

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

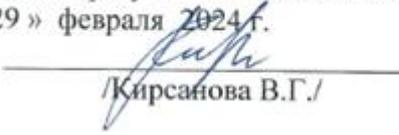
Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано

деканом факультета психологии

«29» февраля 2024 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Основы психологического просвещения и профилактики

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Психология кризисных ситуаций

Квалификация

Магистр

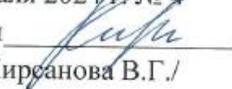
Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

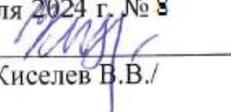
Протокол «29» февраля 2024 г. № 4

Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и организационной психологии
Протокол от «13» февраля 2024 г. № 3

И.о. зав. кафедрой


/Киселев В.В./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Зотова Л.Э. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы психологического просвещения и профилактики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение магистрами способов ориентировки в проблеме профессионального консультирования, усвоении системы требований к деятельности психолога-профконсультанта, принципов координации деятельности специалистов разного профиля психологического просвещения и профилактик.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные проблемы психологического просвещения и профилактики;
- сформировать представление об основных формах и методах психологического просвещения и профилактики;
- овладеть методиками профессиональной психодиагностики, технологиями профессионального информирования, профконсультирования, профессионального подбора и первичной психологической помощи клиентам.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Дисциплина «Основы психологического просвещения и профилактики» должна аккумулировать в своей теории и конкретных исследованиях те находки и достижения, которые имеют место в социологии, педагогике, экономике, психологии труда. Но как отрасль психологической науки, Основы психологического просвещения и профилактики может базироваться лишь на принципах и закономерностях, характерных для развития именно психологических явлений. Дисциплина «Основы психологического просвещения и профилактики»

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов Форма обучения	
	Очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	50,3	
Лекции	12	
Практические занятия	36	

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3	
Предэкзаменационные консультации	2	
Экзамен	0,3	
Самостоятельная работа	48	
Контроль	9,7	

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения – экзамен в 3 семестре.

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Очная	
	Лекции	Практич. занятия
Раздел I. Теоретические основы психологического просвещения и профилактики		
Тема 1. Теоретико-методологические основы психологического просвещения и профилактики. Предмет, цели, задачи психологического просвещения и профилактики. Основные концептуальные положения. психологического просвещения и профилактики как научная дисциплина. Методологическая основа психологического просвещения и профилактики. Базовые концепции профессионального становления личности. Методы психологического просвещения и профилактики. Профессиональная деятельность профориентолога. Профессиональное самоопределение, характеристика. Психологическое сопровождение становления личности. Профессиональная ориентация, ее сущность.	4	6
Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии. Профессия. Научная классификация профессий. Профессия. Подходы к определению понятия "профессия" (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин). Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессии в России и за рубежом. Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы. Структура личного профплана. Профессиограмма: сущность, примеры. Характеристика пригодности к профессии посредством успешности овладения профессией и ощущением удовлетворенности своим трудом. Профессионально важные качества.	2	6
Тема 3. Базовые основы психологического просвещения и профилактики. Содержание и характер труда. Отношение к труду. Мотив труда. Профессиональная проба, профессиональный клиринг. Здоровье и выбор профессии. Здоровье учащихся. Влияние на организм человека профессии и специальности (6 групп). Отклонения в состоянии здоровья и выбор профессии. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии. сновные компоненты профориентации. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда).	2	8

Профессиография как одно из направлений профориентации. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация.		
Раздел 2. Подготовка конкурентно-способной личности на рынке труда в современных условиях		
Тема 4. Организация работы психологического просвещения и профилактики. Научная база психологического просвещения и профилактики. Цель психологического просвещения и профилактики современного общества. Общая цель системы психологического просвещения и профилактики. Направления психологического просвещения и профилактики. : профессиональное просвещение, предварительная профессиональная диагностика, профориентационная консультация, профессиональный отбор, социально- профессиональная адаптация, профессиональное воспитание. Сущность и этапы профессионального самоопределения. Сущность профессионального самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы.	2	8
Тема 5. Рынок труда и личность. Содержание понятия "рынок труда". Спрос на рынке труда. Безработица. Профессиональная пригодность. Трудоустройство. Адаптация на рабочем месте. Ожидания организации от нового сотрудника. Типы учебных заведений: специализированные средние и высшие учебные заведения. Значение тапа студенчества для формирования успешности в профессии. Этапы профессионального развития и профессиональная карьера.	2	8
ИТОГО:	12	36

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Методология психологического просвещения и профилактики. История развития.	1.Психологическое просвещение и профилактика, её концептуальные основы. 2.Профессиональное становление личности. 3. Методы психологического просвещения и профилактики. 4.Этические нормы психологического просвещения и профилактики.	10/20	Подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, Презентация

Классификация профессий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профильное обучение, модели его организации. 2. Предпрофильная подготовка, её основные этапы. 3. Портфолио на этапе предпрофильного обучения. 4. Психологические проблемы профильного обучения старшеклассников, основные направления работы по психологическому содействию. 	10/20	Подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, Презентация
Профконсультирование. Этические аспекты работы психолога-профконсультанта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная система профессиональной ориентации. 2. Организация профессионального информирования. 3. Информационное профессиографирование. 4. Технология проведения профконсультационной беседы. 5. Психолого-педагогическая работа по формированию профессиональных установок подростков. 	10/10	Подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, Презентация
Личность и психологическое просвещение и профилактика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология изучения профессионально ориентированных интересов личности. 2. Диагностика профессиональных намерений личности. 3. Технология определения профессионально ориентированного типа личности. 4. Схема альтернатив- 	18/10	Подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, Презентация

