выступления с докладами и презентациями	«отлично»	15 баллов, если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 14 баллов, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 13 баллов, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 12 баллов, если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	11 баллов, если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 10 баллов, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении

		9 баллов, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8 баллов, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	7 баллов, если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 6 баллов, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 5 баллов, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	4 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 3 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как

		минимум на 30% занятий 2 балл, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 1 баллов, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
3. Выполнение теста	«отлично»	14-20 баллов , если из всех заданий студент выполнил 81% - 100%
	«хорошо»	11-15 баллов , если из всех заданий студент выполнил как 71%- 80%
	«удовлетворительно»	5-10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 41%-70%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если студент выполнил как минимум 40% заданий
		3 балла , если студент выполнил как минимум 30% заданий
		2 балл , если студент выполнил как минимум 20% заданий
4. Зачет с оценкой	«отлично»	60 баллов
	«хорошо»	50 баллов
	«удовлетворительно»	40 баллов
	«неудовлетворительно»	30 баллов

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Дескрипторы	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый	15	20	25	30

вопрос				
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области истории и культуры испаноговорящих стран.

«Отлично» (60 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«Хорошо» (50 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«Удовлетворительно» (40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (30 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или

учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

**Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине
«История и культура страны 2-го изучаемого языка (испанский язык)»**

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетвори тельно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Выступления с докладами и презентациями	15	11	7	4
	Выполнение теста	20	15	10	4
Зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40