	ного выбора профессии.				
--	------------------------	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)	знать: - методы психологического просвещения и профилактики; - методы профориентационного консультирования уметь: - применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; - применять методы психолого-педагогической коррекции с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные за-	знать: - методы психолого-педагогической диагностики; - технологии профессионального	Устный опрос, доклад, презент-	Шкала оценивания устного

		нятия) 2. Самостоятельная работа	просвещения; уметь: - применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; - применять новейшие технологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам владеть: - навыками психологического просвещения и профилактики с различными возрастными группами; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности	тация	опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)	знать: - основы коммуникации психолога с представителями различных возрастных групп уметь: - определять условия, способы и приемы психологического просвещения и профилактики; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных психологических процедур в психологическом просвещении, исходя из национальных, гендерных и религиозных особенностей личности; владеть: - умением читать и анализировать профессиональную научную литературу	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - закономерности оказания помощи в области психологического просвещения и профилактики с опорой на учет национальных и религиозных особенностей респондентов уметь: - определять условия, способы и приемы психологического просвещения и профилактики; - оценивать целесообразность и эффективность использования процедур психологического просвещения и профилактики владеть: - инновационными методами в области психологического просвещения и профилактики, разработанными в России и за рубежом	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, ла-	знать: - методы психолого-педагогической диагностики;	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания

	бораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	- технологии профессионального просвещения; уметь: - применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; - применять новейшие технологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам владеть: - навыками психологического просвещения и профилактики с различными возрастными группами; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности	презентация	устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентация
--	--	--	-------------	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10

	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устных опросов

1. Профессиональное становление личности.
2. Профессиоведение как теоретическая основа психологического просвещения и профилактики
3. Методы психологического просвещения и профилактики.
4. Этические нормы психологического просвещения и профилактики.
5. Профильное обучение, модели его организации.
6. Предпрофильная подготовка, её основные этапы.
7. Портфолио на этапе предпрофильного обучения.
8. Психологические проблемы профильного обучения старшеклассников, основные направления работы по психологическому содействию.
9. Информационное профиографирование.
10. Технология проведения профконсультационной беседы.
11. Технология изучения профессионально ориентированных интересов личности.
12. Диагностика профессиональных намерений личности.
13. Технология определения профессионально ориентированного типа личности.

Примерная тематика докладов

1. Основные компоненты психологического просвещения и профилактики.
2. Организация психологического просвещения и профилактики.
3. Сущность профессионального самоопределения.
4. Конфликты профессионального самоопределения.
5. Экономическое и социально-психологическое содержание понятия "рынок труда".
6. Безработица и ее последствия для личности.
7. Профессиональная пригодность.
8. Трудоустройство: резюме, собеседование.
9. Пути получения профессии.
10. Этапы профессионального развития и профессиональная карьера.
11. Влияние индивидуальных особенностей (темперамент, характер, способности) на профессиональное самоопределение личности.
12. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.
13. Профорентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий.

Примерная тематика презентаций

1. Основные разделы психологического просвещения и профилактики.
2. Научная классификация профессий.
3. Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь.
4. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности).
5. Психологическая классификация профессии по Е.А. Климову (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда).
6. Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы.
7. Структура идеального личного профплана.
8. Содержание профессиограммы.
9. Четыре типа профессиографирования: информационное, диагностическое, прогностическое и методическое.
10. Профессиональная проба и факторы ее эффективности.

11. Медико-физиологическое понимание профессиональной пригодности.

Примерные вопросы к экзамену

1. Исторические аспекты развития психологического просвещения и профилактики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды. Междисциплинарный характер профориентации как области научно-практического знания.
2. Прикладной характер психологического просвещения и профилактики.
3. Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии человеком.
4. Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности».
5. Типы самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное и др.
6. Уровни самоопределения по Е.А.Климову
7. Пять общих уровней по профессиональному и жизненному типу самоопределения (по Н. Пряжникову).
8. Онтогенез профессионального самосознания.
9. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания.
10. Социально- профессиональная идентификация.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Одной из форм промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

№	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с. Режим доступа: http://myakushkin.ru/pdf/FUNDAMENTALS_OF_PROFESSIONAL_ADVICE_Orientation.pdf
2. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Основы профориентологии. М.: Высшая школа. - 2005. Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/zeer-ef-pavlova-am-sadovnikova-no-proforientologiya-teoriya-i-praktika_68ff404bbd6.html
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21192.pdf
4. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. М.: Издательский дом «Академия». – 2013. – 496 с. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22222.pdf

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андрушкевич В.Э., Борейша В.Б. Основы профориентологии. Учебное пособие. Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2003. – 262 с. Режим доступа: <http://dogmon.org/v-b-borejsha-osnovi-proforientologii-uchebnoe-posobie.html>
2. Панов А.И. Профориентация обучающихся (сборник материалов). Томск, ТОИПКРО, 2017. – 200 с. Режим доступа: <https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/lp/panov.compressed.pdf>

3.Сизганова Е. Ю. Основы профориентологии: учебно-методическое пособие. Орск : Издательство ОГТИ, 2010. – 138 с. Режим доступа:
<http://www.docme.ru/doc/1110754/1530.osnovy-proforientologii>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<http://mathhelpplanet.com>, <http://eek.diary.ru/p165970944.htm>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.